**Título:** Resolvemos conflictos mediante el uso de estrategias en los juegos predeportivos

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencias y capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices   * Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. * Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades predeportivas diversas.  Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar un juego predeportivo. | Utiliza la reflexión, diálogo y considera los aportes como instrumento para solución de conflictos  **Rúbrica** |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.   * Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje | Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
| Enfoque ambiental | * El estudiante demuestra responsabilidad en el uso racional del agua, durante su aseo personal. * Al finalizar las sesiones, el estudiante limpia y ordena el espacio utilizado. * El docente enseña y pone en práctica el uso racional del agua para el aseo personal. * Organiza y participa en la limpieza y el orden del espacio utilizado. |
| Enfoque de orientación al bien común | * El estudiante colabora con sus compañeros para buscar soluciones a los problemas de interacción sociomotriz y de uso de estrategias en los juegos. Y ayuda a sus compañeros en las situaciones  de dificultad que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. * El docente brinda oportunidades para que los estudiantes busquen metas comunes en las actividades lúdicas. * Identifica y destaca continuamente los actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. |

1. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán? |
| * Organiza el espacio que van a necesitar para realizar todas las actividades. * Prepara los materiales que vas a utilizar. De no contar con alguno, puedes variar con otros. * Observa el siguiente video “Tocata”(como material referencial para el docente): <https://www.youtube.com/watch?v=OQHUc7BIifI> * Verifica que la cantidad de materiales sea suficiente para la cantidad de estudiantes. | * Conos * Platos * Vallas * Cualquier material que sirva como obstáculo en la carrera * Pelotas de trapo * Pelotas de *baby* básquet * Balones de vóley o fútbol. |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio | Tiempo aproximado: 20 min |
| Reúne a todos los estudiantes y dales la bienvenida y motívalos diciéndoles que hoy día se divertirán jugando durante la clase.     * Pídele a los estudiantes, que ubiquen los conos por todo campo el campo, aproximadamente a 3 metros uno de los otros. * Organiza a todos los estudiantes en dos grupos A y B considerando sus diferentes características (físicas, motrices, de género, etc.), de tal manera que todos tengan las mismas oportunidades de éxito, y que cada equipo se ubique en un extremo del campo (línea de fondo). * Explícales en qué consiste el juego “Tumba los conos”. En primer lugar el equipo A será el encargado de echar el cono con la mano (evitar palmotearlo o lanzarlo), mientras el B estará encargado de levantar los conos. En el lapso de un minuto los grupos cambian de roles. * Diles que a tu señal, saldrán todos juntos, y cuando digas: “Alto”, todos inmediatamente deben detenerse y levantar las manos; luego pídeles a los estudiantes que cuenten cuántos conos están parados y cuántos echados.   Resultado de imagen para juego de tumbar y parar conos   * A finalizar esta actividad, recuerda a tus estudiantes recoger los conos y dejar libre el campo para realizar la siguiente actividad. * Reúnelos en un semicírculo y pregúntales: “¿Qué rol les resultó más sencillo realizar, el de tumbar o recoger? ¿Qué dificultades se presentaron durante el juego? ¿Qué creen que les faltó para tener un mejor resultado como equipo?”.   Menciónales el propósito de la sesión: Realizamos soluciones estratégicas en equipo mediante el diálogo, la reflexión para resolver problemas o conflictos que se presenten durante la práctica de los juegos predeportivos, respetando las diferencias personales. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Desarrollo | Tiempo aproximado: 60 min |

|  |
| --- |
| Se denominan juegos predeportivos a aquellos que exigen un trabajo coordinado y en equipo, donde se pone en práctica habilidades y destrezas propias de los deportes, como, lanzamientos, recepciones, desplazamientos, entre otros. |

Ubica a los estudiantes en un espacio libre y apropiado para el juego.

* Diles que realizarán ***“Carreras con obstáculos”*** propia del atletismo.
* Indícales que correrán a velocidad llevando una pelota de trapo, desde un punto de partida a otro, aproximadamente cuarenta metros de distancia, pasando por los obstáculos.
* Organiza a los estudiantes en equipos de seis en columnas, considerando sus diferentes características.
* Pídeles que coordinen entre los grupos la cantidad y distancia que habrá entre los obstáculos, y que los coloquen en el recorrido para cada grupo (vallas, conos, cajas entre otros).
* Menciónales que el juego termina cuando todos los equipos lograron llevar todas las pelotas de trapo hasta el punto de llegada.
* Bríndale cinco minutos a cada equipo para que se organicen y se pongan de acuerdo en las estrategias que utilizarán para las salidas.



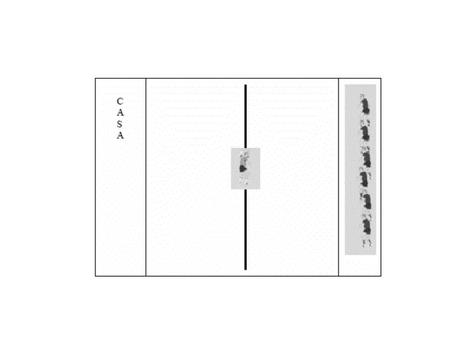
* Una vez concluido el juego reúnelos, y pregúntales (permite que todos se expresen): “¿Cómo se sintieron al desarrollar esta actividad? ¿Cómo se organizaron para el desarrollo del juego? ¿Qué problemas o conflictos se presentaron en cada uno de los equipos durante el desarrollo de la carrera? ¿Qué soluciones inmediatas dieron para dar solución a los problemas presentados? ¿Qué otra solución plantearían para la próxima vez?”.

|  |
| --- |
| La intención de esta actividad es que los niños y las niñas reconozcan la necesidad de plantear estrategias oportunas a través del diálogo, la reflexión y los aportes de cada integrante del grupo. |

* Indícales que pueden tomar agua para recuperarse, antes de iniciar con la siguiente actividad.

