

Nos reconocemos como parte o miembros de un grupo

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Participa en acciones que promueven el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros, y propone cómo mejorarlos. Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan. 	Contribuye aportando ideas en la elaboración, evaluación y distribución de responsabilidades, interactúa con todas las personas y participa en acciones que promuevan el bien común. Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Orientación al bien común	Docente y estudiantes reflexionan sobre la importancia de poner en práctica las normas de convivencia para crear un ambiente agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Repasar las dinámicas a desarrollar en la sesión, reflexionar y tener claridad sobre el sentido y objetivo de estas. Tener los materiales necesarios para el desarrollo de las dinámicas y la sesión. Organizar el espacio del aula para la realización de las dinámicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Sillas según el número de estudiantes. Una radio o equipo que permita escuchar música. Hojas A4 de reúso. Plumones, cinta <i>masking tape</i>. Papelógrafos de reúso.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
---------------	--------------------------------------

En grupo clase

- Inicia la sesión recordando con todos los estudiantes las actividades que realizaron en la sesión anterior. Pide que comenten sobre la importancia de organizarse en equipo al momento de trabajar y sobre la función que debe cumplir cada persona cuando asume un rol.
- Pregunta sobre lo que trabajaron en casa en relación con cómo se organizan allá y el rol que cumple cada miembro de la familia. Plantea estas preguntas: ¿por qué es necesario saber organizarnos en equipos cuando participamos en el aula o en la casa?, ¿por qué creen que es necesario determinar los roles y asumir acciones concretas en cada uno de esos roles? Escucha las respuestas de todos los estudiantes y añade un comentario sobre la importancia de saber organizarse en la casa, en el colegio, etc., para poder determinar y cumplir roles para el bienestar de todos.
- Después de la reflexión sobre la importancia de organizarse para trabajar en equipos en función del bien común, coméntales que ahora participarán en una dinámica y que, para ello, se necesita que rápidamente coordinen y distribuyan roles. Explica en qué consiste la dinámica leyendo con ellos el anexo 1.
- Divide el aula en dos grupos de estudiantes y da tiempo para que cada grupo se organice y se pongan de acuerdo. Cuando estén listos, inicia la actividad.

Problematiza

- Después de la participación en esta dinámica, entrega media hoja de papel para cada dos estudiantes. Pega un cartel con la pregunta de reflexión e invítalos a leerla.

¿Qué relación encuentran entre la forma cómo se han organizado para participar de esta dinámica y la organización que hacen al realizar otras tareas en el aula o la casa?, ¿por qué es importante organizarse al trabajar en equipos?

En pares

- Pide que comenten sobre la pregunta de reflexión con su compañero o compañera y que escriban sus respuestas. Cuando hayan terminado, indica que peguen sus respuestas en un extremo de la pizarra para retomarlas durante el desarrollo de la sesión.

En grupo clase

- **Comunica el propósito de la sesión:** En esta sesión, vamos a proponer acciones para mejorar la relación entre los compañeros y evaluar el cumplimiento de nuestros deberes y la distribución de nuestras responsabilidades para promover el bien común.
- Acuerda con todos los estudiantes algunas pautas que ayuden a desarrollar la sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 55 minutos

En grupo clase (en semicírculo)

- Coméntales que en la vida siempre tenemos que interactuar con otras personas. Por ejemplo, en la escuela se conforman grupos para aprender; en el barrio, grupos para jugar, para bailar u otras actividades. Diles que juntos aprenderemos más sobre la importancia de pertenecer a un grupo.

Análisis de la información

De forma individual

- Indica que cada uno responda estas preguntas:

¿Por qué es importante organizarse al trabajar en grupos o equipos?
 ¿Qué es un grupo?
 ¿Cómo sabemos que somos parte de un grupo?

En grupos pequeños (cuatro integrantes)

- Organiza grupos de cuatro integrantes e indica que, al igual que en la sesión anterior, se organicen para que cada uno de ellos cumpla un rol. El coordinador o la coordinadora dirigirá el trabajo del equipo para que dialoguen en sus grupos a partir de las respuestas que cada uno ha ido dando a las preguntas planteadas. Pídeles que escriban las respuestas del equipo en hojas de papel. Cuando hayan iniciado el trabajo en los equipos, acércate y acompaña a cada uno de ellos, observa la participación de los estudiantes, motívalos a que todos participen con sus aportes y comentarios.
- Determina el tiempo de la actividad.

En grupo clase

- Cuando se haya cumplido el tiempo dado, comunica que cada equipo va a compartir con la clase sus comentarios y respuestas. Separa la pizarra en columnas e indica que un representante de cada equipo, según el rol que se asignaron, salga a compartir las ideas que acordaron. Ayúdalos a pegar en cada columna los aportes de los equipos.
- Cuando todos los representantes de cada equipo hayan terminado de compartir, con el apoyo de tus estudiantes identifica y subraya con un mismo color los puntos comunes de las respuestas de los grupos y con otro, los aportes diferentes.
- Pega un cartel con el siguiente texto y pide un voluntario o voluntaria para que lo lea.

Un grupo es el conjunto de personas unidas por un objetivo común. Se relacionan entre sí asumiendo algunas normas y compartiendo diversas experiencias. Los seres humanos necesitamos pertenecer a un grupo con el que nos sintamos identificados.

