



Talentos del bicentenario

Jóvenes peruanos sobresalientes que gracias a los COAR tuvieron la oportunidad de potenciar sus habilidades.

Una educación sostenida basada en proyectos (Pág. 5)

La oportunidad que nos otorga la celebración del Bicentenario (Pág. 13)

ÍNDICE

Créditos iniciales	2
Editorial	
Una mirada al Bicentenario	3
Artículo de buenas prácticas	
Compartiendo saberes digitales en Cusco	4
Implementando nuevas estrategias metodológicas en los COAR “Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)”	5
Artículo de opinión	
Bicentenario del Perú, una oportunidad para el cambio	9
Artículo científico	
Estandarización de Indicadores de Comportamiento de Aprendizaje en Entornos Virtuales. Artículo seleccionado para una exposición en Wuhan, China, desarrollado por un docente	10
Entrevista	
Emänmadika en Ciudadanía y Cultura en el Bicentenario	13
Alianzas estratégicas	
Sinergias institucionales que suman al modelo COAR	15
Talentos del Bicentenario	16
Destacados COAR	
Maestro que deja huella	17
Egresadas en tecnología	
Docente COAR obtiene beca TEA - Fulbrighth.	18
Dibujando ideas	
La ciencia como motivación para la vida	19
Nuevos becarios COAR	20

Créditos de redacción y organización de EduCOAR

Editor general: Cecilia Jarita Padilla, directora general del COAR Arequipa

Editor de textos: Verónica Ibarra Araujo, docente de Comunicación del COAR Cusco

Editor de fotografía: Juan Carlos Castañeda Quiroz, docente de Comunicación del COAR Cajamarca

COAR Madre de Dios

Estudiantes

Gianellise Aracely Huacoto Maque

Yoheli Azumi Santa Cruz Chávez

Prof.: Judith Paola de la Cruz Hernández

Sección de la revista: Entrevista

COAR Cusco

Estudiantes

Luna Santos Warren Axel

Carmen Pamela Palomino Huanca

Prof.: Jonathan Daniel Timaná Augusto

Prof.: Maribel Calderón Fernández

Sección de la revista: Reportaje

COAR Loreto

Estudiantes

Emanuel Israel Rios Torres

Prof.: Donia Haro del Águila

Sección de la revista: Artículo de opinión

COAR Arequipa

Prof.: José Miguel Espinoza Beltramé

Prof.: Fredy Tito Velásquez

Prof.: Noemí Lorena Astoquílca Sosa

Sección de la revista: Artículo científico

COAR Cajamarca

Prof.: Juan Carlos Castañeda Quiroz

Sección de la revista: Destacados

COAR Áncash

Prof.: Luz Ccahuana Ravichagua

Sección de la revista: Buenas prácticas

Organización de la edición 2-2021, EDUCOAR

Arequipa, Cajamarca, Cusco, Madre de Dios, Loreto y Ancash

Organización general

25 COAR en el país

Corrección de estilo

Marco Luigi Bartra Bazán

María José Correa Chávez

UNA MIRADA AL BICENTENARIO

En el año del bicentenario queremos rendir un firme y merecido homenaje a nuestra patria, no solo con palabras que reflejen admiración, sino con un compromiso de lealtad, respeto y amor a este pueblo indómito. Estos 200 años simbolizan el sacrificio, la resiliencia, el coraje, el emprendimiento, la tristeza, el esfuerzo, las ganas y el día a día de todos los peruanos que de alguna manera van sosteniendo los sueños impregnados de colores, de frases, de trabajo, de luchas incansables por albergar una libertad eterna, bordada de rojo y blanco.

La red de Colegios de Alto Rendimiento (COAR) no es esquiva a estas celebraciones y, entendiendo el rol fundamental que asume dentro de la educación peruana, propone un modelo de servicio educativo con altos estándares de calidad, orientado a la formación de líderes que sean capaces de elegir y tomar decisiones de manera autónoma. Formar estudiantes con perspectivas amplias y globales, que partan por realizar una mirada interna que evalúe y valore nuestra cultura, dotada de costumbres, imágenes, comidas y sonidos diversos. De la misma forma, mostrarse expectantes ante las divergentes realidades y puntos de vista de otros individuos, generando en ellos la posibilidad de entender, reconocer y formar un conocimiento mayúsculo, donde las herramientas esenciales sean la tolerancia y el diálogo.

De tal modo, apostamos por un enfoque de interculturalidad y respeto por la diversidad como clave para la convivencia en nuestra sociedad, la cual actualmente está convulsionada por las desigualdades y los miedos que nos dividen. Creemos en la construcción de una mirada más equitativa, donde la solidaridad y la integración de las comunidades indígenas, afrodescendientes, blancos, mestizos, etc., forme parte de la visión del Perú que todos anhelamos.

Vivimos en tiempos difíciles, donde la pandemia nos ha revelado la gran fragilidad de la que somos víctimas y que necesitamos más que nunca una palabra de aliento, un hombro donde podamos secar la humedad de nuestra alma, una sonrisa que fortalezca nuestras mejores intenciones y una mano para levantarnos, soslayando las dificultades y prometiéndonos un futuro mejor.

Llegamos al bicentenario con mucha esperanza, conscientes de que la construcción del Perú debe sumar los esfuerzos del Estado en su conjunto: instituciones, servidores públicos y ciudadanía, prestos a asumir un compromiso que ubique el bienestar del ciudadano en el centro de las decisiones. Solo así, anteponiendo al prójimo a nuestras propias necesidades, viviremos en un lugar más unido y justo.

Cecilia Jarita Padilla
Directora del COAR Arequipa

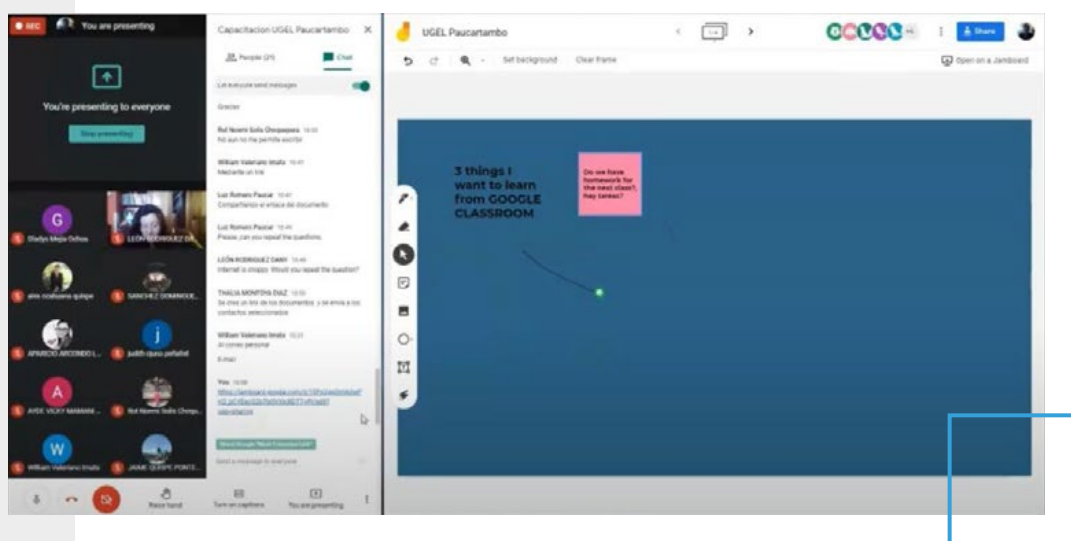
Compartiendo saberes digitales en Cusco

Docente: Verónica Ibarra Araujo - COAR Cusco

Compartir experiencias con la comunidad de docentes de la Educación Básica Regular es una práctica incorporada en el ADN del modelo COAR.

Este año, el equipo de docentes de inglés del COAR Cusco asumió el reto de concretar capacitaciones dirigidas a docentes de inglés de once instituciones educativas de la UGEL Paucartambo, donde ellas y ellos pudieron compartir talleres como Manejo de herramientas digitales, Gestión de la educación remota, Enfoque por competencias dentro de la virtualidad, Pensamiento crítico y Uso de estrategias comunicativas en la producción de inglés como lengua extranjera a nivel remoto.

Fueron doce semanas de aprendizaje intenso entre los meses de mayo y julio, cuya meta fue brindar novedosos recursos digitales y empoderar a los docentes en el uso de los mismos, como aporte de los COAR a la comunidad educativa cusqueña.



Implementando nuevas estrategias metodológicas en los COAR

“Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)”

El escenario actual, producto de la emergencia sanitaria causada por la COVID-19, presenta desafíos diversos, entre ellos, los retos que afronta el sistema educativo. La pandemia ha obligado a trabajar en la planificación inmediata y la toma de decisiones que, en algunos casos, nos lleva a flexibilizar procesos y pensar en acciones disruptivas centradas en el aprendizaje del estudiante. En tal sentido, los Colegios de Alto de Rendimiento de Cajamarca, Puno y San Martín, de la mano de la Dirección de Educación Básica para Estudiantes de Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento (DEBEDSAR), implementaron la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y problemas en los tres COAR, con la finalidad de promover experiencias y espacios de interaprendizaje en pro de la mejora de la calidad de los logros de aprendizajes de los estudiantes, alineada al Currículo Nacional y que permite el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes asociado al Marco del Buen Desempeño Docente.

Para afrontar este desafío, como docentes trabajamos colegiadamente el diseño y la implementación de estos proyectos de forma interdisciplinar. Además, gracias a una propuesta de acompañamiento pedagógico en paralelo, las y los docentes mejoraron sus prácticas pedagógicas y encontraron oportunidades de mejora para llevar a cabo estas experiencias de aprendizaje contextualizadas, que permitieron a las y los estudiantes desarrollar su autonomía y juicio crítico sobre lo que están aprendiendo.

El proceso en los COAR inició con el diagnóstico y

Te invitamos a explorar algunos de los trabajos propuestos:

recojo de información sobre los temas y problemáticas que interesan a las y los estudiantes. Los COAR eligieron temas relacionados a la coyuntura de la pandemia producto de la COVID-19 y cómo esta afecta a la salud mental de la población, así como la desigualdad para acceder a servicios públicos. Estos lograron movilizar las capacidades y competencias de las áreas de Arte y Cultura, Comunicación, Ciudadanía y Entornos, Historia y Teoría del Conocimiento, para que las y los estudiantes de quinto y cuarto grado de educación secundaria propongan, en un periodo de ocho semanas de trabajo, alternativas de solución a las problemáticas encontradas.

Para ello, se tuvo en cuenta que los productos realizados por ellas y ellos permitieran desarrollar su autonomía y criticidad, incorporando el enfoque de derechos humanos, el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, el enfoque de género y el enfoque de orientación al bien común.

Como resultado se obtuvieron productos audiovisuales, un portal web con historietas, memes, caricaturas, ensayos y composiciones musicales, y una presentación virtual de las evidencias, todo ello apuntando al tema seleccionado y como parte de un proceso reflexivo sobre el impacto de la COVID-19 en la vida de los peruanos a nivel de bienestar emocional, salud, social y económico. Estos productos fueron exhibidos durante una exposición de evidencias virtual en el mes de julio, donde se mostró todo el talento, el ingenio y las competencias desarrolladas por los estudiantes de los COAR Puno, Cajamarca y San Martín.

Producción del COAR CAJAMARCA

UNA LUZ BRILLA EN LA OSCURIDAD





Una luz brilla en la oscuridad, una historieta realizada por Selene Abanto, Adamaris Aguilar, Luz Arias Yarit Arribasplata, Dayara Pedraza y Kely Rodriguez (4o A)

Punto y AparteZ

Producido por Gianella Maricielo Laiza Terán.