Invita a los estudiantes a participar en otra actividad relacionada con el ***minihandball*** y orienta que siempre es posible mejorar sus estrategias para resolver conflictos que se presenten durante la práctica de los juegos predeportivos.

* Acondiciona el campo para tener mayor cantidad de equipos participando al mismo tiempo.
* Organiza a los estudiantes en equipos de 7 cada uno, considerando sus diferentes características, y pídeles que se junten cada dos equipos para hacer oposición en el juego.
* Explícales que el campo está diseñado de la siguiente manera: existen dos zonas a los extremos, llamadas “casa”. En mitad del campo hay una línea que divide el terreno en dos, donde se ubicarán los defensores.
* Menciónales que en el juego que se enfrentan dos equipos, los jugadores del equipo A (atacantes), se ubican en una “casa” y se encargan de llevar un balón, en pases, hacia la otra casa. En el medio del campo se ubica el equipo B (defensores) quienes evitan que el balón llegue a colocarse dentro de la otra casa.
* Indícales que tengan en cuenta las siguientes reglas:
* Los atacantes pueden correr por la zona de su casa sin que los defensores le quiten el balón.
* Los atacantes pasan de una casa a la otra, evitando que le intercepten el balón.
* Los atacantes dan como máximo tres pasos con el balón en la mano. Luego deberán pasarlo a otro atacante.
* Los defensores empiezan desde la mitad de campo, pero una vez que se inicia el juego puede correr por todo el campo excepto por la zona de las "casas".
* Los defensores pueden interceptar el balón al atacante, evitando contacto físico con este.
* Una vez que los atacantes dejen la pelota en la zona de "casa", obtienen un punto, luego se repite la misma operación haciendo cambio de roles en los equipos.

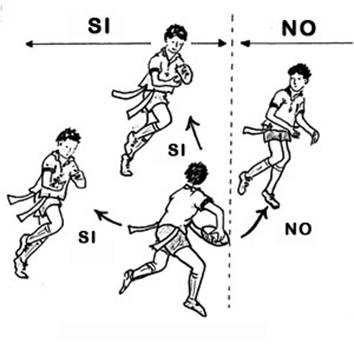


* Bríndale 5 minutos a los equipos para organizarse y ponerse de acuerdo en las estrategias que utilizarán para lograr tener mayor cantidad de puntos.
* Al terminar esta parte, reflexiona junto a los estudiantes sobre estas interrogantes: “¿De qué manera se organizaron para lograr tener mejores resultados? ¿Qué problemas o dificultades se presentaron durante el juego? ¿Cuáles fueron las estrategias que utilizaron para resolver estas dificultades? ¿Qué otras soluciones darías?”.

Importante: Para esta actividad es necesario que hayas observado el video sugerido sobre el juego Tocata, para que tengan mayor conocimiento del juego Minirugby.

En esta parte de la sesión corresponde ***aplicar lo aprendido*** en el mismo diseño de la actividad anterior sin embargo tomando en cuenta algunos fundamentos del rugby.

* Indícales a los estudiantes que jugarán en los mismos equipos de la actividad anterior.
* Explícale que el juego se llama “Tocata” y tiene las siguientes variantes:
* Los atacantes avanzan corriendo o pasando el balón a un compañero del mismo equipo que se encuentra en posición retrasada (nunca dar pase adelante).
* Los defensores avanzan en fila y para evitar que avance el oponente, deberán solo tocarlos con ambas manos (nunca taclear).
* Los atacantes al ser tocados colocan el balón en el piso y otro compañero del mismo equipo lo recoge, o si no se da un auto pase con el pie y reanuda la jugada.
* Tienen 5 minutos para que los atacantes lleguen a colocar el balón en la zona contraria, luego del lapso de ese tiempo, los equipos cambian de roles.



* Bríndale 5 minutos a los equipos para organizarse y ponerse de acuerdo en las estrategias de ataque y defensa que utilizarán para lograr obtener puntos cuando estén en el rol de atacantes.
* Pídeles que deberán apoyarse entre sí para guardar y ordenar los materiales utilizados.

|  |
| --- |
| Deberás pedirles a los estudiantes que al finalizar cada clase registren, en la hoja guía que se encuentra en el anexo, sus experiencias realizadas. |

|  |  |
| --- | --- |
| Cierre | Tiempo aproximado: 15 min |

Reúne a los estudiantes en círculo e invítalos a realizar la siguiente reflexión:

“¿Por qué se obtienen mejores resultados cuando se proponen soluciones estratégicas oportunas en equipo? ¿Por qué es importante reflexionar y dialogar con todo el equipo para solucionar los problemas que se presenten? ¿En qué otro momento de tu vida aplicarías estrategias oportunas para solucionar problemas o conflictos?”.

Durante el proceso de reflexión debes guiar asertivamente las respuestas, retroalimentando de manera pertinente cuando corresponda.

Finaliza la sesión orientando la forma adecuada del aseo e higiene personal, considerando el uso responsable del agua.

**Para trabajar en casa**

Solicita a los estudiantes que desarrollen las últimas acciones para preparar la carpeta virtual de trabajo, como el registrar en la hoja guía los ejemplos de estrategias que han desarrollado: el diálogo, la reflexión, los aportes de compañeros para dar solución a conflictos o problemas presentados.

1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

* ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?