

**LINEAMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL CONCURSO PÚBLICO PARA
NOMBRAMIENTO DE PROFESORES, AL I NIVEL DE LA CARRERA PÚBLICA
MAGISTERIAL DE LA LEY 29062**

R. M. N° 0423-2010-ED

PRIMERA ETAPA: NACIONAL - 13 DE FEBRERO DE 2011

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA NACIONAL CLASIFICATORIA

I. CONSIDERACIONES GENERALES

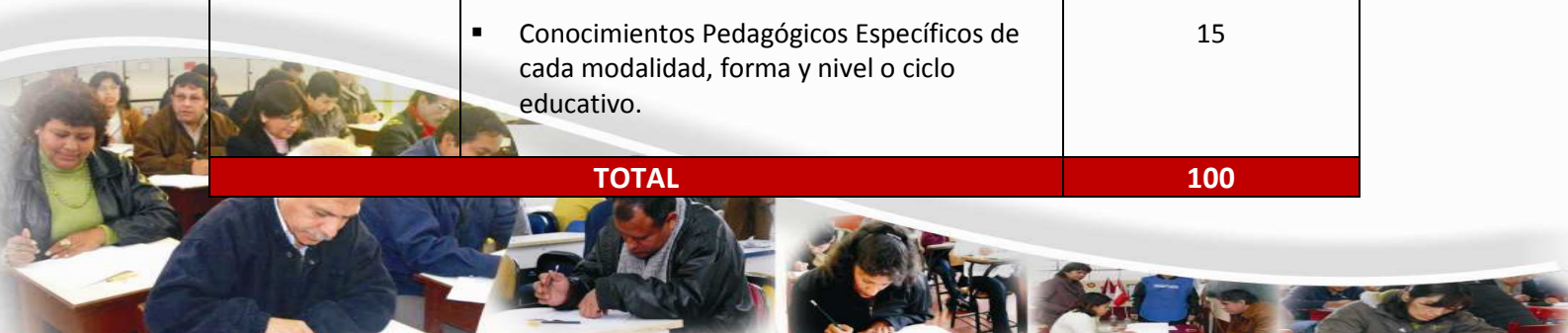
La Prueba Nacional Clasificatoria evalúa las habilidades del postulante para comprender textos escritos y el significado de las palabras, inferir las relaciones entre ellas y usarlas con propiedad; evalúa también la habilidad del postulante para identificar o establecer relaciones lógicas, construir razonamientos e identificar argumentos; y finalmente evalúa el conocimiento y manejo de los conceptos pedagógicos generales y específicos según la forma, modalidad, nivel o ciclo en el que se desempeña el postulante, así como sus habilidades cognitivas para ponerlas en práctica en la tarea educativa.

La Prueba Única Nacional consta de 100 preguntas que corresponden al siguiente formato:

- *Selección múltiple con única respuesta.* Este tipo de preguntas consta de un enunciado y de cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D; solo una de estas opciones responde correctamente la pregunta. El postulante debe seleccionar la respuesta correcta y marcarla en la ficha óptica que se le entregará, rellenando el círculo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida.

Las preguntas que buscan evaluar las habilidades comunicativas, lógico matemáticas y los conocimientos pedagógicos generales (85) son comunes para todos los postulantes; las preguntas que corresponden a los conocimientos pedagógicos específicos (15) se diversifican según la modalidad o forma y el nivel o ciclo educativo según corresponda en Educación Básica Regular, Educación Básica Especial, Educación Básica Alternativa y Educación Técnico Productiva.

CRITERIOS	ASPECTOS	N° DE PREGUNTAS
CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS BÁSICOS	▪ Habilidades Comunicativas	35
	▪ Habilidades Lógico-Matemáticas	25
	▪ Conocimientos Pedagógicos Generales	25
	▪ Conocimientos Pedagógicos Específicos de cada modalidad, forma y nivel o ciclo educativo.	15
TOTAL		100





II. ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA NACIONAL CLASIFICATORIA.

▪ HABILIDADES COMUNICATIVAS

Dentro de este aspecto, se consideran dos variables: comprensión de textos escritos y razonamiento verbal.

- COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

La competencia de comprensión de textos escritos es entendida como un proceso en el que el lector utiliza sus conocimientos previos (conocimiento básico del mundo y del lenguaje) para interactuar con el texto y construir su significado global. En este sentido, la lectura no se reduce a un simple proceso en el que solo se decodifican palabras, frases y oraciones; se identifican los significados de las palabras y se reconocen estructuras gramaticales; sino que depende también del conjunto de otras habilidades en las que el lector extrae la información que necesita, la relaciona e integra para deducir las ideas implícitas, y reflexiona adoptando una postura frente al sentido del texto o evaluando sus características formales.

Para evaluar la comprensión de textos, se considerarán dos capacidades: la literal y la inferencial. Ellas están referidas a las habilidades lectoras que el evaluado pone en juego al realizar las tareas que se le proponen.

- RAZONAMIENTO VERBAL

Es el conocimiento sobre el significado de las palabras y la capacidad para manejar asociaciones semánticas entre palabras y oraciones. La persona evaluada debe reconocer los rasgos semánticos de las palabras y sus relaciones con las de otros términos, así como evaluar su pertinencia en la construcción de enunciados.

Para evaluar el razonamiento verbal, se han considerado tres tipos de tareas: las analogías, los agrupamientos y la pertinencia contextual.

VARIABLE		CONTENIDO	Nº PREGUNTAS
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Comprensión literal	- Tipos de texto.	15
	Comprensión inferencial		06
RAZONAMIENTO VERBAL	Analogías	- Diversos aspectos del saber general.	07
	Agrupamientos		03
	Pertinencia contextual		04
TOTAL			35





DEFINICIÓN DE VARIABLES Y CONTENIDOS

ASPECTO: HABILIDADES COMUNICATIVAS

VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

CONTENIDOS

- **Comprensión literal**

Es la capacidad del lector de identificar y extraer datos, ideas o información explícita en el texto, de acuerdo a sus propósitos de lectura.

La persona evaluada deberá leer una pregunta que hace referencia al contenido de un texto. Para identificar la alternativa de respuesta que corresponde a la pregunta formulada, el lector podrá regresar al texto leído y deberá identificar la información que se encuentra de manera explícita.

- **Comprensión inferencial**

Es la capacidad del lector de deducir, integrar, comparar o abstraer ideas que no se encuentran explícitas en el texto, pero que forman parte de los supuestos sobre los que este se construye.

La persona evaluada deberá leer una pregunta que hace referencia al contenido de un texto. Para identificar la alternativa de respuesta que corresponde a la pregunta formulada, el lector podrá regresar al texto leído y deberá deducir aquella información que se encuentra implícita y que es necesaria para comprender parcial o totalmente el texto y responder a la pregunta formulada.

Para la competencia comunicativa, los tipos de texto constituyen los contenidos con los cuales deben elaborarse las preguntas.

Se considerarán los siguientes tipos de texto: argumentativos, expositivos, descriptivos y/o narrativos.

Los formatos que se emplearán serán continuos (en los que la información se presenta organizada en oraciones y párrafos) y discontinuos (avisos y anuncios, cuadros y gráficos, diagramas, tablas, mapas, etc.).



ASPECTO: HABILIDADES COMUNICATIVAS

VARIABLE: RAZONAMIENTO VERBAL

CONTENIDOS

Analogías verbales

Frente a dos términos A y B presentados, la persona evaluada debe extraer su significado e inferir la relación entre ellos. Luego debe revisar las alternativas de respuesta (las cuales también contienen un par de términos) e identificar el par que tiene la misma relación inferida entre los términos A y B.

Agrupamientos

- Correspondencia

Ante un conjunto de términos, la persona evaluada deberá extraer su significado y en función a ello establecer las relaciones entre dichos términos y clasificarlos en una categoría de orden superior. Luego, debe revisar las alternativas de respuesta y descubrir las características o patrones que hacen que una de ellas encaje dentro de la categoría de orden superior antes inferida.

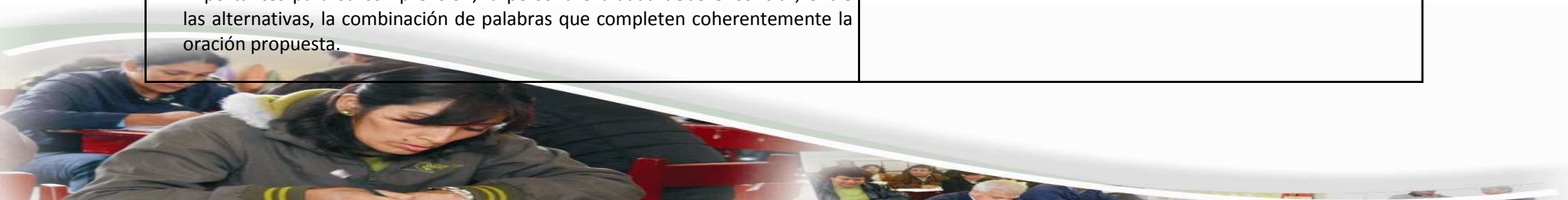
- Término excluido

Ante un conjunto de términos presentados como alternativas de respuesta, la persona evaluada deberá extraer su significado y en función a ello descubrir las características o patrones que hacen que una de ellas no encaje dentro de la categoría de orden superior en la cual pueden clasificarse tres de ellas.

