

Título: **Dialogamos para organizarnos y organizar los espacios del aula y la institución educativa**

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita de textos orales (diálogo, debates) que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. Participa en diversos intercambios orales (diálogo, debates) alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para explicar y complementar las ideas expuestas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. 	<p>Dialogan para organizar los espacios de aprendizaje. Dialoga para elaborar propuestas sobre la importancia de organizar los espacios de la institución educativa. Plantea y responde preguntas sobre las tareas y responsabilidades que cumplirá cada uno(a) en el aula.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Escala de observación</p>
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos. Los estudiantes realizan actividades lúdicas que les permiten reencontrarse en un ambiente cálido y recreativo, y ejercen su derecho a jugar y divertirse en un ambiente sano y feliz. 	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
- Revisar las páginas 87 a 89 (3.2.1 Aprendemos a dialogar) del fascículo “¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?”. V ciclo. Rutas del Aprendizaje 2015.	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos. - Plumones. - Cinta adhesiva o limpiatipo. - Guía con preguntas que ayuden a centrar las ideas y el tema que abordarán los estudiantes durante el diálogo (ver Desarrollo). - Carteles con las recomendaciones a tener en cuenta durante el diálogo (ver Desarrollo). - Planificador con las actividades a desarrollar en la unidad. - Libro Comunicación 5.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min.
---------------	-----------------------------------

En grupo clase

- Dirígete con los estudiantes al patio de la institución educativa o llévalos a un lugar donde puedan observarla en su totalidad. Después de que se hayan ubicado, indica que observen, en silencio,

todos los espacios de la institución educativa. Guía esta actividad planteando las siguientes preguntas: ¿Con qué espacios cuenta la institución educativa?, ¿qué espacios de aprendizaje se deberían mejorar?, ¿los espacios son seguros para que niños/as pequeños/as y grandes puedan jugar, estudiar, descansar o tomar su refrigerio?, ¿los espacios permiten una salida rápida en casos de emergencia?, ¿qué tendríamos que hacer si ocurre una emergencia?, ¿cómo lo tendríamos que hacer?

- Pide a los estudiantes que escriban sus respuestas en su cuaderno de apuntes y, luego, comenten en parejas lo que observan y la impresión que les produce ver la institución educativa en su totalidad. Minutos después, regresa con ellos al aula e invítalos a compartir sus respuestas en plenario, de forma oral. Dos voluntarios/as anotarán las ideas principales en un papelote o en la pizarra.
- Acompaña el proceso anterior brindando confianza para que tanto niños como niñas expresen distintos puntos de vista. Asegúrate de dar oportunidad a todos, tengan opiniones distintas o coincidentes. Esto permitirá que puedan identificar los problemas de los diversos espacios educativos desde diferentes puntos de vista.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy participarán en un diálogo que les permitirá expresar ideas acerca de cómo organizar los espacios de la institución educativa y distribuir responsabilidades por equipos de trabajo para contribuir en la organización de espacios seguros para niños/as grandes y pequeños/as; así también, propondrán las responsabilidades que deberá asumir cada equipo a fin de colaborar en el buen uso y mantenimiento de dichos espacios”.
- Solicita que todos, en conjunto, propongan algunas normas de convivencia a tener en cuenta en el desarrollo de la sesión. Estas normas deberán estar asociadas con las acciones o actitudes que promueve el enfoque transversal indicado anteriormente.
- Comenta que durante el desarrollo de la sesión aprenderán las pautas necesarias para participar en un diálogo: respetar los turnos para hablar, estar atentos a lo que dicen los demás, intervenir para complementar ideas u opiniones, expresar con claridad ideas relacionadas con el tema y evitar gestos o modales agresivos.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 min.
------------	----------------------------

Antes del diálogo

En grupo clase

- Indica a los estudiantes que ubiquen la **página 42** del libro **Comunicación 5** y lean la información sobre cómo organizar un diálogo. Luego de la lectura, formula esta pregunta: ¿Qué se debe tener en cuenta al momento de organizar un diálogo?
- Comenta las respuestas a la pregunta anterior y refuerza las ideas acerca de las características del diálogo. Con este fin, escribe en la pizarra las siguientes interrogantes: ¿Cuál es nuestro propósito al dialogar?, ¿quiénes pueden ser nuestros interlocutores?, ¿qué tipo de lenguaje utilizamos al dialogar?, ¿quiénes participan comúnmente en nuestros diálogos?, ¿qué actitudes debemos adoptar cuando somos hablantes?, ¿y cuáles cuando somos oyentes? Motiva a los niños y las niñas a responder estas preguntas de forma oral y dirige su atención, principalmente, hacia el propósito, los interlocutores y el tipo de lenguaje a utilizar durante el diálogo.

