

Título: Elegimos un nombre para nuestros grupos de trabajo y para nuestra aula

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de acuerdos y elección del nombre del grupo. 	<p>Participa en juegos y actividades en clase o en pequeños grupos, en los cuales respeta a sus compañeros/as de acuerdo a las reglas establecidas.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<p>Enfoque de Derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y las niñas deciden en consenso el nombre de sus grupos, y por votación a mano alzada deciden de manera democrática el nombre de su aula.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> Prepara cartulinas o tiras de papelote y plumón del mismo color para cada grupo de trabajo. Prevé el papelote donde escribirán las cualidades y características del grupo. Prevé una cartulina o medio papelote donde van a colocar el nombre para el salón y otra donde realizarán un dibujo alusivo a su nombre. Escribe la canción en un papelote. 	<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas o tiras de papelotes Papelote Plumones, limpiatipos

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min.
--------	----------------------------

En grupo clase

- Recuerda con los niños y las niñas lo que realizaron en la sesión anterior en la que se organizaron para ordenar su aula.
- Dialoga con los estudiantes acerca de cómo hicieron para ponerse de acuerdo entre cada grupo, escucharse y respetar las opiniones de sus compañeros/as.
- Canta la siguiente canción con los niños y las niñas. Léela a los estudiantes para que sepan qué dice y comparte la melodía. Al cantar puedes variar el “nombre”, por el de cada uno de los estudiantes del aula.

“Caminando por el bosque”
(Canción)

Caminando por el bosque una amiga me encontré
como no sabía su nombre “.....” le llamé.
¡Oh! “.....”, que buena que eres tú,
con tu linda sonrisita y lo amigable que eres tú.
Melodía: ¡Oh Susana!

- Al finalizar la canción pregunta:

- ¿De qué trata esta canción?, ¿por qué será importante llamarnos por nuestros nombres?
- ¿Por qué será importante que nuestro grupo de trabajo y aula tengan un nombre?
- Escucha las respuestas de los niños y las niñas. Registra sus respuestas en un papelote.
- Coméntales que juntos descubriremos las respuestas a estas interrogantes.
- Presenta el propósito de la sesión: “Hoy vamos a elegir un nombre para nuestros grupos de trabajo y para nuestra aula”. Diles que para ello tendremos en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, quienes se pondrán de acuerdo.
- Pide a los estudiantes que elijan una de las reglas planteadas en la primera sesión, para tenerla como norma de convivencia en esta sesión; podría ser la de escucharnos sin interrumpir.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 60 min.

En grupo clase

- **Analiza la información** con los estudiantes a partir del reconocimiento de sus impresiones, para ello puedes aplicar la técnica de la lluvia de ideas. Puedes preguntar a los niños y las niñas:
 - ¿Qué sentiste al escuchar que te cantaban y llamaban por tu nombre?
 - ¿Se logró cantar a cada uno de los miembros de la clase?, ¿cómo te sientes de ser parte del grupo clase?
- Rescata uno o dos comentarios a partir de la lluvia de ideas y anótalos en la pizarra.

En grupos pequeños

- Para promover la reflexión organiza a los estudiantes en grupos de tres integrantes.
- Diles que dialoguen a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué les gusta a cada miembro de su grupo?
 - ¿Tienen gustos o preferencias parecidos?, ¿cuáles?
 - ¿Todos los grupos pueden tener gustos parecidos?, ¿esto les perjudica o beneficia como grupo?
- Entrégales papelotes e indícales que dibujen entre todos(as) aquello en que se parecen como grupo.