Clic en el video para visualizar



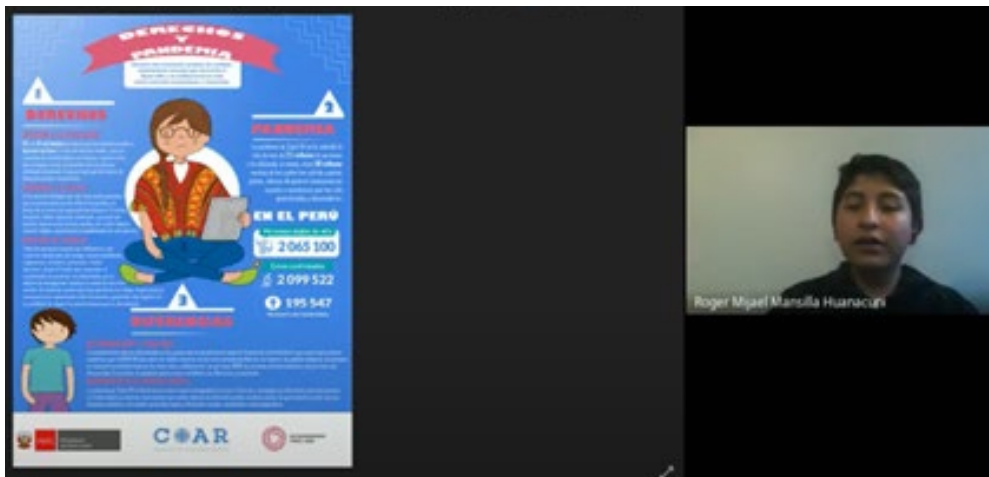
Puedes ver más proyectos ingresando al sitio web:

<https://sites.google.com/cajamarca.coar.edu.pe/eventomemhistoriasdepandemia/inicio>

Producción del COAR Puno

Emociones andinas en un contexto de pandemia, realizado por **Frank Gorver Vilca Luque**





Afiche digital informativo, realizado por **Roger Mijael Mancilla Huanacuni**

Si quieres ver más de la presentación virtual del COAR Puno, puedes ingresar aquí:
<https://drive.google.com/file/d/1kELCpc-wlfByMNdwfBadjYygZsj55LUR/view>

Producción del COAR San Martín

Cultura en pandemia

Estudiante: LIZARDI RODAS VIGO (4° A)

Ver video



Bicentenario del Perú, una oportunidad para el cambio



Por: Emanuel Israel Rios Torres
COAR Loreto

Conmemorar los 200 años de la emancipación de la República del Perú es un hito histórico que abre el camino para reflexionar y enfocarnos en la nación que necesitamos construir no solo para nuestra generación, sino también para las que se vienen. La historia nos ha demostrado que la educación es de vital importancia para construir el país que queremos. Por ello, desde nuestra posición de estudiantes COAR y como ciudadanos comprometidos, nos planteamos algunos cuestionamientos que nos permitan reflexionar sobre cómo el bicentenario configura una oportunidad para realizar un repaso sobre la realidad histórica peruana, que nos permita, a partir de este punto, trabajar por la construcción de una sociedad más unida, justa y libre.

¿De qué manera el Bicentenario configura una oportunidad para los peruanos?

Como dijo Jorge Basadre, “el Perú es también una hermosa posibilidad, es la posibilidad que tenemos todos de construir juntos el país que merecen nuestros hijos”. Una gran tarea, nada fácil, la cual requerirá de nuestra voluntad y capacidad de adaptabilidad a los cambios, puesto que en muchos casos debemos realizar transformaciones profundas para lograr el resultado deseado.

Creo firmemente que, para lograr construir una sociedad más pacífica, libre y unida, necesitamos de la participación activa de todos los peruanos y peruanas. Pero, sobre todo, será de vital importancia considerar a los jóvenes como actores claves para dicho proceso, quienes son y serán los artífices de los cambios y los retos que nos presenta este nuevo siglo de independencia. El bicentenario de la República representa una oportunidad para reorientar nuestras

perspectivas en torno a las políticas de Estado que se deben impulsar para lograr reducir y erradicar los problemas sociales y estructurales que enfrentamos como país y en la región latinoamericana.

Asimismo, como estudiantes de los Colegios de Alto Rendimiento tenemos como responsabilidad ser los agentes de cambio que contribuyan a construir un país donde convivamos en armonía con las diferentes etnias y culturas, un país donde los valores sean practicados cotidianamente, un país con hombres y mujeres cuyos derechos de educación y salud sean respetados, donde se aprenda del pasado para solucionar los problemas de hoy y construir un mejor futuro, un país que cuida el ambiente y aplica métodos que promueven el desarrollo sostenible, un país donde el bicentenario sea una transición hacia el respeto, la libertad y, por supuesto, una festividad que represente la unión sólida de los peruanos.

En conclusión, el bicentenario configura esa oportunidad única para detenernos a mirar la historia y su devenir, para plantearnos objetivos comunes y trabajar de la mano con las nuevas generaciones, pisando fuerte en el presente y soñando con el futuro que nos abra posibilidades a todas y todos por igual.

Estandarización de Indicadores de Comportamiento de Aprendizaje en Entornos Virtuales

Prof. Benjamín Maraza-Quispe - COAR Arequipa
Benjamín.maraza@arequipa.coar.edu.pe

Introducción

En la actualidad, la mayoría de los estudiantes en el mundo hacen uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Muchas veces no tomamos en cuenta la gran cantidad de información que dejan los estudiantes producto de sus interacciones en estos EVA. Algunas de sus ventajas incluyen la mejora de la toma de decisiones educativas, mediante la posibilidad de identificar a los estudiantes en riesgo y proporcionar una intervención oportuna para ayudarlos a lograr el éxito, la mejora de los diseños instruccionales de los cursos, la optimización de las evaluaciones del aprendizaje, la mejora en la determinación de competencias y el mapeo del currículum y las recomendaciones para la mejora del aprendizaje.

Actualmente, en la literatura científica no encontramos indicadores de comportamiento de aprendizaje en Entornos Virtuales de Aprendizaje que estén estandarizados a fin de ser utilizados para desarrollar Learning Analytics. En este contexto, se hace la siguiente interrogante: ¿En qué medida es posible estandarizar indicadores de comportamiento de aprendizaje en Entornos Virtuales de Aprendizaje?

Según Calvet y Juan (2015), Learning Analytics puede definirse como la medición, recopilación, análisis y presentación de datos sobre los alumnos y sus contextos, con el fin de comprender y optimizar el aprendizaje y los entornos en los que se produce. Slade y Prinsloo (2013) citado por Lindsey (2016) indica que es la recopilación, el análisis, el uso y la difusión apropiada de datos procesables generados por los estudiantes, con el propósito de crear un apoyo cognitivo, administrativo y efectivo apropiado para ellos. Es decir, Learning Analytics es una herramienta que realiza una toma instantánea de un curso determinado extrayendo datos del sistema de gestión de contenidos para su posterior análisis. Del mismo modo, Calvet y Juan (2015), así como Larusson y White (2014), destacan las principales contribuciones de esta herramienta a la literatura, incluyendo los últimos hallazgos, teorías, estrategias, herramientas y casos de estudio, y se centra en los siguientes usos:

Cómo mejorar el rendimiento de los estudiantes y el profesorado.

Cómo mejorar la comprensión del material del curso por parte de los estudiantes.

Cómo evaluar y atender las necesidades de los estudiantes con dificultades.

Cómo mejorar la precisión en la calificación.

Cómo permitir que los instructores evalúen y desarrollen sus propios puntos fuertes.

Cómo fomentar una utilización más eficiente de los recursos a nivel institucional.

Lindsey, (2016) resalta que Learning Analytics proporciona un espacio centralizado para la información a través de semestres, secciones, instructores, estudiantes y tareas. Así, el proceso de análisis del aprendizaje es único en el sentido de que vincula grandes cantidades de datos generados por el estudiante para producir métricas o visualizaciones que pueden utilizarse para mejorar la experiencia educativa (Clow, 2012). De acuerdo con Bollenback y Glassman (2018), una de las principales tecnologías utilizadas para la gestión de los cursos de enseñanza a distancia es el sistema de gestión de aprendizaje (LMS). Muchas instituciones de enseñanza superior lo han adoptado, sin embargo,

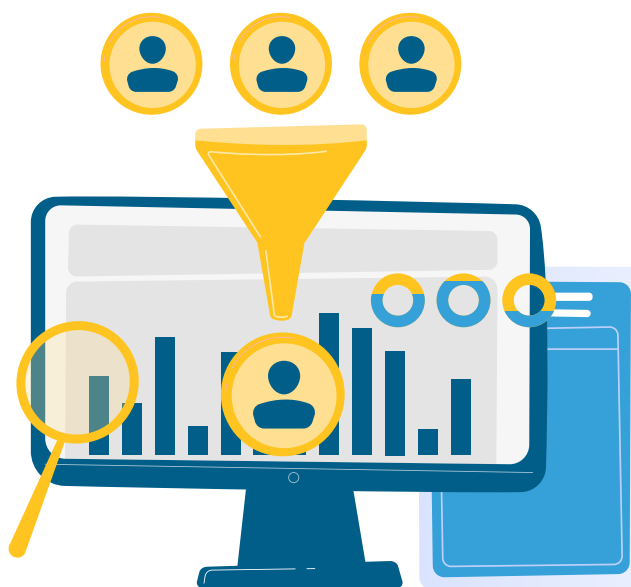
la percepción negativa del profesorado sobre el LMS disminuye su potencial para un enfoque de todo el sistema para implementar una estrategia de análisis de aprendizaje.

No obstante, las investigaciones realizadas sobre el uso pedagógico de la visualización de datos y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son escasas. Y este es precisamente el objetivo de la presente investigación: Proponer estándares en cuanto a indicadores de comportamiento de aprendizaje para analizar en EVA, con la finalidad de desarrollar mejores predicciones para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Modelos de Learning Analytics

De acuerdo con Greller y Drachsler (2012), utilizando una metodología de análisis morfológico general, analizan las discusiones en las comunidades de Learning Analytics. A través de este método, levantan un modelo, el cual se focaliza en su estructura fundamental. Este modelo posee seis dimensiones: actores, objetivos, datos, instrumentos, restricciones externas y limitaciones internas. De este modelo se puede destacar que los objetivos fundamentales de LA son la reflexión y la predicción.

Otro aspecto que merece la pena relevar, y que tiene relación con su vinculación con otros campos afines, es que la dimensión de sus instrumentos está orientada a la conversión de la Big Data desde su estado original (esto es, desestructurado, complejo, etc.), en información útil. Bajo esta premisa, LA se nutre de instrumentos analíticos desde diversos campos, tales como Machine Learning o análisis estadístico clásico.



Un factor común, entre los modelos que presentan Martin y Sherin (2013), Picciano (2012) y Siemens (2013), es que delimitan el ciclo de vida del proceso de Learning Analytics, desde un punto de partida común, como es la obtención de los datos, hasta una etapa final que varía de acuerdo con el modelo. La tabla 1 presenta las etapas que se han seguido para realizar el ejemplo de muestra de análisis de los datos obtenidos teniendo en cuenta nuestra propuesta.

Tabla 1. Etapas del ciclo Learning Analytics, (Siemens, 2013)

Modelo	Etapas del ciclo Learning Analytics
Siemens (2013)	<ol style="list-style-type: none"> 1 Recolección y adquisición de datos 2 Almacenamiento 3 Limpieza de los datos 4 Integración 5 Análisis 6 Representación y visualización 7 Acción (intervención, optimización, alertas, etc.) 8 Reinicio del proceso (loop)

El modelo propuesto por Siemens (2013) posee un enfoque sistémico donde, además del proceso analítico, los recursos de apoyo están sistematizados. De este modelo, se destaca que la recolección de información está sujeta al propósito del análisis, que puede incorporar motivaciones netamente investigativas, académicas, institucionales, de gestión, etc. En cuanto al análisis, las técnicas y herramientas son variadas e incluyen análisis de redes sociales, programación neurolingüística, predicción, determinación de riesgo, búsqueda de apoyos o desarrollo de conceptos, entre otros.

Método

La metodología utilizada presenta un enfoque cuantitativo, porque utilizamos la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar una hipótesis establecida previamente, y se confía en la medición numérica, el conteo y se hace uso de la estadística para establecer con exactitud indicadores de comportamiento de aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivo

Proponer indicadores de comportamiento de aprendizajes estandarizados en Entornos Virtuales de Aprendizaje con la finalidad de diseñar e implementar procesos de Learning Analytics para desarrollar predicciones oportunas y optimizar el aprendizaje.

Población y Muestra

La investigación se realizó utilizando la plataforma Moodle de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, en la Facultad de Ciencias de la Educación, donde actualmente se imparten los cursos en la modalidad online. Sin embargo, teniendo en cuenta que se deben estandarizar los indicadores de comportamiento de aprendizaje a ser observados con la finalidad de realizar análisis más precisos con respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la modalidad online, la investigación se desarrolló con veinte docentes de dicha modalidad. El criterio de selección se realizó a través de un muestreo aleatorio simple de una población total de setenta docentes.

Procedimiento

Se utilizaron cuestionarios online para el recojo de datos cualitativos, los cuales fueron respondidos por los veinte docentes de la facultad. De acuerdo con la observación desarrollada de los datos obtenidos a través del módulo IntelliBoard y de la encuesta desarrollada, se procedió a estandarizar los indicadores de comportamiento de aprendizaje en EVA. Para validar la propuesta, se realizó una recolección de datos a través del módulo IntelliBoard instalado en la plataforma Moodle de la universidad y se procedió a realizar un análisis de estos teniendo en cuenta los indicadores de comportamiento de aprendizaje desarrollados en nuestra propuesta.

Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos a través de la gestión de datos en la plataforma Moodle con el módulo IntelliBoard y la encuesta desarrollada a los docentes priorizan la importancia de visualizar los datos educativos estandarizados para desarrollar Learning Analytics con predicciones más precisas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de una manera significativa. Estos indicadores de comportamientos de aprendizaje en EVA son muy importantes para la autorregulación y la reflexión de los estudiantes y docentes dentro de su contexto de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, los docentes podrían realizar retroalimentaciones muy efectivas conociendo los indicadores de comportamiento de aprendizaje en los cuales se tienen debilidades. Por ello, los docentes consideraron que estos datos podrían ayudar en el rediseño de sus cursos.

Luego de un proceso de validación, se llega a la conclusión de que son dieciséis los indicadores que se priorizan para realizar un análisis efectivo de los datos utilizando técnicas de Learning Analytics, los cuales permitirían implementar mejores predicciones con la finalidad de tomar decisiones oportunas para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en EVA.

A futuro, se recomienda recoger datos de una muestra más grande de docentes y también recoger datos cualitativos de los estudiantes para luego compararlos entre los dos roles. Además, se requiere realizar pruebas de análisis más profundas utilizando técnicas de Learning Analytics en combinación con la inteligencia artificial.

Emänmadika en Ciudadanía y Cultura en el Bicentenario

Estudiantes:

Gianellise Aracely Huacoto Maque y Yoheli

Azumi Santa Cruz Chávez - COAR Madre de Dios

La preparación para la celebración del bicentenario de la independencia nos permitió en los últimos meses reflexionar sobre los aportes que como ciudadanos hemos logrado hasta la actualidad. Esta reflexión nos ha permitido identificar a la educación y la cultura como elementos claves para la construcción de una mejor sociedad. Por ello, hemos seleccionado el vocablo harakbut (1), que proviene de la familia de lenguas indígenas de la selva amazónica del sur del Perú, de las regiones de Madre de Dios y Cusco, “emänmadika”, o “educar”, como la palabra vinculante entre estos dos conceptos. Para adentrarnos a las experiencias de ciudadanos que viven la educación y la cultura como parte de su día a día, hemos invitado al docente y escritor arequipeño Adolfo Motta Montes, con quien conversamos sobre su práctica literaria y su rol como ciudadano en Madre de Dios, región a la que ha aprendido a querer y estimar como su terruño natal.

Para iniciar, ¿cuál cree usted que es su principal aporte a nuestra región?

Me he desarrollado como docente de Ciencia y Tecnología, área en donde me he desenvuelto más, aunque también he sido aficionado a las letras, la poesía y los relatos aportando a la juventud dos libros inéditos.

En su labor literaria, ¿qué obra considera de mayor impacto y cómo plasma el concepto de identidad en ellos?

Varios de los relatos en mis cuentos están basados en la realidad, pero algunas características los hacen parecer fantasía. Mis textos son Relatos de la madre selva, Aún no he dicho nada y el poemario Flores de ilusión. En relación con la identidad, he basado estos textos en relatos propios de la Amazonía, escuchados de los primeros pobladores de la región.

¿Cómo cree usted que nosotros los jóvenes podríamos adquirir la motivación de escribir textos literarios?

Estoy completamente seguro de que tú tienes mucho que escribir, pero te privas de ese placer. Es cuestión de que te motives e intereses por escribir sobre cualquier tema. Puedes escribir de lo que te hace feliz, de lo que te hace infeliz, de los problemas que ves de tu entorno, de lo malo y lo bueno de tu sociedad. La realidad es más enriquecedora que cualquier fantasía; lo real da muchos ejemplos de cosas que podríamos hacer, y nosotros estamos aquí rodeados de naturaleza, la cual nos brinda mayor inspiración.

Como miembro activo de la sociedad, ¿cuál cree usted que debe ser el rol del ciudadano en estos tiempos de cambio en nuestra nación?

Los ciudadanos tenemos que apostar firmemente por los cambios. Madre de Dios, por ejemplo, es considerada la capital de la biodiversidad del Perú; es un orgullo y honor; sin embargo, los ciudadanos, por ejemplo, acumulamos grandes cantidades de basura en las calles, no ayudamos a que nuestra ciudad esté limpia. Deberíamos empezar por ahí. Conozco a una chica entusiasta en la Universidad Nacional de Madre de Dios. Ella, junto con su padre, reparten bolsas de un lugar a otro ayudando a la limpieza de la ciudad, pero no todos apoyamos. Los ciudadanos deberíamos colaborar en acciones semejantes, como por ejemplo que nuestras calles y parques tengan una buena presentación. Si veo que mi parque está un poco descuidado, nos ponemos de acuerdo para pintarlo o limpiarlo y hacer que nuestra ciudad se vea hermosa.

Como última pregunta, ¿qué mensaje tiene para los estudiantes de los Colegios de Alto Rendimiento en el marco del bicentenario?

El COAR es un gran esfuerzo del Estado cuya finalidad es que jóvenes como ustedes reciban una educación de calidad internacional. Los resultados se verán dentro de diez o quince años. Todo depende de ustedes, que son los nuevos agentes de cambio en nuestra región. Podrían estudiar en cualquier centro educativo, pero, si no te esfuerzas, esa oportunidad y esos conocimientos se perderán, y eso impactará en tu vida y en tu sociedad. Les agradezco por entrevistar a personas que estamos inmersos en la

difusión de la cultura regional. Recuerden que ustedes deben poner de su parte para cambiar nuestra región y el país. El cambio depende de ustedes: los jóvenes.

La culminación de la entrevista con dicha frase retadora nos traslada la responsabilidad como jóvenes de convertirnos en ciudadanos activos y transformadores de nuestro entorno a partir del legado de los peruanos que anónimamente aportan día a día a consolidar un país más solidario y con equidad en estos últimos doscientos años de independencia.



Adolfo Motta Montes (profesor y escritor de Madre de Dios)

1. Pueblo originario Harakbut, el cual se compone de las identidades culturales amarakaeri, arasaeri, wachiperi, kisamberi, pukirieri, sapiteri y toyeri, quienes habitan principalmente en Madre de Dios.

Sinergias institucionales que suman al modelo COAR

La red COAR viene generando diversas alianzas de cooperación con instituciones nacionales y extranjeras que buscan aportar de manera significativa al desarrollo de nuestros estudiantes y profesores.

Convenio de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Embajada de Francia en Lima

Esta alianza permite realizar la enseñanza de la lengua francesa en modalidad virtual, la cual beneficiará directamente a 1776 estudiantes y a 25 docentes de la Red de Colegios de Alto Rendimiento (COAR) de 25 regiones del Perú, quienes recibirán tal capacitación por parte de la red de Alianzas Francesas, por un periodo de tres años, a fin de poder alcanzar la certificación internacional Delf, acreditación solicitada para seguir estudios superiores en Francia y demás países francófonos



Convenio de cooperación interinstitucional entre la Universidad Tecnológica del Perú y el COAR Áncash



Universidad
Tecnológica
del Perú

Mediante este convenio, se busca contribuir al acceso de la educación superior de los estudiantes del COAR Áncash a través de Becas Alto Potencial y/o facilidades de financiamiento y acceso. En primer lugar, se busca invitar a los estudiantes del COAR Áncash a participar del proceso de selección para obtener becas integrales a través del programa Beca Alto Potencial, beca en cualquier carrera elegible en la UTP que incluye el 100% de pensión, matrícula y seguro estudiantil. Se admitirá en el proceso de selección alumnos que cursen el quinto grado de secundaria y, excepcionalmente, que hayan egresado un año antes de esta primera convocatoria.

Convenio de cooperación interinstitucional entre la escuela superior de formación artística pública “Ernesto López Mindreau” y el COAR Lambayeque

En esta ocasión, queremos resaltar este importante convenio de desarrollo artístico para los estudiantes del COAR Lambayeque. La Escuela Superior de Formación Artística Pública “Ernesto López Mindreau” brinda a los estudiantes aprestamiento musical en talleres, desarrolla conciertos didácticos virtuales, y provee a los estudiantes voluntarios de los ciclos IX y X para que desarrollen actividades de aprendizaje musical, de forma virtual o presencial sin costo alguno.

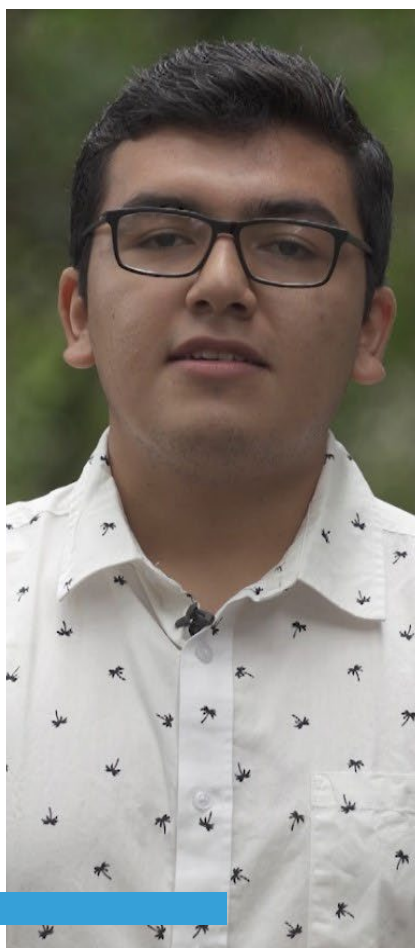


Talentos del Bicentenario

Redacción realizada por la Comisión editorial

Hace once años empezó el camino de los Colegios de Alto Rendimiento, con la instalación del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú en 2010. Hacia 2015, se implementaron trece colegios en Amazonas, Arequipa, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Junín, La Libertad, Moquegua, Pasco, Piura, Puno, San Martín y Tacna. En 2016, se sumaron las regiones de Apurímac, Cajamarca, Huánuco, Ica, Lambayeque, Loreto, Madre de Dios y Ucayali. Y en 2017 se culminó la implementación en Tumbes, Áncash y Lima Provincias.

A la fecha, contamos con 10 294 egresadas y egresados de los Colegios de Alto Rendimiento a nivel nacional, cada uno de ellos con diferentes historias y proyectos de vida, pero con una misión común de contribuir con su talento y compromiso al desarrollo del Perú que queremos.



Carlos Dávila
(COAR San Martín)

Un estudiante COAR es proactivo, probo, íntegro, empático, pero lo más importante es que siempre piensa en los otros.



Angela Gonzales
(COAR Arequipa)

El primer día que pisé el COAR me sentí muy emocionada, tenía muchas expectativas y comencé a plantearme metas en mi vida que antes no tenía mapeadas y, en definitiva, puedo decir que pertenecer a un COAR es un camino para lograr las metas que deseo y contribuir con el país.



Johana Valles
(COAR San Martín)

Los conocimientos que he adquirido en el COAR, como informes, ensayos y monografías, me permiten colaborar y enseñar a mis compañeros de la universidad cómo desarrollar estos trabajos, ya que en muchos casos ellos no han tenido la oportunidad de hacerlo antes. Esto para mí es muy importante, ya que puedo contribuir con la educación de mis compañeros.

Maestro que deja huella

Docente: Noemí Lorena Astoquilca Sosa
COAR Arequipa

Benjamín Maraza Quispe nos muestra que, donde muchos ven un obstáculo, el buen profesor ve una oportunidad. A puertas del bicentenario del Perú, nuestro docente ha resultado seleccionado en la categoría de artículo científico y ha sido invitado a presentar su artículo en la “13th International Conference on Education Technology and Computers” ICETC 2021, en Wuhan, China, entre el 22 y el 25 de octubre de 2021.

El evento “13ª Conferencia Internacional sobre Tecnología y Educación Informática (ICETC 2021)” contará con la presencia del presidente asesor, profesor Minoru Nakayama, del Instituto de Tecnología de Tokio, Japón; el presidente de la conferencia, profesor Piet Kommers, de la Universidad de Twente, Países Bajos; y el presidente Local Assoc. profesor Jianxia Cao, de la Universidad de Tecnología de Wuhan, China.

Dato:

El artículo fue enviado para su evaluación por pares por los comités de conferencias, y el artículo científico fue aceptado para su presentación. Luego será publicado en la serie de actas de la conferencia internacional de la ACM (ISBN: 978-1-4503-8511-4), que se archivarán en ACM Digital Library, e indexado por Ei Compendex, Scopus.

¡Felicitaciones a este importante miembro de la familia COAR!



“13th International Conference on Education Technology and Computers”



Directora Cecilia, profesor Benjamín y los estudiantes del COAR Arequipa.



Egresadas en Tecnología

Redacción realizada por la Comisión editorial

Lucía Cleydelina Morales Peche, egresada del COAR Lambayeque en el año 2018, es becaria de Pronabec y estudia la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Piura. Actualmente se desempeña como embajadora del Perú en la comunidad de Chicas en Tecnología, la cual está presentando un nuevo programa llamado “Conectadas” en colaboración con Mercado Libre. Este programa será libre, gratuito y online para formación de habilidades digitales en chicas de 15 a 18 años para desarrollar proyectos tecnológicos con impacto social. Desde la red COAR, felicitamos a nuestras egresadas que contribuyen en la educación de nuestras niñas y adolescentes del Perú.



Beca TEA - Fulbright, una oportunidad de intercambio de aprendizajes en los Estados Unidos

Redacción realizada por la Comisión editorial

La maestra Elizabeth Hinostroza Quilli, del COAR Pasco, ha sido seleccionada como beneficiaria de la beca Fulbright Teaching Excellence and Achievement Program. Este programa busca promover el desarrollo profesional de profesores/as y contribuir a la calidad de la enseñanza en colegios del Perú y de los Estados Unidos.

El programa incluye cuatro semanas en una universidad de los Estados Unidos, donde se proporciona entrenamiento, clases intensivas de

metodología de la enseñanza, pautas para planeamiento de clases y estrategias de enseñanza, así como un refuerzo para el uso de internet, y herramientas de computación para educación.

Después del programa en la universidad, habrá una práctica de 2 semanas en un colegio para observar la organización, e interactuar con profesores/as y estudiantes de los Estados Unidos. Asimismo, el COAR Pasco podrá recibir a un docente norteamericano en la institución como parte del intercambio educativo que ofrece el programa.

¡Una gran noticia para el COAR Pasco, felicidades a nuestra querida maestra Elizabeth!

Dibujando ideas

Santa Cruz Chávez Yoheli Azumi
COAR Madre de Dios

La Municipalidad Distrital de Iberia, Tahuamanu, Madre de Dios, celebró el sexagésimo aniversario de Iberia con diversas actividades artísticas y culturales, entre las que se destacó el concurso de dibujo, el cual contó con la participación de estudiantes de diversas instituciones educativas de la región.

Este evento cultural, desarrollado en la primera semana de junio, reunió a estudiantes residentes de la zona, entre los que destacó la estudiante Andrea Sharik Chávez Tuesta del quinto grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Madre de Dios, quien alcanzó el primer puesto en la categoría Libre, con lo que demostró sus habilidades artísticas.



Participación de la estudiante Andrea Sharik Chávez Tuesta en el Concurso de Dibujo organizado por la Municipal Distrital de Iberia.

La ciencia como motivación para la vida y el reto de la solución a la covid-19



Nathaly Dongo Mendoza,
promoción 2017 del
COAR Arequipa

Bibliotecólogo Tito Velasquez Fredy
COAR Arequipa

Exalumna del COAR Arequipa junto con compañeros de la UTEC investigan una candidata a vacuna oral termoestable contra la COVID-19, conocida como Lecchain.

Nathaly Dongo Mendoza es la menor de cuatro hermanos. Desde niña destacó en sus estudios y encontraba fascinación realizando presentaciones y trabajos para sus clases. Al finalizar el segundo grado de secundaria, ingresó al COAR Arequipa y tuvo que dejar la provincia de Camaná para trasladarse a la ciudad, donde encontró jóvenes con los mismos ideales, intereses y diversas habilidades.

En el COAR pudo identificar sus gustos académicos por la Química, la Biología y el desarrollo de la monografía. Posteriormente, tuvo la oportunidad de ganar la beca integral otorgada por el Patronato BCP y, gracias a las orientaciones recibidas, pudo elegir la carrera de Bioingeniería en la Universidad de Ingeniería y Tecnología (UTEC). Actualmente cursa el cuarto año y realiza prácticas preprofesionales que le permiten conocer la industria biotecnológica.

Luego de conocer el brote de la COVID-19 y las dificultades del sistema de salud peruano en el proceso de inmunización, Nathaly, junto con catorce compañeros de las carreras de Bioingeniería, Ingeniería Electrónica y Ciencias de las Computación, con el asesoramiento del Dr. Julio Valdivia, director de Bioingeniería de la UTEC y del Centro de Investigación en Bioingeniería (BIO), y del Dr. Alberto Donayre, docente de Bioingeniería de la casa de estudios, idearon Lecchain, un candidato a vacuna termoestable contra el virus. Lecchain es una formulación de vacuna oral con propiedades termotolerantes

basada en tecnologías de proteínas recombinantes con un diseño modular que puede ser fácilmente adaptado para la producción de otras vacunas termorresistentes y no únicamente para el SARS-CoV-2. Todo esto con el uso de técnicas de ingeniería genética y biología sintética.

Para continuar con la iniciativa y conseguir el financiamiento necesario para su candidata a vacuna, el equipo de investigación viene participando de una competencia global organizada por la International Genetically Engineered Machine (iGEM) Foundation.

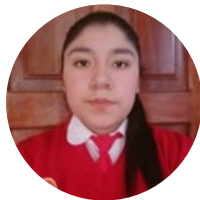
El objetivo es dar un primer paso hacia la producción de vacunas más accesibles que lleguen a los lugares más remotos del país, donde mantener las cadenas de frío es difícil y costoso. La visión del equipo es ser un referente para otros estudiantes que ven a la ciencia como el principal agente de cambio y para promover la apuesta del país en el desarrollo de investigación científica de calidad en las universidades.

¡Felicitaciones a los **becarios** del COAR Cusco!

La red COAR forma personas que se transforman a sí mismas. Destacamos a los estudiantes de las promociones 2019 y 2020 que obtuvieron becas integrales otorgadas por el BCP y el Pronabec.



Thalia Pariona Atao
Derecho



Lisset Mamani
Zambrano
Derecho



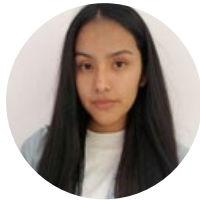
Rosmery
Arrambide Daza
Relaciones Internacionales



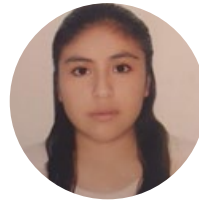
Franco Alessandro
Bellido Rupa
Ingeniería Mecatrónica



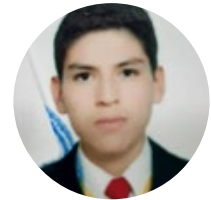
Iosev Stalin
Huancachoque Mamani
Derecho



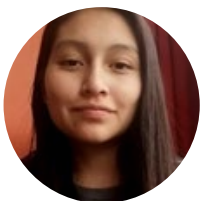
Helen Shindy
Solis Huillcanina
Ingeniería Industrial



Brenda Samira
Pacheco Naupa
Arquitectura y Urbanismo



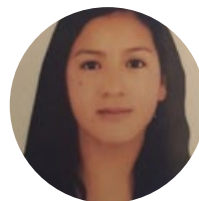
Michael Alex
Cahuana Bernaola
Ingeniería Mecatrónica



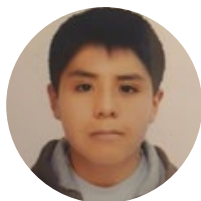
Dellsy Lorena
Mallqui Ttupa
Ingeniería Empresarial



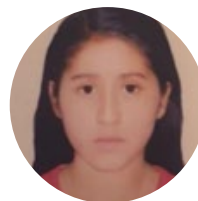
Rina Gabriela
Chancho Sucso
Derecho



Deysi Xiomara
Aguilar Cuti
Administración de empresas



Luis Choquepura
Ingeniería Mecánica



Rosmery
Cconchoy Delgado
Economía



Waldir
Chacca Kcapa
Ingeniería Civil



Saico Hilario
Yhon Richard
Ingeniería Civil



www.minedu.gob.pe/coar



BICENTENARIO
PERÚ 2021