En grupos pequeños

- Organiza a los estudiantes en grupos de cuatro integrantes y pídeles que elijan un/a coordinador/a y un/a secretario/a en cada grupo.
- Entrega una guía con preguntas que ayuden a centrar las ideas y el tema que abordarán durante el diálogo, por ejemplo:
 - ✓ ¿Cómo pueden funcionar mejor los espacios de la institución educativa y el aula?
 - ✓ ¿Qué zonas seguras debe tener nuestra aula y nuestra institución educativa?

- ✓ ¿Cómo podemos compartir los espacios con los/as niños/as más pequeños/as? ¿Por qué es necesario distribuirlos?
 - ✓ ¿Qué responsabilidades podemos asumir para organizar los espacios?
 - ✓ ¿Qué equipos se necesitan conformar?
- A partir de las preguntas anteriores, indica que inicien un breve diálogo, a modo de ensayo, en cada grupo, y que el/la secretario/a anote las respuestas en un papelógrafo. Durante el desarrollo de esta actividad, acércate y observa la participación de cada estudiante, brinda el apoyo que sea necesario y resalta el valor de las ideas que comparten. Así también, recomienda que se pongan de acuerdo y escriban las ideas que van compartiendo, para luego comentarlas con toda el aula. Si alguien interrumpe a un/a compañero/a o reduce su tiempo de participación, pregunta: ¿Interrumpir antes de que nuestro interlocutor termine de hablar nos permitirá mantener un buen diálogo?, ¿hablar más del tiempo asignado es favorable para los demás?, ¿qué tendríamos que hacer en lugar de lo anterior?

Recuerda: es fundamental que acompañes y guíes a los estudiantes durante el diálogo, para asegurar que la forma en que se organicen beneficie a todos y los ayude a aprender.



En grupo clase

- Reúne a todos los niños y las niñas en un semicírculo. Luego, indícales que, ahora, participarán de un diálogo a nivel del aula, a partir de las respuestas dadas por cada grupo. Señala que durante el diálogo deberán seguir teniendo en cuenta las normas acordadas al inicio de la sesión, pues les permitirán interactuar mejor con sus compañeros/as.
- Pide al/a la coordinador/a de cada grupo que lleve las ideas planteadas al plenario. Menciona que pueden usar como apoyo el papelote o sus anotaciones. Determina turnos para el orden de presentación.
- Acuerda con todos el tiempo que se asignará para cada intervención, según la cantidad de grupos. Luego, formula esta pregunta: ¿Cómo nos daremos cuenta de que estamos participando correctamente durante la socialización de las respuestas? Escucha sus comentarios y, después, coloca carteles visibles con las recomendaciones que deben tener en cuenta durante el diálogo.

Al momento de intervenir:

- Expresa tus ideas con claridad y siguiendo el tema del diálogo.
- Pide la palabra para intervenir y exprésate con respeto.
- Usa un volumen y tono de voz adecuados.
- Dirige la mirada hacia los oyentes.
- Evita realizar gestos o modales agresivos.

Al momento de escuchar:

- Mantente en silencio mientras tu compañero/a está interviniendo.
- Anota algunas ideas expresadas sobre el tema y que consideres importantes.
- Relaciona las ideas que escuchaste con las que tienes para complementar lo que dice tu compañero/a.

- Solicita que todos estén atentos a lo que dicen sus compañeros/as, para que puedan preguntar o aportar ideas con pertinencia; asimismo, indica que realicen pequeñas notas si lo creen conveniente. Resalta que también serán escuchados con atención y que esto te permitirá tomar nota de las ideas que expresen.

Durante el diálogo

- Utiliza un cuadro en el que estén escritas las preguntas que les sirvieron como guía para el diálogo en sus grupos, a fin de que registres las ideas y los aportes de cada grupo sobre la organización de los espacios de la escuela y el aula.
- Permite que, al concluir las exposiciones, las niñas y los niños opinen o sustenten sus ideas mostrando acuerdo o desacuerdos en función de lo escuchado sobre la organización de los espacios de su aula. Reflexiona con ellos planteando preguntas como estas: ¿Lo dialogado hasta ahora nos

permite tener una mejor idea de cómo organizarnos?, ¿qué ideas formuladas durante el diálogo nos serán de mayor utilidad? Anota en la pizarra las ideas más resaltantes.

