

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

• • • TOMO 3 • • •

En el desarrollo del pensamiento lógico matemático, ciudadanía democrática, intercultural bilingüe, y ciclo básico con atención a estudiantes con discapacidad.





Jaime Saavedra Chanduvi
Ministro de Educación del Perú

Juan Pablo Silva Macher
Viceministerio de Gestión Institucional

Flavio Felipe Figallo Rivadeneyra
Viceministerio de Gestión Pedagógica

Úrsula Desilú León Chempen
Secretaria General

Jorge Ernesto Arrunátegui Gadea
Dirección General de Desarrollo Docente

Flor Blanco Hauchecorne
Directora de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente

Buenas Prácticas Docentes - Tomo 3

©Ministerio de Educación del Perú

Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú. Teléfono: (511) 615 5800
www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso.

1era EDICIÓN MAYO 2015

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015-07005

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ
Calle del Comercio 193, San Borja - Lima - Perú

Impreso: CARTOLAN EDITORES SRL. Psje. Atlantida N° 113, Cercado - Lima - Perú
Tlf: (511) 4257330
RUC: 20427307931
xarias@cartolan.com





Tomo tres

Introducción

Con el objetivo de identificar, reconocer y difundir las iniciativas y creatividad pedagógica de los docentes de instituciones educativas públicas del país, el Ministerio de Educación, a través de su Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente¹, organizó el **II Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes, edición 2014**.

Como resultado, en esta segunda edición participaron más de 2 000 docentes con 1 258 prácticas a nivel nacional y se reconocieron entre todas las subcategorías del Concurso 30 prácticas ganadoras y 12 menciones honoríficas. Todas las prácticas presentadas pasaron por diferentes etapas de evaluación con el fin de premiar aquellas que fueran las más creativas y contribuyeran exitosamente en la mejora de los logros de aprendizaje de todos los estudiantes.

Esta publicación tiene como propósito dar a conocer las 30 buenas prácticas ganadoras del Concurso, y promover así el reconocimiento de la comunidad educativa hacia los docentes que las impulsaron. Además, estas prácticas contienen elementos que pueden ser replicados


por otros educadores en distintos contextos, de esta manera, contribuir directamente a la mejora de la práctica docente y a la calidad educativa en el país.

El presente tomo contiene las once prácticas que resultaron ganadoras en las subcategorías de **Desarrollo del pensamiento lógico-matemático, Ciudadanía democrática y Educación intercultural bilingüe** en los niveles de inicial, primaria y secundaria de Educación Básica Regular, así como Ciclo básico con atención a estudiantes con discapacidad en la categoría de Educación Técnico-Productiva, y que han sido redactadas por los propios docentes.

Las prácticas vinculadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático promueven el aumento de competencias y capacidades matemáticas de los estudiantes relacionadas a su vida cotidiana; además, involucran a los padres de familia de manera activa en el proceso de enseñanza de sus hijos.

En lo que corresponde a las prácticas de

¹ Con la modificación del Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, desde el 02 de marzo de 2015, la ex Dirección de Innovación Docente, de acuerdo con lo establecido en el cuadro de equivalencias aprobado mediante Resolución Ministerial N° 073-2015-MINEDU, equivale a la actual Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente.



ciudadanía democrática se promueve que los estudiantes se conviertan en actores activos para la solución de problemas y que además se identifiquen con su patrimonio cultural.

Por su parte, las prácticas en educación intercultural bilingüe contribuyen a la identificación de los estudiantes con su cultura y su lengua materna, integrando de esta manera a toda la comunidad.

Finalmente, las prácticas en educación técnico-productiva con atención a estudiantes con discapacidad buscan que todos los estudiantes desarrollen sus capacidades y logren la integración social en igualdad de oportunidades.

El Ministerio de Educación impulsa la revalorización de la carrera docente a través de estrategias como este Concurso y la publicación de las buenas prácticas, felicita a cada docente autor y lo convoca a seguir mejorando su práctica a fin de alcanzar la educación que queremos y merecemos como país.

