|  |
| --- |
| El siguiente ejemplo de unidad didáctica muestra cómo se desarrollan los aprendizajes a través de una situación significativa, la cual plantea a los estudiantes el desafío de solucionar retos durante una secuencia de sesiones de aprendizaje. Se brinda a modo de ejemplo, diez sesiones de aprendizaje con la finalidad que éstas sean usadas como están o sean adaptadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. |

**Grado: 1. ° de primaria**

**Unidad didáctica 1: Nos organizamos y ambientamos nuestra aula**

**Trimestre:** I **Duración aproximada:** 4 semanas

1. **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencias y capacidades** | **Desempeños (criterios de evaluación)** | **¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?** | **Instrumentos de evaluación** |
| **Se comunica oralmente en su lengua materna.**   * Obtiene información del texto oral. * Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | * Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente. * Deduce características implícitas de objetos y lugares, así como las relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de la información explícita del mismo. * Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia. | **Relata su experiencia** en la escuela inicial. Describe cómo era su aula o lo que había en ella y cómo lo usaba. Escucha relatar a sus compañeros(as).  **Dialoga con sus compañeros(as)** y recurre a su experiencia para expresar ideas acerca de la organización de los sectores del aula y de las necesidades de mejora del comportamiento del grupo; asimismo, propone formas de organizarse y acuerdos o normas para mejorar el clima de las relaciones entre estudiantes y docente. | Escala de valoración |
| **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**   * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | * Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto, y que se encuentra en lugares evidentes, como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). * Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. * Deduce características de personajes, así como relaciones de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de la información explícita del texto. * Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. | **Lee diversos textos** (narrativos, instructivos, enciclopédicos) con apoyo del docente y participa en un intercambio de ideas acerca de lo que dice el texto, de lo que de él se infiere y de lo que opina acerca del mismo. | Escala de valoración/ Rúbrica |
| **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**   * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | * Escribe de acuerdo a su nivel de escritura en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. | **Escribe su nombre** por sí mismo y de acuerdo a su nivel de escritura para elaborar el cartel de asistencia. Usa las letras según el orden que considera deben tener y lee su nombre haciendo señalamientos en él.  **Escribe a través del docente**, dicta el mensaje y sabe lo que dice en él. Menciona oralmente lo que está escrito en el texto y participa en la revisión del mismo.  **Escribe títulos de libros, nombres de productos o nombres de tiendas que lee o sabe qué dicen**; al hacerlo,realiza la escrituracopiando y teniendo cuidado de ordenar las letras. Lee lo que dicen dichos títulos o nombres haciendo señalamientos con el dedo e indica dónde comienza y dónde termina una palabra. Puede hacerlo manualmente o usando un procesador de texto (Microsoft Word) o de presentación (PowerPoint). | Rúbrica (hipótesis de niveles de escritura)/Escala de valoración |
| **Resuelve problemas de cantidad.**   * Traduce cantidades a expresiones numéricas. * Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. * Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | * Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades de hasta 10 objetos y las transforma en expresiones numéricas. * Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar un número hasta 10 (agrupaciones) y las explica con ejemplos concretos. * Expresa con diversas representaciones y números su comprensión del número como ordinal al seriar hasta 10 objetos, según grosor, tamaño y color. | **Contabiliza** **los libros de la biblioteca** con ayuda de los materiales de Matemática: regletas de colores u otros objetos contables. Coloca un objeto contable por cada libro que va contando y, al terminar, dice cuánto hay en total. Los agrupa de 10 en 10.  **Organiza productos u objetos de la tiendita** al clasificarlos de acuerdo a su categoría o distintos criterios. Asimismo, representa las clases de dichos productos u objetos a través de números hasta 10, al relacionar sus características con formas geométricas (esfera, cilindro, prisma rectangular, cubo) y al contarlos y expresarcuántos productos de cada tipo hay en la tienda. Luego, responde las siguientes preguntas: ¿Qué producto se encuentra en mayor cantidad?, ¿cuál podría ser el precio de cada producto?, ¿cuántos productos hay de cada clase? | Escala de valoración |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**   * Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. * Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. * Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | * Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia con formas geométricas tridimensionales que conoce. * Hace afirmaciones sobre algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos y las prueba dando ejemplos concretos. * Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como “arriba”, “abajo”, “detrás de”, “encima de”, “debajo de”, “al lado”, “dentro de”, “fuera de”, “en el borde”. | **Organiza objetos de la tiendita** al ubicarlos en el espacio correspondiente y usa expresiones como “encima de”, “debajo de”,” fuera de”, “dentro de”. | Escala de valoración |
| **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**   * Interactúa con las personas. * Construye y asume acuerdos y normas. * Delibera sobre asuntos públicos. * Participa en acciones que promueven el bienestar común. | * Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos. * Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple. * Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula (evaluación del cumplimiento de normas y responsabilidades), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. | **Participa en juegos y actividades** en clase o en pequeños grupos, en los cuales respeta a sus compañeros(as) de acuerdo a las reglas establecidas. | Escala de valoración |
| **Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos**.   * Problematiza situaciones para hacer indagación. * Diseña estrategias para hacer indagación. * Genera y registra datos o información. | * Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en sus experiencias. * Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger datos. * Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura. | **Formula preguntas y determina las características** de los objetos y seres vivos a partir del uso del kit de Ciencias. | Rúbrica |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**   * Define metas de aprendizaje. | * Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. | **Participa en la autoevaluación** de las tareas que realiza de acuerdo a los criterios que han sido compartidos. Con ayuda del docente, establece en qué va a mejorar. | Escala de valoración |
| **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**   * Interactúa en entornos virtuales. * Crea objetos virtuales en diversos formatos. | * Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videograbadora, cámara, *tablet*, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. | **Copia títulos de libros, nombres de productos o nombres de tiendas que lee o sabe qué dicen**; al hacerlo, tiene cuidado de ordenar las letras. Lee lo que dicen dichos títulos o nombres haciendo señalamientos con el dedo e indicando dónde comienza y dónde termina una palabra. Puede hacerlo manualmente o usando un procesador de texto (Microsoft Word) o de presentación (PowerPoint).  **Copia el texto de las normas con ayuda del teclado y utilizando el programa Microsoft Word o PowerPoint**. Agrega imágenes al texto que se encuentra en una carpeta seleccionada por el docente. | Escala de valoración |

