

Título: Elegimos un nombre para nuestros grupos de trabajo

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con las personas. Delibera sobre asuntos públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Delibera sobre asuntos de interés común que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y reflexionar acerca de los normas de convivencia y responsabilidades. 	Contribuye con propuestas y reflexiones durante actividades de juego y diálogo en clase. <input checked="" type="checkbox"/> Escala de valoración (anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para conversar con sus compañeros intercambiando ideas o afectos, para construir juntos una postura en común.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> Establece una posible conformación de los grupos de trabajo, según tus observaciones de los estudiantes (los grupos deben ser balanceados). Escribe en una tarjeta u hoja el caso “El deseo de Lucía”. Elabora la ficha “El amigo incógnito”. Prepara tiras de papelote (una por cada grupo). Recorta medio pliego de cartulina por cada grupo. Recorta medio papelote por cada grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Hojas bond. Cinta <i>masking tape</i> o limpiatipos. Plumones para papel.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min
--------	---------------------------

En grupo clase

- Saluda a los estudiantes, y dialoga con ellos sobre lo que aprendieron en la sesión anterior con relación al nombre que eligieron para el salón.
- Recoge los saberes previos a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo estaban organizados en el primer grado?, ¿los equipos de trabajo (mesa) tenían nombre?, ¿cómo estaban integrados los equipos (niños y niñas, cantidad por grupo)?
- Sistematiza sus respuestas en hojas reusables utilizando la estrategia relato de experiencias. Aprovecha para recordarles el uso de las mayúsculas en los nombres propios.
- Los estudiantes deben sentarse en círculo, de manera que se puedan ver y escuchar.
- Preséntales el siguiente caso:

El deseo de Lucía

Lucía es una buena estudiante de segundo grado. Cada vez que la profesora indica que realicen una actividad, ella quiere hacerla junto con sus compañeros, pero no sabe con quiénes sentarse. Lucía ha decidido sugerir a la profesora que todos los niños y niñas del salón se organicen en grupos para poder saber con quiénes trabajar.

- Plantea a los estudiantes lo siguiente: ¿qué opinan del caso leído?
- Después de escucharlos, dialoga con ellos a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué le pasa a Lucía?, ¿cómo creen que se siente?

- ¿Sobre qué quiere conversar Lucía con la profesora?, ¿qué creen que responderá la profesora a su sugerencia?, ¿por qué razón?
- ¿Piensan que es importante que las niñas y los niños expresen sus deseos a la profesora?
- ¿Por qué es importante trabajar en grupo?
- ¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?
- ¿Cómo debemos organizar los equipos para que todos se sientan contentos y trabajen bien?
- ¿Es importante tener un nombre cómo equipo de trabajo?, ¿por qué lo creen así?
- Anota las ideas más importantes en hojas reusables y colócalas en la pizarra.
- Comunica el propósito de la sesión: “Formarán equipos de trabajo y elegirán entre todos un nombre para su equipo, a partir de los gustos y preferencias que tienen en común”.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 min
-------------------	----------------------------------

En grupo clase

Juego: el amigo incógnito

- Entrega a cada estudiante la ficha del amigo incógnito y acompaña a los niños y las niñas en su lectura (título, información que pide).
- Dale un tiempo prudencial para que completen los espacios punteados de acuerdo con lo solicitado, menos la pregunta “¿Quién soy?”.

El amigo incógnito: descubre quién soy

Prefiero que me llamen por mí

Lo que más me agrada hacer en el colegio es

Me gusta jugar con

Soy bien

¿Quién soy?