Índice

| | |
|---|-------------------|
| 1. Aplicación de la tiendita del saber para el desarrollo del pensamiento lógico matemático | página 8 |
| 2. Desarrollando valores matemáticos con valor para la vida: estrategias de la comunidad educativa para lograr aprendizajes significativos | página 20 |
| 3. Resolviendo problemas con historietas interactivas | página 32 |
| 4. Formando ciudadanos al servicio de la sociedad | página 41 |
| 5. Uso del mapa semántico como estrategia cognitiva para facilitar la competencia de manejo de información en el área de HGE | página 50 |
| 6. Reconocimiento y valoración del patrimonio histórico monumental de Nirvín para el fortalecimiento de la identidad local | página 60 |
| 7. Implementación de la escuela etno/eco/turística | página 72 |
| 8. Elaboremos esteras y soguillas de ichu | página 80 |
| 9. Yachasun Runasimita (Aprendamos a hablar el quechua) | página 92 |
| 10. Mi mundo TIC | página 104 |
| 11. Software de simulación didáctica de lectura y comprensión de textos para personas con discapacidad | página 118 |



1. Aplicación de la tiendita del saber para el desarrollo del pensamiento lógico matemático

| | |
|------------------|---|
| Orden de mérito | Primer puesto |
| Categoría | Educación básica regular inicial |
| Subcategoría | Desarrollo de pensamiento lógico-matemático |
| Docentes a cargo | Rosario Aranda Flores |

| | |
|--------------------------|--|
| Docentes a cargo | Blanca B. Chávez de Vigo Maritsa Meza Ágape |
| Nombre de la institución | N° 1707 |
| Departamento | Ancash |
| Provincia | Casma |
| Distrito | Buena Vista |

1.1 Resumen de la práctica
Al inicio del año escolar las docentes se percataron de que los niños de 3, 4 y 5 años de edad no habían fortalecido las siguientes nociones matemáticas: determinar cantidades, agrupar, comparar, seriación, entre otras. Ante este panorama decidieron crear un proyecto que mejore estas habilidades en sus alumnos. Por ello desarrollaron el proyecto denominado **La tiendita del saber para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.**

De esta manera, lograron que sus alumnos superen los problemas que motivaron la realización de esta práctica, mediante actividades significativas para ellos. Asimismo, se logró contar con el apoyo activo de los padres de familia y la buena disposición de las docentes para realizar un trabajo integrado.

1.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
La Institución Educativa N° 1707 se encuentra ubicada en el centro poblado de Huancamuña en el distrito de Buena Vista, provincia de Casma, en el departamento de Ancash. Ubicada en una zona rural, la mayoría de los pobladores se dedican a la agricultura, así como a la elaboración de canastas y construcción de juegos pirotécnicos para las celebraciones de las fiestas de la localidad.

Los estudiantes tienen como lengua materna el castellano, algunas familias hablan el quechua, pero no es la lengua predominante en la población. Las costumbres que la escuela comparte con el centro poblado son los carnavales y la fiesta de San Martín; además, el distrito de Buena Vista es conocido por los pobladores como el lugar de chamanes.

La Institución Educativa N° 1707 se encuentra ubicada en el centro poblado de Huancamuña en el distrito de Buena Vista, provincia de Casma, en el departamento de Ancash.



AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR LOS DOCENTES SE PERCATARON DE QUE LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDAD NO HABÍAN FORTALECIDO LAS SIGUIENTES NOCIONES MATEMÁTICAS: DETERMINAR CANTIDADES, AGRUPAR, COMPARAR, SERIACIÓN, ENTRE OTRAS.

1.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

Al recibir a los niños de 3 a 5 años los docentes de inicial de la I.E. N° 1707 se dieron con la sorpresa de que los estudiantes tenían poco fortalecimiento de las competencias matemáticas, demostraban dificultad para determinar las cantidades, realizar agrupaciones y comparaciones, así como el crear seriaciones.

Se logró contar con el apoyo activo de los padres de familia y la buena disposición de las docentes para realizar un trabajo integrado.




Ante esta problemática era lógico que surgieran necesidades concretas que permitieran en, primer lugar, lograr que los niños puedan obtener los aprendizajes necesarios, pero a través de actividades significativas, mientras que por el lado de los docentes era necesario contar con un ambiente adecuado para realizar actividades lúdicas, estimulantes y significativas para el desarrollo de las competencias y capacidades matemáticas, mediante la resolución de problemas.

Es así que las docentes coordinaron una reunión con los padres de familia para recoger experiencias de vida de sus niños, enfatizando en las actividades que más les gustaba realizar. De esta manera surgió el tema del gusto de los niños por el juego, actividad en la que recrean vivencias y a la que dedican muchas horas; por ello, las docentes decidieron encaminar los aprendizajes mediante el juego surgiendo así la Tiendita del saber.

Este enfoque, de acuerdo con el Minedu, busca promover aprendizajes a partir de problemáticas que respondan a un contexto (...).