|  |  |
| --- | --- |
| **Enfoques transversales** | **Acciones o actitudes observables** |
| Enfoque de Derechos | * Docentes y estudiantes ponen en práctica la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre la organización y el establecimiento de las normas del aula. * Docentes y estudiantes reflexionan acerca del ejercicio de sus derechos individuales y colectivos. |
| Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad | * Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno; evitan toda forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. |
| Enfoque Intercultural | * Docentes y estudiantes acogen a todos con respeto, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de sus diferencias de habla, vestimenta, costumbres, etc. |
| Enfoque Igualdad de género | * Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan (sectores, materiales, baños, áreas comunes). |
| Enfoque Orientación al bien común | * Estudiantes varones y mujeres comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, sectores, carteles), con sentido de equidad y justicia. |

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Los estudiantes de primer grado se encuentran en un proceso de transición entre el nivel inicial y el primer grado. Esto significa para ellos(as) llegar a otra institución educativa, a otra aula, así como tener un nuevo docente y conocer nuevos(as) compañeros(as). Para que este tránsito sea positivo, es prioritario realizar actividades en el aula que permitan que se sientan acogidos.

En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos. Para lograr esto, primero, los estudiantes realizarán actividades para conocerse unos a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades.

De acuerdo con lo planteado, esta unidad propone diversas situaciones en las que las niñas y los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, y para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje. En razón de lo expuesto, se les presentan los siguientes retos: **¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?**

1. **SECUENCIA DE SESIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sesión 1: Jugamos para conocernos mejor**  En esta sesión, los estudiantes recibirán la bienvenida y participarán de una serie de juegos que les permitirán relacionarse con sus pares y su docente. De este modo, se busca que perciban que su aula e institución educativa son ambientes acogedores donde convivirán y aprenderán temas interesantes. | **Sesión 2: Te cuento cómo era mi institución educativa**  En esta sesión, los estudiantes escucharán un cuento para relacionarlo con su experiencia en la institución educativa de Educación Inicial. Organizarán sus ideas en torno a la vivencia personal que contarán y utilizarán un vocabulario de uso frecuente. |
| **Sesión 3: Dialogamos sobre cómo organizaremos nuestra aula**  En esta sesión, los estudiantes escucharán con atención y organizarán sus ideas para expresar sus opiniones respecto a qué actividades pueden realizar para organizar su aula, de modo que sea un lugar acogedor y ordenado que les permita convivir y aprender mejor. Asimismo, establecerán y organizarán las actividades que realizarán en la unidad y cómo las trabajarán en el aula. | **Sesión 4: Planificamos y escribimos cómo nos organizaremos**  En esta sesión, los estudiantes recordarán lo que dialogaron en la sesión anterior. Luego, en pequeños grupos, escribirán lo que les gustaría tener en el aula y compartirán con toda la clase sus propuestas. El docente pedirá a los estudiantes que dicten sus propuestas para la organización del aula. |
| **Sesión 5: ¡Te leo un cuento!**  En esta sesión, los estudiantes escucharán un cuento sobre el trabajo colaborativo. Esto les enseñará lo importante que es trabajar en equipo para obtener buenos resultados en las actividades programadas. | **Sesión 6:** **Elegimos un nombre para nuestro grupo de trabajo y para nuestra aula**  En esta sesión, los estudiantes, a partir de lo reflexionado en la lectura de la sesión anterior, expresarán sus preferencias respecto del nombre que desean para su grupo de trabajo y para su aula. Luego, deliberarán y, previo consenso, determinarán su elección. |
| **Sesión 7:** **¡Organizamos nuestra biblioteca! (parte 1)**  En esta sesión, los estudiantes dialogarán y leerán los textos de la biblioteca del aula para clasificarlos y establecer categorías; posteriormente, de acuerdo a ellas, la organizarán. | **Sesión 8:** **¡Organizamos nuestra biblioteca! (parte 2)**  En esta sesión, los estudiantes tomarán los grupos de libros que organizaron por categorías, los rotularán de acuerdo a las categorías establecidas y elaborarán la lista de los textos que las conforman (copiarán). |
| **Sesión 9: Hacemos un inventario de nuestra biblioteca**  En esta sesión, los estudiantes continuarán con la organización de la biblioteca del aula; para ello, realizarán un inventario utilizando números hasta el 10. Expresarán el cardinal correspondiente a las cantidades inventariadas. | **Sesión 10: Agrupamos nuestros cuentos favoritos**  En esta sesión, los estudiantes continuarán con la organización y sistematización del sector de lectura; con este fin, realizarán agrupaciones de los distintos textos utilizando números hasta el 10. Efectuarán el conteo haciendo agrupaciones. |
| **Sesión 11: Organizamos la “Tiendita del aula**”  En esta sesión, los estudiantes realizarán un recorrido por su localidad y observarán cómo están organizados las bodegas o los puestos del mercado donde se venden abarrotes. Anotarán los nombres de los productos y sus precios. | **Sesión 12: Juntamos botellas, cajas y etiquetas para la “Tiendita del aula”**  En esta sesión, los estudiantes clasificarán los productos con los que implementarán la tiendita. El docente les mostrará cuatro cuerpos geométricos: esfera, cilindro, cubo y poliedro rectangular. Ellos(as) deberán encontrar las semejanzas entre la forma de los cuerpos y los productos. |
| **Sesión 13: Elaboramos el cartel con los precios de los productos y sus nombres**  En esta sesión, los estudiantes categorizarán los productos de la tiendita. Al lado de cada categoría, escribirán los nombres correspondientes (por ejemplo, gaseosas) y, en números, los precios de los productos, a modo de carteles. | **Sesión 14: Establecemos un lugar para cada material**  En esta sesión, los estudiantes continuarán con la organización de los materiales; los reconocerán y los ubicarán en un determinado lugar. Para esto último, utilizarán las nociones “dentro de”, “fuera de”, “encima de” y “debajo de”, siempre en un ambiente lúdico. |
| **Sesión 15: Organizamos y contamos los productos de la “Tiendita del aula”**  En esta sesión, los estudiantes organizarán los productos de la tiendita y aprenderán a resolver problemas haciendo uso de los números. | **Sesión 16: Establecemos, en la “Tiendita del aula”, un lugar para cada producto**  En esta sesión, los estudiantes continuarán con la organización de los productos de la tiendita; los reconocerán y los ubicarán en un determinado lugar. Para esto último, utilizarán las nociones “dentro de”, “fuera de”, “encima de” y “debajo de”. |
| **Sesión 17:** **Organizamos nuestro sector de Ciencias**  En esta sesión, los estudiantes revisarán las actividades que tenían previstas en la sesión 4. Luego, observarán los materiales que se encuentran en el kit de Ciencias y leerán, a través del docente, el instructivo que los acompaña, así como los nombres y el uso correspondiente de cada uno. Finalmente, comentarán acerca de la necesidad de usarlos para ver cómo funcionan. | **Sesión 18: Experimentamos y conocemos los componentes del Set Juego de Investigación**  En esta sesión, los estudiantes conocerán las funciones y formas de conservación de los componentes del Set Juego de Investigación, a través de la realización de una experiencia con ellos. Luego, identificarán los atributos a partir de algunas preguntas, por ejemplo: ¿Cómo son?, ¿qué forma tienen?, ¿a qué se parecen?, ¿en qué los podemos utilizar o reutilizar?, ¿cuántos son?, etc. Posteriormente, efectuarán algunas agrupaciones de acuerdo al área a la que pertenecen dichos materiales. |
| **Sesión 19: Experimentamos con los componentes del Set Laboratorio Básico, a través de una experiencia**  En esta sesión, los estudiantes continuarán conociendo los materiales que pueden formar parte del sector de Ciencias. Identificarán los componentes del Set Laboratorio Básico, a partir de la realización de distintas experiencias. | **Sesión 20: Usamos los componentes del Set de Peso, Volumen y Medida**  En esta sesión, los estudiantes trabajarán con algunos de los componentes del Set de Peso, Volumen y Medida, a fin de realizar acciones de indagación, las cuales, finalizada la sesión, serán mencionadas en orden de desarrollo. |
| **Sesión 21: Experimentamos con los componentes del “Módulo de Ciencia y Tecnología”**  En esta sesión, los estudiantes seguirán conociendo y experimentando con los componentes de los sets Juego de Investigación, Laboratorio Básico y Peso, Volumen y Medida. | **Sesión 22: Elaboramos nuestro portafolio paso a paso (parte 1)**  En esta sesión, los estudiantes, a partir de la revisión de su planificador, leerán un texto instructivo sobre cómo elaborar su portafolio. Al leerlo, identificarán información importante que se encuentra en lugares relevantes (título, inicio, final). |
| **Sesión 23: Elaboramos nuestro portafolio paso a paso (parte 2)**  En esta sesión, los estudiantes retomarán la lectura del texto instructivo leído en la sesión anterior; principalmente, lo referido a los materiales que requieren y la secuencia de pasos que deben seguir. Sobre la base de esta lectura, y sabiendo de su contenido, el docente preguntará, por ejemplo: ¿Dónde dice…? Finalmente, los estudiantes elaborarán su portafolio de acuerdo a las instrucciones. | **Sesión 24: Escribimos nuestros nombres para el cartel de asistencia**  En esta sesión, los estudiantes escribirán sus nombres usando letras móviles; luego, los copiarán en tarjetas. Con estas tarjetas, completarán el cartel de asistencia y lo decorarán de acuerdo con patrones de secuencia. |
| **Sesión 25: Dialogamos sobre nuestras normas de convivencia y responsabilidades**  En esta sesión, los estudiantes, con apoyo del docente, dialogarán sobre el cumplimiento de las normas de convivencia y responsabilidades asumidas en el aula durante el desarrollo de la unidad. A partir de ello, propondrán actividades colectivas para mejorar el cumplimiento de dichas normas de convivencia y responsabilidades, así como la participación en la organización del aula , pues resulta necesario para el bienestar de todos. | **Sesión 26: Escribimos y leemos nuestras normas**  En esta sesión, los estudiantes, con base en lo trabajado en la sesión anterior, revisarán los acuerdos tomados y dictarán al docente sus normas de convivencia. Estas normas serán leídas por el docente y por los estudiantes, a fin de realizar las correcciones que fueran necesarias. |

1. **MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR**

* Programa Curricular de Educación Primaria, 2016 (Minedu)
* Libro Comunicación 1, 2013 (Minedu)
* Cuaderno de trabajo Comunicación 1, COLOCAR AÑO (Minedu)
* Textos de la biblioteca del aula - dotación 2014, 2015 y 2016 (Minedu)
* Módulo de Ciencia y Tecnología: Set Laboratorio Básico, Set Juego de Investigación, Set de Peso, Volumen y Medida
* Letras móviles en tipo de letra imprenta o *script*
* Cuaderno de trabajo Matemática 1, COLOCAR AÑO
* Libros de consulta de Personal Social
* Cuadernillos de fichas de Personal Social 1, COLOCAR AÑO

1. **REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)** VERIFICAR, ESTE TEXTO NO APARECE EN LAS DEMÁS UNIDADES DIDÁCTICAS

* ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
* Otras observaciones: