

Grado: 2.º de primaria

Unidad didáctica 1: Nos organizamos para aprender a trabajar colaborativamente

Trimestre: I

Duración aproximada: 4 semanas

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas. 	Muestra un trato respetuoso y utiliza estrategias para llegar a consensos al realizar juegos cooperativos y de oposición donde demuestra su orientación espacial, su equilibrio y acepta la participación de todos.	Rúbrica de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar. Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros. 		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas. 		
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables		
Enfoque orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes muestran disposición para compartir los materiales, las actividades, las instalaciones y el tiempo, con sentido de equidad. Docentes y estudiantes se identifican afectivamente con los sentimientos de otros y muestran disposición para comprender sus circunstancias. 		
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes muestran disposición para conversar con sus pares; intercambian ideas o afectos para construir juntos una postura en común. 		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes muestran respeto entre todos y cada uno de ellos, al llamarse por su nombre para planificar y ejecutar sus actividades. 		

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El inicio del año escolar es un periodo propicio para que los niños y niñas del segundo grado puedan sentar las bases de una convivencia armoniosa que fomente la construcción de una identidad grupal. A través de juegos establecerán normas, responsabilidades y acuerdos que les permitirán organizarse y trabajar de manera cooperativa, además de demostrar su orientación espacio-temporal.

Por ello, se propone el siguiente reto:

¿Cómo nos organizamos para jugar de manera cooperativa o en equipo? ¿Cómo sabremos nuestra ubicación para organizarnos en el espacio de aprendizaje?

Te presentamos esta propuesta de rúbrica para la evaluación del progreso de los aprendizajes en los estudiantes.

Utiliza esta rúbrica en cada una de las sesiones, conforme se van desarrollando los aprendizajes determinados en los desempeños planteados en cada una de ellas. Al finalizar, reflexiona sobre el progreso de los estudiantes para determinar un nivel de logro alcanzado al terminar la Unidad.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad				
CRITERIOS	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
Comprende su cuerpo	Se orienta en un espacio determinado a través de las nociones “arriba- abajo”, “dentro-fuera”, “cerca-lejos”, con relación a sí mismo y según se le indique.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados a través de las nociones “arriba- abajo”, “dentro-fuera”, “cerca-lejos”, con relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.	Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.	Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo.
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices				
CRITERIOS	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Participa dentro de un grupo en las actividades lúdicas interactuando y disfrutando de la compañía y tomando consensos sobre la manera de jugar.	Participa en juegos asumiendo funciones dentro de un grupo; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía y tomando consensos sobre la manera de jugar.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.
Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	No muestra actitudes de respeto al participar en la práctica de actividades lúdicas.	Evita los juegos bruscos y amenazas en la práctica de actividades lúdicas; acepta la participación de sus compañeros.	Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.	Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas posibilitando la inclusión de sus pares, promoviendo la participación y buscando un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.
Competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma				
CRITERIOS	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	No propone estrategias que le permitan realizar la tarea.	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea, pero no explica cómo se organizó para hacerla.	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	Propone dos o más estrategias para lograr los objetivos de la tarea, sustentando el cómo organizarse y los beneficios que consigo les traerán su ejecución.

Grado: 2.º de primaria

Unidad didáctica 1