

Título: Escribimos nuestros compromisos y metas

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. Escribe textos (compromisos y metas personales) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto o consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye algunos términos variados. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea algunas figuras retóricas (adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. 	Propone sus compromisos y metas para el año escolar. Escribe un texto sobre sus compromisos y metas grupales para el año escolar, con el propósito de contrastar al final del año lo que logró y lo que no logró, e identificar cómo puede ir mejorando.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. 	<input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos	Los estudiantes reflexionan sobre sus logros y dificultades, y establecen sus compromisos y metas.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Tener al alcance el papelógrafo con las normas de convivencia del aula acordadas en las sesiones anteriores. Fotocopiar las normas de convivencia y el texto “Nuestros compromisos y metas grupales para el año escolar” (ver Anexo 1), en cantidad suficiente para todos. Escribir en tiras de papel las preguntas y posibles respuestas para la planificación del texto (ver Desarrollo). Organizar a los estudiantes en equipos (deben ser los mismos equipos que asumieron tareas específicas para organizar los espacios). Revisa con anticipación la rúbrica del Anexo 2 y úsala para observar el desempeño de los estudiantes en esta sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafo con las normas de convivencia del aula Copias de las normas de convivencia del aula y del texto “Nuestros compromisos y metas grupales para el año escolar” Tiras de papel con las preguntas y posibles respuestas para la planificación del texto Papelógrafos y plumones Cinta adhesiva o limpiatipo

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min.
--------	----------------------------

En grupo clase

- Inicia la sesión recordando con los estudiantes las normas de convivencia acordadas en sesiones anteriores. Luego, pregúntales: ¿Qué podría ocurrir si las normas acordadas no se cumplen? Escúchalos con atención y, posteriormente, plantea más preguntas: ¿Qué podemos hacer para lograr que todos cumplamos las normas de convivencia?, ¿cómo podemos apoyarnos unos a otros para que tengamos en cuenta las normas de convivencia diariamente?, ¿cómo podemos establecer compromisos y metas para mejorar la convivencia.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy escribirán, en grupo, sus compromisos y metas para el año escolar, reflexionarán sobre sus logros y dificultades, y reconocerán la importancia de la buena convivencia y el trabajo colaborativo para alcanzar metas comunes”.
- Indica que, para escribir sus compromisos y metas, deberán tener en cuenta que sus textos estarán dirigidos a sus compañeros/as de clase y que deberán comunicar qué quieren lograr durante el año como grupo según los intereses y motivaciones de cada uno/a; asimismo, tendrán que desarrollar sus ideas de forma coherente y cohesionada.
- Solicita a los estudiantes que elijan dos o más normas de convivencia que los ayuden a alcanzar el propósito de la presente sesión. Comunica que todos deben colaborar en recordarlas y ponerlas en práctica.

Desarrollo**Tiempo aproximado: 70 min.****Trabajo en grupos**

- Entrega a cada grupo una copia de las normas de convivencia del aula e indica que las revisen y reflexionen sobre cuáles les resultan más difíciles de cumplir. Pide que piensen en las causas de esa dificultad y, luego, propongan uno o dos compromisos a asumir para poder cumplirlas.
- Culminada la actividad anterior, indica a los grupos que listen sus gustos, preferencias y aspiraciones, para que con base en ello planteen sus compromisos y metas grupales para el año escolar. Formula estas interrogantes: ¿Qué les gusta hacer?, ¿cuáles son sus preferencias?, ¿qué aspiraciones tienen para el futuro? A fin de elaborar el listado, sugiere el uso de la siguiente tabla:

Tabla: Planteando nuestros compromisos y metas

¿Qué nos gusta hacer?	De esos gustos, ¿cuáles son nuestros preferidos?
<ul style="list-style-type: none"> • Nos gusta jugar básquet y ajedrez. • Nos gustan los paseos. • Nos gusta jugar en el recreo. • Nos gusta comer galletas de chocolate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nos gusta jugar básquet. • Nos gustan los paseos.
ASPIRACIONES	
<ul style="list-style-type: none"> • Queremos ganar las olimpiadas de este año. • Nos gustaría conocer otras ciudades. 	
POSIBLES COMPROMISOS PARA EL AÑO ESCOLAR	POSIBLES METAS PARA EL AÑO ESCOLAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos comprometemos a organizar mejor nuestros tiempos en casa y hacer nuestras tareas con anticipación. ✓ Nos comprometemos a levantarnos más temprano para no llegar tarde a la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practicaremos básquet con mayor constancia y asistiremos por las tardes al taller de deporte. ✓ Preguntaremos cuando no entendamos algo en clase, así mantendremos un mismo nivel de aprendizaje.

