

Título: ¿Qué normas nos ayudan a convivir con nuestros compañeros?

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y considera las propuestas de sus compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlo. Delibera sobre asuntos de interés público del aula, tales como la determinación de las responsabilidades y la definición de las normas de convivencia para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	Construye normas de convivencia para el aula a partir de deliberaciones grupales en las que participa aportando ideas y sustentándolas. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de observación

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Los estudiantes intercambian ideas para construir juntos y por consenso las normas de convivencia.
Enfoque orientado al bien común	Asumen las normas como una forma de regular su actuar para su propio bienestar y el de su clase.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Fotocopia el texto del anexo 1, considerando un caso para cada grupo. Ten a la mano un papelote, plumones y limpiatipo. Prepara una copia para cada grupo de la ficha de organización y evaluación del equipo de trabajo (-anexo 1). 	<ul style="list-style-type: none"> Papelote, hojas reusables A4 o más grandes, tarjetas, limpiatipo, rompecabezas por equipo, plumones y goma Una copia para cada grupo de la ficha de organización y evaluación del equipo de trabajo (anexo 1)

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 15 min
--------	---------------------------

Grupo clase

- Conversa con los estudiantes acerca de lo realizado en la sesión anterior. Coméntales que, a lo largo del desarrollo de la unidad, se organizarán en equipos para trabajar, pero que en determinados momentos lo harán también en parejas o en grupos más pequeños.

En parejas

- En parejas, indícales que trabajen la página 37 del Cuadernillo de fichas de Personal Social (ficha 8).
- Coméntales que deben responder las preguntas compartiendo entre ellos la información.

Grupo clase

- Para problematizar, pídeles que compartan lo discutido entre cada pareja mientras respondían las preguntas planteadas en el cuadernillo:
 - ¿Qué opinas de la actitud de Roberto?
 - ¿Cómo crees que se sintieron los demás estudiantes al ver que Roberto no cumplía las reglas?
 - ¿Ha sucedido algo parecido en la escuela?, ¿cómo resuelven este tipo de situaciones?

- Formula la siguiente pregunta: ¿qué podemos acordar para que estas situaciones que afectan la convivencia o el aprendizaje no se den en nuestra aula?
- **Comunica el propósito de la sesión:** “En esta sesión elaboraremos nuestras normas, como una manera de mejorar la convivencia en el aula”.
- Comunícales los criterios con los que observarás su desempeño en el desarrollo de la sesión: “Observaremos con atención su participación y la toma de acuerdos”.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 65 min
------------	---------------------------

Grupo clase

- Para iniciar el análisis de la información, promueve el diálogo a partir de las preguntas del punto 1 de la página 38 del Cuadernillo de fichas de Personal Social:
 - ¿Creen que las normas de convivencia son importantes?, ¿por qué?
 - ¿Qué sucedería si no se establecen normas de convivencia en el aula?
 - ¿Qué se puede hacer si alguien no cumple las normas?
 - ¿Creen que debe haber formas de reparación en caso de que no se cumplan las normas?

Trabajo individual

- Solicita a los estudiantes que trabajen de manera individual los puntos 2 y 3 de la página 38 del Cuadernillo de fichas de Personal Social. Luego, invita a algunos voluntarios a compartir sus respuestas.
- Presenta en un papelógrafo una lista de problemas que afectan la convivencia o el aprendizaje (en el anexo 1 tienes un ejemplo, pero es necesario que coloques en la lista los problemas que has apreciado en tu aula). A medida que vayas leyendo en voz alta cada situación, los estudiantes deberán decir si en el aula se han dado situaciones similares. Al lado de cada situación coloca un check (✓) si los estudiantes dicen que se da en el aula, y un aspa (X) si dicen que no se da en el aula. Todos pueden proponer otras situaciones que hayan observado en el aula o en la institución educativa, y que no estén en la lista.
- Una vez que se han identificado las situaciones que se dan en el aula y que afectan la convivencia o el aprendizaje, pide a algunos estudiantes voluntarios que expliquen cómo es que cada una de estas situaciones afecta la convivencia y el aprendizaje.
- Recuérdales la pregunta inicial: “¿qué podemos acordar para que estas situaciones que afectan la convivencia o el aprendizaje no se den en nuestra aula?”.

En grupo pequeño

- Antes de empezar a trabajar en los equipos, los estudiantes se toman un tiempo para organizarse y completar la ficha de organización y evaluación del equipo de trabajo (anexo 2).
- Luego, asigna a cada equipo una de las situaciones marcadas con check (✓) en el anexo 1.
- Pídeles que respondan las siguientes preguntas, con relación al problema que les tocó:
 - ¿Cuál es el problema?
 - ¿Cómo afecta la convivencia en el aula?
 - ¿Cómo afecta el aprendizaje?
 - ¿Qué norma podemos proponer para evitar este problema?
- Presenta en un papelógrafo un ejemplo de cómo se podrían organizar las preguntas para presentarlas en el salón. Podría ser como en el siguiente ejemplo:

¿Cuál es el problema?	
¿Cómo afecta la convivencia en el aula?	¿Cómo afecta el aprendizaje?
¿Qué norma podemos proponer para evitar este problema?	

- Indícales que las normas que redacten deben estar escritas en positivo.
- Acompaña a los grupos mientras se ponen de acuerdo y completan el esquema. Puedes aprovechar este momento para recoger información sobre la deliberación y la participación de los estudiantes en los grupos.

- Cada grupo debe presentar su análisis. Mientras, los demás dicen si están de acuerdo o no con la norma propuesta, e indican por qué. Las siguientes preguntas pueden ayudar en la reflexión:
 - ¿Por qué es importante esta norma?
 - ¿Se entiende bien lo que se debe hacer o es necesario decirlo de otra manera?
 - ¿Cómo nos afecta que no se cumpla esa norma?
- Formula las siguientes preguntas, para la reflexión en torno a la cantidad de normas que se deben tener y acerca de cuáles deberían ser:
 - ¿Qué pasaría si tuviéramos muchas normas?
 - ¿Qué pasaría si tuviéramos normas que no entendemos?
 - ¿Qué normas consideramos indispensables?
- Para la toma de decisiones sobre las normas de la clase, formula la siguiente pregunta: ¿cuáles deberían ser las cuatro o cinco normas (de las presentadas) que no podemos dejar de tener para que podamos convivir?, ¿por qué?
- En ese momento, puedes hacer una revisión de la actuación de los estudiantes con respecto a consensuar las normas. Realiza una retroalimentación, si es necesario.

Recuerda que las normas no deben ser muchas, ya que es necesario que los estudiantes las recuerden y las cumplan. Si son demasiadas, será difícil que las recuerden, no las cumplirán y perderán su valor. La idea es que los estudiantes aprendan que las normas son útiles para garantizar el bienestar de todos.

De manera personal

- Pídeles que lean en silencio la información registrada en la página 55 del Libro de Personal Social.
- Bríndales un tiempo para que realicen la lectura.

En grupo clase

- Al finalizar el tiempo, promueve la conversación a través de las siguientes preguntas, para reforzar las ideas planteadas en el libro: ¿qué ayudaría a reforzar las acciones positivas?, ¿qué estímulos propondrían para reforzar las conductas positivas en su aula?, ¿en qué situaciones se aplicarían?
- Registra en un papelote las propuestas. Procura que sean máximo dos, y que no se relacionen con regalos.
- Los estudiantes, con tu ayuda, construyen ideas fuerza relacionadas con que las normas son necesarias en un grupo de personas para que todos puedan convivir bien, respetándose.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Promueve la reflexión de los aprendizajes, a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hemos aprendido?
 - ¿Hemos escuchado y comprendido las ideas de nuestros compañeros?
 - ¿Por qué es importante que un aula tenga normas de convivencia?
- Dales tiempo para que evalúen su participación en el trabajo en equipo, completando la ficha de organización y evaluación del equipo de trabajo (anexo 2).
- Felicítalos por la actitud de escucha y respeto por las ideas, aportes y emociones expresadas durante el diálogo.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXOS

Anexo 1

Problemas	(✓) o (X)
1. Todos hablamos a la vez.	
2. Dejamos mochilas, loncheras y materiales en cualquier sitio.	
3. Llegamos tarde e interrumpimos la clase.	
4. Jugamos o no nos ponemos de acuerdo en los trabajos grupales, y no terminamos.	
5. Nos decimos apodos y nos hacemos bromas pesadas.	
6. Nos reímos cuando algunos participan.	
7.	
8.	

Anexo 2

Ficha de organización y evaluación del equipo de trabajo

Rol	Se encarga de...	Nombre	Evaluación grupal		
			Logrado	En proceso	No logrado
Coordinador	Recordar las indicaciones y dar la palabra para la participación de todos en el trabajo.				
Secretario	Registrar la información, los acuerdos y lo trabajado por el grupo.				
Controlador del tiempo	Avisar cuando se va cumpliendo el tiempo asignado para cada tarea.				
Encargado de materiales	Recoger, repartir y guardar los materiales que el grupo usa.				
Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de equipo y expresa su desacuerdo en situaciones reales de maltrato y discriminación.					

FICHA DE OBSERVACIÓN

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Aula o grado:

Puedes emplear

Docente:

Se observa	•
No se observa	-

Nº	Nombre de estudiante	Desempeños a observar									Comentarios u observaciones adicionales						
		Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato			Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula y considera las propuestas de sus compañeros.			Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlo.				Delibera sobre asuntos de interés público del aula para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común....					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		1	2	3			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	