Título**: ¡Qué alegría! Mira cómo lanzo, con la derecha, con la izquierda**

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencias y capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad   * Comprende su cuerpo. * Se expresa corporalmente. | * Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando utiliza conscientemente distintas bases de sustentación; así, conoce en sí mismo su lado dominante. * Se orienta en un espacio y tiempo determinados, reconociendo su lado izquierdo y derecho con relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades. * Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, entre otras) así, afirma su identidad personal. | Reconoce sus habilidades motrices básicas (lanzar) cuando las utiliza según sus intereses en los juegos y canciones.  Reconoce sus emociones al expresarlas según los resultados que obtiene y cuando trata de mejorarlas.  **Rúbrica** |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma   * Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | * Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a los juegos aplicados y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. |

|  |  |
| --- | --- |
| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
| Enfoque de derechos | * Docentes y estudiantes expresan, espontáneamente, sus emociones y afectos al jugar juntos, siendo responsables de no afectar a los demás. |
| Enfoque búsqueda de la excelencia | * Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y posibilidades motrices al máximo para cumplir los retos que le proponen las actividades lúdicas. |

1. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán? |
| * Prevé y acondiciona el espacio que van a utilizar los estudiantes (debe ser amplio y seguro). * Verifica la disponibilidad de los demás materiales a utilizar en tu sesión. * Utiliza la rúbrica de evaluación para hacer seguimiento al proceso de construcción de los aprendizajes en los estudiantes. | * Conos * Tizas de colores * Aros * Pelotitas de trapo * Cualquier recurso o material de tu entorno puede ser utilizado para reemplazar alguno de esta lista, siempre y cuando cumpla la misma función. |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Inicio | Tiempo aproximado: 20 min | |
| *En grupo clase*   * Saluda a los estudiantes y dirígelos al área de trabajo de educación física. * Observa las emociones y estados de ánimo en el que se encuentran tus estudiantes. Luego, diles respecto a tu observación y cómo lo expresan con su cuerpo. Por ejemplo: “*He notado que todos están muy alegres porque están sonriendo, caminan saltando, mueven las manos con alegría*…” o el caso particular de algún niño *“parece que Andrés está triste porque camina despacito, con la cabeza agachada…”.* Luego pregunta: *“¿Podemos reconocer las emociones de los compañeros/as?, ¿y las nuestras?*”. * Diles que en la siguiente actividad vamos a jugar a representar las emociones.   *Actividad de inicio*   * Menciona el nombre de la actividad *“Saludando con las emociones”* * Indica a los estudiantes que se ubiquen en el área de juego. * Explícales que el juego consiste en saludarse expresando la emoción que se les indica. Todos y todas se desplazan libremente por el espacio de juego. A tu señal, saludan al compañero o compañera con quien se crucen. Por ejemplo: la señal es: “¡Alegría!”, los niños y niñas que se están desplazando, se detienen frente a un compañero y lo saludan representando la alegría (puede ser saltando y sonriendo, moviendo rápidamente las manos, gritando o aplaudiendo).   Los estudiantes deben expresar estas emociones de manera libre. Es importante mantenerse atentos a lo que ellos realizan, ya que de esta observación haremos la retroalimentación. Cada persona tiene formas distintas de expresarse, en ello radica reconocer lo valioso de ser único y diferente.  Menciona diversas emociones como tristeza, miedo, enojo, desagrado y otros que los estudiantes propongan.   * Al terminar pregunta: “¿Todos expresaban igual sus emociones?, ¿por qué?”. Explica a los estudiantes que las personas somos diferentes unas de las otras. Reconocer nuestras formas de expresarnos nos permite conocer más de nosotros mismos y valorarnos como somos, además que también aprendemos de los demás para relacionarnos mejor. * Comunícales el propósito de la sesión: “Utilizaremos nuestras habilidades de lanzamiento para seguir jugando y expresando nuestras emociones” | | |
|  | | |
| Desarrollo | **Tiempo aproximado: 60 min** |

***En grupo clase***

* Comunica a los estudiantes que la sesión del día de hoy está orientada a reconocer otra habilidad: la manipulativa, es decir las actividades que pueden realizar con las manos. Anima a los estudiantes a que te den ejemplos de lo que pueden hacer con las manos (induce las respuestas mencionando materiales; por ejemplo: ¿cómo usaría mis manos para jugar con la pelota?).

Menciona que la actividad que viene a continuación se llama: ***“Juego con balones”***

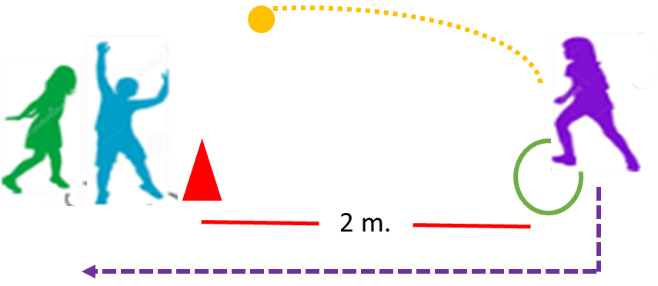
* Organiza cuatro grupos de igual cantidad de participantes y entrégales un balón.

