

## Título: Compartimos nuestros juegos

## PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad.</li> <li>Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta.</li> </ul>	<p>Elabora la descripción de un juego y las normas y/o reglas que se deben seguir para jugarlo. Dirige el juego con los compañeros del aula cuidando que todos participen y se diviertan.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ficha de observación</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de igualdad de género	Los estudiantes participan en actividades considerando importante la participación de niñas y niños en los juegos.
Enfoque de orientación al bien común	Se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades.

## PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepara el espacio para que todos puedan presentar y realizar los juegos.</li> <li>Verifica que todos los grupos tengan los materiales necesarios para los juegos que presentarán.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelotes con presentación de cada juego y las reglas que se deben seguir para jugarlos</li> <li>Materiales planteados para cada juego</li> </ul>

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saluda amablemente a los estudiantes. Luego, recuerden juntos lo que hicieron en la sesión anterior y qué quedaron que iban hacer en esta; es decir, la presentación de los juegos preparados.</li> <li>Pregúntales lo siguiente: “¿Recuerdan cuáles son las condiciones o criterios que debían cumplir los juegos o actividades propuestas?”</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podrán participar todos los compañeros del salón.</li> <li>Se puede adaptar para que todos se diviertan.</li> <li>Es sencillo de comprender y jugar.</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pregúntales si creen que todos los juegos que han traído cumplirán con los criterios anteriores.</li> <li><b>Comunica el propósito de la sesión:</b> “Hoy presentaremos los juegos o actividades para integrarnos y divertirnos juntos”, y decidiremos cuáles son los que cumplen con los criterios propuestos, es decir, cuáles de estos juegos nos permitirán integrarnos, para poder jugar todos.</li> </ul>	

**Desarrollo****Tiempo aproximado: 70 min**

- A continuación, organiza a los estudiantes para presentar los juegos, según lo definido en la sesión anterior:

Grupo	Actividad o juego planteado
Grupo 1	
Grupo 2	
Grupo 3	
Grupo 4	

- Recuérdales que se deben plantear actividades lúdicas con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo, con la finalidad de que todos participemos y nos divirtamos.

**En grupo clase**

- Cada grupo de estudiantes se alista y prepara el material antes de empezar la presentación.
- Explícales que durante el juego es muy posible que nos emocionemos mucho, pero que es importante cuidar nuestros movimientos y palabras, para no lastimar a otros compañeros.
- Los estudiantes que elaboraron el papelote para presentar el juego lo explican y dirigen, con ayuda del mismo.
- Los que no presentan el juego, participan en este siguiendo las instrucciones, y lo analizan para ver si cumple con los criterios establecidos.
- Al finalizar cada juego, se abre un espacio de conversación en el que se expresa si les gustó y si se entendió el juego. Pregúntales lo siguiente: ¿pudieron jugar todos?, ¿se sintieron bien con el juego?, ¿jugaron las niñas y los niños?, ¿qué les pareció el juego?, ¿qué mejoras propondrían para que todos se sientan a gusto con el juego?
- Todos los estudiantes conversan sobre cuáles son los juegos que cumplen con los criterios dados, y toman decisiones sobre aquello que se debe mejorar en cada juego.
- Entre todos, acuerdan en qué lugar del salón se colocarán o guardarán los papelotes de los juegos para que se puedan volver a jugar en otro momento (recreo, momentos de integración, visita a otros niños y niñas, etc.).

**Cierre****Tiempo aproximado: 10 min**

- Propicia el diálogo entre los estudiantes sobre cómo les fue con los juegos: ¿se sintieron a gusto?, ¿todos hemos participado?, ¿hemos mostrado un trato respetuoso con nuestros compañeros y compañeras?, ¿cuáles de los juegos presentados deberíamos mejorar para que se puedan jugar en otro momento o compartir con otros niños y niñas?, ¿se cumplió el propósito de la sesión: **“presentar juegos o actividades para integrarnos y divertirnos juntos”**.
- Reconoce y menciona los aspectos positivos del trabajo realizado, además de los logros y los avances observados en el aspecto ligado a la integración entre pares.

**REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Competencia:** Construye su identidad

Aula o grado:

Puedes emplear

Docente:

Se observa	•
No se observa	-

Nº	Nombre de estudiante	Desempeños a observar												Comentarios u observaciones adicionales	
		Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad.						Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta.							
		1	2	3				1	2	3					
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															