

Título: **Nos reencontramos y compartimos nuestras vivencias****1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia. Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. 	Propone sus planes y metas para el año escolar. Describe sus intereses, gustos y metas personales para el año escolar. Conoce a sus compañeros/as o profundiza en el conocimiento de ellos/as, con el propósito de identificar cuáles comparten sus intereses y quiénes tienen otros complementarios. <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos. Los estudiantes realizan actividades lúdicas que les permiten reencontrarse en un ambiente cálido y recreativo, y ejercen su derecho a jugar y divertirse en un ambiente sano y feliz. 	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar carteles con las instrucciones de cada dinámica de la clase. Organizar los grupos de manera que los estudiantes nuevos se integren con quienes ya se conocen desde el año pasado. Revisa con anticipación la rúbrica del Anexo 2 y úsala para observar el desempeño de los estudiantes en esta sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas reutilizables según la cantidad de estudiantes. Caja y tarjetas con refranes (ver Anexo 1). Plumones de colores.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min.
--------	----------------------------

En grupo clase

- Saluda a los estudiantes y dales la bienvenida al nuevo año escolar. Si hubiera estudiantes nuevos, preséntalos y solicita al resto que los ayuden a conocer la institución educativa y a compenetrarse con el grupo clase.
- Propón la dinámica de animación “Los refranes”, para que los niños y las niñas se conozcan y conversen sobre las vivencias del primer día de clases. Indica que, en parejas, dialogarán y se expresarán con libertad y respeto.
- Motiva el interés por la dinámica preguntando a los estudiantes si saben qué es un refrán y oríentalos a comprender el concepto brindándoles ejemplos.
- Da inicio a la dinámica y muestra una caja que contenga un conjunto de tarjetas con refranes (ver Anexo 1) en dos partes. Menciona que cada estudiante tomará una tarjeta y en ella encontrará la mitad de un refrán. Cuando todos tengan una tarjeta, tú pedirás en voz alta que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán. Una vez que se encuentren, deberán conversar durante cinco minutos, a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo te llamas?, ¿con quiénes vives?, ¿qué es lo que más te gusta hacer?, ¿con quién viniste a la institución educativa?, ¿cómo fue tu primer día de clases?

- Finalizada la dinámica, realiza estas interrogantes: ¿Cómo se sintieron?, ¿fue fácil ubicar a quien tenía la otra parte del refrán?, ¿qué dificultades tuvieron? Tras oír atentamente sus respuestas, pide a los niños y las niñas que propongan tres normas a cumplir durante las actividades a desarrollar en la sesión. Estas normas podrían

ser las siguientes: respetar la opinión de los demás, escuchar con atención a los/las compañeros/as, respetar los tiempos y regular el volumen de voz.

- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy compartirán sus experiencias sobre lo que hicieron en vacaciones, celebrarán el reencontrarse y se conocerán mejor con la finalidad de reconocer cualidades, gustos e intereses personales y de sus compañeros(as). También, identificarán las costumbres de distintas familias y las características que distinguen a las suyas”.
- Resalta que durante el desarrollo de la sesión pondrás particular atención en las actitudes que favorezcan el respeto y la creación de un ambiente acogedor cuando expresen sus vivencias, emociones e intereses.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 min.
-------------------	-----------------------------------

Dinámica “Pasan las horas”

- Pide a los niños y las niñas que se ubiquen formando dos círculos concéntricos, de modo que cada estudiante en el círculo interior tenga en frente a un estudiante del círculo exterior.
- Señala que quienes estén en el círculo interior deberán desplazarse hacia la derecha de acuerdo a tus indicaciones. Por ejemplo, si dices “pasó una hora”, ellos deberán desplazarse un lugar hacia la derecha; o si dices “pasaron 5 horas”, ellos deberán desplazarse cinco lugares hacia la derecha.
- Una vez que se hayan desplazado y estén frente a un compañero o una compañera, ambos conversarán a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu mejor recuerdo de las vacaciones?, ¿qué no pudiste hacer?, ¿qué te gustaría lograr este año en la institución educativa?