- Pide que comenten y expliquen el contenido del texto. Con su ayuda, subraya lo que consideran importante. Ayuda a que los estudiantes parafraseen el texto planteando algunas preguntas. Pide que comenten o expliquen el significado de las ideas escritas. Después de sus comentarios, puedes compartir con ellos la siguiente reflexión:

Ser de un grupo o equipo no implica solo estar todos juntos. Ser un grupo implica conocernos, respetarnos, querernos y buscar el bien común, ya sea en el colegio, en la casa, como una familia, o en la comunidad. Y esto demanda trabajo y dedicación de cada uno. Todos somos diferentes, necesitamos aportar con nuestras virtudes y aprender de los otros, aprender a ser responsables y comprometidos buscando el bien de todos.

Toma de decisiones**En grupos pequeños**

- Invita a los estudiantes a reflexionar, comentar y dar respuesta, en sus equipos, a las siguientes preguntas:

¿Creen que como clase somos un grupo?, ¿por qué?
 ¿Qué nos falta para ser un grupo?
 ¿Podremos llegar a ser un grupo fácilmente?, ¿por qué?

- Indica que, después de dialogar, escriban en un papelote, a manera de conclusión, sus reflexiones y la respuesta a esta pregunta: ¿qué objetivo u objetivos deberíamos tener como grupo de sexto grado?

En grupo clase

- De acuerdo con su organización de equipo, el representante comparte las conclusiones del grupo. Indícales que, para compartir, van a leer en voz alta la conclusión y van a pegarla en la pizarra. Cuando hayan escuchado los aportes de todos los equipos, pide que aporten sobre cuáles son los retos que tienen para llegar a ser un grupo (podrían ser los siguientes: hacer que todos participen, compartir, esforzarse y ayudarse para aprender mejor, respetar a los demás, alegrarse y felicitar a los demás por sus logros, etc.).

De manera individual

- Indica que cada estudiante registre en su cuaderno los objetivos que tendrán como grupo clase este año y los retos que tienen para lograr estos objetivos.
- Pide también que registren en su cuaderno lo que necesitan mejorar personalmente para aportar al logro de los objetivos del grupo.
- Invítalos a compartir con el compañero o la compañera que se siente a su lado lo que han registrado sobre lo que necesitan mejorar.

En grupo clase

- Recuérdales que deben mantener la limpieza y el orden en los espacios en que trabajaron; así también, que deben retirar los desechos según corresponda: para reusar o reciclar.

Cierre**Tiempo aproximado: 15 minutos**

- Promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo aprendimos sobre la importancia de ser un grupo integrado?
 - ¿Nos hemos sentido escuchados, comprendidos y aceptados en el grupo pequeño y en el grupo clase?
- Cierra la sesión elaborando con ellos una frase de reflexión. Puedes tomar como ejemplo la siguiente: “Todas las personas somos parte de un grupo, ya sea en el aula, con los amigos en el barrio o en otros lados. Valorarnos como parte de un grupo es importante porque nos sentimos escuchados, comprendidos y aceptados. Aquí, cada uno de nosotros somos parte de un gran equipo”.
- Felicítalos por la actitud de escucha y respeto hacia las ideas ajenas y por los aportes expresados durante la sesión.

PARA TRABAJAR EN CASA

Solicita a los estudiantes que hagan lo siguiente:

- Comentar a sus padres lo aprendido en la sesión.
- Responder la siguiente pregunta en su cuaderno con el apoyo de sus padres o familiares: ¿qué hacemos en casa para ser un grupo familiar unido?

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexos

Anexo 1

Dinámica de las sillas integradoras**¿Qué se necesita para esta dinámica?**

Se necesita que las sillas estén ordenadas en forma de círculo, acomodadas de manera tal que se junten espaldas con espaldas.

¿Cómo debe ser la organización del equipo para participar de esta dinámica?, ¿cuál será el rol de cada uno?

Se necesita un responsable de dinámica, un coordinador por cada equipo que se forme y participantes.

- El responsable de la dinámica se encarga de dar la voz de inicio, poner y parar la música.
- Un coordinador por cada equipo (dos coordinadores en total) se encargará de retirar una silla cuando reciba la indicación del responsable de la dinámica o cuando pare la música.
- Los participantes son los que se movilizan alrededor de las sillas según las indicaciones dadas por el responsable de la dinámica.

¿En qué consiste la dinámica?

El responsable de la dinámica da inicio al juego, colocando la música. Todos los integrantes deben desplazarse alrededor de las sillas al ritmo de la música. Cuando el responsable lo decida, detiene la música. Entonces, todos buscan donde sentarse y los coordinadores de cada equipo verifican qué participante se quedó sin silla. El coordinador pide a quien se quedó parado que lo ayude a retirar una silla. Con la silla fuera, nuevamente se inicia la música y la dinámica. Se continúa la mecánica hasta que en cada equipo quede solo un participante. En ese punto, compiten ambos equipos: los miembros del grupo deben acomodarse de tal manera que, si el representante de su equipo gana en sentarse en la silla, todos puedan sentarse en las sillas que se fueron retirando. Si alguno se queda parado, todo el grupo pierde. Si todos se sientan, todo el grupo gana.

Lista de cotejo

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Evidencia de aprendizaje que será evaluada: Contribuye aportando ideas en la elaboración, evaluación y distribución de responsabilidades, interactúa con todas las personas y participa en acciones que promuevan el bien común.

Desempeños							
	Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros, y propone cómo mejorarlos.	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan.					
	Actividades y fechas de observación						
Nombres							
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							

- ✓ Lo hace
- En proceso de hacerlo
- X No lo hace