1.4 Metodología o elemento diferenciador

La metodología aplicada fue en base al enfoque centrado en resolución de problemas que propone el Ministerio de Educación (Minedu), para lograr el desarrollo de competencias matemáticas.



Este enfoque, de acuerdo con el Minedu, busca promover aprendizajes a partir de problemáticas que respondan a un contexto y en las que se deja de lado las actividades memorísticas para dar paso al razonamiento. El Minedu nos dice que las matemáticas desde la infancia deben ser funcionales para resolver problemas del día a día, y a su vez, formativas para propiciar el desarrollo de capacidades, conocimientos y procedimientos.

Así, el proyecto se puso en marcha y se trabajó en medio de este enfoque. Los pequeños organizaron la distribución de los productos de acuerdo con criterios de clasificación, según seriaciones; al momento de jugar e intentar comprar, una acción tan cotidiana, lo realizaron con conocimientos matemáticos que los ayudarían a resolver problemas de cambios, de conteo, de recoger y establecer relación entre el número y cantidad. Los niños jugaban a la tiendita y las maestras lograban desarrollar capacidades matemáticas en ellos.

En cuanto a la metodología de trabajo se continuó con los proyectos, pero esta vez mediante actividades que ayudaron a vivenciar y construir aprendizajes. La participación de las docentes fue activa, de iniciativa y creatividad en la elaboración de materiales, que permitió el trabajo de reciclaje.

Cuando los niños tuvieron que trabajar en la producción de diversos materiales para la tiendita se creó un espacio de integración e intercambio entre ellos, lo que favoreció a la socialización, al reconocimiento y seguimiento de normas de convivencia, cooperación y

respeto. Entre los beneficios de trabajar por proyectos es que facilitó el trabajo en grupos pequeños, organización del trabajo, fomentó la expresión de ideas y el asumir responsabilidades.

Las **estrategias** aplicadas en el desarrollo de esta buena práctica fueron el juego, trabajo con material concreto y visita de campo.

(...) era necesario contar con un ambiente adecuado para realizar actividades lúdicas, estimulantes y significativas para el desarrollo de las competencias y capacidades matemáticas, mediante la resolución de problemas.

Las docentes aplicaron la estrategia del juego por ser la actividad favorita de los pequeños. A través de este método la fantasía de los niños se convirtió en una realidad que promovió las capacidades matemáticas, trabajaron con la noción de número, realizaron clasificaciones y comparaciones, crearon seriaciones a través de la resolución de problemas simulando un contexto real de venta y compra. Mediante el juego se lograron aprendizajes significativos, a la par que los niños experimentaban el placer de aprender.

Esta estrategia no solo contribuyó al desarrollo de competencias matemáticas, sino que fortaleció las capacidades comunicativas y además los pequeños se iniciaron en el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje, ya que los productos de la tiendita



CUANDO LOS NIÑOS TUVIERON QUE TRABAJAR EN LA PRODUCCIÓN DE DIVERSOS MATERIALES PARA LA TIENDITA SE CREÓ UN ESPACIO DE INTEGRACIÓN E INTERCAMBIO ENTRE ELLOS, LO QUE FAVORECIÓ A LA SOCIALIZACIÓN, AL RECONOCIMIENTO Y SEGUIMIENTO DE NORMAS DE CONVIVENCIA, COOPERACIÓN Y RESPETO.



fueron hechos de botellas, empaques, cañas, y objetos que podían renovarse.

El trabajo con material concreto es otra estrategia utilizada por las docentes, así, gracias a esta los más pequeños fueron dejando las actividades de lápiz y papel para realizar actividades que les permitieron experimentar aprendizajes a través de los sentidos que (cabe precisar que en esta etapa de la infancia los niños desarrollan su pensamiento lógico por los sentidos). Las docentes en las sesiones de aprendizajes usaron también los materiales otorgados por el Ministerio de Educación como: los cubos, tangram, animales, números, etc.

Como parte de las estrategias empleadas realizaron visitas al campo y recolección de materiales como pepas, hojas, palitos, etc., que fueron otorgados por los vecinos y las tiendas cercanas. Esto resultó estimulante para los niños ya que salieron del aula hacia otros espacios de entretenimiento y aprendizaje.

En relación a la **evaluación** se recogió información de los logros de aprendizaje, a través de la técnica de observación siendo el instrumento utilizado los anecdóticos y lista de cotejo. Evaluaron los trabajos libres de los alumnos mediante una escala de valores, aplicaron cuestionarios ayudados por las docentes. Los momentos de la evaluación fueron permanentes, es decir, durante todo el proceso de aprendizaje.

