# Título: **Elaboran el cartel con los precios de los productos y sus nombres**

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias y capacidades** | **Desempeños** | **¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?** |
| **Resuelve problemas de cantidad*** Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
 | Expresa con diversas representaciones y números, su comprensión del número como cardinal hasta 10 objetos. | * **Organiza productos u objetos de la tiendita** al clasificarlos de acuerdo a su categoría o distintos criterios. Asimismo, representa las clases de dichos productos u objetos a través de números hasta 10,
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Enfoques transversales** | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de Inclusión** | * Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
 |

1. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?** | **¿Qué recursos o materiales se utilizarán?** |
| * Prepara con papel reusable, etiquetas para que se escriban los nombres de los grupos de productos (ver en el desarrollo de la sesión).
 | Cartulina y papelote.Tijeras.Plumones delgados o lápiz de color. Hilo, pabilo o lana.Perforador para hacer hueco a las etiquetas. |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inicio** | **Tiempo: 20 min.** |

**En grupo clase**

* Dialoga con tus estudiantes acerca de lo que realizaron en la sesión anterior con los materiales recolectados.
* Presenta el siguiente **problema** a los estudiantes: “¿De qué manera podríamos organizar todos los productos de la tienda?”.

**Familiarización del problema**

* Plantea preguntas para que los niños y las niñas se familiaricen con el problema: ¿Qué vamos a hacer?, ¿cómo podríamos hacer para ordenar en grupos los objetos?, ¿qué grupos deberían ir juntos? Toma nota de las respuestas de los estudiantes.
* Establece el propósito: “Hoy vamos a organizar los objetos de la tienda en grupos y en subgrupos. A través de esto van a aprender a representar el número hasta el 10”.

|  |  |
| --- | --- |
| **Desarrollo** |  **Tiempo: 60 min.** |

**En grupos pequeños**

**Búsqueda y ejecución de estrategias**

* Coloca los grupos de objetos combinados en cajas. Debe haber tantas cajas como grupos de estudiantes.
* Pide a los responsables de entregar los materiales que los distribuyan a sus compañeros/as.
* Recuérdales el problema que deben resolver. Los estudiantes clasifican los objetos de la tienda en grupos (bebidas) y subgrupos (gaseosa, agua, jugos, etc.).
* Pasa por cada uno de los grupos para orientar la actividad. Puedes preguntarles: ¿Qué productos deben ir juntos?, ¿por qué?
* Orienta a los niños y las niñas para que cuenten los objetos que han clasificado en el grupo y, luego, los organicen en subgrupos. Los estudiantes, con ayuda del docente, encuentran que hay, por ejemplo: un grupo de 9 bebidas, de las cuales 5 son gaseosas y 4 son jugos.
* Entrega a los niños y las niñas etiquetas para que las corten y en ellas escriban o copien los nombres de los grupos de objetos. Los colocan en los productos o en un lugar cercano a ellos.

**Grupo clase**

**Socialización**

* Orienta a tus estudiantes para que plasmen en su cuaderno lo que han trabajado a través del dibujo y la escritura.



Tenemos 4 botellas. 3 son de gaseosa y 1 es de jugo.

* Pide que compartan con sus compañeros/as. Mientras presentan esas relaciones debes cuidar que usen un lenguaje apropiado: grupos y subgrupos, que usen los números de forma correcta.

**Formalización y reflexión de los aprendizajes**

* Pregunta a los estudiantes: ¿Qué grupos han podido formar?, ¿en esos grupos han podido formar grupos más pequeños o subgrupos?, ¿por qué lo hicieron así?, ¿de qué otra manera se podrían agrupar?, ¿si juntamos los grupos pequeños obtenemos el grupo más grande?, ¿si juntamos gaseosa y jugos obtenemos un grupo de bebidas?, ¿qué objetos no podrían formar grupos? Los estudiantes se dan cuenta, con ayuda del docente, que dentro de un grupo de 4 puede haber un grupo de 1 y otro grupo de 3.

**Individual**

**Plantea otros problemas**

* Solicita a los estudiantes que realicen las actividades de la página 13 y 15 del Cuaderno de Trabajo de Matemática 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cierre** | **Tiempo: 10 min.** |

**En grupo clase**

* Pide a los niños y las niñas que lean la pregunta del problema. Luego, comentan acerca de cómo hicieron para resolverlo y los grupos y subgrupos que pudieron formar con los objetos de la tienda. Pregunta a los estudiantes: si juntamos todos los objetos, ¿podrían formar otros subgrupos?, ¿cuáles?
1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar.

* ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 1**

**Escala de valoración**

**Competencia**: resuelve problemas de cantidad

**Capacidades**: comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

|  |  |
| --- | --- |
| Nombres y apellidos de los(as) estudiantes | Desempeño de la competencia |
| * Expresa con diversas representaciones y números, su comprensión del número como cardinal hasta 10 objetos.
 | No observado |
| Escala de valoración |  |
|  | Sí lo hace | Lo hace con ayuda | No lo hace |  |
|  |  |  |  |  |
| Marcelo Pariona |  |  |  |  |
| Micaela Robles |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |