

Título: **Elegimos nuestras normas de convivencia**

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Delibera sobre asuntos públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula. • Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros y compañeras en el aula y las cumple. Explica al detalle en qué consiste la norma. 	<p>Contribuye con propuestas y reflexiones durante actividades de diálogo en clase (normas de convivencia), demostrando amabilidad y respeto.</p> <p>Presenta de manera oral y escrita acuerdos y normas, y explica por qué son importantes y cómo reflejan buen trato.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Escala de valoración (anexo 1)</p>
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<p>Enfoque de derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para conversar con sus compañeros intercambiando ideas o afectos, para construir juntos una postura en común. 	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

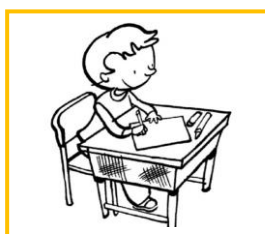
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> • Prepara imágenes de escenas que ocurren en el aula. • Revisa y ten a la mano el <i>Cuadernillo de fichas de Personal Social 2</i> (pp. 47-52). • Elabora los cuadros de indicaciones y ejemplos en hojas, donde anotarán las normas. • Ten a la mano hojas reciclables A4 y papelotes, para los trabajos individuales y grupales. • Organiza a la clase en parejas, las cuales luego formarán grupos de trabajo de cuatro estudiantes. Anótalos en una lista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de comportamientos diversos en el aula. • Papelotes reusables. • Cinta <i>masking tape</i> o limpiatipos. • Plumones gruesos. • <i>Cuadernillo de fichas de Personal Social 2</i>.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 15 min
--------	---------------------------

En grupo clase

- Saluda a los estudiantes y recuerda junto con ellos los nombres de los grupos de trabajo que eligieron en la sesión anterior. Pregunta al respecto: ¿qué tuvieron en cuenta para elegir el nombre?, ¿cómo lo eligieron?, ¿qué comentarios hicieron sus familiares sobre el nombre de su grupo de trabajo?
- Preséntales imágenes en las que se muestren situaciones de conflicto por resolver, así como conductas positivas. Pueden ser las siguientes:



Niño haciendo la tarea.



Tomás insultando a Benito.



Carla agrediendo a Saúl.



Niños como buenos amigos.

- Pide a los estudiantes que las observen en silencio por un breve tiempo, luego promueve el diálogo a partir de las siguientes preguntas: ¿qué están observando?, ¿qué les llama la atención? ¿cuáles de estas situaciones suceden más en nuestra aula y en el colegio?, ¿por qué ocurren?
- Motívalos a reflexionar sobre el tema a partir de estas interrogantes: ¿qué tipo de ambiente quisiéramos tener en el aula?, ¿qué tipo de ambiente nos ayudaría a aprender mejor? Registra sus respuestas en un papelote.
- Concluye planteando lo siguiente: ¿qué sería necesario realizar para poder convivir mejor en el aula?
- Explica que, para asegurar un buen ambiente en el aula, el día de hoy el propósito de la sesión será que todos propongan algunas normas de convivencia sencillas y explicar por qué son importantes. Para ello tendrán que escuchar y dar ideas, demostrando amabilidad y respeto.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 min
------------	---------------------------

En grupo clase

Análisis de la información

- Indica a los estudiantes que observen en silencio la imagen que se encuentra en la página 47 del *Cuadernillo de fichas de Personal Social 2*.
- Dialoga con ellos sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué actividad están realizando los niños y las niñas?
 - ¿Cómo es la relación entre ellos?, ¿qué expresan sus rostros?
 - ¿Se parece al ambiente del aula en que quisieran estudiar?, ¿qué diferencia encuentran entre esta y las imágenes que observaron al inicio de la sesión?
- Divide a la clase en parejas.