- Una vez que hayan anotado la información en los espacios punteados, recoge las fichas, dóblalas por la mitad y colócalas en una bolsa o caja.
- Pide a los estudiantes que se sienten en círculo. Indica que cada uno coja una ficha, la lea en silencio y adivine, a partir de la información que tenga, quién es su amigo incógnito o amiga incógnita.
- Después de que han leído en silencio, da un toque al hombro del niño o la niña que empezará el juego. Debe leer la información y decir el nombre del amigo o la amiga incógnito. Si no acierta, los demás lo pueden ayudar.
- El juego termina cuando se ha logrado descubrir a todos los amigos y amigas incógnitos.
- Luego de finalizar la actividad, formula las siguientes preguntas:
 - ¿Les fue fácil adivinar quién era su amigo o amiga incógnito?, ¿por qué?
 - ¿Cómo se han sentido al saber que sus amigos lograban descubrir que eran el amigo o la amiga incógnito de la ficha?, ¿por qué?
 - ¿Cómo se han sentido durante el juego cuando sus compañeros decían su nombre al descubrirlos?, ¿por qué?
 - ¿Cuáles son las actividades del aula que necesitan que las hagamos en grupo?, ¿por qué tenemos que trabajar en grupo?
- Anota sus respuestas en hojas reusables y colócalas en la pizarra (estas serán de ayuda durante el desarrollo y cierre de la sesión).
- Pide a los estudiantes que salgan al aire libre para realizar el siguiente juego:

Juego: lo que me gusta y no me gusta

- Explica que llevarán a cabo un juego para identificar algunas de sus características personales.
- Recuerda junto con ellos las normas que establecieron en la primera sesión, ya que las usarán para este juego. Escríbelas o muestra el cartel que realizaron en esa ocasión.
 - Participar y permitir que nuestros compañeros participen.
 - Cumplir las reglas establecidas por todos.
 - Cuidar de no golpearlos.
 - Respetar a los compañeros y los turnos.
 - Cumplir las reglas establecidas por todos.
- Traza una línea en el piso y pide a los estudiantes que se ubiquen sobre ella para formar una columna. El área al lado de la línea será el espacio designado con “Lo que me gusta”.
- Explica que al decir una consigna, los estudiantes irán de un salto al espacio que representa lo que les gusta, si fuera el caso. Por ejemplo: cuando menciones “dibujar”, los estudiantes a los que les guste dibujar saltarán al espacio que dice “Lo que me gusta”. Si esta actividad no les atrae, deben quedarse parados en la línea.

- Prepara consignas relacionadas con actividades que son necesarias en un equipo de trabajo: dibujar y pintar, conversar, leer y escribir, contar y calcular, escuchar, hacer un proyecto, entre otras que consideres oportunas para conformar un equipo de trabajo.
- Al finalizar el juego, dialoga con los estudiantes a partir de las siguientes interrogantes: ¿cuáles fueron las actividades que a la mayoría les gustaba?, ¿hemos descubierto las cosas que nos gustan y las que no nos gustan?, ¿a todos nos gusta lo mismo?, ¿consideran que esta información puede ser útil para formar los grupos?, ¿por qué piensan eso?
- Explica que a partir del conocimiento de sus gustos y preferencias, formularán posibles nombres para sus equipos de trabajo.

En sus cuadernos

- Indica que, de manera individual, completen en su cuaderno el siguiente cuadro:

Lo que me gusta	Lo que no me gusta

- Al finalizar, pide que respondan las siguientes preguntas: ¿cómo deben ser las personas para poder trabajar en un grupo?, ¿qué cualidades y habilidades son necesarias para trabajar y aprender con otros? Podrían presentar las respuestas de la siguiente manera:

Para poder trabajar en un grupo, todos debemos...
<ul style="list-style-type: none"> • Saber escuchar cuando un compañero o la profesora habla. • Esperar el turno para hablar. • Tener paciencia. • Ser respetuosos con las ideas de los demás. • Ser responsables con nuestras tareas.

- Pide que escriban sus respuestas tomando en cuenta lo descubierto y dialogado después de los juegos. Para esto, pueden leer las tarjetas reusables colocadas en la pizarra.

En grupo clase

- Los estudiantes se sientan en círculo y comparten sus respuestas con el compañero de su derecha.
- Pregunta al respecto:
 - ¿En un grupo de trabajo todos debemos tener los mismos gustos y cualidades?, ¿por qué?
 - ¿Qué debemos tener en cuenta para organizar los grupos de trabajo?, ¿por qué?
 - ¿Consideran que podemos organizar nuestros grupos de trabajo luego de conocer nuestras cualidades?