Pertinencia contextual

Mide la capacidad de evaluar la adecuación semántica de las palabras en el contexto de un enunciado. Ante una oración en la que se han omitido palabras importantes para su comprensión, la persona evaluada debe encontrar, entre las alternativas, la combinación de palabras que completen coherentemente la oración propuesta.

Pueden estar referidos a cualquier aspecto de saberes de dominio general. No se consideran contenidos disciplinares especializados.





▪ **HABILIDADES LÓGICO MATEMÁTICAS.**

Esta capacidad implica la habilidad del evaluado para identificar o establecer relaciones, construir razonamientos e identificar argumentos. La habilidad de razonar lógicamente implica establecer analogías, deducir, comprender, discernir y analizar situaciones en diversos contextos (verbales y no verbales).

Para evaluar el razonamiento lógico se ha considerado tres tipos de tareas: razonamiento abstracto, habilidad analítica y razonamiento numérico.

VARIABLE		CONTENIDO	Nº PREGUNTAS
RAZONAMIENTO ABSTRACTO	- Relaciones y patrones gráficos y geométricos.	- Formas y figuras.	05
	- Relaciones y patrones numéricos y alfabéticos.	- Conjuntos ordenados. - Operaciones con números.	05
HABILIDAD ANALÍTICA	- Razonamiento analítico.	- Premisas y proposiciones verbales simples y compuestas.	04
	- Razonamiento crítico.		04
RAZONAMIENTO NUMÉRICO	- Razonamiento numérico.	- Proporciones. - Ecuaciones y funciones. - Combinaciones. - Interpretación de tablas y gráficos.	07
TOTAL			25



DEFINICIÓN DE VARIABLES Y CONTENIDOS

ASPECTO: HABILIDADES LÓGICO-MATEMÁTICAS

VARIABLE: RAZONAMIENTO LÓGICO

CONTENIDOS

Razonamiento abstracto

- Relaciones y patrones

Frente a un conjunto de estructuras no verbales (presentadas usando representaciones numéricas, gráficas y/o alfanuméricas), el evaluado deberá inferir los patrones o relaciones entre los objetos e identificar entre las alternativas de respuesta, aquella que corresponde con la regla de formación dada o aquella que completa la secuencia, según la regla de formación dada.

- Formas y figuras: atributos esenciales, movimiento, dimensiones.
- Secuencias numéricas, alfabéticas o alfanuméricas, matrices incompletas, relaciones numéricas, operadores matemáticos, etc.

Habilidad analítica

- Razonamiento analítico

Frente a una situación que contiene una estructura de relaciones, la persona evaluada deberá responder grupos de preguntas que implican analizar las relaciones dadas, de tal manera que pueda identificar entre las alternativas de respuesta, aquella conclusión que se puede derivar lógicamente a partir de la estructura de relaciones dada y de las condiciones de la pregunta.

- Razonamiento crítico

Frente a un conjunto de proposiciones que aparentemente se contradicen entre sí, o un conjunto de proposiciones que sustentan un punto de vista, la persona evaluada deberá identificar entre las alternativas de respuesta, aquella hipótesis que resuelve la contradicción, o el argumento que rebate el punto de vista sustentado.

Frente a un conjunto de proposiciones que describen una afirmación o aseveración, la persona evaluada deberá identificar entre las alternativas de respuesta, aquella hipótesis en la cual se puede basar la afirmación o aseveración formulada.

- Premisas y proposiciones verbales simples y compuestas.
- Operaciones con números

Razonamiento numérico

Frente a una situación inicial incompleta (datos, condiciones, preguntas, etc), el evaluado deberá aplicar, adaptar o construir una estrategia que demanda establecer relaciones cuantitativas para resolver o completar dicha situación.

- Proporciones
- Ecuaciones y funciones
- Combinaciones
- Interpretación de tablas y gráficos estadísticos.

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES

VARIABLES	CONTENIDOS	Nº PREGUNTAS
ENFOQUES PEDAGÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque conductista. Características. Representantes destacados: Skinner, Benjamín Bloom y Robert Gagne. - Enfoque cognitivo. Características. Representantes destacados: Piaget, Bruner (aprendizaje por el descubrimiento), y Ausubel (aprendizaje significativo). - Enfoque socio-cultural: aprendizaje en interacción con el entorno social y cultural. Características. Representantes destacados: Vigotsky y Paulo Freire. - Enfoque de la pedagogía clásica. Características. Representantes destacados: Rousseau, Montessori, Makarenko. 	03
CURRÍCULO	<p>Características del Diseño Curricular Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes/fundamentos del currículo: sociológicos (demandas sociales); psicológicos (teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo evolutivo del estudiante); pedagógicos (teoría y experiencia pedagógicas; cómo enseñar), y epistemológicos (contenidos provenientes de las disciplinas científicas) - Elementos y procesos básicos del currículo: (competencias: conocimientos, capacidades y actitudes); estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje y la evaluación. 	03
	<p>La planificación curricular y el Diseño Curricular Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos, elementos, procesos (programación, implementación, ejecución y evaluación curricular). - Lineamientos nacionales para la diversificación curricular: - Proceso y estrategias de diversificación y contextualización del currículo. - Elementos esenciales para la planificación curricular: logros educativos, competencias, estrategias y materiales educativos. - Concepto de competencias, capacidades, valores, actitudes, conocimiento operacional y conocimiento científico. 	04



VARIABLES	CONTENIDOS	Nº PREGUNTAS
TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE Y PSICOPEDAGOGÍA.	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje: características afectivas y cognitivas de los estudiantes; influencia del contexto. - Tipos de aprendizaje: innato, por condicionamiento, por imitación, memorístico, significativo. - Teorías del aprendizaje: inteligencias múltiples, Aprendizaje significativo, colaborativo, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por descubrimiento. - Desarrollo afectivo del estudiante. Influencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje. Desarrollo socio-afectivo de Ericsson. - Desarrollo cognitivo del estudiante. -Desarrollo moral del estudiante. - Características biológicas, psicológicas y sociales del estudiante. 	03
PROCESOS PEDAGÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Mediación en el aprendizaje. Rol del docente: <ul style="list-style-type: none"> o Motivación, Conflicto cognitivo, Recuperación de saberes previos, o Construcción de los aprendizajes, o Transferencia a situaciones nuevas y Metacognición. 	03
MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los materiales educativos. Escritos, gráficos, audiovisuales, concretos. - Uso pedagógico de los materiales y recursos naturales y tecnológicos. - Enfoques e importancia del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 	03
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PEDAGOGÍA PARA LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos y objetivos de la educación inclusiva. - Diferencia entre discapacidad, problema emocional, problema de lenguaje y problema de aprendizaje. - Problemas de lenguaje: Retraso en el lenguaje expresivo, o dislalia. - Problemas de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> o Causas de los problemas de aprendizaje. o Detección de problemas de aprendizaje: Rol del docente o Principales problemas de aprendizaje: dificultad en la atención, memoria y concentración, comprensión lectora y en el razonamiento matemático, disgrafía, discalculia, disortografía. - Dislexia - Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad: Pedagogía para la diversidad y adaptaciones curriculares. - Funciones de los servicios de apoyo y asesoramiento (SAANE). - Diversidad cultural: interculturalidad. 	03



VARIABLES	CONTENIDOS	Nº PREGUNTAS
ENFOQUE DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto y enfoque de la evaluación de los aprendizajes. - Tipos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> o Por su finalidad: diagnóstica, formativa, sumativa. o Por su función: pedagógica y social. o Por su temporalidad: inicio, proceso, término. o Por sus agentes: autoevaluación (metacognición), coevaluación, heteroevaluación. - Criterios e indicadores de evaluación. Definición y características. - Técnicas e instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> o de evaluación: de desempeño, observación y seguimiento, pruebas de ensayo, prueba oral, tareas y asignaciones. o para la evaluación de aprendizajes en aulas de inclusión de estudiantes con habilidades diferentes: discapacidad, talento, idioma, cultura. - Escalas de calificación. Concepto e importancia. 	03
TOTAL		25



CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ESPECÍFICOS

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

VARIABLES	CONTENIDOS	Nº PREGUNTAS
FINES Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.	<ul style="list-style-type: none"> - Fines y Principios de la Educación Peruana. - Organización y caracterización de la Educación Básica Regular: niveles y ciclos (según la LGE N° 28044). - Objetivos de la Educación Básica. 	01
DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EBR Y SUS FUNDAMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021. - Logros educativos de los estudiantes por niveles. - Características del estudiante al terminar la Educación Básica Regular. - Temas Transversales y los valores en EBR. - Programas Curriculares de Inicial. Primaria y Secundaria. 	02
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> - Relación del proceso evolutivo de los estudiantes con los aprendizajes a lograr en cada uno de los siete ciclos de la Educación Básica Regular. - Caracterización del niño, púber y adolescente de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. - Aspectos cognitivo, psicomotor, socioemocional y moral. - Factores que influyen en el proceso de desarrollo del estudiante. 	02
CONOCIMIENTO DE PROBLEMAS FRECUENTES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Causas asociadas al estudiante y causas asociadas al entorno: escolar, familiar y social. - Detección de problemas de aprendizaje: Características, principales acciones y estrategias de intervención. Consecuencias: déficit en la lectura, escritura y el cálculo de acuerdo a cada etapa de desarrollo. - Rol del docente en el proceso pedagógico. - Principales orientaciones a los padres de familia. 	03
PLANIFICACIÓN CURRICULAR: DIVERSIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos nacionales para la diversificación curricular. - Elementos de la programación curricular - Tipos de unidades didácticas. - Procesos cognitivos y afectivos y orientaciones metodológicas. - Adaptaciones curriculares a las necesidades educativas especiales.. - Participación de los padres de familia. 	03
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y características de la Tutoría. - Áreas de la Tutoría y Orientación Educativa: educación para la salud, educación sexual integral, prevención para una vida sin drogas, promoción y desarrollo de los derechos del niño y el adolescente y de las personas con discapacidad, educación en seguridad vial, gestión del riesgo, convivencia democrática y participación estudiantil, orientación vocacional. - Actores de la tutoría en la institución educativa. - Estrategias y técnicas para la tutoría grupal e individual. - Escuela de padres. 	02

EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE: CRITERIOS E INDICADORES Y ESCALAS DE CALIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios e Indicadores de evaluación - Escala de calificación - Técnicas de evaluación - Instrumentos de evaluación - Criterios de promoción y repetición. 	02
TOTAL		15



CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ESPECÍFICOS

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

VARIABLES	CONTENIDOS	N° PREGUNTAS
FINES Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL Y MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL Y NACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Fines y principios de la Educación Peruana. - Reglamento de Educación Básica Especial y Normas Complementarias. - Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. 	01
DISEÑOS CURRICULARES SEGÚN NIVEL Y MODALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Características de los diseños según modalidad y forma: Programas curriculares. - Fundamentos. 	02
SERVICIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL - EBE	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Intervención Temprana - PRITE - Centros de Educación Básica Especial - CEBE / Servicio de apoyo y asesoramiento para la atención a las Necesidades Educativas Especiales - SAANEE - Centro de Recursos de la Educación Básica Especial – CREBE 	02
PLANIFICACIÓN CURRICULAR: ADAPTACIONES CURRICULARES	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones a los Elementos del Currículo para atender a la diversidad: <ul style="list-style-type: none"> o Capacidades, Metodología, Evaluación, Tiempo y Materiales. o Procesos pedagógicos: estrategias. - Organización de la Respuesta Educativa: PRITE, CEBE/SAANEE. - Plan de Orientación Individual. 	03
CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA EBE	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades de los estudiantes con discapacidad sensorial, intelectual y física. - Necesidades de los estudiantes con talento y superdotación. 	03



TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y características de la tutoría y orientación educativa. - Áreas de la Tutoría y Orientación Educativa: educación para la salud, educación sexual integral , prevención para una vida sin drogas, promoción y desarrollo de los derechos del niño y el adolescente con discapacidad, educación en seguridad vial, gestión del riesgo, convivencia democrática y participación estudiantil, orientación vocacional. - Actores de la tutoría en la institución educativa. - Estrategias y técnicas para la tutoría individual. - Escuela de padres. 	02
EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL ESTUDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> - Definición, objetivo, instrumentos, proceso e informe. 	02
TOTAL		15



CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ESPECÍFICOS

EDUCACION BÁSICA ALTERNATIVA: INTERMEDIO Y AVANZADO

VARIABLES	CONTENIDOS	Nº PREGUNTAS
FINES Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Fines y principios de la educación peruana. - Organización de la EBA. - Gestión en la EBA según forma de atención : Flexibilidad organizacional del CEBA, participación de los estudiantes: COPAE y CONEI. 	01
DISEÑO CURRICULAR BÁSICO NACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Marco referencial del Currículo: organización, propósitos de la EBA al 2021. Logros educativos de los estudiantes por Ciclos y formas de atención, propuesta pedagógica, Proceso autónomo de aprendizajes. - Marco curricular: Visión ampliada del currículo y características. - Áreas curriculares del DCBN. - Contenidos curriculares transversales. 	02
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE: SEGÚN SEGMENTOS POBLACIONALES	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización del estudiante por Programas EBA. - Aspectos cognitivo, psicomotor, socioemocional y moral. - Factores que influyen en el proceso de diferenciación segmental del estudiante EBA. 	03
CONOCIMIENTO DE PROBLEMAS FRECUENTES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Causas asociadas al estudiante y causas asociadas al entorno: escolar, familiar y social. - Detección de problemas de aprendizaje: Características, principales acciones y estrategias de intervención. Consecuencias: déficit en la lectura, escritura y el cálculo de acuerdo a cada etapa de desarrollo del estudiante. 	02
PLANIFICACIÓN CURRICULAR: DIVERSIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica situacional - Diversificación-programación curricular general. - Las unidades didácticas. Sesión de aprendizajes. - Orientaciones metodológicas - Adaptaciones curriculares a las necesidades educativas especiales. - Materiales Educativos: Enfoque del material para el auto aprendizaje y estrategias didácticas de aplicación del material educativo. 	03
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y características de la Tutoría. - Áreas de la Tutoría y Orientación Educativa: educación para la salud, educación sexual integral, prevención para una vida sin drogas, promoción y desarrollo de los derechos de la persona, educación en seguridad vial, gestión del riesgo, convivencia democrática y participación estudiantil, orientación vocacional. - Actores de la tutoría en la institución educativa. - Estrategias y técnicas para la tutoría grupal e individual. 	02

EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de evaluación en EBA. - Proceso de evaluación por su finalidad. - Escalas de calificación. - Técnicas e Instrumentos de evaluación. - Criterios de promoción y recuperación. 	02
TOTAL		15



CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ESPECÍFICOS EDUCACIÓN TÉCNICO - PRODUCTIVA

VARIABLES	CONTENIDOS	Nº PREGUNTAS
FINES Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Fines y principios de la Educación Peruana. - Definición y fines de la Educación Técnico-Productiva. - Organización y caracterización de la Educación Técnico-Productiva: ciclos (según la LGE N° 28044). - Objetivos de la Educación Técnico Productiva. 	01
DISEÑOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA: CICLO BÁSICO Y CICLO MEDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos pedagógicos, psicológicos, cognitivos y sociológicos. - Organización del currículo: Ciclo Básico. - Orientaciones para la gestión del Diseño Curricular Básico: Ciclo Medio. 	02
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> - Características del estudiante del ciclo básico y medio. - Derechos y responsabilidades del estudiante de la Educación Técnico Productiva. - Desarrollo afectivo del estudiante. Influencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje. 	03
ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	<ul style="list-style-type: none"> - Finalidad de actividades productivas. - Producción de bienes y/o servicios. - Reforzamiento de competencias. 	02
CONOCIMIENTO DE PROBLEMAS FRECUENTES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Detección de problemas de aprendizaje: Características principales, acciones y estrategias de intervención. 	02
PLANIFICACIÓN CURRICULAR: DIVERSIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Ciclo Básico: Contextualización de la unidad de competencia, contextualización del módulo, programación curricular del módulo, programación de la unidad didáctica y programación de la actividad de aprendizaje. - Ciclo Medio: Perfil de especialidad, determinación de módulos de especialidad, itinerario formativo, contextualización del módulo, contenidos básicos, organización del módulo, programación curricular del módulo y programación de la unidad didáctica. - Adaptaciones curriculares a las necesidades educativas especiales. 	03
EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios de evaluación - Indicadores de evaluación - Técnicas de evaluación - Registro de la información en los documentos técnico pedagógicos. - Titulación de los estudiantes de los ciclos básicos y medio. 	02
TOTAL		15