- Brinda a los niños y las niñas ejemplos de cómo identificar sus gustos y señalar con base en ello sus preferencias (puedes usar el contenido de la tabla anterior); así también, ejemplifica cómo sus aspiraciones o dificultades pueden impulsar compromisos y metas para el año escolar.

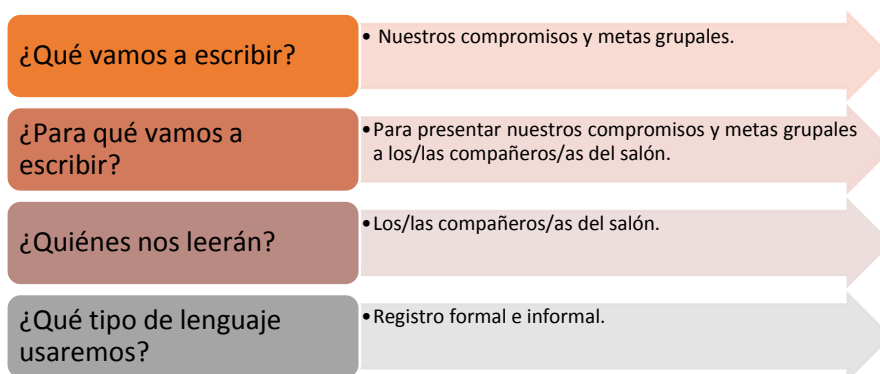
En grupos pequeños

- Luego de la actividad anterior, los grupos compartirán sus compromisos y metas. En una primera ronda, conversarán sobre las razones por las que determinadas normas les resultan difíciles de cumplir; este diálogo los ayudará a buscar alternativas de solución y podrán conocer distintos puntos de vista. En una segunda ronda, comunicarán cómo sus compromisos y metas grupales responden a sus gustos, preferencias y aspiraciones para el presente año escolar.
- Pregunta a todos los grupos: ¿Cómo debe ser un compromiso o una meta para que resulte alcanzable?, ¿qué cualidades de cada uno de los miembros les permitirán alcanzarlos?
- A partir de las preguntas anteriores, monitorea el diálogo de los equipos y escucha los argumentos con los que sustentan sus respuestas. Invítalos a tomar nota de algunas de ellas para su propia reflexión. Incide en que el diálogo les servirá como insumo para escribir la versión final de sus metas y compromisos.
- Cada equipo escribirá sus respuestas en un papelógrafo y lo pegará en la pizarra para que los demás puedan leerlas y tomarlas como referencia.

Planificación del texto

En grupo clase

- Indica que ahora planificarán la escritura de los compromisos y metas grupales. Analiza con ellos la situación comunicativa a partir de la cual escribirán: lo harán para contrastar, al final de cada bimestre y del año, lo que lograron con lo que no lograron, e identificar cómo pueden ir mejorando.
- Presenta en tiras de papel las preguntas para la planificación y las posibles respuestas, y pégalas en la pizarra una debajo de otra, como se observa a continuación. Luego, comenta una a una las preguntas y brinda ejemplos que permitan a los niños y las niñas comprenderlas.



- Formula las siguientes interrogantes: ¿Lo trabajado hasta aquí les permitirá escribir sus compromisos y metas grupales?, ¿qué pasos han seguido y qué necesitan para lograr su propósito? Escucha sus respuestas y dialoga con ellos sobre lo que están logrando y en qué pueden mejorar.

En grupos pequeños

- Invita a los estudiantes a escribir sus compromisos y metas en función de sus gustos, preferencias y aspiraciones, o a partir de lo presentado por los equipos, y a incluir las acciones para alcanzarlos.
- Entrega a cada integrante de los equipos una copia del Anexo 1, para que lo usen solo como referente o ejemplo al escribir su texto. Indica que desarrollen la escritura según las indicaciones dadas.
- Pide que antes de escribir sus ideas, lean lo que está escrito en la tabla que tiene como título “Planteando nuestros compromisos y metas”.
- Guía el trabajo de los estudiantes y brinda orientaciones para que revisen lo planificado.
- Observa la escritura de cada niño y niña. Si alguno/a presenta errores ortográficos, realiza preguntas para que se dé cuenta de su error.
- Brinda un tiempo prudencial para que culminen la actividad y comenta que, después, tendrán otro tiempo para revisar con detenimiento sus escritos.
- Solicita que entreguen sus textos.

En grupo clase

- Recuerda, junto con los estudiantes, paso a paso las actividades realizadas para planificar la escritura de sus compromisos y metas grupales. Luego, invítalos a reflexionar sobre sus aprendizajes; con este fin, escribe en un papelógrafo lo que se muestra a continuación:

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes	
¿Cómo así identificar nuestros gustos, aspiraciones y preferencias nos permitió establecer compromisos y metas para el año escolar? ¿De qué manera nos sirve el proceso de reflexión?	¿Los compromisos y las metas propuestos son alcanzables? ¿Nuestras cualidades nos ayudarán a alcanzarlos? ¿Cómo?

- Anota las ideas que manifiesten los estudiantes al responder las preguntas y pide que las escriban en su cuaderno.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1
Quinto grado

NUESTROS COMPROMISOS Y METAS GRUPALES PARA EL AÑO ESCOLAR

Consideramos que somos un equipo con cualidades especiales porque.....

.....
.....

Compartimos gustos similares, por ejemplo,.....

.....,lo que nos permite.....

.....

Cuando trabajamos en equipo, nos cuesta

.....
.....

Sabemos que las normas de convivencia son importantes porque.....

.....
.....

Como equipo, queremos lograr durante este año.....

.....
.....

Esto nos lleva a comprometernos a.....

.....
.....
.....
.....

Evaluaremos el cumplimiento de las normas cuando.....

.....
.....

A fin de año, esperamos.....

.....
.....

Firmamos en señal de acuerdo:

.....

Anexo 2
Quinto grado
Rúbrica

Competencia: Construye su identidad.				
Capacidades	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
Se valora a sí mismo.	Describe las cualidades e intereses que caracterizan a su grupo y que le permitirán lograr sus metas. Describe las diferentes características de cada miembro del grupo.	Describe las cualidades e intereses que caracterizan a su grupo y que le permitirán lograr sus metas. Explica cómo esas características se complementan entre sí.	Explica cómo las características personales, las cualidades, los gustos o las fortalezas de los miembros de su grupo le permiten complementar y fortalecer el trabajo grupal y alcanzar las metas planteadas.	Explica cómo las características personales, las cualidades, los gustos, las fortalezas y las limitaciones de los miembros de su grupo le permiten fortalecer el trabajo grupal e interactuar con la comunidad escolar para alcanzar sus metas.
Autorregula sus emociones.	Describe las diversas emociones que siente y las de sus compañeros/as; menciona las consecuencias de estas.	Describe las diversas emociones que siente y las de sus compañeros/as; menciona las causas y consecuencias de estas.	Explica las causas y posibles consecuencias de sus emociones o acciones.	Explica las causas y posibles consecuencias de sus emociones o acciones.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.				
Capacidades	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye términos propios o de uso cotidiano.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos usados en las sesiones previas.	Escribe textos (normas de convivencia, metas personales y fichas bibliográficas) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye algunos términos variados.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.

<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea adjetivaciones para caracterizar personas o emociones.</p>	<p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (tamaño de letra). Emplea adjetivaciones para caracterizar personas, así como expresar experiencias y emociones.</p>	<p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como las negritas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas adjetivaciones o comparaciones para caracterizar personas y escenarios, así como expresar sus experiencias o emociones.</p>	<p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas (adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, con el fin de expresar sus experiencias o expectativas.</p>
<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>Revisa el texto (metas y compromisos grupales y fichas de resumen) para determinar si se ajusta a la situación comunicativa y si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre las ideas. También, verifica si falta algún punto aparte o alguna coma, con el fin de mejorarlo.</p>	<p>Revisa el texto (metas y compromisos grupales y fichas de resumen) para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa y verifica si falta algún punto aparte o alguna coma, con el fin de mejorarlo.</p>	<p>Evalúa de manera permanente sus textos (metas y compromisos grupales y fichas de resumen) para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa la utilidad de un punto aparte o seguido y la pertinencia de los términos usados, a fin de mejorar el texto y garantizar su sentido.</p>	<p>Evalúa de manera permanente sus textos (metas y compromisos grupales y fichas de resumen) para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, si existen digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, evalúa la utilidad de todos los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario usado, a fin de mejorar el texto y garantizar su sentido.</p>