

PRIMERA ETAPA: PRUEBA NACIONAL CLASIFICATORIA – 06 DE FEBRERO DE 2011**MATRIZ DE ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DE LA PRUEBA****I. CONSIDERACIONES GENERALES**

La Prueba Nacional Clasificatoria evalúa las habilidades del postulante para comprender textos escritos y comprender el significado de las palabras, inferir las relaciones entre ellas y usarlas de forma efectiva; evalúa también la habilidad del postulante para identificar o establecer relaciones lógicas, construir razonamientos e identificar argumentos; y finalmente evalúa el conocimiento y manejo de los conceptos pedagógicos generales y específicos según la forma, modalidad, nivel o ciclo en el que se desempeña el postulante, así como sus habilidades cognitivas para aplicar dichos conceptos a situaciones o casos diversos que un enunciado presente respecto a las tareas propias del trabajo educativo.

La Prueba está compuesta por 100 preguntas que corresponden al siguiente formato:

- ❖ *Selección múltiple con única respuesta.* Este tipo de preguntas consta de un enunciado y de cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D; solo una de estas opciones responde correctamente la pregunta. El postulante debe seleccionar la respuesta correcta y marcarla en la ficha óptica que se le entregará rellenando el círculo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida.

Las preguntas que buscan evaluar las habilidades comunicativas, lógico matemáticas y los conocimientos pedagógicos generales (80) son las mismas para todos los postulantes, en tanto las preguntas correspondientes a los conocimientos pedagógicos específicos, (20) son distintas según la modalidad, forma, nivel o ciclo al que pertenece el postulante.

Criterios	Aspectos	N° de preguntas
CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS BÁSICOS	• Habilidades Comunicativas	25
	• Habilidades Lógico-Matemáticas	25
	• Conocimientos Pedagógicos Generales	30
	• Conocimientos Pedagógicos Específicos de la modalidad, forma, nivel o ciclo.	20
TOTAL		100

II. ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA NACIONAL CLASIFICATORIA

- Habilidades Comunicativas.

Variable		Contenido	N° de preguntas
Comprensión de textos escritos	Comprensión literal	- Tipos de texto	10
	Comprensión inferencial		5
Razonamiento Verbal	Analogías	- Diversos aspectos del saber general	5
	Agrupamientos		2
	Pertinencia contextual		3
Total			25

- Habilidades Lógico Matemáticas.

Variable		Contenido	N° de preguntas
Razonamiento abstracto	- Relaciones y patrones gráficos y geométricos	- Forma y figura	5
	- Relaciones y patrones numéricos y alfabéticos	- Conjuntos ordenados	5
Habilidad analítica	- Razonamiento analítico	- Premisas y proposiciones	5
	- Razonamiento crítico		4
Razonamiento numérico	- Razonamiento numérico	- Proporciones y ecuaciones - Combinaciones	6
Total			25

•

• **Conocimientos Pedagógicos Generales**

ASPECTOS	CONTENIDOS	Nº DE PREGUNTAS
Enfoques pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> -Enfoque conductista. Características. Representantes destacados: Skinner, Benjamín Bloom y Robert Gagne -Enfoque cognitivo. Características. Representantes destacados: Piaget, Bruner (aprendizaje por descubrimiento) y Ausubel (aprendizaje significativo). -Enfoque socio-cultural: aprendizaje en interacción con el entorno social y cultural. Características. Representantes destacados: Vigotsky y Paulo Freire. -Enfoque de la pedagogía clásica. Características. Representantes destacados: Rousseau, Montessori, Makarenko. 	2
Currículo.	<p>Características del Diseño Curricular Nacional: flexible, abierto, diversificable.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fundamentos del Diseño Curricular: sociológicos (demandas sociales); psicológicos (teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo evolutivo del estudiante); pedagógicos (teoría y experiencia pedagógicas; cómo enseñar), y epistemológicos (contenidos provenientes de las disciplinas científicas). - Enfoque por competencias: conocimientos, capacidades y actitudes; estrategias metodológicas para la enseñanza y para el aprendizaje. <p>La planificación curricular y el diseño curricular: conceptos, elementos, procesos (programación, implementación, ejecución y evaluación curricular).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lineamientos Nacionales para la diversificación curricular: Instancias de gestión descentralizada a nivel Regional, Local y de Institución Educativa (Proyecto Curricular de la IE, Programación Anual, Unidades Didácticas, Sesiones de aprendizaje). 	7
Teorías sobre el aprendizaje y Psicopedagogía.	<ul style="list-style-type: none"> -Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje: características afectivas y cognitivas de los estudiantes; influencia del contexto. -Necesidades de aprendizaje. -Tipos de aprendizaje: innato, por condicionamiento, por imitación, memorístico, significativo. -Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. -Teorías del Aprendizaje significativo, colaborativo, aprendizaje basado en problemas (ABP), del aprendizaje por descubrimiento. -Desarrollo afectivo del estudiante. Influencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje. - Desarrollo socio-afectivo de Ericsson -Desarrollo cognitivo del estudiante. -Desarrollo moral del estudiante. -Características biológicas, psicológicas y sociales del estudiante. 	3
Procesos Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> -Rol mediador del docente. - Procesos de aprendizaje: recuperación de saberes previos, exploración, conflicto cognitivo, establecimiento de relaciones reconceptualización y/o ampliación del conocimiento, transferencia a situaciones nuevas y metacognición. -Identificación de elementos educativos como parte de los -entornos educativos económico-productivos y socio-culturales para el diseño de procesos pedagógicos -Entornos pedagógicos según Perkins: físicos, sociales y simbólico. 	2
Materiales y Recursos Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> -Clasificación de los materiales educativos por tipo de lenguaje predominante: escritos, gráficos, audiovisuales, concretos. Por funcionalidad: estructurados y no estructurados. -Utilidad y beneficios del uso de los recursos y materiales en el proceso de enseñanza y en el proceso de aprendizaje. -Uso pedagógico de los recursos naturales o del entorno y los recursos tecnológicos para desarrollar aprendizajes. 	2
Tecnologías Educativas.	<ul style="list-style-type: none"> -Enfoques sobre uso pedagógico de las TIC en Educación. -Recursos tecnológicos que se usan en los procesos pedagógicos actuales. -Importancia de la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje. 	1
Educación Inclusiva y pedagogía en la	<ul style="list-style-type: none"> -Fundamentos de la educación inclusiva. -Objetivos de la educación inclusiva. -Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. -Barreras de aprendizaje y participación socio-educativa diferenciada. 	3

diversidad.	-Pedagogía para la diversidad y adaptaciones curriculares. -Funciones de los servicios de apoyo y asesoramiento (SAANEE) -Diversidad cultural: culturas existentes en el país -Interculturalidad: significado, importancia en los procesos pedagógicos.	
Enfoque de evaluación de los aprendizajes	-Concepto y enfoque de la evaluación de los aprendizajes. -Tipos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • por su finalidad: diagnóstica, formativa, sumativa. • por su función: pedagógica y social. • por su temporalidad: inicio, proceso, término. • por sus agentes: autoevaluación (metacognición), coevaluación, heteroevaluación. -Criterios e indicadores de evaluación. Definición y características. -Técnicas e instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • de evaluación: de desempeño, observación y seguimiento, pruebas de ensayo, prueba oral, tareas y asignaciones. • para la evaluación de aprendizajes en aulas de inclusión de estudiantes con habilidades diferentes: discapacidad, talento, idioma, cultura. • Escalas de calificación. Concepto e importancia. 	4
Tutoría y orientación educacional.	Definición y características de la Tutoría. - Áreas de la Tutoría y Orientación Educativa: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de drogodependencias, promoción y desarrollo de los derechos, convivencia democrática y participación estudiantil, orientación vocacional. - Actores de la tutoría en la institución educativa. - Estrategias y técnicas para la tutoría grupal e individual - Escuela de padres: disciplina, planificación y supervisión del estudio, desarrollo de la autoestima, desarrollo de las habilidades comunicativas.	3
Problemas de Aprendizaje	Diferencia entre discapacidad, problema emocional, problema de lenguaje y problema de aprendizaje. Causas de los problemas de aprendizaje. Detección de problemas de aprendizaje: Rol del docente Principales problemas de aprendizaje	3
TOTAL		30

• **Conocimientos Pedagógicos Específicos**

Educación Básica Regular y Educación Básica Especial

ASPECTOS	CONTENIDOS	Nº DE PREGUNTAS
Fines y principios de la Educación Básica Regular.	-Fines de la Educación Peruana. -Principios de la Educación Peruana. -Organización y caracterización de la Educación Básica Regular: niveles y ciclos (según la LGE N°28044). -Objetivos de la Educación Básica.	2
Diseño Curricular Nacional de EBR y sus fundamentos	-Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021. -Fundamentos del Diseño. -Logros educativos de los estudiantes por niveles. -Áreas del currículo y enfoque pedagógico. -Programas Curriculares de Inicial, Primaria y Secundaria. -Principios de la educación. -Principios psicopedagógicos.	5
Características del estudiante	-Relación del proceso evolutivo de los estudiantes con los aprendizajes a lograr en cada uno de los siete ciclos de la Educación Básica Regular. - Atención diferenciada a los estudiantes con ritmos y estilos diferentes de aprendizaje.	3
Conocimiento de problemas frecuentes de aprendizaje	-Causas asociadas al estudiante y causas asociadas al entorno: escolar, familiar y social. -Dislexia, disgrafía y discalculia. - Detección de problemas de aprendizaje: Características, principales acciones y estrategias de intervención. - Rol del docente en el proceso pedagógico. - Principales orientaciones a los padres de familia.	3
Planificación curricular, diversificación y programación	- Elementos de la programación curricular. - Tipos de unidades didácticas. - Actividades (Ed. Inicial) o sesión (Ed. Primaria y Secundaria) de aprendizaje. - Procesos cognitivos y afectivos y orientaciones metodológicas. - Adaptaciones curriculares a las necesidades educativas. -Participación de los padres de familia.	4
Evaluación del estudiante: criterios e indicadores y escalas de calificación	-Criterios e indicadores de evaluación. -Escala de calificación. -Técnicas de evaluación. -Instrumentos de evaluación. -Evaluación diferenciada: aplicación	3
TOTAL		20