Dentro de la metodología las docentes rescataron que el **elemento diferenciador que los distingue de otras prácticas** es la participación activa de los niños que originó la

motivación de continuar aprendiendo, fomentó la integración y socialización entre niños de 3, 4 y 5 años; y el que las maestras experimentaron satisfacción por los logros de aprendizaje, al sentir que sus labor era eficiente.

La comunidad se convirtió en un aliado al aportar con materiales, enseñarle a los niños cómo ellos organizaban su negocio, a la vez que les indicaban los precios de cada producto y también colaboraron en la construcción de la tiendita para los niños.

1.5 Recursos empleados Los recursos empleados no solo sirvieron para construir la tiendita sino que ayudaron al logro de capacidades, entre ellas se destaca:

→ **Capacidad: Matematiza situaciones**

- **Cañas y sorbetes:** Los niños lograron trabajar los tamaños realizando agrupaciones con diversos criterios (forma, tamaño, grosor, etc.) según la edad. Luego expresaron la acción realizada.
- **Balanza:** Realizaron estimación de peso. Les permitió realizar comparaciones de cantidades mediante las expresiones "mucho" o "poco". En el caso de los niños de 5 años les permitió expresar el peso de los objetos a través de comparaciones utilizando expresiones como "este pesa más que" o "este pesa menos que".
- **Etiquetas de productos:** Mediante este recurso realizaron clasificaciones



Como parte de las estrategias empleadas realizaron visitas al campo y recolección de materiales como pepas, hojas, palitos, etc., que fueron otorgados por los vecinos y las tiendas cercanas.



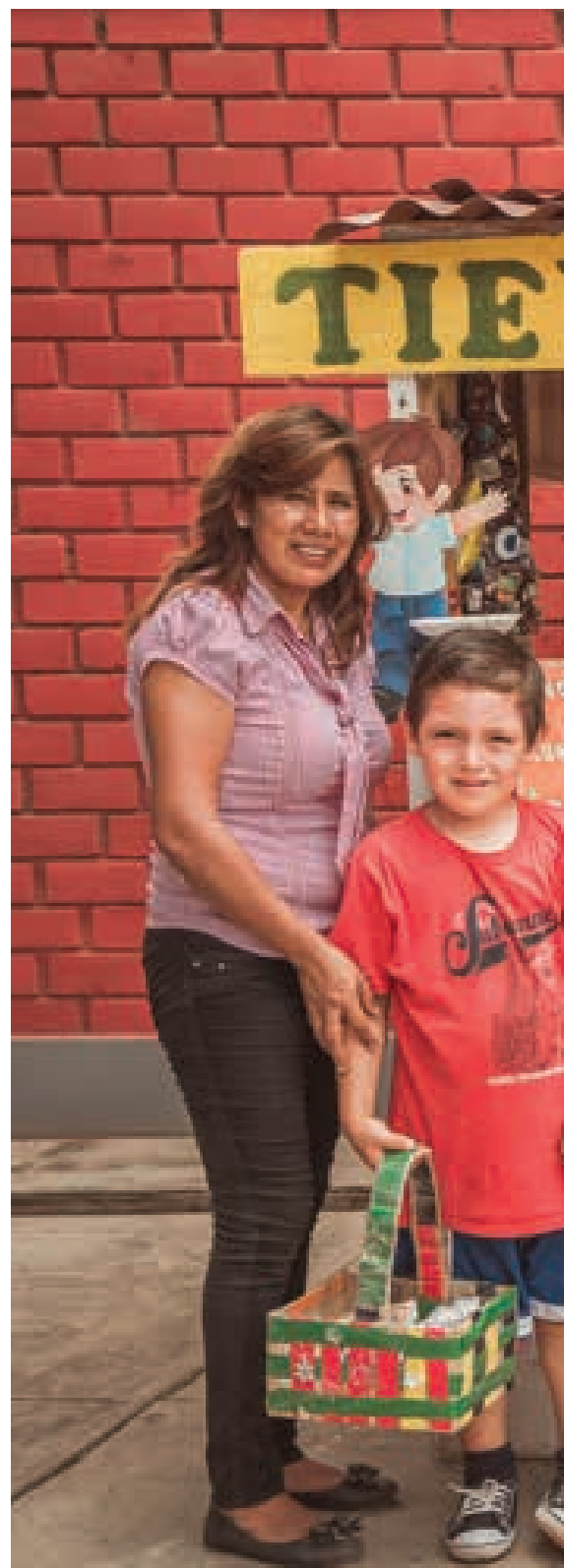
representando agrupaciones de objetos según un criterio.

- **Catálogos de productos:** Permitió a los alumnos trabajar con número y cantidad. Realizaron conteo, además de comparar y ordenar cantidades.
- **Objetos descartables:** Botellas, cajas de tecnopor, cajas vacías del programa Qaliwarma, etiquetas de productos, círculos de tecnopor y cartón para la elaboración de las monedas. Con estos materiales realizaron seriaciones, clasificaciones, conteo, problemas aditivos de cambio y comparación, así como de iniciación a la lectoescritura.

1.6 Logros
Gracias a la práctica docente los niños lograron ejecutar acciones de compra y venta, realizar comparaciones, clasificación, seriaciones, valor y precios.

Lo niños realizaron comparaciones en dos, tres o más objetos en base al criterio de peso a través de la balanza hidráulica. Lograron también resolver problemas que implican conteo, selección, peso, completar, quitar y aumentar.

Gracias a la práctica docente los niños lograron ejecutar acciones de compra y venta (...).



NDITA DEL SABER



“Esta práctica fue útil porque ayudó a superar la problemática planteada. Logró la participación activa de los niños y conseguir los aprendizajes previstos, donde la resolución de problemas fue el enfoque que orientó el trabajo.”

1.7 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

“Esta práctica debe ser reconocida como una práctica muy innovadora porque ayudó a los niños a identificar las nociones básicas y fundamentales en el área de matemática.

Incorporó al juego como estrategia para construir aprendizajes a medida que se iba desarrollando el trabajo cooperativo.

Esta práctica además fue útil porque ayudó a superar la problemática planteada. Logró la participación activa de los niños y conseguir los aprendizajes previstos, donde la resolución de problemas fue el enfoque que orientó el trabajo.

Su utilidad también radica en que el trabajo fue de manera integrada, es decir se trabajó y fortaleció las capacidades de las diferentes áreas. Es también una buena opción para promover el reciclaje y fomentar el cuidado del medio ambiente.

Es replicable y participativa porque los resultados fueron evidentes, la implementación de la práctica no fue costosa, promovió el reciclaje, integró a las familias en el trabajo docente.

Es decir, los recursos tanto materiales como humanos están presentes en la realidad escolar y de ellos se debe aprovechar. La práctica puede ser mejorada y subir el nivel de dificultad de las actividades de acuerdo con las características de los niños y el grado”.

“Esta práctica debe ser reconocida como una práctica muy innovadora porque ayudó a los niños a identificar las nociones básicas y fundamentales en el área de matemática.

Incorporó al juego como estrategia para construir aprendizajes a medida que se iba desarrollando el trabajo cooperativo”.

2 Desarrollando valores matemáticos con valor para la vida: estrategias de la comunidad educativa para lograr aprendizajes significativos

| | |
|------------------|---|
| Orden de mérito | Primer puesto |
| Categoría | Educación básica regular primaria |
| Subcategoría | Desarrollo de pensamiento lógico-matemático |
| Docentes a cargo | Rosa Noblecilla Espinoza |

| | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Docentes a cargo | Emma Baca Medina |
| Nombre de la institución | N° 15033 José Antonio Encinas Franco |
| Departamento | Piura |
| Provincia | Talara |
| Distrito | La Brea |

2.1 Resumen de la práctica
 El juego es el espacio natural de aprendizaje de los niños. En esta experiencia se implementaron estrategias lúdicas con contenidos matemáticos para desarrollar el pensamiento lógico-matemático de los niños. Para el desarrollo de la práctica se utilizó material didáctico concreto elaborado con recursos de la zona, participaron los padres de familia y comunidad en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Hubo un incremento del 16% en los resultados de la evaluación censal en Razonamiento Matemático, además se mejoró la relación con los padres de familia quienes se involucraron activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Posteriormente se institucionalizó esta práctica para beneficio de otros niños y padres, quienes expresaron satisfacción por los resultados obtenidos.

2.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
 La Institución Educativa se encuentra ubicada en el distrito costero de la Brea, zona urbana a 15 m.s.n.m., en la provincia de Talara y departamento de Piura.

El desarrollo de esta zona está ligado a su riqueza petrolera, pesquera y turística, por lo que la mayoría de los padres de familia de la institución desarrollan ocupaciones afines a ello .

Las fiestas más importantes que se realizan en el distrito son las celebraciones religiosas de San Pedro, el Día del Pescador y el aniversario del distrito. Además, la escuela se involucra participando en los concursos de dibujo y pintura, creación de cuentos, números artísticos y desfiles escolares.

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el distrito costero de la Brea, zona urbana a 15 m.s.n.m., en la provincia de Talara y departamento de Piura.



EN ESTA EXPERIENCIA SE IMPLEMENTARON ESTRATEGIAS LÚDICAS
CON CONTENIDOS MATEMÁTICOS PARA DESARROLLAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS.

16%

de incremento en los resultados
de la evaluación censal en
Razonamiento Matemático.



2.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

Antes de desarrollar la práctica las docentes observaron que no existían actividades y proyectos de aprendizaje significativos que estimulen el pensamiento lógico-matemático; había una forma mecánica y memorística de enseñanza de esta materia, que generaba frustración en los niños.

La falta de recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas, los bajos

recursos económicos de los padres para conseguir materiales didácticos, además de la dificultad de los padres por comprender parte de las tareas de sus hijos generaba desánimo y desinterés en ambos.

Dado este contexto, las docentes participaron en el diplomado titulado: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para el Desarrollo de Habilidades Lógico- Matemáticas en los niños y niñas de Educación Primaria, allí adquirieron el compromiso de aplicar lo aprendido en una práctica significativa con los niños de su escuela. Asimismo, el acompañamiento pedagógico del Proyecto Adoptemos una Escuela y de la Universidad de Piura motivaron y dieron confianza para resolver las dificultades encontradas.

El acompañamiento pedagógico del Proyecto Adoptemos una Escuela y de la Universidad de Piura motivaron y dieron confianza para resolver las dificultades encontradas.



2.4 Metodología o elemento diferenciador

→ Enfoque de resolución de problemas:

Permitió a los niños desarrollar competencias y capacidades matemáticas: matematización, representación y argumentación; necesarias para resolver situaciones problemáticas de la vida diaria.

A esto se sumó la incorporación de las estrategias lúdicas, vital en la fase de diseño o adaptación de una estrategia de solución, empleando la simulación, que consiste en representar el problema en forma vivencial mediante la utilización de material concreto, que en este caso fue el de la localidad (conchas caracoles, escamas), así como material reciclado (botellas, tarros, cajas, chapas), lo cual hizo significativo el aprendizaje. Además fue muy importante para los niños saber que dichos materiales concretos habían sido elaborados por sus propios padres.

→ Método de George Polya: Método implementado en la buena práctica y que fue aprendido y profundizado en el Diplomado de Matemáticas, que tiene en cuenta los siguientes pasos:

- **Entender el problema:** Fue muy significativo al momento de plantear el problema, saber si el niño o niña comprendía el problema, para ello se hacía preguntas que orientaban al alumno hacer uso de sus saberes previos y a relacionar con otras situaciones similares.

- **Configurar un Plan de Solución del Problema:** Comprendido el problema fue necesario utilizar diferentes estrategias para encontrar la solución, utilizando la simulación y material concreto.

- **Ejecutar el Plan para la Solución del Problema:** Se utilizaron diversas estrategias que invitaban al alumno a ensayar posibles soluciones.

- **Mirar hacia atrás, revisar el problema y su solución:** Los niños procedieron a revisar los resultados y los razonamientos empleados.

Además como estrategia se priorizó atender a los niños con dificultades en el aula. Ellos recibieron una atención personalizada por las tardes, a cargo de los voluntarios comunitarios a través de sesiones de reforzamiento, donde el énfasis era el aprendizaje a través del juego, se niveló aquellas capacidades básicas para que el niño pudiera desenvolverse mejor en el aula.

Asimismo, la elaboración de materiales a bajo costo, con la participación activa de los padres de familia y permitió que aprendieran estrategias de cómo enseñar y reforzar en casa a sus hijos.

Esta buena práctica significó implementar las siguientes acciones:

- **Elaboración de sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades lógico-matemáticas:** Se desarrolló las competencias lógico-matemáticas establecidas por Minedu a través de las Rutas de Aprendizaje.





LA DIRECTORA DE LA ESCUELA, QUIEN BRINDÓ ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y ASISTENCIA TÉCNICA EN AULA A LAS DOCENTES INVOLUCRADAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA.

- **Guía de Elaboración de materiales a bajo costo:** Contiene las pautas para la elaboración de materiales didácticos con recursos propios de la zona y otros materiales reciclados.
- **Identificación de niñas y niños con riesgo de quedarse atrás:** Se aplicó la prueba de entrada a los estudiantes de 1.er grado, para identificarlos.
- **Implementación de los planes de apoyo:** Se atendió de forma personalizada a los niños y niñas identificadas con riesgo de desaprobación.
- **Capacitación a voluntarios comunitarios:** Se enfocó en el proceso de transición y nivelación de competencias de cada niño y niña identificados con riesgo de desaprobación el año 2014.
- **Sesiones de reforzamiento escolar:** Desarrollados por los voluntarios comunitarios.
- **Talleres de Escuela para padres y madres de familia:** En las que se brindó pautas de crianza, responsabilidades y valores para educar a sus hijos.
- **Talleres de Elaboración de materiales a bajo costo:** Los padres elaboraron materiales didácticos para el aula y recibieron orientación para su uso.
- **Implementación de proyectos para desarrollar habilidades lógico-**

matemáticas: Se desarrolló el Proyecto Reciclando en Navidad y se presentó a la comunidad educativa, los avances de los alumnos en el área lógico-matemático en el Día del Logro.

Dentro de los aliados con los que contó la práctica podemos mencionar a:

- La directora de la escuela, quien brindó acompañamiento pedagógico y asistencia técnica en aula a las docentes involucradas en la implementación de la práctica.
- Municipalidad Distrital de la Brea, a través del área de Gerencia de Desarrollo Social, participó en las ponencias de los Talleres de Escuela de Padres.
- UGEL Talara, monitoreó las actividades programadas en la institución educativa y dio soporte técnico.
- Voluntarios comunitarios, desarrollaron las sesiones de reforzamiento escolar a los niños y niñas con riesgo de quedarse atrás.
- Padres de familia, participaron activamente en la elaboración de materiales didácticos y en los talleres de Escuela de Padres.
- Savia Perú, financió las becas del Diplomado Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje para el Desarrollo de Habilidades Lógico-Matemático en los niños y niñas de Educación Primaria.
- Universidad de Piura, desarrolló el diplomado y monitoreo de la práctica.

Recursos marinos: fueron los principales recursos por la abundancia en su zona y sin costo alguno, como por ejemplo, los caballitos de mar, estrellas de mar conchitas de diversas formas y tamaños, algas, caracoles, escamas, arenas etc., estos sirvieron para elaborar materiales que se utilizaban en las sesiones de aprendizaje.

- **Asociación Benéfica Prisma**, esta ONG, en el marco de las actividades del Proyecto Adoptemos una Escuela, brindó acompañamiento y asistencia técnica a las docentes de 1er y 2do grado del nivel primario.

2.5 Recursos empleados

- **Playas del distrito la Brea:** Posee diversos recursos para la elaboración de materiales.
- **Recursos marinos:** Fueron los principales recursos por la abundancia en su zona y sin costo alguno, como por ejemplo, los caballitos de mar, estrellas de mar, conchitas de diversas formas y tamaños, algas, caracoles, escamas, arenas etc., estos sirvieron para elaborar materiales que se utilizaban en las sesiones de aprendizaje.
- **Materiales reciclables:** Como chapitas, palitos de chupete, botellas de yogurt y gaseosa, cajitas de diversos tamaños y formas, etc., se empleó también en la elaboración de materiales didácticos y en las sesiones.
- **Guía de Elaboración de materiales a bajo costo:** Utilizado en los talleres con padres para orientarles en la elaboración de materiales educativos.

- **Guía para Padres de Familia:** Elaborado por las asociaciones SAVIA y Prisma, incluyó 13 sesiones para el desarrollo de las Escuelas de padres.

- **Sesiones innovadoras y lúdicas para reforzamiento escolar:** Fueron utilizadas por los voluntarios en las sesiones de reforzamiento escolar que brindaron a los niños y niñas con riesgo de desaprobación.

- **Sesiones de aula y Proyectos de aprendizaje:** Utilizando estrategias participativas y lúdicas, así como material concreto.

2.6 Logros

- Desarrollo de capacidades y del pensamiento lógico-matemático de niños y niñas beneficiados con el desarrollo de la práctica.
- Mejora de los aprendizajes en el área de Lógico-Matemático a través de estrategias significativas y uso de material concreto.
- Involucra a padres de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y elaboración de materiales didácticos.





