



IV Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes



PERÚ

Ministerio
de Educación

Categorías y subcategorías

Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente
Dirección General de Desarrollo Docente

Categorías del Concurso (5):



EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR - INICIAL



EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR - PRIMARIA



EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR - SECUNDARIA



EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA

Categoría: Educación Básica Regular Inicial

EBR Inicial: Desarrollo de competencias comunicativas

Esta subcategoría está referida a todas las experiencias que permiten desarrollar habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad. Es decir, iniciativas que orienten los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la construcción del sentido de los mensajes – escritos u orales–, en diversas situaciones de comunicación (lengua materna), logrando que los niños tomen conciencia de la funcionalidad del lenguaje oral y escrito para comunicarse.

EBR Inicial: Desarrollo de competencias matemáticas

Esta subcategoría abarca prácticas que desarrollan el razonamiento lógico matemático utilizando nociones, fomentando el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes matemáticas a partir de situaciones reales. Se consideran aquellas experiencias que ayudan a desarrollar conocimientos que se organizan en estructuras lógicas de pensamiento con orden y significado y aquellas que permiten desarrollar nociones de ubicación, espacio y tiempo, comparación con otros y promueven la manipulación de objetos para descubrir diferentes mediciones y estimaciones.

EBR Inicial:

Desarrollo de competencias de desarrollo personal

En esta subcategoría se consideran prácticas que promuevan en los niños y niñas la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos o del reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia, así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones. Las prácticas pueden promover también el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas así como el cuidado de los espacios y recursos comunes; y convivir con otros respetando las diferencias conociendo sus derechos y asumiendo sus responsabilidades.

EBR Inicial: Desarrollo de competencias científicas y tecnológicas

Se consideran prácticas que desarrollan la curiosidad natural de los niños y niñas, su asombro, deseo y necesidad de conocer y comprender el qué y cómo funciona el mundo que los rodea, promoviendo experiencias que los motiven a explorar, inventar y cuestionarse sobre los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos que observan, a buscar información para responder a preguntas, poner a prueba sus “ideas y teorías”, descubrir posibles relaciones entre las características de los objetos, y describir lo que observan así como explicar y comunicar sus descubrimientos.

EBR Inicial: Desarrollo de competencias psicomotrices

En esta subcategoría se incluyen prácticas que permiten poner de manifiesto el reconocimiento y valoración del cuerpo, asimismo la seguridad y conciencia de las niñas y niños para explorar su entorno y realizar actividades recreativas, físicas y deportivas.

Categoría: Educación Básica Regular Primaria

EBR Primaria: Desarrollo de competencias comunicativas

Esta subcategoría incluye a las prácticas docentes que fomentan el uso eficiente y pertinente del lenguaje para expresar, comprender, procesar y producir mensajes en distintos medios. Las prácticas de esta subcategoría promueven la expresión y comprensión oral y la comprensión y producción de textos en los estudiantes para participar de diversos contextos comunicativos.

EBR Primaria:

Desarrollo de competencias matemáticas

Esta subcategoría abarca prácticas docentes que fomentan la formulación de ideas, exploración de fenómenos, justificación de resultados, formulación y análisis de conjeturas matemáticas y la expresión de conclusiones e interrelaciones entre variables de los componentes del área en diferentes contextos. Asimismo, implica prácticas que ejerciten el pensamiento matemático para interpretar, representar (diagramas, gráficas y expresiones simbólicas) y expresar con coherencia y claridad las relaciones entre conceptos y variables matemáticas, reconociendo conexiones entre conceptos matemáticos y aplicando la matemática para la resolución de problemas en situaciones cotidianas.

EBR Primaria:

Desarrollo de las competencias de desarrollo personal, ciudadanía y ciencias sociales

Esta subcategoría abarca aquellas prácticas que promueven el ejercicio de una ciudadanía activa con plena conciencia de los derechos y responsabilidades, comprometida con el bien común, la defensa de los Derechos Humanos, el Estado de Derecho y los principios democráticos. Del mismo modo, se consideran las prácticas que promueven que los estudiantes asuman que son parte de un pasado, pero que desde el presente están construyendo su futuro, o que promuevan la comprensión del carácter dinámico del espacio como construcción social.

EBR Primaria:

Desarrollo de competencias científicas, tecnológicas o de cuidado del medio ambiente

Esta subcategoría abarca prácticas que ayudan a despertar el interés indagatorio en los niños y niñas, partiendo de su curiosidad natural y humana, instrumentando la construcción de sus conocimientos por medio de la indagación y sus procesos. Se consideran aquellas prácticas que contribuyen a que los estudiantes se vinculen con el mundo físico que los rodea y en la conservación del medio ambiente, así como aquellas que promueven el aprendizaje de la ciencia y la tecnología valorando su trascendencia para la sociedad.

