

## Título: ¿Cómo organizaremos nuestra aula?

## 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia.</li> </ul>	<b>Dialoga con sus compañeros(as)</b> y recurre a su experiencia para expresar ideas acerca de la organización de los sectores del aula y de las necesidades de mejora del comportamiento del grupo; asimismo, propone formas de organizarse y acuerdos o normas para mejorar el clima de las relaciones entre estudiantes y docente.
Enfoques transversales		Actitudes y/o acciones observables
<b>Enfoque de Inclusión</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>
<b>Enfoque de Derechos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes ponen en práctica la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre la organización y el establecimiento de las normas del aula.</li> </ul>

## 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza grupos pequeños de tres niños y niñas, de acuerdo al desempeño que sabes que tienen (evidencias) o que vas a evaluar en esta sesión.</li> <li>Prepara las fichas de autoevaluación y la ficha de escala de valoración que usarás en esta y en la próxima sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelotes, plumones, papeles.</li> <li>Cinta masking tape.</li> <li>Cartulinas.</li> <li>Papelote con el cuadro para la planificación de las actividades.</li> <li>Ficha de autoevaluación para los estudiantes.</li> <li>Tiras de papel o cartulina del mismo color.</li> <li>Tiras de papel o cartulina con las preguntas de la situación significativa.</li> </ul>

## 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

## Inicio

Tiempo aproximado: 20 min.

- Recuerda con los estudiantes las actividades realizadas en la sesión anterior: contar cómo era nuestra escuela, qué nos gustó más de ella y qué aprendimos en ella.
- Pregunta a los niños y las niñas: ¿Recuerdan cómo estaba organizada su aula el año pasado?, ¿qué sectores tenían?, ¿cómo quisieran que se vea su salón?, ¿qué sabemos acerca de cómo ordenar el aula?, y nosotros ¿cómo podemos organizarnos? Anota las respuestas de los estudiantes. Si estos respondieran otra cosa, reformula las preguntas o céntralos en el tema que estamos tratando. Es frecuente que los niños y las niñas en esta edad se salgan del tema fácilmente.

- Comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a dialogar en grupo para proponer actividades sobre cómo organizar nuestra aula”.
- Diles que ellos/as se van a evaluar usando una ficha. Los estudiantes escuchan leer al docente cada uno de los aspectos que evaluarán y cómo deben hacerlo (ver Anexo 1). Esta ficha será dejada en cada uno de los grupos o colocada en un lugar visible, para recordarles los aspectos que se van a trabajar.
- Diles que van a dialogar. Luego pregunta ¿qué es necesario que hagamos para podernos escuchar?

1. Levantar la mano para hablar.
2. Respetar los turnos para hablar.
3. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.

**Desarrollo****Tiempo :****En grupo clase**

- Menciona los grupos de cuatro que formaste previamente.

**Antes de la asamblea****En grupos de tres**

- Indícales que a partir de sus respuestas a las preguntas: ¿Qué les gustaría que haya en su salón (carteles, sectores, móviles, etc.)? y ¿qué actividades podemos realizar para organizarnos y organizar nuestra aula?, los estudiantes dialogan y eligen una actividad para presentarla a todas sus compañeros/as. Luego, en la siguiente sesión, todas y todos los estudiantes elegirán con qué actividades se quedarán para ser trabajadas en la presente unidad.
- Acércate a cada grupo a fin de que escuches cómo intercambian y les digas que hay que dejar que cada uno hable, mientras los demás escuchan en silencio, que las ideas de las actividades deben ser sobre algo que les gustaría que tuviera su aula.
- Pasa por todos los grupos observando y registrando en la escala de valoración (Anexo 2), la participación de los estudiantes. Explícales, cuando sea necesario, las razones que no hacen viable una propuesta. Es importante que los niños y las niñas sientan que todas sus propuestas son respetadas y valoradas, sin embargo, también es importante que entiendan cuándo no es posible realizarla.
- Entrega a los niños y las niñas, plumones y medio papelote. En él dibujarán la actividad elegida. Entrega los materiales a uno/a de los estudiantes para que los distribuya a sus compañeros/as. Observa con atención cómo lo hace para que, durante o al final de la entrega, reflexionen acerca de que el material es para que todos(as) lo usen y que hay que repartirlo con respeto (no lanzar el material o no entregar a algún compañero, etc.).
- Acompaña a cada grupo a ordenar sus ideas. Los estudiantes dibujan con todos los detalles que se requieren para que puedan expresar su idea de actividad.
- Pide a tus niños y niñas que antes de presentar su propuesta se pongan de acuerdo sobre cómo presentarán su propuesta: cómo iniciarán, qué dirán luego, cómo terminarán.
- Invítalos a ubicar sus sillas formando un semicírculo, a fin de que todos(as) puedan verse y escucharse.

**Durante la asamblea**

- Explícales que, por ser la primera vez, tú comenzarás el diálogo.
- Ponte de acuerdo con tus niños y niñas para establecer los turnos de participación de cada grupo.
- Pide que elijan a un/a representante de cada grupo. Los estudiantes hablan pausadamente, con un tono de voz que todos lo puedan escuchar y compartan su propuesta de actividades. Los otros estudiantes del grupo muestran la ilustración.
- Analiza y organiza con los estudiantes cada una de las propuestas: ¿Cuáles plantean lo mismo?, ¿cuáles se pueden hacer?, ¿por qué algunas propuestas no se pueden realizar? Una vez que todos(as) se ponen de acuerdo en las actividades que se realizarán, enumérenlas y ordénelas.

**Después de la asamblea**

- Coloca con los estudiantes sus propuestas en un lugar visible para que en la siguiente sesión puedan ser retomadas.
- Agradece la participación y los aportes de cada uno(a).

**Cierre****Tiempo****En grupo clase**

- Haz un recuento de las actividades realizadas el día de hoy en el aula. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Comenta la importancia de haber intercambiado ideas y haber llegado a un acuerdo en su grupo, considerando los aportes de todos(as).

- Entrega una ficha de autoevaluación a cada uno de tus niños y niñas (Anexo 1).

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar, así como la evidencia que han obtenido.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**ANEXO 1  
FICHA DE AUTOEVALUACIÓN (uso del estudiante)**

Mi nombre:.....

Fecha: .....

Marca con una "x" donde corresponde:

Criterios	Siempre	A veces	No lo hice
¿Escuché con atención la propuesta de mis compañeros/as para organizarnos y organizar el aula?			
¿Ordené mis ideas para proponer las actividades que mi grupo presentó?			
¿Acepté las ideas de mis compañeros/as para la propuesta que mi grupo presentó?			
¿Ordené mis ideas para opinar sobre las propuestas de mis compañeros/as?			
¿Levanté la mano para hablar?			

**Anexo 2**

**Escala de valoración (uso del docente)**

**Competencia:** se comunica oralmente en su lengua materna.

**Capacidad:** adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

Nombres y apellidos de los estudiantes ...	Desempeños de la competencia Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia.				Comentarios
	Escala de valoración				
	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	
Micaela Robles					
Marcelo Pariona					

.../