

## PROGRAMA DE INCORPORACIÓN A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL 2011- II

R.M. Nº 0127-2011-ED

R.M. Nº 0178-2011-ED

### PRIMERA ETAPA: PRUEBA NACIONAL CLASIFICATORIA

29 DE MAYO 2011

### MATRIZ DE ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DE LA PRUEBA

#### I. CONSIDERACIONES GENERALES

La Prueba Nacional Clasificatoria evalúa las habilidades del postulante para comprender textos escritos y comprender el significado de las palabras, inferir las relaciones entre ellas y usarlas de forma efectiva; evalúa también la habilidad del postulante para identificar o establecer relaciones lógicas, construir razonamientos e identificar argumentos; y finalmente evalúa el conocimiento y manejo de los conceptos pedagógicos generales y específicos según la forma, modalidad, nivel o ciclo en el que se desempeña el postulante, así como sus habilidades cognitivas para aplicar dichos conceptos a situaciones o casos diversos que un enunciado presente respecto a las tareas propias del trabajo educativo.

La Prueba está compuesta por 100 preguntas que corresponden al siguiente formato:

- ❖ *Selección múltiple con única respuesta.* Este tipo de preguntas consta de un enunciado y de cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D; solo una de estas opciones responde correctamente la pregunta. El postulante debe seleccionar la respuesta correcta y marcarla en la ficha óptica que se le entregará relleno el círculo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida.

Las preguntas que buscan evaluar las habilidades comunicativas, lógico matemáticas y los conocimientos pedagógicos generales (80) son las mismas para todos los postulantes, en tanto las preguntas correspondientes a los conocimientos pedagógicos específicos, (20) son distintas según la modalidad, forma, nivel o ciclo al que pertenece el postulante.

Criterios	Aspectos	Nº de preguntas
CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS BÁSICOS	• Habilidades Comunicativas	25
	• Habilidades Lógico-Matemáticas	25
	• Conocimientos Pedagógicos Generales	30
	• Conocimientos Pedagógicos Específicos de la modalidad, forma, nivel o ciclo.	20
TOTAL		100

## II. ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA NACIONAL CLASIFICATORIA

- Habilidades Comunicativas.

Variable		Contenido	N° de preguntas
Comprensión de textos escritos	Comprensión literal.	- Tipos de texto.	10
	Comprensión inferencial.		5
Razonamiento Verbal	Analogías.	- Diversos aspectos del saber general.	5
	Agrupamientos.		2
	Pertinencia contextual.		3
<b>TOTAL</b>			<b>25</b>

- Habilidades Lógico Matemáticas.

Variable		Contenido	N° de preguntas
Razonamiento abstracto	- Relaciones y patrones gráficos y geométricos.	- Forma y figura.	5
	- Relaciones y patrones numéricos y alfabéticos.	- Conjuntos ordenados.	5
Habilidad analítica	- Razonamiento analítico.	- Premisas y proposiciones.	5
	- Razonamiento crítico.		4
Razonamiento numérico	- Razonamiento numérico.	- Proporciones y ecuaciones - Combinaciones.	6
<b>TOTAL</b>			<b>25</b>