(Para generar un ambiente cálido y de armonía puedes colocar una melodía suave para propiciar una atmósfera de concentración y escucha).
- Diles que al finalizar presentarán al grupo clase el dibujo que los representa.
- Organiza al grupo clase en semicírculo para que puedan compartir los dibujos que representa a cada grupo.
- Genera un ambiente de confianza, para ello presenta a cada grupo con un sonido (puede ser una campanita, un palo de agua o acorde de guitarra). Por ejemplo: tocar melodía o sonido y decir: “Les presento a mis amiguitos (dices sus nombres), que compartirán el dibujo que los representa como grupo”, y solicita aplausos para animarlos.
- Motiva los aplausos de los compañeros/as y felicítalos por su trabajo. Promueve el diálogo entre los estudiantes; para ello puedes solicitar que pregunten con relación al dibujo presentado.
- Di a los estudiantes: “Nos daremos un gran aplauso todos al mismo tiempo, por el trabajo realizado”.
- Coloca los dibujos de cada grupo cerca del espacio donde se ubicarán.
- Diles que lo presentado en sus dibujos es lo que les gusta a los miembros de su grupo, es decir, lo que les caracteriza, aquello que los hace un grupo único. Puedes decir, por ejemplo: en el grupo de “X” niño les agrada ser amigos, al grupo de la niña “C” les agrada pintar y dibujar, etc.
- Indícales que regresen a sus grupos de trabajo y observen el dibujo que los representa como grupo.
- Diles que ahora, en base a aquello que tienen en común (lo que los caracteriza), de mutuo acuerdo le colocarán un nombre a su grupo y lo representarán con un símbolo. Por ejemplo:

Al organizar los grupos, ten en cuenta las características de los estudiantes, de tal manera que se sientan a gusto en el grupo y sea una experiencia de aprendizaje agradable.

Cuando hablamos de gustos parecidos o en común, pueden ser aficiones, juegos, deportes, entre otros.

Evita que los gustos se orienten a películas, dibujos animados, equipos de fútbol, programas reality u otros similares.

Los estudiantes pueden escribir y dibujar el nombre de su grupo, según su nivel de escritura.



Una carita sonriendo puede representar al grupo “Alegre”.

- Observa el trabajo realizado en los grupos. Si tuvieran dificultades para escribir, acompaña ese proceso de acuerdo al nivel de escritura de los niños y las niñas.

- Guía la toma de decisiones a partir de las siguientes preguntas: ¿Creen que nuestro salón podría tener un nombre?, ¿cuál podría ser?
- Explica a los niños y las niñas que para tener un nombre del salón primero vamos a identificar las características que tenemos como grupo, cuáles son nuestras cosas positivas, nuestras fortalezas.
- Coloca un papelote en la pizarra y anota las características que tienen como salón que van diciendo los niños y las niñas.
- Recuerda escribirlo claramente, con letra grande, script o imprenta mayúscula y usando el mismo color de plumón.
- Relee la hoja con las características que han señalado y pregúntales si no quieren agregar alguna otra; recuérdales en todo momento que la lista corresponde a características como salón y no son personales.
- Lee las características anotadas e indícales que cada grupo presente una propuesta de nombre del aula a partir de las características identificadas en el grupo clase.
- Lee todos los nombres propuestos y promueve el diálogo a partir de las preguntas:
 - ¿Con cuál de las propuestas de nombres para el aula nos sentimos identificados?, ¿qué queremos decir con este nombre?
 - ¿Cómo haremos para elegir el nombre de nuestra aula?
- Escucha sus respuestas y propuestas para elegir el nombre (si es votación a mano alzada, registra el conteo en la pizarra para que el proceso sea transparente).
- Finalizada la elección del nombre del aula, coméntales que el nombre elegido contribuye a una mejor convivencia entre todos los niños y niñas.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min.

- Cierra la sesión preguntándoles: ¿Qué aprendieron en esta sesión?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo fue tu participación?, ¿cómo han hecho para obtener el nombre del salón? y ¿para el nombre de sus grupos?, ¿por qué será importante que el grupo y el aula tengan nombre?
- Escucha sus respuestas y a partir de ello puedes plantear las ideas fuerza, por ejemplo: “Tener un nombre nos da identidad como aula y como grupo”.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 2

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: convive y participa democráticamente.

Capacidad: participa en acciones que promueven el bienestar común.

Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
	Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.	Siempre	A veces	No lo hace	No observado
Marcelo Pariona					
Micaela Robles					
...					