

Construimos nuestras normas de convivencia

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes.	- Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros, y propone cómo mejorarlos. - Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan.	Contribuye aportando ideas para la elaboración y evaluación de normas de convivencia, interactúa con todas las personas y participa en acciones que promuevan el bien común. Lista de cotejo
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Enfoque de Derechos	Docentes y estudiantes participan de actividades propiciando ambientes cálidos y de respeto.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
- Preparar en un papelote reusable una tabla de categorías, problemas, corresponsabilidad, propuesta de normas y responsabilidad que conlleva (ficha). - Preparar hojas o cuartillas de cartulina o papel de reúso para registrar las normas de convivencia de la tabla. - Revisar la página 37 del <i>Cuadernillo de fichas de Personal Social 6</i>.	- Papelotes reusables. - Hojas A4 de reúso. - Plumones. - Limpiatipos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
---------------	--------------------------------------

En grupo clase

- Al iniciar la sesión, pide a los estudiantes que comenten lo trabajado en la sesión anterior a partir de las ideas que se han escrito en los esquemas contruidos. Después de recordar y comentar las ideas a manera de síntesis, pega en la pizarra un papelógrafo con el caso y pide un voluntario o una voluntaria para leerlo.

Al empezar el recreo, algunos estudiantes de 6.º grado se acercan a la profesora Marita y le piden que les preste el juego de damas chinas; otro grupo de estudiantes pidió prestado el juego de memoria. La profesora se acerca a la ludoteca del aula, saca los juegos y se los presta, y les indica que, después de jugar, los guarden donde corresponde.

Todos se divirtieron durante el recreo. Estaban tan entretenidos que, al tocar el timbre, recogieron como pudieron los juegos, llegaron a clase y los dejaron en una mesa desocupada. Al percatarse de ello, la profesora preguntó: “¿Por qué no colocaron los juegos en su lugar?”. José, uno de los estudiantes, respondió que nadie lo ayudó y que lo dejaron solo; por eso, él recogió las piezas de los juegos como pudo.

- A partir de la lectura, plantea estas preguntas: ¿qué ocurrió en el aula de sexto grado?, ¿qué dificultad se presentó?, ¿cómo fue la actitud de los estudiantes?

Problematización

- Indica que ahora van a revisar las actitudes de los estudiantes. Pega tiras de papel con las siguientes preguntas:
 - ¿Creen que los estudiantes han actuado con responsabilidad?, ¿por qué?
 - ¿Qué hace falta en el aula de sexto grado de la profesora Marita?
- Orienta los comentarios con el fin de establecer la necesidad de respetar las normas de convivencia.
- Anota sus respuestas en tarjetas o papel reusado y colócalas en un extremo de la pizarra para retomarlas durante el desarrollo de la sesión.
- **Comunica el propósito de la sesión:** En esta sesión, vamos a participar de forma democrática en la elaboración de las normas de convivencia.
Explica que esto quiere decir que ellos participarán en la clase proponiendo normas y decidiendo en grupo cuáles quedarán. Firmarán entre todos un acta de compromiso con las normas.
- Acuerda con los estudiantes algunas **pautas de convivencia** necesarias para desarrollar la sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 60 minutos

Análisis de la información

De forma individual

- Pide que busquen en los *Cuadernillos de fichas de Personal Social 6* la página 37 y que, de manera individual, lean las situaciones que allí aparecen. Pide que, después de leerlas, recuerden si han observado estas situaciones en la realidad. Entrega una ficha con las siguientes preguntas: ¿por qué ocurre esto?, ¿creen que es necesario establecer normas para solucionar el problema?, ¿cómo serían las normas que habría que establecer y respetar para mejorar estas situaciones? Pide que escriban ideas en relación con las interrogantes.

En grupos pequeños

- Indica que se organicen y cada uno asuma un rol. Explica que ahora debe asumir el rol de coordinador o coordinadora una persona que hasta ahora no lo haya hecho. Promueve que cada integrante asuma roles distintos.
- Después de la reflexión y la propuesta personal, pide que, en equipos (cuatro integrantes), dialoguen y compartan sus reflexiones y propuestas, y que las escriban en medio papelote. Acércate a los equipos, escucha y observa las participaciones, promueve que todos participen y sean escuchados.
- Indica que, cuando terminen sus comentarios (participación de todos), lean los tres primeros subtítulos de la página 35 de su libro *Personal Social 6* y el ejemplo de normas de convivencia de sexto grado A, del documento 1 de la página 34. A partir de esta lectura, pide que analicen si es que podrían añadir alguna otra norma a su propuesta.

En grupo clase

- Pide a los estudiantes que comenten a partir de estas preguntas: ¿por qué es necesario elaborar normas?, ¿qué ocurre si en un grupo humano no hay normas?, ¿qué normas se han propuesto en los equipos?, ¿por qué ha sido necesaria esta norma? Comenta que las normas ayudan a evitar situaciones problemáticas que pueden suceder en la convivencia entre las personas.
- Presenta en la pizarra un papelógrafo con la siguiente tabla, pero asegúrate de que solo se observe con texto los encabezados de las filas y columnas, y la primera fila, llena a manera de ejemplo. La información en rojo es un ejemplo de orientación para ti: no la presentes en el cuadro, los estudiantes deben nombrar los problemas que ven en su aula.

Uno de los principios de la democracia es el reconocimiento de las normas y leyes que cumplimos para vivir mejor. Además, la democracia involucra producir, respetar y evaluar las normas o leyes, así como asumirlas con convicción.

Aspectos	Problemas	¿Por qué sucede?	Propuesta de normas
Ambiente físico del aula (sectores)	Dejamos sucia el aula.	Porque no arrojamos los desperdicios en el tacho.	Mantener limpia el aula.
Cuidado de materiales	No tenemos cuidado con los materiales, hemos perdido piezas del kit de Matemática y de Ciencia.		
Efectividad en el trabajo de equipo	No concluimos los trabajos o los presentamos sin mayor cuidado.		
Relaciones interpersonales	Algunos compañeros ponen apodosos o se burlan de otros.		

- Recuérdales que se deben tener en cuenta algunas formas de lenguaje y redacción específicas al escribir las normas de convivencia. Estas son sus características:

- Deben ser pocas para que puedan recordarlas.
- Deben ser fáciles y concretas para poder cumplirlas.
- Se deben redactar en forma positiva (evitar usar la palabra *no*, es mejor no hacer una lista de prohibiciones).
- Deben responder a las necesidades del grupo al que está dirigido.
- Deben contener acciones reparadoras.

En grupos pequeños

- Asigna a cada grupo una categoría.
- Recuérdales que ya se organizaron y que cada uno debe asumir las funciones que le corresponden. El secretario de cada grupo tomará nota de la información de su equipo para completar el cuadro con el aspecto que les tocó analizar.
- Indica a los estudiantes que, utilizando papel reusable (cortado en cuatro partes), ubiquen sus respuestas en el cuadro según corresponda. Determina el tiempo de esta actividad. Cuando todos los equipos hayan terminado, pide que un representante de cada uno, según sus funciones, explique al grupo clase sus propuestas.

Toma de decisiones

En grupo clase

- Cuando todos los equipos hayan terminado de presentar sus ideas, pide que centren su observación en la columna de propuesta de normas para que puedan tomar decisiones como grupo clase sobre las que quedarán para el aula. Deben decidir también si es necesario adecuar alguna. Con la ayuda de todos los estudiantes, decidan qué normas quedarán para el aula y cuáles serán las acciones reparadoras ante un incumplimiento. De ser necesario, explica que las acciones reparadoras son acciones que ayudan a enmendar y compensar daños causados a otras personas. Pretenden restablecer las buenas relaciones o el ambiente escolar de confianza y solidaridad.
- Pídeles que lean las normas y que recuerden sus características. Pueden corregir o mejorar la redacción: pregúntales qué palabras pueden cambiar o qué términos son más apropiados, si hace falta colocar una coma o punto para mejorar la transmisión del mensaje.
- Comenta que las normas son redactadas por consenso; por lo tanto, todos deben estar de acuerdo con las que se planteen para aceptarlas y hacer un compromiso.
- Repasa con todos los estudiantes las normas que quedarán para el aula y pregúntales si hay alguna observación o si están de acuerdo con ellas. Si hay algunos aportes o modificaciones, toma nota de ellos y vuelve a leer cómo quedarían las normas. Pregúntales lo siguiente: ¿será necesario hacer un compromiso para asegurarnos de que se cumplan?
- Pega un papelógrafo con el acta de compromiso en un lugar visible del aula e invita a los estudiantes a firmarla.

- Recuerda a los estudiantes que todos nos comprometemos a cumplir con las normas porque son también nuestra responsabilidad.

Cierre**Tiempo aproximado: 20 minutos**

- Promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendimos en esta sesión?
 - ¿Nos hemos sentido escuchados y comprendidos al expresar nuestras ideas?
- Invita a los estudiantes para que, en conjunto, señalen las ideas fuerza de plantear las normas de convivencia. Puedes usar esta como ejemplo:

Las normas de convivencia nos ayudan a regular nuestro comportamiento. Estas normas deben sustentarse en los principios de una sociedad democrática, lo que implica respetarlas y asumirlas con convicción.

- Felicítalos por la actitud de escucha y respeto hacia las ideas ajenas y por los aportes expresados durante la sesión de elaboración de las normas.

PARA TRABAJAR EN CASA

- Indica que comenten con sus padres o familiares cercanos lo aprendido en la sesión. Pide también que, con su ayuda, hagan en casa una pequeña revisión de las situaciones de dificultad en la convivencia y que, a partir de ellas, propongan y acuerden las normas de la familia.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1**ACTA DE COMPROMISO**

Nosotros, los estudiantes de 6.º grado ____, nos comprometemos a cumplir las siguientes normas de convivencia:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Firmamos

*En esta sesión, se utiliza la misma lista de cotejo de las sesiones 17 y 18.