

El siguiente ejemplo de unidad didáctica muestra cómo se desarrollan los aprendizajes a través de una situación significativa, la cual plantea a los estudiantes el desafío de solucionar retos durante una secuencia de sesiones de aprendizaje. Se brinda a modo de ejemplo, diez sesiones de aprendizaje con la finalidad que éstas sean usadas como están o sean adaptadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Grado: 1. ° de primaria**  
**Unidad didáctica 1: Nos organizamos y ambientamos nuestra aula**

**Trimestre: I**

**Duración aproximada: 4 semanas**

**1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto oral.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente.</li> <li>▪ Deduce características implícitas de objetos y lugares, así como las relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de la información explícita del mismo.</li> <li>▪ Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia.</li> </ul>	<p><b>Relata su experiencia</b> en la escuela inicial. Describe cómo era su aula o lo que había en ella y cómo lo usaba. Escucha relatar a sus compañeros(as).</p> <p><b>Dialoga con sus compañeros(as)</b> y recurre a su experiencia para expresar ideas acerca de la organización de los sectores del aula y de las necesidades de mejora del comportamiento del grupo; asimismo, propone formas de organizarse y acuerdos o normas para mejorar el clima de las relaciones entre estudiantes y docente.</p>	Escala de valoración
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto, y que se encuentra en lugares evidentes, como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</li> <li>▪ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</li> <li>▪ Deduce características de personajes, así como relaciones de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de la información explícita del texto.</li> </ul>	<p><b>Lee diversos textos</b> (narrativos, instructivos, enciclopédicos) con apoyo del docente y participa en un intercambio de ideas acerca de lo que dice el texto, de lo que de él se infiere y de lo que opina acerca del mismo.</p>	Escala de valoración/ Rúbrica

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</li> </ul>		
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe de acuerdo a su nivel de escritura en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores.</li> </ul>	<p><b>Escribe su nombre</b> por sí mismo y de acuerdo a su nivel de escritura para elaborar el cartel de asistencia. Usa las letras según el orden que considera deben tener y lee su nombre haciendo señalamientos en él.</p> <p><b>Escribe a través del docente</b>, dicta el mensaje y sabe lo que dice en él. Menciona oralmente lo que está escrito en el texto y participa en la revisión del mismo.</p> <p><b>Escribe títulos de libros, nombres de productos o nombres de tiendas que lee o sabe qué dicen</b>; al hacerlo, realiza la escritura copiando y teniendo cuidado de ordenar las letras. Lee lo que dicen dichos títulos o nombres haciendo señalamientos con el dedo e indica dónde comienza y dónde termina una palabra. Puede hacerlo manualmente o usando un procesador de texto (Microsoft Word) o de presentación (PowerPoint).</p>	<p>Rúbrica (hipótesis de niveles de escritura)/Escala de valoración</p>
<p><b>Resuelve problemas de cantidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades de hasta 10 objetos y las transforma en expresiones numéricas.</li> <li>▪ Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar un número hasta 10 (agrupaciones) y las explica con ejemplos concretos.</li> <li>▪ Expresa con diversas representaciones y números su comprensión del número como ordinal al seriar hasta 10 objetos, según grosor, tamaño y color.</li> </ul>	<p><b>Contabiliza los libros de la biblioteca</b> con ayuda de los materiales de Matemática: regletas de colores u otros objetos contables. Coloca un objeto contable por cada libro que va contando y, al terminar, dice cuánto hay en total. Los agrupa de 10 en 10.</p> <p><b>Organiza productos u objetos de la tiendita</b> al clasificarlos de acuerdo a su categoría o distintos criterios. Asimismo, representa las clases de dichos productos u objetos a través de números hasta 10, al relacionar sus características con formas geométricas (esfera, cilindro, prisma rectangular, cubo) y al contarlos y expresar cuántos productos de cada tipo hay en la tienda. Luego, responde las siguientes preguntas: ¿Qué producto se encuentra en</p>	<p>Escala de valoración</p>