Educación Básica Alternativa

ASPECTOS	CONTENIDOS	Nº DE PREGUNTAS
Fines y principios de la Educación Básica Alternativa.	<ul style="list-style-type: none"> -Fines de la Educación Peruana y de la Educación Básica Alternativa. -Principios de la Educación Peruana y características de la Educación Básica Alternativa. -Organización y caracterización de la Educación Básica Alternativa: Formas de atención -Objetivos de la Educación Básica. (según la LGE N° 28044) - Marco referencial. Estructura: Programa, Ciclos, Grados. - Actores educativos: Estudiantes, Docentes, Comunidad. 	2
Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Básica Alternativa y sus Fundamentos	<ul style="list-style-type: none"> - Principios pedagógicos de la Educación Básica Alternativa. - Características del currículo: flexible, abierto, diversificable, contextualizable. -Fundamentos del Diseño Curricular Básico Nacional. -Propósitos de la Educación Básica Alternativa al 2021. -Enfoque del currículo por competencias (conocimientos, capacidades, actitudes y valores). -Áreas del currículo y enfoque pedagógico. 	5
Características del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Atención diferenciada a los estudiantes de acuerdo a sus características, edades, ritmos y estilos diferentes de aprendizaje en relación a cada uno de los ciclos de la Educación Básica Alternativa.. - Desarrollo afectivo del estudiante. Influencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje. -El proceso de aprendizaje. 	3
Conocimiento de problemas frecuentes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Principales problemas de aprendizaje del estudiante - Causas asociadas al estudiante y causas asociadas al entorno educativo,familiar y social. - Detección de problemas de aprendizaje: Dislexia, disgrafía y discalculia (Características, principales acciones y estrategias de intervención). - Rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 	3
Planificación curricular: diversificación y programación	<ul style="list-style-type: none"> -Principales procesos de la planificación curricular: Diversificación curricular, programación, estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje, desarrollo y evaluación. - Programación General, Programación a Corto Plazo: Unidades didácticas, sesiones de aprendizaje. - Elementos esenciales para la planificación curricular: Competencias y aprendizajes a lograr, actitudes y valores. -Tipos de Unidades didácticas (unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, actividad de investigación, módulo de aprendizaje). 	4
Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Características de la evaluación de aprendizaje en Educación Básica Alternativa. -Evaluación diagnóstica y formativa. -Técnicas de evaluación. -Instrumentos de evaluación. - Criterios e indicadores de evaluación. 	3
TOTAL		20

Educación Técnico-Productiva

ASPECTOS	CONTENIDOS	Nº DE PREGUNTAS
Fines y principios de la Educación Técnico-Productiva	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de la Educación Técnico-Productiva. - Fundamentos de la Educación Técnico-Productiva. 	2
Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico- Productiva	<ul style="list-style-type: none"> -Currículo básico de la Educación Técnico-Productiva: módulo, capacidades y criterios de evaluación. - Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones: familia profesional, realizaciones y criterios de realización. <p>Ciclo Básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinación de la oferta formativa. -Articulación referente productivo y educativo. -Organización del módulo ocupacional. <p>Ciclo Medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinación del perfil de especialidad. -Determinación de los módulos de especialidad. -Itinerario formativo del ciclo medio. -Determinación de los temas transversales, actitudes y valores. <ul style="list-style-type: none"> - Características y elementos del enfoque curricular modular de la Educación Técnico-Productiva. - Componentes del plan de estudio del ciclo básico y el ciclo medio. 	5
Características del estudiante de la Educación Técnico-Productiva	<ul style="list-style-type: none"> - Atención diferenciada a los estudiantes en relación a cada uno de los ciclos de la Educación Técnico Productiva. - Desarrollo afectivo del estudiante. Influencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje. - Expectativas del estudiante de ETP. - Características del estudiante del ciclo básico y medio. 	3
Conocimiento de problemas frecuentes de aprendizaje	<p>Causas asociadas al estudiante y causas asociadas al entorno, familiar y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detección de problemas de aprendizaje: Características, principales acciones y estrategias de intervención. - Rol del docente en el proceso pedagógico. 	3
Planificación curricular: diversificación y programación	<ul style="list-style-type: none"> -Módulo ocupacional en la Educación Técnico-Productiva: aprendizajes específicos y aprendizajes complementarios y práctica pre profesional. -Orientaciones para la diversificación del diseño curricular básico. -Orientaciones para la contextualización del módulo ocupacional. -Programación del módulo ocupacional ciclo básico y ciclo medio. 	4
Evaluación del estudiante de la Educación Técnico-Productiva	<ul style="list-style-type: none"> -Criterios e indicadores de evaluación. -Técnicas de evaluación. -Registro de la información en los documentos técnico pedagógicos. -Titulación de los estudiantes de los ciclos básicos y medio. 	3
TOTAL		20