

NOTA: El siguiente ejemplo de planificación anual muestra una forma de distribuir los aprendizajes que debemos desarrollar durante el año escolar, a través de un conjunto de unidades didácticas organizadas por bimestres. El MINEDU brindará a modo de ejemplo, algunas de estas unidades didácticas y su desarrollo a través de sesiones de aprendizaje. Estas serán colgadas en la plataforma virtual para ser descargadas, usadas o adaptadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.

EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN ANUAL PARA EL TERCER GRADO DE PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución educativa: _____

1.2. Docente responsable: _____

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS¹ EN EL AÑO ESCOLAR

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
			1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre			4° bimestre	
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
			Un nuevo año lleno de experiencias	Conociendo nuestra historia personal	Armemos objetos útiles para nuestra escuela	Conociendo a los animales de nuestro mundo	Creamos juegos para todos	Nuestro ambiente está en peligro ²	Nuestra exposición de arte ³	Hagamos nuestros platos favoritos saludables	Una mirada a nuestra localidad
Personal Social	1	Construye su identidad		X	X					X	
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X				X	X			X
	3	Construye interpretaciones históricas		X			X				X
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				X		X			X
	5	Gestiona responsablemente los recursos económico			X		X			X	
Educación física	6	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	X		X	X				X	
	7	Asume una vida saludable				X	X	X		X	
	8	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	X	X			X				
Arte y Cultura	9	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales			X					X	X
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		X		X				X	
Comunicación	11	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			X	X		X			X
	12	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna		X	X		X			X	X
	13	Se comunica oralmente en lengua materna	X	X			X	X		X	
Matemática	14	Resuelve problemas de cantidad	X		X	X				X	
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio					X	X		X	
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			X		X				X
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	X			X		X			X
Ciencia y tecnología	18	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X		X	X		X		X	
	19	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo				X		X		X	
	20	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			X		X				
Educación religiosa	21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas		X		X					X
	22	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa		X			X	X			X
Competencias transversales	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC		X	X	X	X				
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X					X		X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
• Enfoque Intercultural				X			X		X		X
• Enfoque de Atención a la diversidad				X	X		X				
• Enfoque de Igualdad de género			X				X		X		X
• Enfoque Ambiental						X		X		X	
• Enfoque de Derechos			X			X		X		X	X
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia				X	X			X			
• Enfoque de Orientación al bien común			X		X		X	X	X		X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X	X	X	X

¹ Las unidades didácticas (U) son desarrolladas en base a metodologías de proyectos, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, entre otras.

² Esta unidad didáctica es un Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) a nivel institucional, es decir, se desarrollará en todos los grados de primaria de la Institución educativa. El propósito de este proyecto es atender a una problemática ambiental identificada y priorizada en la IE o en la comunidad. Integra diversas competencias y enfoques transversales. Para mayor información puede consultar: http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/estrategias_de_educacion_basica.php

³ Si bien los enfoques transversales se trabajan de forma permanente en la dinámica diaria de la escuela. Estos también se pueden abordar de manera planificada y con mayor énfasis en algunas unidades didácticas. Para mayor información revise las páginas 9-14 del Programa curricular de Educación Primaria, consultar en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>