

Título: Planificamos y escribimos sobre cómo nos organizaremos

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe de acuerdo a su nivel de escritura en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. 	Escribe a través del docente , dicta el mensaje y sabe lo que dice en él. Menciona oralmente lo que está escrito en el texto y participa en la revisión del mismo. <input checked="" type="checkbox"/> Escala de valoración

Enfoques transversales	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ponen en práctica la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre la organización y el establecimiento de las normas del aula.
Enfoque de Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos/as, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Elabora tiras de papel con las preguntas que usarás para la planificación y con las preguntas de la situación significativa. Recuerda usar el mismo color de plumón y el mismo tipo de letra para que los estudiantes, cuando lean lo escrito en el planificador, lo hagan concentrándose en el lenguaje escrito. Prepara un papelote para que planifiquen las actividades que van a realizar en la presente unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiras de papel o cartulina del mismo color. Tiras de papel o cartulina con las preguntas de la situación significativa. Papelotes cuadriculados o con líneas. Plumones gruesos del mismo color. Cinta masking tape o limpiatipos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 10 min.

En grupo clase

- Pide a tus niños y niñas que, de manera voluntaria, mencionen cuáles fueron las actividades que escogieron en la sesión anterior. Los estudiantes mencionan las actividades y usan las propuestas de todos los grupos, que quedaron registradas. Obsérvalos detenidamente y respeta el tiempo que cada uno/a necesita para sentirse confiado al momento de intervenir en clase.
- Solicítales que observen los papelotes que quedaron colocados en la pared en la sesión anterior.
- Pregunta a los niños y las niñas: ¿Qué actividades elegiremos para organizar nuestra aula?, ¿cómo las elegiremos?
- Comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a escoger y escribir las actividades que necesitamos para responder los retos que nos plantea la unidad”.

- Recuérdales las reglas establecidas en la sesión anterior y que serán necesarias para el buen desarrollo de la sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 70 min.

Planificación
En grupos clase

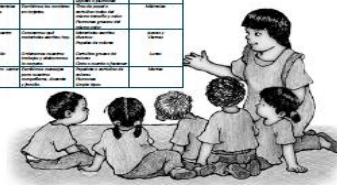
- Establece con los estudiantes el propósito por el que van a escribir. Diles que escribirán para registrar lo que van a hacer como respuesta a las preguntas planteadas en la unidad.
- Recuérdales que en sus dibujos se encuentran representadas las actividades que harán para organizar su aula.
- Presenta a los niños y las niñas diversos modelos de planificadores que son usados en la vida diaria y con diferentes formas de organización. Los estudiantes eligen el modelo que usarán y lo ponen en un lugar accesible para que todos/as lo completen con las actividades que se harán.
- Lee cada pregunta que colocaste en la pizarra y preséntales la actividad que tenías prevista. Explica por qué la elegiste y asóciala a las preguntas que fueron planteadas en la situación significativa.

¿Qué vamos a escribir?	Las actividades que vamos a realizar en la unidad, cuándo las haremos y quién las hará.
¿Para qué lo vamos a hacer?	Para recordar las actividades acordadas y evaluar su cumplimiento.
¿Para quién?	Para los niños y las niñas y el docente. También los padres, para informarlos.
¿Dónde lo vamos a escribir?	En un papelote o en tiras de papel grandes para colocarlos en el aula.

Textualización

- Recuérdales que en la sesión anterior ya habían planteado algunas actividades y que ahora deberán elegir entre todas las que más les guste. Propicia el diálogo preguntando: ¿Qué actividad les parece que podrían elegir para organizarnos y organizar nuestra aula? Diles que te dicten despacio para que todas los niños y las niñas puedan seguir lo que dice el texto.

Actividad	Descripción	Responsable	Fecha
Organizar el aula	Organizar el aula con los materiales necesarios para las actividades.	Docente	15/05/2023
Organizar el aula	Organizar el aula con los materiales necesarios para las actividades.	Docente	15/05/2023
Organizar el aula	Organizar el aula con los materiales necesarios para las actividades.	Docente	15/05/2023
Organizar el aula	Organizar el aula con los materiales necesarios para las actividades.	Docente	15/05/2023
Organizar el aula	Organizar el aula con los materiales necesarios para las actividades.	Docente	15/05/2023
Organizar el aula	Organizar el aula con los materiales necesarios para las actividades.	Docente	15/05/2023
Organizar el aula	Organizar el aula con los materiales necesarios para las actividades.	Docente	15/05/2023
Organizar el aula	Organizar el aula con los materiales necesarios para las actividades.	Docente	15/05/2023
Organizar el aula	Organizar el aula con los materiales necesarios para las actividades.	Docente	15/05/2023
Organizar el aula	Organizar el aula con los materiales necesarios para las actividades.	Docente	15/05/2023



- Relee cada palabra que te dicten, preguntándoles si están de acuerdo con ella, o si la idea está completa. Para que esto ocurra, debes preguntarles:
 - ¿Qué escribo primero?
 - ¿Están de acuerdo?
 - ¿Cómo lo podríamos escribir para que esté más claro?
 - Lo que dicen: ¿Dónde lo escribo?, ¿en la misma fila o cambio de lugar?
- Toma nota, en tiras de papel, de todo lo que te dicen e incorpóralo donde sea posible. Analiza con los niños y las niñas si algún punto es difícil de poner en práctica, y acuerda cambiarlo por otra actividad.

Revisión

- Lee a los estudiantes cada una de las actividades, fila por fila y de corrido, sin detenerte en cada palabra. Al terminar, pregúntales: ¿Qué entendemos?, ¿qué actividades vamos a hacer?, ¿lo entenderán nuestras familias?, ¿qué tendríamos que cambiar o agregar?

Durante la revisión, los estudiantes pueden pedirte que sustituyas, cambies, borres o aumentes alguna idea del texto. Recuerda que ellos/as son los



- Enfatiza aquellas partes del texto que tengan algún problema y que hay que mejorar. Por ejemplo, si faltara alguna palabra, si se repite alguna, si hay que reemplazarla, etc. Si los niños y las niñas no se dan cuenta, orientalos para que reconozcan el problema.

Recuerda que no todos los aspectos que requieran mejora en el texto los deben resolver los estudiantes. Debes seleccionar en qué parte pueden ir reflexionando con respecto a la construcción de las oraciones, los enlaces, el orden de las palabras, etc.

- Establece con los niños y las niñas cuándo lo van a hacer y anótalo en el planificador.
- Pregúntales en qué modelo de planificador van a colocar las tiras de papel, y distribuye las responsabilidades entre los niños y las niñas para que todos/as puedan participar en la edición del planificador.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min.

En grupo clase

- Dialoga con los niños y las niñas acerca del planificador que han elaborado, y el propósito: ¿Qué hicimos? ¿para qué nos servirá?
- Evalúa con los estudiantes su participación individual y cómo podrían hacer para mejorar la participación de todos/as.
- Pregúntales: ¿Cumplimos con las normas establecidas para la sesión de hoy?, ¿por qué?

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Capacidad: organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia				Comentarios
	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	
Marcelo Pariona					
Micaela Robles					
...					