

## Establecemos acuerdos para participar de la organización de las actividades y cuidado de los espacios educativos

### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bien común.</li> </ul>	<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros y propone cómo mejorarlos.</li> <li>Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia en el aula y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan.</li> <li>Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos (elección de representantes del aula), acciones orientadas al bien común, tomando en cuenta la opinión de los demás.</li> </ul>	<p><b>Participa en la distribución de responsabilidades</b> proponiendo y evaluando acciones en función del bien común, tomando en cuenta la opinión de todos sus compañeros y promoviendo el cumplimiento de los deberes.</p> <p><b>Lista de cotejo</b></p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Igualdad de género	Docente y estudiantes propician acciones que fomenten el reconocimiento del valor de cada persona y promueven la participación en igualdad de condiciones.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar, en un papelote de reúso, una ficha con cada una las responsabilidades.</li> <li>Preparar varias fichas (todas las que sean necesarias para los equipos).</li> <li>Preparar, en un papelote de reúso, el cuadro para registrar las responsabilidades, tareas y nombre de los responsables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelotes de reúso.</li> <li>Plumones, colores.</li> <li>Hojas bond reusables.</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado:
--------	--------------------

- Solicita a los estudiantes que recuerden y comenten lo que han planificado hacer en esta unidad. Por ejemplo:
  - Organizaremos los espacios para aprender.
  - Nos organizaremos para cuidar estos espacios.
  - Participaremos en salidas de campo.
  - Colaboraremos con el cuidado de los espacios de la escuela.
 Pueden escribirlos en hojas reusadas que colocarás en la pizarra.

Recuerda que los estudiantes ya han tenido estas experiencias de asumir responsabilidades a lo largo de los años y tienen familiaridad con ellas. Pero es importante que reconozcan el sentido y la importancia de ellas dentro del aula.

- Propicia un diálogo a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo hemos participado años anteriores en la organización del aula y en la organización de otros espacios en el colegio?; para poder participar de mejor manera, ¿a qué acuerdos necesitamos llegar?
- Registra sus aportes y pide algunos voluntarios que los lean.

**Problematización**

- Hazles estas preguntas: ¿necesitamos establecer acuerdos para participar en la organización del aula y en las diversas actividades?, ¿por qué necesitamos establecer acuerdos?, ¿qué acuerdos necesitamos?
- Escucha los comentarios y diles que, junto contigo, irán descubriendo las respuestas a estas preguntas.
- **Comunicales el propósito de la sesión:** Vamos a proponer y establecer acuerdos que asumiremos de forma personal y en grupo para poder participar de las actividades de la primera unidad.
- Pide a todos los estudiantes que establezcan algunas normas para el desarrollo de la sesión. Escribe en la pizarra las dos o tres normas que indiquen y recuérdales que, al final de la sesión, se comentará si estas se han cumplido.

<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo aproximado:</b>
-------------------	---------------------------

**En grupo clase**

**Análisis de la información**

- Solicita que se ubiquen en semicírculo y que, en cada equipo, comenten las respuestas a esta pregunta: ¿a qué acuerdos necesitamos llegar para poder participar de mejor manera en las actividades propuestas para esta unidad?
- Indica que, al discutir los acuerdos, expliquen en qué consisten y por qué los consideran necesarios. Pide que respondan esta pregunta: ¿qué debemos tener en cuenta al proponer nuestros acuerdos? Escucha sus ideas y orientalas en relación con las formas en cómo van a participar dentro y fuera del aula, cómo van a colaborar con el cuidado de los espacios dentro y fuera del aula, y cómo van a participar en las asambleas de aula.

**En grupos pequeños**

- Indica a todos los estudiantes que, organizados en equipos, completen la ficha que se encuentra líneas más abajo. Para ello, deben conversar, consensuar y registrar las ideas que plantean.
- Recuerda que es importante que los estudiantes reconozcan la importancia del sentido de responsabilidad que tienen para con ellos y el grupo clase, y que, al asumirla de manera positiva en situaciones cotidianas de su vida escolar, desarrollarán su autonomía y la autorregulación colectiva, que los ayudará más adelante cuando se trasladen a otros contextos de mayor participación en la sociedad.

FICHA PARA PROPONER ACUERDOS			
Criterios para hacer la propuesta	Propuesta de acuerdos	¿En qué consiste la propuesta?	¿Qué beneficio traerá en la relación de los integrantes del aula?
¿Cómo vamos a participar en las actividades dentro del aula?			
¿Cómo vamos a participar en las actividades fuera del aula?			
¿Cómo vamos a colaborar con el cuidado de los espacios del colegio?			
¿Cómo vamos a participar en las asambleas de aula?			

- Cuando hayan terminado, pide que elijan un representante de cada equipo para que presente la propuesta de acuerdos que hicieron.

**En grupo clase**

**Toma de decisiones**

- Pide a los estudiantes que se sienten en semicírculo y comenta que ahora tendremos la oportunidad de escuchar todas las propuestas hechas por los equipos.
- Da un tiempo para que el representante de cada equipo presente la propuesta de su grupo. Pega un papelote con un esquema que te ayude a registrar los acuerdos que presentan.

Nombre del equipo	Criterios para hacer la propuesta	Propuesta de acuerdos	¿Qué beneficio traerá en la relación de los integrantes del aula?
	¿Cómo vamos a participar en las actividades dentro del aula?		
	¿Cómo vamos a participar en las actividades fuera del aula?		
	¿Cómo vamos a colaborar con el cuidado de los espacios del aula y la escuela?		
	¿Cómo vamos a participar en las asambleas de aula?		

- Con participación de todos los estudiantes, selecciona los acuerdos que quedarán para el aula. Diles lo siguiente: “Ahora que ya hemos llegado a un consenso sobre los acuerdos de aula, ¿será necesario que los tengamos escritos para recordarlos?, ¿qué podría ocurrir si no tomamos en cuenta estos acuerdos?”. Reflexiona sobre la importancia de respetar los acuerdos.

**En grupos pequeños**

- Solicita a los estudiantes que retomen sus grupos y dialoguen a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo se puede evaluar el cumplimiento de los acuerdos?, ¿qué criterios debemos tener en cuenta?, ¿cómo registraremos esta evaluación?
- Entrega papelotes reusables y orienta a los estudiantes para que tomen acuerdos en sus grupos y propongan cómo evaluarán junto contigo el cumplimiento de los acuerdos establecidos.

<b>Cierre</b>	<b>Tiempo aproximado:</b>
---------------	---------------------------

- Pide a todos los estudiantes que recuerden las actividades que realizaron para establecer acuerdos de aula.
- Reflexiona con los estudiantes sobre lo que han aprendido en la sesión (se puede utilizar una ficha de metacognición).

¿Qué aprendimos hoy?	¿Qué hicimos para establecer acuerdos?	¿Por qué es importante establecer acuerdos?	¿Para qué se deben establecer acuerdos?

- Verifica que los cuadros se puedan completar con las siguientes ideas:
  - Aprendimos sobre la importancia de establecer acuerdos y el sentido que tienen.
  - Reflexionamos sobre la importancia de los acuerdos, establecimos criterios y propusimos acuerdos en relación con ellos, presentamos los acuerdos propuestos por cada equipo, consensuamos ideas entre todos.
  - Nos ayuda a vivir de manera democrática.
  - Para poder convivir de manera más adecuada.

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?