

NOTA: El siguiente ejemplo de planificación anual muestra una forma de distribuir los aprendizajes que debemos desarrollar durante el año escolar, a través de un conjunto de unidades didácticas organizadas por trimestres. El MINEDU brindará a modo de ejemplo, algunas de estas unidades didácticas y su desarrollo a través de sesiones de aprendizaje. Estas serán colgadas en la plataforma virtual para ser descargadas, usadas o adaptadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.

EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN ANUAL PARA EL QUINTO GRADO DE PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa: _____

1.2. Docente Responsable: _____

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS¹ EN EL AÑO ESCOLAR

ÁREA	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
			1° trimestre				2° trimestre			3° trimestre		
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10
			Nos conocemos y organizamos nuestros espacios de aprendizaje	Nuestras familias, sus costumbres y la economía del hogar	¿Cómo se genera el movimiento?	Montañas, ríos y paisajes	Nuestra diversidad cultural	El agua: su cuidado y sus beneficios para la salud ²	La biodiversidad: áreas protegidas de nuestro país	El pasado y presente de nuestro país	Una feria para el consumo responsable de nuestros recursos	Inventos y descubrimientos a lo largo del tiempo
4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas			
Personal social	1	Construye su identidad	X	X		X	X		X			
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X			X	X	X		X	
	3	Construye interpretaciones históricas		X			X		X		X	
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	X			X		X	X	X		
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos		X				X	X	X		
Educación física	6	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			X	X			X			
	7	Asume una vida saludable				X	X		X			
	8	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices			X	X	X					
Arte y cultura	9	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico- culturales		X			X		X			
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		X			X		X			
Comunicación	11	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	X			X	X	X	X		X	
	12	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	X	X		X		X	X	X	X	
	13	Se comunica oralmente en lengua materna	X		X		X			X		
Matemática	14	Resuelve problemas de cantidad		X			X	X		X	X	
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				X		X		X	X	
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X					X	X	X	X	
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	X				X		X		X	
Ciencia y tecnología	18	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X		X			X	X		X	
	19	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo			X	X		X	X		X	
	20	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			X			X			X	
Educación religiosa	21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas		X			X		X			
	22	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa		X			X		X			
Competencias transversales	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X		X	X	X		
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X		X		X		X	X	X	
ENFOQUES TRANSVERSALES³			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10
• Enfoque Intercultural				X			X		X	X		X
• Enfoque de Atención a la diversidad				X	X	X	X	X	X		X	X
• Enfoque de Igualdad de género				X	X							
• Enfoque Ambiental			X					X			X	
• Enfoque de Derechos			X			X		X		X		
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia			X							X	X	X
• Enfoque de Orientación al bien común			X	X		X		X	X		X	
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

¹ Las unidades didácticas (U) son desarrolladas en base a metodologías de proyectos, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, entre otras.

² Esta unidad didáctica es un Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) a nivel institucional, es decir, se desarrollará en todos los grados de primaria de la Institución educativa. El propósito de este proyecto es atender a una problemática ambiental identificada y priorizada en la IE o en la comunidad. Integra diversas competencias y enfoques transversales. Para mayor información puede consultar: http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/estrategias_de_educacion_basica.php

³ Si bien los enfoques transversales se trabajan de forma permanente en la dinámica diaria de la escuela. Estos también se pueden abordar de manera planificada y con mayor énfasis en algunas unidades didácticas. Para mayor información revise las páginas 9-14 del Programa curricular de Educación Primaria, consultar en:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