<p>Para formar los equipos, debes tener en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los equipos sean conformados por varones y mujeres. • Que los integrantes tengan diferentes gustos, habilidades y cualidades, de manera que puedan complementarse en el equipo. • La forma de ser de los estudiantes.
--

- Con la participación y ayuda de los estudiantes, procede a organizar los equipos. Aporta con sugerencias basadas en la observación de los estudiantes y llega a acuerdos con ellos para que los grupos estén bien conformados.
- Una vez que estén organizados los grupos, acércate y pregúntales cómo se sienten de formar parte de él.
- Escucha con paciencia y diles que se den la oportunidad de conocerse más. Si hubiera dificultades cuando trabajen, que te las comuniquen para resolverlas juntos.

En equipo de trabajo

- Ahora que ya todos se encuentran en sus equipos de trabajo, explica que deben tomar decisiones con relación al nombre de su grupo. Este debe ser elegido en consenso. Para esto, plantea lo siguiente: ¿cuál podría ser el nombre de su grupo?, ¿cómo haremos para elegirlo?, ¿qué debemos tener en cuenta al escoger el nombre del grupo?
- Precisa que esta actividad es muy importante, porque ese nombre los identificará ante los demás.
- Los integrantes del grupo dialogan sobre las características de sus integrantes, cuáles son sus aspectos positivos, fortalezas, gustos, entre otros. También, deben buscar algunos aspectos que tienen en común. Comunícales que las cosas en común las pueden anotar en una hoja reciclable y a partir de esta información crear el nombre del grupo.
- Dale un tiempo prudencial para la actividad de elegir el nombre de su equipo de trabajo.

<p>Evita que los nombres de los equipos se orienten a películas, dibujos animados, equipos de fútbol, programas <i>reality</i>, u otros similares que pudieran generar algún tipo de discriminación, burla o situaciones de violencia. Rescata aquello que los caracteriza y hace únicos.</p>
--

- Cada grupo lo expone al resto de sus compañeros de esta manera: dice en voz alta el nombre de su grupo y dos características que los identifiquen como grupo.
- Cuando todos hayan presentado el nombre de su grupo, comunica que conversen con sus equipos sobre lo siguiente: ¿cómo se sintieron presentando su nombre?, ¿fue sencillo o fue difícil hacerlo?, ¿qué les costó más, elegir su nombre o escoger dos características?
- Durante el intercambio de ideas, no permitas que se produzcan burlas o faltas de respeto hacia quienes se están expresando.
- Registra en un cuadro como el siguiente los nombres e integrantes de los grupos:

Equipos de trabajo				
Nombre del equipo	Alegría	Los Solidarios	Los Artistas	LOS AMIGOS y AMIGAS
Integrantes	<i>Pablo, Marita, Luz, Antonio.</i>			

- Asegúrate de que el nombre elegido promueva una mejor convivencia entre los estudiantes.

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
--------	---------------------------

- Dialoga con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo se sienten al haber elegido el nombre de su equipo de trabajo?, ¿todos participaron en la elección del nombre?, ¿están contentos con el nombre que eligieron?, ¿por qué?
- Pregunta nuevamente: ¿qué hemos aprendido hoy sobre trabajar en equipo?, ¿cómo se sienten después haber llevado a cabo una labor en equipo?, ¿qué cualidades y habilidades pudieron poner en práctica (escuchar, ser respetuosos, ponernos de acuerdo)?, ¿cuáles faltan trabajar más (escuchar, tener paciencia, etc.)?
- Sugiere que cuando tengan la oportunidad de realizar una actividad fuera del aula, recuerden que forman parte de un grupo y pueden recurrir a sus integrantes para solicitar apoyo de ser necesario.

Para trabajar en casa

- Solicita a los estudiantes que conversen con sus familias sobre qué cualidades pueden trabajar en casa para conformar un mejor equipo de trabajo.
- Pídeles que cuenten en casa cómo realizaron la elección del nombre de su grupo de trabajo y quiénes son los estudiantes que lo integran.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Escala de valoración (para ser usada durante toda la unidad)

Competencia: *Convive y participa democráticamente*

Unidad: **Nos organizamos y ambientamos el aula**

Desempeños												
	<i>Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto.</i>			<i>Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.</i>			<i>Delibera sobre asuntos de interés común que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y reflexionar acerca de los normas de convivencia y responsabilidades.</i>			<i>Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.</i>		
Nombres:	Actividad y fechas de observación											
	Elegimos un nombre para el aula								Elegimos un nombre para el aula			
	/04								/04			
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												

- ✓ Siempre
- A veces
- Con ayuda / con dificultad
- X No lo hace