- Luego de tres rondas, pide que cada estudiante se sienta con el/la último/a compañero/a con quien conversó. La disposición circular deberá mantenerse. Cada niño o niña que conforma una pareja deberá preparar la presentación del/de la compañero/a con quien le tocó conversar y contará brevemente lo que dialogaron sobre sus vacaciones y sus planes para este año. Podrán tomar nota de las vivencias y los planes futuros.
- Invita a algunos/as voluntarios/as a comentar lo que les haya llamado la atención en las presentaciones realizadas. Comenta acerca de la importancia de valorar y respetar las diferentes actividades que acostumbran realizar las familias durante las vacaciones.
- Promueve el análisis de la experiencia y la reflexión mediante las siguientes interrogantes: ¿Les gustó la actividad?, ¿cómo se sintieron?, ¿creen que los ayudó a conocerse mejor?, ¿qué gustos en común tienen con sus compañeros/as?, ¿por qué?, ¿las costumbres de sus familias son semejantes?, ¿qué aprendieron de esta experiencia?
- Presta suma atención a cada participación y con especial cuidado a aquellas que pudiesen generar sentimientos de tristeza o frustración. De darse el caso, felicita el reconocimiento de estas emociones, propicia la comprensión de las causas y brinda sugerencias o consejos sobre cómo manejarlas en otras ocasiones.
- Con esta actividad, se espera que los niños y las niñas compartan con la clase su apreciación sobre la capacidad de escucha y de respeto, así como la valoración de las diferentes costumbres familiares y de las cualidades o gustos que tienen sus compañeros/as. El nivel de reflexión de estas apreciaciones te permitirá orientar el cierre de la sesión hacia la importancia de las actitudes en la construcción de un ambiente cálido para todos.

Trabajo individual

- Solicita a los estudiantes que escriban en su cuaderno una lista de aquello que hicieron en vacaciones y, al lado, las actividades que sus compañeros/as describieron y que coinciden con lo que ellos hicieron. Para esta actividad, podrían elaborar una tabla como la siguiente:

¿Qué hice en vacaciones?			
María (Yo)	Rodolfo	Carmen	Julio

- Cuando todos hayan elaborado sus listas, promueve la reflexión sobre las coincidencias y las diferencias en aquello que realizaron durante sus vacaciones. Luego, solicita que al pie de las listas escriban un comentario sobre cuán parecidos o diferentes son los intereses, motivaciones y planes entre ellos.
- Monitorea el trabajo, a fin de asegurarte de que la consigna haya sido entendida. Pon énfasis en animarlos y orientarlos a reflexionar sobre el valor de ser diferentes y, también, de tener características comunes.

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min.
--------	----------------------------

En grupo clase

- Formula las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades realizamos en esta sesión?, ¿cómo fue nuestra participación?, ¿las preguntas que respondimos durante las dinámicas nos ayudaron a conocernos más? Escucha atentamente sus respuestas e invita a dos voluntarios/as a anotarlas en la pizarra. Posteriormente, plantea, con la ayuda de todos, algunas ideas fuerza que afirmen lo aprendido en esta sesión y solicita que realicen un comentario acerca de los logros alcanzados.
- Da por concluida la sesión y felicita a los estudiantes por su participación y actitud de respeto hacia sus compañeros(as).

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1

Quinto grado

Procura trabajar con refranes que sean comunes en tu localidad y que los estudiantes conozcan. Aquí, te sugerimos algunos:

Cuentas claras,	amistades duraderas.
Para muestra,	basta un botón.
Sobre gustos y colores	no han escrito los autores.
Perro que ladra	no muerde.
A mal tiempo,	buena cara.
A quien madruga,	Dios le ayuda.
Camarón que se duerme,	se lo lleva la corriente.
A caballo regalado	no se le mira el diente.
Más vale pájaro en mano	que ciento volando.
Ojos que no ven,	corazón que no siente.
Zapatero	a tus zapatos.
En boca cerrada	no entran moscas.
De tal palo,	tal astilla.
Quien mucho abarca	poco aprieta.
No dejes para mañana	lo que puedes hacer hoy.
El hábito	no hace al monje.
No hay peor sordo	que el que no quiere oír.
A Dios rogando	y con el mazo dando.
Matar dos pájaros	de un solo tiro.

Anexo 2
Quinto grado
Rúbrica

Competencia: Construye su identidad.				
Capacidades	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
Se valora a sí mismo.	Describe las cualidades e intereses que caracterizan a su grupo y que le permitirán lograr sus metas. Describe las diferentes características de cada miembro del grupo.	Describe las cualidades e intereses que caracterizan a su grupo y que le permitirán lograr sus metas. Explica cómo esas características se complementan entre sí.	Explica cómo las características personales, las cualidades, los gustos o las fortalezas de los miembros de su grupo le permiten complementar y fortalecer el trabajo grupal y alcanzar las metas planteadas.	Explica cómo las características personales, las cualidades, los gustos, las fortalezas y las limitaciones de los miembros de su grupo le permiten fortalecer el trabajo grupal e interactuar con la comunidad escolar para alcanzar sus metas.
Autorregula sus emociones.	Describe las diversas emociones que siente y las de sus compañeros/as; menciona las consecuencias de estas.	Describe las diversas emociones que siente y las de sus compañeros/as; menciona las causas y consecuencias de estas.	Explica las causas y posibles consecuencias de sus emociones o acciones.	Explica las causas y posibles consecuencias de sus emociones o acciones.