		mayor cantidad?, ¿cuál podría ser el precio de cada producto?, ¿cuántos productos hay de cada clase?	
<p><b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia con formas geométricas tridimensionales que conoce.</li> <li>▪ Hace afirmaciones sobre algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos y las prueba dando ejemplos concretos.</li> <li>▪ Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como “arriba”, “abajo”, “detrás de”, “encima de”, “debajo de”, “al lado”, “dentro de”, “fuera de”, “en el borde”.</li> </ul>	<p><b>Organiza objetos de la tiendita</b> al ubicarlos en el espacio correspondiente y usa expresiones como “encima de”, “debajo de”, “fuera de”, “dentro de”.</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa con las personas.</li> <li>▪ Construye y asume acuerdos y normas.</li> <li>▪ Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos.</li> <li>▪ Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.</li> <li>▪ Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula (evaluación del cumplimiento de normas y responsabilidades), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</li> </ul>	<p><b>Participa en juegos y actividades</b> en clase o en pequeños grupos, en los cuales respeta a sus compañeros(as) de acuerdo a las reglas establecidas.</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>▪ Genera y registra datos o información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en sus experiencias.</li> <li>▪ Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger datos.</li> <li>▪ Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura.</li> </ul>	<p><b>Formula preguntas y determina las características</b> de los objetos y seres vivos a partir del uso del kit de Ciencias.</p>	<p>Rúbrica</p>
<p><b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.</li> </ul>	<p><b>Participa en la autoevaluación</b> de las tareas que realiza de acuerdo a los criterios que han sido compartidos. Con ayuda del docente, establece en qué va a mejorar.</p>	<p>Escala de valoración</p>

<p><b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interactúa en entornos virtuales.</li><li>▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videogradora, cámara, <i>tablet</i>, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.</li></ul>	<p><b>Copia títulos de libros, nombres de productos o nombres de tiendas que lee o sabe qué dicen;</b> al hacerlo, tiene cuidado de ordenar las letras. Lee lo que dicen dichos títulos o nombres haciendo señalamientos con el dedo e indicando dónde comienza y dónde termina una palabra. Puede hacerlo manualmente o usando un procesador de texto (Microsoft Word) o de presentación (PowerPoint).</p> <p><b>Copia el texto de las normas con ayuda del teclado y utilizando el programa Microsoft Word o PowerPoint.</b> Agrega imágenes al texto que se encuentra en una carpeta seleccionada por el docente.</p>	<p>Escala de valoración</p>
--	---	--	-----------------------------

Enfoques transversales	Acciones o actitudes observables
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes ponen en práctica la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre la organización y el establecimiento de las normas del aula.</li> <li>▪ Docentes y estudiantes reflexionan acerca del ejercicio de sus derechos individuales y colectivos.</li> </ul>
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno; evitan toda forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes acogen a todos con respeto, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de sus diferencias de habla, vestimenta, costumbres, etc.</li> </ul>
Enfoque Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan (sectores, materiales, baños, áreas comunes).</li> </ul>
Enfoque Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes varones y mujeres comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, sectores, carteles), con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>

## 2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes de primer grado se encuentran en un proceso de transición entre el nivel inicial y el primer grado. Esto significa para ellos(as) llegar a otra institución educativa, a otra aula, así como tener un nuevo docente y conocer nuevos(as) compañeros(as). Para que este tránsito sea positivo, es prioritario realizar actividades en el aula que permitan que se sientan acogidos.

En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos. Para lograr esto, primero, los estudiantes realizarán actividades para conocerse unos a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades.

De acuerdo con lo planteado, esta unidad propone diversas situaciones en las que las niñas y los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, y para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje. En razón de lo expuesto, se les presentan los siguientes retos: **¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?**

