

Grado: 1.º de primaria

Unidad didáctica 1: Nos conocemos y exploramos nuestros espacios de aprendizaje

Trimestre: I

Duración aproximada: 4 semanas

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias y capacidades | Desempeños (criterios de evaluación) | ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje? | Instrumento de evaluación |
|--|---|--|---------------------------|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente | <ul style="list-style-type: none"> Explora nuevos movimientos para representar objetos, personajes y ritmos sencillos. Se orienta en un espacio y tiempo determinados a través de las nociones “arriba-abajo”, “dentro-fuera”, “cerca-lejos”, con relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades. | Asume roles y representa personajes al realizar actividades lúdicas donde se orienta espacialmente, cumple funciones y disfruta de la compañía de sus compañeros sintiéndose parte del grupo. | Rúbrica de evaluación |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices | <ul style="list-style-type: none"> Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo. | | |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas. | | |
| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables | | |
| Enfoque de igualdad de género | <ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes tienen las mismas responsabilidades en el traslado de materiales y el cuidado de los espacios educativos. | | |
| Enfoque de derechos | <ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes muestran disposición para conversar con sus pares; intercambian ideas o afectos para jugar juntos. | | |
| Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad | <ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes muestran respeto entre todos y cada uno de ellos, al llamarse por su nombre para planificar y ejecutar sus actividades. | | |

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Las niñas y los niños del primer grado se encuentran en un proceso de transición entre el nivel inicial y primaria. Esto significa para nuestros pequeños estudiantes, llegar a otra escuela, tener un nuevo docente y conocer nuevas y nuevos compañeros. Para que este tránsito sea positivo, es necesario que el estudiante realice actividades lúdicas que le permitan conocerse y sentirse acogido por todos, además, conocer los espacios donde van a interactuar constantemente en sus experiencias de aprendizaje. Los estudiantes esperan que los llamen por sus nombres, que jueguen con ellos, que se acerquen a preguntarles cómo están y cómo se sienten. Estas acciones son relevantes y necesarias para sentar las bases de la construcción de un vínculo afectivo entre pares y con sus docentes, para una progresiva y posterior organización de actividades.

En razón de lo expuesto, en esta unidad se les presenta el siguiente reto: **¿Qué podemos hacer para conocernos y jugar juntos? ¿Cómo nos ubicaremos en estos espacios para jugar?**

3. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

| | |
|---|---|
| <p>Sesión 1: Nos conocemos y nos divertimos jugando</p> <p>En esta sesión se presentará la situación significativa. Además, las niñas y niños se presentarán entre ellos y conocen a los nuevos compañeros a través de las actividades lúdicas que van a realizar siendo esta su primera forma de interacción. Esta es una nueva oportunidad para que ellos y ellas se sientan acogidos por sus compañeros y disfruten de las actividades realizadas. También se les explicará qué es lo que se espera de ellos al término de la Unidad.</p> | <p>Sesión 2: Nos ubicamos jugando arriba y abajo, adelante y atrás</p> <p>Los niños y las niñas ahondan en las nociones espaciales de direccionalidad realizando actividades lúdicas que le permitan ubicarse en el espacio, en relación con su cuerpo y con el objeto. Además, exploran movimientos para representar algunos objetos propuestos en las canciones y juegos que realizarán, de forma individual y colectiva.</p> |
| <p>Sesión 3: Jugamos con las distancias y tamaños</p> <p>A través de actividades lúdicas como “La fuga de pelotas”, “El círculo preguntón”, “Los siete pecados”, entre otras, los estudiantes utilizarán nociones espaciales, tales como: cerca, lejos, grande, pequeño, etc., las cuales les permitirán ubicarse respecto a los objetos y a los demás. Estas mismas actividades permiten que se integren en sus equipos de trabajo.</p> | <p>Sesión 4: Disfrutamos más de los juegos cuando cumplimos nuestras funciones</p> <p>Los niños y las niñas realizarán actividades lúdicas (“Siete pecados”, “Juguemos en el bosque”, “El gato y el ratón”, entre otras) en las que reconocen que el cumplimiento de las reglas de juego les genera un mayor disfrute. Esto permite que entiendan la responsabilidad que implica su cumplimiento, lo cual genera que cada uno asuma una función.</p> |

4. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Aros
- Conos
- Tela de 3 metros x 3 metros
- Radiograbadora con lectora USB
- Pelotas de diferentes tamaños (de yaz, de trapo, de tenis, de goma, de deportes)
- Colchonetas

5. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente Unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

Te presentamos esta propuesta de rúbrica para la evaluación del progreso de los aprendizajes en los estudiantes.

Utiliza esta rúbrica en cada una de las sesiones, conforme se van desarrollando los aprendizajes determinados en los desempeños planteados en cada una de ellas. Al finalizar, reflexiona sobre el progreso de los estudiantes para determinar un nivel de logro alcanzado al terminar la Unidad.

| Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | | | | |
|---|---|---|--|--|
| CRITERIOS | EN INICIO | EN PROCESO | LOGRADO | DESTACADO |
| Comprende su cuerpo | Señala algunos puntos de referencia como: "arriba, abajo", "adelante, atrás", con relación a sí mismo. | Se orienta en un espacio determinado a través de las nociones "arriba-abajo", "dentro-fuera", "cerca-lejos", con relación a sí mismo y según se le indique. | Se orienta en un espacio y tiempo determinados a través de las nociones "arriba-abajo", "dentro-fuera", "cerca-lejos", con relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades. | Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas. |
| Se expresa corporalmente | Repite los movimientos que le son sugeridos para representar animales y objetos. | Explora algunos movimientos que le permiten representar objetos y/o animales. | Explora nuevos movimientos para representar objetos, personajes y ritmos sencillos. | Explora nuevos movimientos al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro que le ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado. |
| Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | | | | |
| CRITERIOS | EN INICIO | EN PROCESO | LOGRADO | DESTACADO |
| Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices | Interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta del juego sin tomar conciencia de las funciones que le toca cumplir. | Asume roles y funciones de manera individual; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta del juego. | Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía. | Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía y tomando consensos sobre la manera de jugar. |
| Competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | | | | |
| CRITERIOS | EN INICIO | EN PROCESO | LOGRADO | DESTACADO |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | No propone estrategias que le permitan realizar la tarea. | Propone al menos una estrategia para realizar la tarea pero no explica cómo se organizó para hacerla. | Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas. | Propone dos o más estrategias para lograr los objetivos de la tarea, sustentando el cómo organizarse y los beneficios que consigo les traerán su ejecución. |