• **Conocimientos Pedagógicos Generales**

Aspectos	Contenidos	Nº de Preguntas
Enfoques pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoque conductista. Características. Representantes destacados: Skinner, Benjamín Bloom y Robert Gagne</li> <li>-Enfoque cognitivo. Características. Representantes destacados: Piaget, Bruner (aprendizaje por descubrimiento) y Ausubel (aprendizaje significativo).</li> <li>-Enfoque socio-cultural: aprendizaje en interacción con el entorno social y cultural. Características. Representantes destacados: Vigotsky y Paulo Freire.</li> <li>-Enfoque de la pedagogía clásica. Características. Representantes destacados: Rousseau, Montessori, Makarenko.</li> </ul>	2
Currículo.	<p><b>Características del Diseño Curricular Nacional: flexible, abierto, diversificable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fundamentos del Diseño Curricular: sociológicos (demandas sociales); psicológicos ( teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo evolutivo del estudiante); pedagógicos (teoría y experiencia pedagógicas; cómo enseñar), y epistemológicos (contenidos provenientes de las disciplinas científicas).</li> <li>- Enfoque por competencias: conocimientos, capacidades y actitudes; estrategias metodológicas para la enseñanza y para el aprendizaje.</li> </ul> <p><b>La planificación curricular</b> y el diseño curricular: conceptos, elementos, procesos (programación, implementación, ejecución y evaluación curricular).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lineamientos Nacionales para la diversificación curricular: Instancias de gestión descentralizada a nivel Regional, Local y de Institución Educativa (Proyecto Curricular de la IE, Programación Anual, Unidades Didácticas, Sesiones de aprendizaje).</li> </ul>	7
Teorías sobre el aprendizaje y Psicopedagogía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje: características afectivas y cognitivas de los estudiantes; influencia del contexto. -Necesidades de aprendizaje.</li> <li>-Tipos de aprendizaje: innato, por condicionamiento, por imitación, memorístico, significativo.</li> <li>-Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.</li> <li>-Teorías del Aprendizaje significativo, colaborativo, aprendizaje basado en problemas (ABP), del aprendizaje por descubrimiento.</li> <li>-Desarrollo afectivo del estudiante. Influencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje. - Desarrollo socio-afectivo de Ericsson</li> <li>-Desarrollo cognitivo del estudiante. -Desarrollo moral del estudiante.</li> <li>-Características biológicas, psicológicas y sociales del estudiante.</li> </ul>	3
Procesos Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rol mediador del docente.</li> <li>- Procesos de aprendizaje: recuperación de saberes previos, exploración, conflicto cognitivo, establecimiento de relaciones reconceptualización y/o ampliación del conocimiento, transferencia a situaciones nuevas y metacognición.</li> <li>-Identificación de elementos educativos como parte de los -entornos educativos económico-productivos y socio-culturales para el diseño de procesos pedagógicos</li> <li>-Entornos pedagógicos según Perkins: físicos, sociales y simbólico.</li> </ul>	2
Materiales y Recursos Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clasificación de los materiales educativos por tipo de lenguaje predominante: escritos, gráficos, audiovisuales, concretos. Por funcionalidad: estructurados y no estructurados.</li> <li>-Utilidad y beneficios del uso de los recursos y materiales en el proceso de enseñanza y en el proceso de aprendizaje.</li> <li>-Uso pedagógico de los recursos naturales o del entorno y los recursos tecnológicos para desarrollar aprendizajes.</li> </ul>	2
Tecnologías Educativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoques sobre uso pedagógico de las TIC en Educación.</li> <li>-Recursos tecnológicos que se usan en los procesos pedagógicos actuales.</li> <li>-Importancia de la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>	1
Educación Inclusiva y pedagogía en la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fundamentos de la educación inclusiva.</li> <li>-Objetivos de la educación inclusiva.</li> <li>-Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.</li> <li>-Barreras de aprendizaje y participación socio-educativa diferenciada.</li> <li>-Pedagogía para la diversidad y adaptaciones curriculares.</li> <li>-Funciones de los servicios de apoyo y asesoramiento (SAANEE)</li> <li>-Diversidad cultural: culturas existentes en el país -Interculturalidad: significado, importancia en los procesos pedagógicos.</li> </ul>	3