- Si crees conveniente, utiliza otras preguntas que puedan surgir a partir de las intervenciones para seguir reflexionando y movilizándolo el diálogo.

Después del diálogo

- Reflexiona con los estudiantes mediante estas preguntas: ¿Creen que cumplieron con el propósito del diálogo?, ¿tuvieron en cuenta los aspectos que acordaron para poder interactuar correctamente con sus compañeros/as? Concluye resaltando lo positivo del diálogo y las mejoras que se podrían lograr en otras actividades similares.
- Después de escuchar lo que plantean las niñas y los niños, y en función de las ideas que anotaste en el cuadro, pídeles que construyan una tabla que les permita organizar las actividades que realizarán para colaborar en el buen uso de los espacios educativos y para determinar responsabilidades con relación a las actividades propuestas. La tabla podría estar organizada de la siguiente manera:

Actividades para organizar los espacios de la institución educativa	Tareas por equipo
Ubicar sectores en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Definir los sectores. • Elaborar carteles. • Organizar los sectores.
Señalizar las zonas seguras en la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las zonas seguras. • Informar de su ubicación a los niños y las niñas de otros grados. • Elaborar carteles informativos sobre normas de seguridad.
Establecer horarios de uso de los espacios (patios de recreo, biblioteca, sala de video, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • Listar los espacios comunes. • Establecer un horario de uso. • Distribuir el espacio entre niños/as grandes y pequeños/as.
Organizar equipos para cada tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar elecciones de responsables de cada equipo. • Elegir al/a la delegado/a. • Conformar equipos con niños/as de sexto grado.

- Retoma las ideas que plantearon los estudiantes en sus tablas y muestra el planificador que preparaste con las actividades a desarrollar en la unidad. Propicia que los estudiantes comparen, contrasten y acuerden las actividades. Lee con ellos el planificador y menciona que lo propuesto será trabajado durante toda la unidad.

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min.
--------	----------------------------

- Promueve la reflexión sobre los aprendizajes de la presente sesión, mediante preguntas como las siguientes: ¿Qué hicimos hoy?, ¿qué pautas nos permitieron realizar el diálogo?, ¿por qué fue importante tener claro el propósito del diálogo?, ¿qué ideas del diálogo han sido más relevantes y nos han permitido lograr nuestro propósito de organizarnos y organizar nuestros espacios?,

¿asumimos los roles de hablantes o de oyentes?, ¿respetamos nuestro turno?, ¿escuchamos con atención y sin interrumpir?, ¿nos sentimos respetados durante nuestra participación?, ¿nuestro trato fue amable y cordial?

- Comenta, con la participación de los estudiantes, acerca de la importancia de saber dialogar. Esto permitirá que se den cuenta de que el diálogo implica saber expresar las ideas con orden y claridad, pero también saber escuchar para comprender los mensajes. Elabora, junto con ellos, una síntesis sobre los aspectos que se deben tener en cuenta en un diálogo.
- Entrega a todos la Ficha de autoevaluación (ver Anexo 1), para que evalúen su participación en el diálogo, de acuerdo a los aspectos que acordaron evaluar. Indica que marquen con un aspa (X) lo que consideren que realizaron.
- Finaliza la sesión resaltando por qué ha sido importante dialogar sobre la organización del aula y las responsabilidades, y que tener en cuenta esta organización permitirá un mejor trabajo durante todo el año.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1
Quinto grado
Escala de observación

Autoevaluamos lo aprendido durante el diálogo

Aspectos a evaluar	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Participé del diálogo teniendo en cuenta las normas establecidas.				
Expresé mis ideas con orden y claridad.				
Complementé lo dicho por mis compañeros/as.				
Presté atención a lo expresado por mis compañeros/as.				
Participé en la elaboración del cuadro de actividades.				
Anoté ideas importantes sobre la organización.				
Tengo claro qué es organizarnos.				
Respeté el punto de vista de mis compañeros/as.				
Evité realizar gestos o modales agresivos ante ideas con las que no estuve de acuerdo.				

¿Qué debo hacer para superar lo que no hice bien?