### 3. SECUENCIA DE SESIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

<p><b>Sesión 1: Jugamos para conocernos mejor</b> En esta sesión, los estudiantes recibirán la bienvenida y participarán de una serie de juegos que les permitirán relacionarse con sus pares y su docente. De este modo, se busca que perciban que su aula e institución educativa son ambientes acogedores donde convivirán y aprenderán temas interesantes.</p>	<p><b>Sesión 2: Te cuento cómo era mi institución educativa</b> En esta sesión, los estudiantes escucharán un cuento para relacionarlo con su experiencia en la institución educativa de Educación Inicial. Organizarán sus ideas en torno a la vivencia personal que contarán y utilizarán un vocabulario de uso frecuente.</p>
<p><b>Sesión 3: Dialogamos sobre cómo organizaremos nuestra aula</b> En esta sesión, los estudiantes escucharán con atención y organizarán sus ideas para expresar sus opiniones respecto a qué actividades pueden realizar para organizar su aula, de modo que sea un lugar acogedor y ordenado que les permita convivir y aprender mejor. Asimismo, establecerán y organizarán las actividades que realizarán en la unidad y cómo las trabajarán en el aula.</p>	<p><b>Sesión 4: Planificamos y escribimos cómo nos organizaremos</b> En esta sesión, los estudiantes recordarán lo que dialogaron en la sesión anterior. Luego, en pequeños grupos, escribirán lo que les gustaría tener en el aula y compartirán con toda la clase sus propuestas. El docente pedirá a los estudiantes que dicten sus propuestas para la organización del aula.</p>
<p><b>Sesión 5: ¡Te leo un cuento!</b> En esta sesión, los estudiantes escucharán un cuento sobre el trabajo colaborativo. Esto les enseñará lo importante que es trabajar en equipo para obtener buenos resultados en las actividades programadas.</p>	<p><b>Sesión 6: Elegimos un nombre para nuestro grupo de trabajo y para nuestra aula</b> En esta sesión, los estudiantes, a partir de lo reflexionado en la lectura de la sesión anterior, expresarán sus preferencias respecto del nombre que desean para su grupo de trabajo y para su aula. Luego, deliberarán y, previo consenso, determinarán su elección.</p>
<p><b>Sesión 7: ¡Organizamos nuestra biblioteca! (parte 1)</b> En esta sesión, los estudiantes dialogarán y leerán los textos de la biblioteca del aula para clasificarlos y establecer categorías; posteriormente, de acuerdo a ellas, la organizarán.</p>	<p><b>Sesión 8: ¡Organizamos nuestra biblioteca! (parte 2)</b> En esta sesión, los estudiantes tomarán los grupos de libros que organizaron por categorías, los rotularán de acuerdo a las categorías establecidas y elaborarán la lista de los textos que las conforman (copiarán).</p>
<p><b>Sesión 9: Hacemos un inventario de nuestra biblioteca</b> En esta sesión, los estudiantes continuarán con la organización de la biblioteca del aula; para ello, realizarán un inventario utilizando números hasta el 10. Expresarán el cardinal correspondiente a las cantidades inventariadas.</p>	<p><b>Sesión 10: Agrupamos nuestros cuentos favoritos</b> En esta sesión, los estudiantes continuarán con la organización y sistematización del sector de lectura; con este fin, realizarán agrupaciones de los distintos textos utilizando números hasta el 10. Efectuarán el conteo haciendo agrupaciones.</p>
<p><b>Sesión 11: Organizamos la “Tiendita del aula”</b> En esta sesión, los estudiantes realizarán un recorrido por su localidad y observarán cómo están organizados las bodegas o los puestos del mercado donde se venden abarrotes. Anotarán los nombres de los productos y sus precios.</p>	<p><b>Sesión 12: Juntamos botellas, cajas y etiquetas para la “Tiendita del aula”</b> En esta sesión, los estudiantes clasificarán los productos con los que implementarán la tiendita. El docente les mostrará cuatro cuerpos geométricos: esfera, cilindro, cubo y poliedro rectangular. Ellos(as) deberán encontrar las semejanzas entre la forma de los cuerpos y los productos.</p>
<p><b>Sesión 13: Elaboramos el cartel con los precios de los productos y sus nombres</b> En esta sesión, los estudiantes categorizarán los productos de la tiendita. Al lado de cada categoría, escribirán los nombres correspondientes (por ejemplo, gaseosas) y, en números, los precios de los productos, a modo de carteles.</p>	<p><b>Sesión 14: Establecemos un lugar para cada material</b> En esta sesión, los estudiantes continuarán con la organización de los materiales; los reconocerán y los ubicarán en un determinado lugar. Para esto último, utilizarán las nociones “dentro de”, “fuera de”, “encima de” y “debajo de”, siempre en un ambiente lúdico.</p>
<p><b>Sesión 15: Organizamos y contamos los productos de la “Tiendita del aula”</b> En esta sesión, los estudiantes organizarán los productos de la tiendita y aprenderán a resolver problemas haciendo uso de los números.</p>	<p><b>Sesión 16: Establecemos, en la “Tiendita del aula”, un lugar para cada producto</b> En esta sesión, los estudiantes continuarán con la organización de los productos de la tiendita; los reconocerán y los ubicarán en un determinado lugar. Para esto último, utilizarán las nociones “dentro de”, “fuera de”, “encima de” y “debajo de”.</p>
<p><b>Sesión 17: Organizamos nuestro sector de Ciencias</b> En esta sesión, los estudiantes revisarán las actividades que tenían previstas en la sesión 4. Luego, observarán los materiales que se encuentran en el kit de Ciencias y leerán, a través del docente, el instructivo que los acompaña, así como los nombres y el uso correspondiente de cada uno. Finalmente,</p>	<p><b>Sesión 18: Experimentamos y conocemos los componentes del Set Juego de Investigación</b> En esta sesión, los estudiantes conocerán las funciones y formas de conservación de los componentes del Set Juego de Investigación, a través de la realización de una experiencia con ellos. Luego, identificarán los atributos a partir de algunas preguntas, por ejemplo: ¿Cómo son?, ¿qué forma tienen?, ¿a</p>

<p>comentarán acerca de la necesidad de usarlos para ver cómo funcionan.</p>	<p>qué se parecen?, ¿en qué los podemos utilizar o reutilizar?, ¿cuántos son?, etc. Posteriormente, efectuarán algunas agrupaciones de acuerdo al área a la que pertenecen dichos materiales.</p>
<p><b>Sesión 19: Experimentamos con los componentes del Set Laboratorio Básico, a través de una experiencia</b> En esta sesión, los estudiantes continuarán conociendo los materiales que pueden formar parte del sector de Ciencias. Identificarán los componentes del Set Laboratorio Básico, a partir de la realización de distintas experiencias.</p>	<p><b>Sesión 20: Usamos los componentes del Set de Peso, Volumen y Medida</b> En esta sesión, los estudiantes trabajarán con algunos de los componentes del Set de Peso, Volumen y Medida, a fin de realizar acciones de indagación, las cuales, finalizada la sesión, serán mencionadas en orden de desarrollo.</p>
<p><b>Sesión 21: Experimentamos con los componentes del “Módulo de Ciencia y Tecnología”</b> En esta sesión, los estudiantes seguirán conociendo y experimentando con los componentes de los sets Juego de Investigación, Laboratorio Básico y Peso, Volumen y Medida.</p>	<p><b>Sesión 22: Elaboramos nuestro portafolio paso a paso (parte 1)</b> En esta sesión, los estudiantes, a partir de la revisión de su planificador, leerán un texto instructivo sobre cómo elaborar su portafolio. Al leerlo, identificarán información importante que se encuentra en lugares relevantes (título, inicio, final).</p>
<p><b>Sesión 23: Elaboramos nuestro portafolio paso a paso (parte 2)</b> En esta sesión, los estudiantes retomarán la lectura del texto instructivo leído en la sesión anterior; principalmente, lo referido a los materiales que requieren y la secuencia de pasos que deben seguir. Sobre la base de esta lectura, y sabiendo de su contenido, el docente preguntará, por ejemplo: ¿Dónde dice...? Finalmente, los estudiantes elaborarán su portafolio de acuerdo a las instrucciones.</p>	<p><b>Sesión 24: Escribimos nuestros nombres para el cartel de asistencia</b> En esta sesión, los estudiantes escribirán sus nombres usando letras móviles; luego, los copiarán en tarjetas. Con estas tarjetas, completarán el cartel de asistencia y lo decorarán de acuerdo con patrones de secuencia.</p>
<p><b>Sesión 25: Dialogamos sobre nuestras normas de convivencia y responsabilidades</b> En esta sesión, los estudiantes, con apoyo del docente, dialogarán sobre el cumplimiento de las normas de convivencia y responsabilidades asumidas en el aula durante el desarrollo de la unidad. A partir de ello, propondrán actividades colectivas para mejorar el cumplimiento de dichas normas de convivencia y responsabilidades, así como la participación en la organización del aula, pues resulta necesario para el bienestar de todos.</p>	<p><b>Sesión 26: Escribimos y leemos nuestras normas</b> En esta sesión, los estudiantes, con base en lo trabajado en la sesión anterior, revisarán los acuerdos tomados y dictarán al docente sus normas de convivencia. Estas normas serán leídas por el docente y por los estudiantes, a fin de realizar las correcciones que fueran necesarias.</p>

#### 4. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Programa Curricular de Educación Primaria, 2016 (Minedu)
- Libro Comunicación 1, 2013 (Minedu)
- Cuaderno de trabajo Comunicación 1, COLOCAR AÑO (Minedu)
- Textos de la biblioteca del aula - dotación 2014, 2015 y 2016 (Minedu)
- Módulo de Ciencia y Tecnología: Set Laboratorio Básico, Set Juego de Investigación, Set de Peso, Volumen y Medida
- Letras móviles en tipo de letra imprenta o *script*
- Cuaderno de trabajo Matemática 1, COLOCAR AÑO
- Libros de consulta de Personal Social
- Cuadernillos de fichas de Personal Social 1, COLOCAR AÑO

#### 5. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD) VERIFICAR, ESTE TEXTO NO APARECE EN LAS DEMÁS UNIDADES DIDÁCTICAS

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Documento de trabajo en proceso de validación

Elaborado por la Dirección de Educación Primaria (DEP) y la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR)

- Otras observaciones: