

## Título: Elaboran el cartel con los precios de los productos y sus nombres

## 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Resuelve problemas de cantidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Expresa con diversas representaciones y números, su comprensión del número como cardinal hasta 10 objetos.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Organiza productos u objetos de la tiendita</b> al clasificarlos de acuerdo a su categoría o distintos criterios. Asimismo, representa las clases de dichos productos u objetos a través de números hasta 10,</li> </ul>
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<b>Enfoque de Inclusión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>	

## 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepara con papel reusable, etiquetas para que se escriban los nombres de los grupos de productos (ver en el desarrollo de la sesión).</li> </ul>	Cartulina y papelote. Tijeras. Plumones delgados o lápiz de color. Hilo, pabilo o lana. Perforador para hacer hueco a las etiquetas.

## 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo: 20 min.

## En grupo clase

- Dialoga con tus estudiantes acerca de lo que realizaron en la sesión anterior con los materiales recolectados.
- Presenta el siguiente **problema** a los estudiantes: “¿De qué manera podríamos organizar todos los productos de la tienda?”.

## Familiarización del problema

- Plantea preguntas para que los niños y las niñas se familiaricen con el problema: ¿Qué vamos a hacer?, ¿cómo podríamos hacer para ordenar en grupos los objetos?, ¿qué grupos deberían ir juntos? Toma nota de las respuestas de los estudiantes.
- Establece el propósito: “Hoy vamos a organizar los objetos de la tienda en grupos y en subgrupos. A través de esto van a aprender a representar el número hasta el 10”.

Desarrollo

Tiempo: 60 min.

## En grupos pequeños

**Búsqueda y ejecución de estrategias**

- Coloca los grupos de objetos combinados en cajas. Debe haber tantas cajas como grupos de estudiantes.
- Pide a los responsables de entregar los materiales que los distribuyan a sus compañeros/as.
- Recuérdales el problema que deben resolver. Los estudiantes clasifican los objetos de la tienda en grupos (bebidas) y subgrupos (gaseosa, agua, jugos, etc.).
- Pasa por cada uno de los grupos para orientar la actividad. Puedes preguntarles: ¿Qué productos deben ir juntos?, ¿por qué?
- Orienta a los niños y las niñas para que cuenten los objetos que han clasificado en el grupo y, luego, los organicen en subgrupos. Los estudiantes, con ayuda del docente, encuentran que hay, por ejemplo: un grupo de 9 bebidas, de las cuales 5 son gaseosas y 4 son jugos.
- Entrega a los niños y las niñas etiquetas para que las corten y en ellas escriban o copien los nombres de los grupos de objetos. Los colocan en los productos o en un lugar cercano a ellos.

**Grupo clase****Socialización**

- Orienta a tus estudiantes para que plasmen en su cuaderno lo que han trabajado a través del dibujo y la escritura.



Tenemos 4 botellas. 3 son de gaseosa y 1 es de jugo.

- Pide que compartan con sus compañeros/as. Mientras presentan esas relaciones debes cuidar que usen un lenguaje apropiado: grupos y subgrupos, que usen los números de forma correcta.

**Formalización y reflexión de los aprendizajes**

- Pregunta a los estudiantes: ¿Qué grupos han podido formar?, ¿en esos grupos han podido formar grupos más pequeños o subgrupos?, ¿por qué lo hicieron así?, ¿de qué otra manera se podrían agrupar?, ¿si juntamos los grupos pequeños obtenemos el grupo más grande?, ¿si juntamos gaseosa y jugos obtenemos un grupo de bebidas?, ¿qué objetos no podrían formar grupos? Los estudiantes se dan cuenta, con ayuda del docente, que dentro de un grupo de 4 puede haber un grupo de 1 y otro grupo de 3.

**Individual****Plantea otros problemas**

- Solicita a los estudiantes que realicen las actividades de la página 13 y 15 del Cuaderno de Trabajo de Matemática 1.

**Cierre**

**Tiempo: 10 min.**

**En grupo clase**

- Pide a los niños y las niñas que lean la pregunta del problema. Luego, comentan acerca de cómo hicieron para resolverlo y los grupos y subgrupos que pudieron formar con los objetos de la tienda. Pregunta a los estudiantes: si juntamos todos los objetos, ¿podrían formar otros subgrupos?, ¿cuáles?

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 1**  
**Escala de valoración**

**Competencia:** resuelve problemas de cantidad

**Capacidades:** comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Desempeño de la competencia			No observado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con diversas representaciones y números, su comprensión del número como cardinal hasta 10 objetos.</li> </ul>			
	Escala de valoración			
	Sí lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace	
Marcelo Pariona				
Micaela Robles				
...				