Enfoque de evaluación de los aprendizajes	<p>-Concepto y enfoque de la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>-Tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por su finalidad: diagnóstica, formativa, sumativa.</li> <li>• Por su función: pedagógica y social.</li> <li>• Por su temporalidad: inicio, proceso, término.</li> <li>• Por sus agentes: autoevaluación (metacognición), coevaluación, heteroevaluación.</li> </ul> <p>-Criterios e indicadores de evaluación. Definición y características.</p> <p>-Técnicas e instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De evaluación: de desempeño, observación y seguimiento, pruebas de ensayo, prueba oral, tareas y asignaciones.</li> <li>• Para la evaluación de aprendizajes en aulas de inclusión de estudiantes con habilidades diferentes: discapacidad, talento, idioma, cultura.</li> <li>• Escalas de calificación. Concepto e importancia.</li> </ul>	4
Tutoría y orientación educacional.	<p>Definición y características de la Tutoría.</p> <p>- Áreas de la Tutoría y Orientación Educativa: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de drogodependencias, promoción y desarrollo de los derechos, convivencia democrática y participación estudiantil, orientación vocacional.</p> <p>- Actores de la tutoría en la institución educativa.</p> <p>- Estrategias y técnicas para la tutoría grupal e individual</p> <p>- Escuela de padres: disciplina, planificación y supervisión del estudio, desarrollo de la autoestima, desarrollo de las habilidades comunicativas.</p>	3
Problemas de Aprendizaje	<p>Diferencia entre discapacidad, problema emocional, problema de lenguaje y problema de aprendizaje.</p> <p>Causas de los problemas de aprendizaje.</p> <p>Detección de problemas de aprendizaje: Rol del docente</p> <p>Principales problemas de aprendizaje</p>	3
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>

• **Conocimientos Pedagógicos Específicos**

**Educación Básica Regular y Educación Básica Especial**

Aspectos	Contenidos	Nº de Preguntas
Fines y principios de la Educación Básica Regular.	-Fines de la Educación Peruana. -Principios de la Educación Peruana. -Organización y caracterización de la Educación Básica Regular: niveles y ciclos (según la LGE N° 28044). -Objetivos de la Educación Básica.	2
Diseño Curricular Nacional de EBR y sus fundamentos	-Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021. -Fundamentos del Diseño. -Logros educativos de los estudiantes por niveles. -Áreas del currículo y enfoque pedagógico. -Programas Curriculares de Inicial, Primaria y Secundaria. -Principios de la educación. -Principios psicopedagógicos.	5
Características del estudiante	-Relación del proceso evolutivo de los estudiantes con los aprendizajes a lograr en cada uno de los siete ciclos de la Educación Básica Regular. - Atención diferenciada a los estudiantes con ritmos y estilos diferentes de aprendizaje.	3
Conocimiento de problemas frecuentes de aprendizaje	-Causas asociadas al estudiante y causas asociadas al entorno: escolar, familiar y social. -Dislexia, disgrafía y discalculia. - Detección de problemas de aprendizaje: Características, principales acciones y estrategias de intervención. - Rol del docente en el proceso pedagógico. - Principales orientaciones a los padres de familia.	3
Planificación curricular, diversificación y programación	- Elementos de la programación curricular. - Tipos de unidades didácticas. - Actividades (Ed. Inicial) o sesión (Ed. Primaria y Secundaria) de aprendizaje. - Procesos cognitivos y afectivos y orientaciones metodológicas. - Adaptaciones curriculares a las necesidades educativas. -Participación de los padres de familia.	4
Evaluación del estudiante: criterios e indicadores y escalas de calificación	-Criterios e indicadores de evaluación. -Escala de calificación. -Técnicas de evaluación. -Instrumentos de evaluación. -Evaluación diferenciada: aplicación	3
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>

## Educación Básica Alternativa

Aspectos	Contenidos	Nº de Preguntas
Fines y principios de la Educación Básica Alternativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fines de la Educación Peruana y de la Educación Básica Alternativa.</li> <li>-Principios de la Educación Peruana y características de la Educación Básica Alternativa.</li> <li>-Organización y caracterización de la Educación Básica Alternativa: Formas de atención</li> <li>-Objetivos de la Educación Básica. (según la LGE N° 28044)</li> <li>- Marco referencial. Estructura: Programa, Ciclos, Grados.</li> <li>- Actores educativos: Estudiantes, Docentes, Comunidad.</li> </ul>	2
Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Básica Alternativa y sus Fundamentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios pedagógicos de la Educación Básica Alternativa.</li> <li>- Características del currículo: flexible, abierto, diversificable, contextualizable.</li> <li>-Fundamentos del Diseño Curricular Básico Nacional.</li> <li>-Propósitos de la Educación Básica Alternativa al 2021.</li> <li>-Enfoque del currículo por competencias (conocimientos, capacidades, actitudes y valores).</li> <li>-Áreas del currículo y enfoque pedagógico.</li> </ul>	5
Características del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención diferenciada a los estudiantes de acuerdo a sus características, edades, ritmos y estilos diferentes de aprendizaje en relación a cada uno de los ciclos de la Educación Básica Alternativa..</li> <li>- Desarrollo afectivo del estudiante. Influencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje.</li> <li>-El proceso de aprendizaje.</li> </ul>	3
Conocimiento de problemas frecuentes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales problemas de aprendizaje del estudiante</li> <li>- Causas asociadas al estudiante y causas asociadas al entorno educativo,familiar y social.</li> <li>- Detección de problemas de aprendizaje: Dislexia, disgrafía y discalculia ( Características, principales acciones y estrategias de intervención).</li> <li>- Rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>	3
Planificación curricular: diversificación y programación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Principales procesos de la planificación curricular: Diversificación curricular, programación, estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje, desarrollo y evaluación.</li> <li>- Programación General, Programación a Corto Plazo: Unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Elementos esenciales para la planificación curricular: Competencias y aprendizajes a lograr, actitudes y valores.</li> <li>-Tipos de Unidades didácticas (unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, actividad de investigación, módulo de aprendizaje).</li> </ul>	4
Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de la evaluación de aprendizaje en Educación Básica Alternativa.</li> <li>-Evaluación diagnóstica y formativa.</li> <li>-Técnicas de evaluación.</li> <li>-Instrumentos de evaluación.</li> <li>- Criterios e indicadores de evaluación.</li> </ul>	3
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>

## Educación Técnico-Productiva

Aspectos	Contenidos	Nº de Preguntas
Fines y principios de la Educación Técnico-Productiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos de la Educación Técnico-Productiva.</li> <li>- Fundamentos de la Educación Técnico-Productiva.</li> </ul>	2
Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico- Productiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Currículo básico de la Educación Técnico-Productiva: módulo, capacidades y criterios de evaluación.</li> <li>- Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones: familia profesional, realizaciones y criterios de realización.</li> </ul> <p>Ciclo Básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinación de la oferta formativa.</li> <li>-Articulación referente productivo y educativo.</li> <li>-Organización del módulo ocupacional.</li> </ul> <p>Ciclo Medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinación del perfil de especialidad.</li> <li>-Determinación de los módulos de especialidad.</li> <li>-Itinerario formativo del ciclo medio.</li> <li>-Determinación de los temas transversales, actitudes y valores.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características y elementos del enfoque curricular modular de la Educación Técnico-Productiva.</li> <li>- Componentes del plan de estudio del ciclo básico y el ciclo medio.</li> </ul>	5
Características del estudiante de la Educación Técnico-Productiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención diferenciada a los estudiantes en relación a cada uno de los ciclos de la Educación Técnico Productiva.</li> <li>- Desarrollo afectivo del estudiante. Influencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje.</li> <li>- Expectativas del estudiante de ETP.</li> <li>- Características del estudiante del ciclo básico y medio.</li> </ul>	3
Conocimiento de problemas frecuentes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causas asociadas al estudiante y causas asociadas al entorno, familiar y social.</li> <li>- Detección de problemas de aprendizaje: Características, principales acciones y estrategias de intervención.</li> <li>- Rol del docente en el proceso pedagógico.</li> </ul>	3
Planificación curricular: diversificación y programación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Módulo ocupacional en la Educación Técnico-Productiva: aprendizajes específicos y aprendizajes complementarios y práctica pre profesional.</li> <li>-Orientaciones para la diversificación del diseño curricular básico.</li> <li>-Orientaciones para la contextualización del módulo ocupacional.</li> <li>-Programación del módulo ocupacional ciclo básico y ciclo medio.</li> </ul>	4
Evaluación del estudiante de la Educación Técnico-Productiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Criterios e indicadores de evaluación.</li> <li>-Técnicas de evaluación.</li> <li>-Registro de la información en los documentos técnico pedagógicos.</li> <li>-Titulación de los estudiantes de los ciclos básicos y medio.</li> </ul>	3
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>