**Recuerda que,**

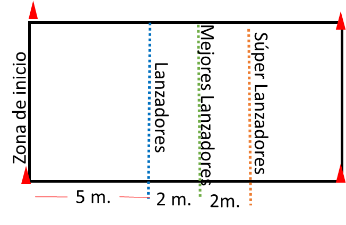
Los lanzamientos son habilidades básicas que evolucionan a partir de patrones motrices como: alcanzar, tomar, agarrar y arrojar.

* Ubícalos en la zona de juego de tal forma que cada equipo tenga espacio para conformar un círculo.
* Pídeles que cada equipo demuestre lo que puede hacer con el balón utilizando las manos y donde todos estén participando.
* Dales unos minutos para que realicen libremente su actividad.
* Ahora corresponde una segunda parte, indica que se pasen el balón de mano en mano lo más rápido que puedan y sin dejarlo caer.
* Menciona que a tu señal, el estudiante que tiene el balón se lo pasa al de su derecha y este lo lanza al compañero/a de enfrente; el estudiante que recibe el balón, repite la acción y así sucesivamente hasta que el balón pase por todos los estudiantes.
* Después, puedes aplicar variantes como: pasarle primero al de la izquierda, girar antes de lanzar, darle botes antes de hacer el pase y otros que los estudiantes propongan.
* Pide a los estudiantes que cada vez que finalicen una acción, demuestren con sus movimientos cómo se sienten al ser los primeros o los últimos en realizar la actividad.
* Finalizada esta parte, reflexiona junto a los estudiantes: ***“***¿Para qué lado lanzabas el balón? ¿a qué equipo no se le cayó el balón?”.
* Comunícales que en la siguiente actividad ya no se quedarán en su sitio.

Menciona a tus estudiantes que la actividad se llama ***“Lanza y corre”***

* Utilizando los grupos conformados en la actividad anterior.
* Organiza el espacio donde van a desarrollar el juego los estudiantes. Coloca un cono para que marque la zona de salida. Frente a este y a dos metros aproximados de separación, dibuja un círculo.
* Indica a los estudiantes que se coloquen en columna detrás del cono.
* Explica que el primero de la columna iniciará siendo el capitán y se ubicará en el círculo. Este estudiante es quien inicia el juego. Lanzará la pelota al primer compañero de la columna para después correr a ubicarse al final de la columna; el niño o niña que recibe el balón correrá a ocupar el lugar del capitán y repetirá la misma acción hasta que el primer capitán regrese al círculo. Rétalos: “¿Qué equipo será el más veloz en hacerlo?”. Además, el equipo debe expresar su alegría con un movimiento novedoso (ejemplo: agarrarse todos de las manos y dar vueltas, saltando y abrazándose,… otros que a los estudiantes se les ocurra).
* Da la señal de inicio de la actividad y observa cómo la realizan.
* Luego pregúntales: “¿Qué equipo acabó primero? ¿Cómo te hace sentir esos resultados? ¿Qué podemos hacer para mejorar?”.

En esta parte de la sesión corresponde a que los estudiantes demuestren lo aprendido. Por eso realizarán la actividad ***“Mira como lanzo”***

* Delimita la zona de juego con una línea de inicio y una de término.
* Organiza a los niños y las niñas en cinco columnas de igual cantidad de participantes (si el espacio con el que cuentas es más amplio, puedes hacer más columnas).
* Con ayuda de la tiza separa el campo con tres líneas divisorias (preferentemente cada línea de un color distinto) separadas a razón de dos metros entre línea y línea. La primera línea que se encuentra paralela a la línea de inicio debe encontrarse a 5 metros de distancia. Cada línea tendrá una denominación: Lanzadores, Mejores Lanzadores y Súper Lanzadores. (Ver gráfico)
* Entrega una pelotita de trapo a cada columna.
* Indica que la actividad consiste en lanzar su pelotita tratando de hacerla pasar las líneas marcadas y saber qué denominación les toca. Anímalos a que exploren diferentes formas de lanzar: con dos manos, con una sola, colocando la pelota detrás de la cabeza, o que salga a la altura del pecho, de entre las piernas, de espaldas al objetivo… Rétalos para saber quién o quiénes pueden hacer pasar todas las líneas.
* Finalizada esta parte pregunta: “¿De qué manera lanzaste cuando conseguiste el mejor resultado? ¿Con qué mano lanzabas más lejos? ¿Cómo lo podrías hacer mejor?”.
* Reinicia la actividad para que los niños y niñas pongan en práctica la forma de lanzar que creen les va a dar mejor resultado.

|  |  |
| --- | --- |
| Cierre | Tiempo aproximado: 10 min |

***En grupo clase***

Reúne a los estudiantes para reflexionar juntos sobre los aprendizajes alcanzados en el día.

* Pregúntales: “¿Cómo han lanzado el día de hoy? ¿Qué más podemos hacer para seguir mejorando? ¿Cómo se han sentido con los resultados de los diferentes juegos?”.
* Motiva a los estudiantes a continuar mejorando sus habilidades para lanzar y recibir las pelotas y otros objetos. “¿Para qué crees que te sirve esta habilidad en tu vida diaria? ¿Cómo te sientes al saber más de ti y de lo que puedes hacer?”.
* Cierra la conversación manifestando que todos lo han hecho muy bien y que seguirán mejorando conforme practiquen.
* Dirígelos a los servicios higiénicos y ayúdalos a que hagan su correcto lavado de manos, sin desperdiciar el agua.
* Despide a los estudiantes animándolos a practicar en casa todo lo aprendido el día de hoy.

1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

* ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?