En parejas

- Pide a las parejas que resuelvan la actividad 4 planteada en la página 49 del *Cuadernillo de fichas de Personal Social 2*.
- Invita a algunas parejas a compartir sus respuestas con los demás.
- Dialoga con los estudiantes en torno a sus soluciones haciendo preguntas para profundizar en el tema de convivencia.
 - ¿Cómo nos relacionamos en nuestra aula?, ¿cuáles de las acciones positivas que hemos observado en las imágenes podemos hacer y cuáles no practicamos?
 - ¿Por qué es importante tratarnos con respeto?, ¿qué pasa cuando las personas no se respetan entre sí?
- Tomando como base lo conversado, pide a cada pareja que desarrolle dos o más normas de convivencia que consideren esenciales para promover el tipo de ambiente que describieron al inicio de la clase.
- Entrega una hoja reciclable a cada pareja para que escriban sus normas.

En grupos de trabajo

- Después de unos minutos, pide a cada pareja que se reagrupe con otra pareja y comparen sus listas. Para esto, muestra la lista de grupos de trabajo que has preparado.
- Explica que cada grupo recibirá la mitad de un papelote y que deben recortarlo en cuatro partes. El grupo debe escribir en cada una de las partes una norma de convivencia que haya acordado; además, explicar por qué necesitamos tener esa norma en el aula. Presenta un ejemplo como el siguiente:

Norma de convivencia	¿Por qué necesitamos tener esta norma?
Escuchar con atención a los demás cuando están hablando.	Es importante porque así nos sentimos respetados, ya que están tomando nuestras ideas en cuenta.

- Ayuda a que las normas de convivencia se redacten desde un punto de vista positivo. Recorre los grupos para verificar que todos participen, asimismo, que usen mayúsculas y puntos de manera correcta.
- Pide que un representante de uno o dos grupos lea en voz alta sus normas y las coloque en la pizarra.
- Después de la lectura de cada norma, solicita a los demás grupos que tengan la misma norma o una similar que levanten la mano. Agrupa las normas que son parecidas en la pizarra y anota en un papelote las que parezcan tener consenso entre los estudiantes.

- Pregunta a los grupos si han elaborado alguna norma que aún no haya sido mencionada. Coloca estas normas en la pizarra y agrégalas a la lista, si la mayoría está de acuerdo. Consulta con ellos si algunas pueden ser combinadas y hazles saber que es mejor tener menos normas de convivencia. Pregúntales si están de acuerdo y por qué razón.
- Finalizada la elección, explica que en la siguiente clase redactarán mejor cada norma y crearán un bonito cartel con dibujos para colocarlo en un lugar que sea visible para todos. De esta manera, evaluarán de manera continua si se están cumpliendo las normas de convivencia.

Cierre

Tiempo aproximado: 15 min

- Realiza, junto con los estudiantes, un recuento de las actividades desarrolladas en la presente sesión. Pregunta a continuación: ¿qué parte de la sesión les gustó más?, ¿por qué lo creen así?, ¿están de acuerdo con las normas elegidas para el aula?, ¿cuáles creen que serán fáciles de cumplir y cuáles no?
- Pide que cada uno escriba en una hoja reciclable la norma que se comprometerá a cumplir:

Nombre: _____

Mi compromiso: _____

- Concluye enfatizando que todos debemos colaborar y cumplir con las normas de convivencia porque estas nos ayudan a vivir en armonía y aprender mejor.

Para trabajar en casa

- Comunica a los estudiantes que revisen en casa el recurso TIC propuesto en la página 50 del *Cuadernillo de fichas de Personal Social 2*. Luego, opinen juntos sobre el mensaje del cuento.
- Pídeles que junto con su familia piensen en algunas normas de convivencia que pueden tener en el hogar para que todos vivan en armonía. Indica que las anoten y las cuelguen en un lugar visible de su casa. Comunícate con los padres de familia para explicarles esta tarea.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

Anexo 1

Escala de valoración (para ser usada durante toda la unidad)

Competencia: *Convive y participa democráticamente*

Unidad: *Nos organizamos y ambientamos el aula*

Desempeños												
	<i>Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto.</i>			<i>Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.</i>			<i>Delibera sobre asuntos de interés común que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y reflexionar acerca de las normas de convivencia y responsabilidades.</i>			<i>Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.</i>		
Actividad y fechas de observación												
Nombres:									Normas de convivencia		Normas de convivencia	
									/04		/04	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												

- ✓ *Lo hace siempre.*
- *Lo hace a veces.*
- *Solo con ayuda o con dificultad.*
- X *No lo hace.*