EBR Primaria: Desarrollo de competencias psicomotrices y de educación física

Esta subcategoría incluye aquellas prácticas orientadas al desarrollo de capacidades y conocimientos sobre la motricidad y el desarrollo físico de los estudiantes. Del mismo modo, se consideran experiencias que contribuyan en la valoración y toma de conciencia respecto al disfrute del movimiento, a la expresión y comunicación a través del cuerpo, al uso adecuado del tiempo libre, cuidado de la salud, la mejoría de la calidad de vida y una mejor interacción social a partir de ellas.

EBR Primaria: Desarrollo de competencias en educación intercultural bilingüe

En esta subcategoría se consideran aquellas prácticas realizadas dentro y fuera del aula con la finalidad de poner en valor y fortalecer la identidad cultural de los estudiantes. Aquellas prácticas que surjan como una respuesta a la necesidad de promover el diálogo intercultural entre los saberes de los pueblos originarios y los conocimientos científico-académicos, desde su reconocimiento, valoración e incorporación en los procesos pedagógicos. También se incluyen aquellas prácticas que fomentan la comunicación, el diálogo y la interacción en la lengua materna.

EBR Primaria: Desarrollo de competencias socio afectivas desde la acción tutorial

En esta subcategoría se consideran aquellas prácticas que fortalecen y desarrollan competencias socioemocionales desde la tutoría; las que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, brindando un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

EBR Primaria: Desarrollo de competencias artísticas e interculturales

En esta subcategoría se incluyen aquellas prácticas docentes que permiten a los estudiantes usar los diversos lenguajes artísticos (artes visuales, música, danza, teatro, artes interdisciplinarias y otros) para expresar o comunicar mensajes, ideas y sentimientos. Incluye prácticas que desarrollan habilidades imaginativas, creativas y reflexivas para generar ideas, planificar, concretar propuestas y evaluarlas de manera continua, para lo cual hace uso de recursos y conocimientos que ha desarrollado en su interacción con el entorno, con manifestaciones artístico-culturales diversas y con los diversos lenguajes artísticos.

EBR Primaria: Desarrollo de competencias comunicativas en inglés

En esta subcategoría se incluyen prácticas que promueven el uso del idioma inglés en contextos comunicativos y activos para los estudiantes, desarrollando las capacidades de comunicación oral, lectura de diversos tipos de textos escritos así como la escritura de diversos tipos de textos en inglés.

EBR Primaria: Desarrollo de competencias en estudiantes con discapacidad

Esta subcategoría considera aquellas prácticas implementadas desde las distintas áreas del nivel primario que involucren la participación de estudiantes con discapacidad leve, siendo posible el planteamiento de las adaptaciones curriculares del caso, ello bajo un enfoque inclusivo.

Categoría: Educación Básica Regular Secundaria

EBR Secundaria: Desarrollo de competencias comunicativas

Esta subcategoría abarca prácticas que fortalecen la competencia comunicativa de los estudiantes para la expresión y comprensión oral y de textos usando diversos soportes. Las prácticas deben permitir que los estudiantes puedan expresarse con facilidad, ampliar su acervo cultural, disfrutar de la lectura o crear sus propios textos teniendo en cuenta la gramática y la ortografía. Prácticas que promuevan el uso del lenguaje en situaciones reales con predominio de lo práctico, mediante el diálogo, debate, exposición y lectura. Asimismo, prácticas que fomenten el hábito por la lectura y los conocimientos literarios.

EBR Secundaria: Desarrollo de competencias matemáticas

En esta subcategoría se consideran aquellas prácticas en que se desarrolla el pensamiento matemático al comprender y actuar bajo su razonamiento en situaciones de diversos contextos. Asimismo, prácticas que involucren la construcción de modelos matemáticos y la gestión de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas, apelando a diversas formas de razonamiento y argumentación. También prácticas que fomenten el uso de representaciones gráficas y la comunicación con soporte matemático.

EBR Primaria: Desarrollo de competencias de ciudadanía y ciencias sociales

Esta subcategoría abarca aquellas prácticas que promueven el ejercicio de una ciudadanía activa con plena conciencia de los derechos y responsabilidades, comprometida con el bien común, la defensa de los Derechos Humanos, el Estado de Derecho y los principios democráticos. Del mismo modo, se consideran las prácticas que promueven que los estudiantes asuman que son parte de un pasado, pero que desde el presente están construyendo su futuro, o que promuevan la comprensión del carácter dinámico del espacio como construcción social.

EBR Secundaria:

Desarrollo de competencias científicas, tecnológicas o de cuidado del medio ambiente

Esta subcategoría incluye las iniciativas docentes que promueven el desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión, proyectos de investigación y experimentos que los estudiantes ejecutan e interpretan, comprendiendo y analizando conceptos y hechos científicos y tecnológicos y cómo éstos se relacionan con su entorno. Asimismo, abarca prácticas que contribuyen a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la comunidad, en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida.

EBR Secundaria: Desarrollo de competencias psicomotrices y de educación física

En esta subcategoría se consideran aquellas prácticas que fomentan el cuidado y valoración del cuerpo a partir de la actividad física o el deporte, así como aquellas en donde el movimiento, la expresión y dominio corporal contribuyen a poder asumir un estilo de vida activo y saludable.

EBR Secundaria: Desarrollo de las competencias económico financiera y de gestión de proyectos de emprendimiento

En esta subcategoría se consideran aquellas prácticas que fomentan el comportamiento responsable respecto al uso de los recursos económicos y financieros, así como aquellas que promueven la alfabetización económica y financiera. También contempla proyectos que lleven a la acción una idea creativa movilizando con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental.

EBR Secundaria: Desarrollo de competencias socio afectivas desde la acción tutorial

En esta subcategoría se consideran aquellas prácticas que fortalecen y desarrollan competencias socioemocionales desde la tutoría; las que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, así como a la prevención de situaciones de riesgo y vulneración de derechos. Estas prácticas incluyen la educación sexual integral, orientación vocacional, gestión de los aprendizajes, estilos de vida saludable, entre otras.

EBR Secundaria:

Desarrollo de competencias artísticas e interculturales

En esta subcategoría se incluyen prácticas que permiten a los estudiantes usar los diversos lenguajes artísticos (artes visuales, música, danza, teatro, artes interdisciplinarias y otros) para expresar o comunicar mensajes, ideas y sentimientos. Incluye prácticas que desarrollan habilidades imaginativas, creativas y reflexivas para generar ideas, planificar, concretar propuestas y evaluarlas de manera continua, para lo cual hace uso de recursos y conocimientos que ha desarrollado en su interacción con el entorno, con manifestaciones artístico-culturales diversas y con los diversos lenguajes artísticos. Las prácticas promueven la experimentación, investigación y aplicación de los diferentes materiales, técnicas y elementos del arte con una intención específica. Asimismo, promueven la reflexión sobre sus procesos y creaciones y la socialización con otros.

EBR Secundaria: Desarrollo de competencias comunicativas en inglés

En esta subcategoría se incluyen prácticas que promueven el uso del idioma inglés en contextos comunicativos y activos para los estudiantes, desarrollando las capacidades de comunicación oral, lectura de diversos tipos de textos escritos así como la escritura de diversos tipos de textos en inglés.

EBR Secundaria: Desarrollo de competencias en estudiantes con discapacidad

Esta subcategoría considera aquellas prácticas implementadas desde las distintas áreas de la educación secundaria que involucran la participación de estudiantes con discapacidad leve, siendo posible el planteamiento de las adaptaciones curriculares del caso, ello bajo un enfoque inclusivo.

Categoría: Educación Básica Alternativa

EBA:

Desarrollo de las competencias correspondientes a los ciclos inicial, intermedio o avanzado

En esta subcategoría se consideran aquellas prácticas desarrolladas en los tres ciclos de la Educación Básica Alternativa (EBA), enfatizando en el logro de las competencias comunicativas y matemáticas; en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas para el aprendizaje; en el desarrollo de la identidad personal; de su autoestima y autonomía; su sentido de pertenencia a un grupo; su capacidad de trabajo en equipo y sus habilidades sociales, actitudes y valores; la adquisición de herramientas para seguir aprendiendo y en la contribución al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.

EBA: Desarrollo de las competencias en los ciclos inicial, intermedio o avanzado en estudiantes con discapacidad

Esta subcategoría considera aquellas prácticas implementadas desde las distintas áreas y/o campos de la EBA que involucran la participación de estudiantes con discapacidad en donde se desarrollen y potencien todas las capacidades posibles correspondientes a los tres ciclos de la Educación Básica Alternativa, siendo posible el planteamiento de las adaptaciones curriculares del caso.

Categoría: Liderazgo pedagógico directivo

Promoción de la innovación y prácticas de liderazgo colaborativo

Esta subcategoría incluye aquellas prácticas del personal directivo que promueven y facilitan el desarrollo de procesos de innovación y de implementación de buenas prácticas docentes en la escuela. Se consideran aquellas prácticas innovadoras destinadas al fortalecimiento de capacidades docentes para la investigación, la implementación, evaluación y sistematización de buenas prácticas, mediante el acompañamiento y retroalimentación, capacitación de docentes, conformación de grupos de trabajo para intercambio pedagógico, entre otros. También se reconoce el liderazgo pedagógico directivo que promueve el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, los espacios de reflexión conjunta, el bienestar docente, el buen clima institucional, el reconocimiento docente y otras condiciones básicas para el desarrollo de procesos de innovación y de buenas prácticas pedagógicas que incidan positivamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo de relaciones escuela-comunidad

Esta subcategoría incluye aquellas prácticas directivas que promueven relaciones con actores o instituciones externas a la escuela para la implementación de alguna propuesta, modelo, metodología, recursos u otro aspecto pedagógico que es asimilado por los docentes para luego ser implementado e incidir positivamente en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

También se consideran aquellas prácticas innovadoras que promueven la convivencia positiva así como actividades de integración y participación con la comunidad fuera de la escuela para la mejora de los procesos pedagógicos y el logro de aprendizajes.

Para cualquier consulta o solicitud de
información, escribenos
a buenapRACTICADOCENTE@minedu.gob.pe
o llámanos al (511) 615-5800 anexo 22309