2.7 ¿Por qué la practica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

"Nuestra práctica docente debe ser considerada como Buena Práctica porque evidencia los logros en el aprendizaje de las competencias del área de lógico-matemático, en los niños y niñas de 6° grado de primaria en el 2013 y de 1.er grado en el 2014.

Se ha logrado la participación de la comunidad educativa en general, los docentes a través de la implementación de estrategias y proyectos innovadores, los alumnos a través de la demostración de sus aprendizajes en el proyecto: Reciclando en Navidad y en el Día del Logro, los padres de familia a través de su participación en los talleres de Elaboración de materiales a bajo costo y en los Talleres de escuelas de padres.

Asimismo, se ha movilizado a otros actores de la comunidad, con quienes la institución educativa estableció compromisos en el Marco del Buen Inicio del Año Escolar.

También la práctica pone en evidencia que los niños, aprenden mejor haciendo las cosas y a través del juego, fue divertido ver a los niños utilizar la casita del número para aprender operaciones; el muro de cálculo, chapitas para aprender a descomponer los números, clasificaciones, estadísticas y soluciones de situaciones problemáticas.

Todos los padres deben conocer cuán importante es el trabajo conjunto con los docentes, y cómo repercute en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

Hoy la familia ha perdido su esencia, los padres no cumplen su rol de educar a sus hijos: la familia en estos tiempos ha sufrido quizá como ninguna otra institución, debido a que los padres se ocupan más de sus trabajos que de la formación de sus hijos.

Ciertamente, la carencia de afectividad familiar hacia sus hijos, conlleva un vacío emocional, académico, moral y espiritual. Por ello son importantes espacios de trabajo cooperativo en la familia no solo respecto a la matemática sino a los demás aprendizajes fundamentales".

También la práctica pone en evidencia que los niños, aprenden mejor haciendo las cosas y a través del juego, fue divertido ver a los niños utilizar la casita del número para aprender operaciones; el muro de cálculo, chapitas para aprender a descomponer los números, clasificaciones, estadísticas y soluciones de situaciones problemáticas.

3. Resolviendo problemas con historietas interactivas

| | |
|-----------------|--|
| Orden de mérito | Primer puesto |
| Categoría | Educación básica regular secundaria |
| Subcategoría | Desarrollo del pensamiento lógico-matemático |
| Docente a cargo | José Ignacio Ríos Cerdan |

| | |
|--------------------------|----------------------------|
| Nombre de la institución | Eduvigis Noriega de Lafora |
| Departamento | La Libertad |
| Provincia | Pacasmayo |
| Distrito | Guadalupe |

3.1 Resumen de la práctica
 La práctica consiste en aprovechar pedagógicamente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para resolver problemas que se dan tanto en el ámbito real, como en el matemático.

Para conseguirlo el docente creó historietas interactivas cercanas a las vivencias de las estudiantes; así, se utilizó el software Scratch, el Enfoque de Resolución de Problemas y el Método de George Polya.

Los resultados fueron alentadores, ya que las alumnas mejoraron sus calificaciones, las cuales lograron ubicarse en el rango de 14 a 17, promedio superior a lo obtenido durante el 2012 y 2013, según consta en actas, dicho promedio se encontraba en el rango de 10 a 13.

Los padres de familia se sintieron satisfechos por la mejora en los aprendizajes obtenido por sus hijas, lo que se evidenció en el Día del Logro.

Los resultados se publicaron en el blog personal del docente, así como en la página web de PerúEduca.

3.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
 La Institución Educativa N° 35 Eduvigis Noriega de Lafora, se encuentra ubicada en el distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, departamento de La Libertad, y está dentro del ámbito urbano-marginal.

Los estudiantes son de escasos recursos económicos, sus padres se dedican a la agricultura, a la crianza de animales menores como cuyes, pavos, patos, gallinas, borregos,

La Institución Educativa N° 35 Eduvigis Noriega de Lafora, se encuentra ubicada en el distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, departamento de La Libertad, y está dentro del ámbito urbano-marginal.



LA PRÁCTICA CONSISTE EN APROVECHAR PEDAGÓGICAMENTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) PARA RESOLVER PROBLEMAS QUE SE DAN TANTO EN EL ÁMBITO REAL, COMO EN EL MATEMÁTICO.

chanchos y vacas; así como al comercio dentro de los mercados de la zona.

El acceso a la institución educativa, para los estudiantes que viven en la ciudad, se da a través de mototaxis y a pie. Por otro lado, hay estudiantes que viven en zonas rurales por lo que su traslado es mas largo.

Los resultados fueron alentadores, ya que las alumnas mejoraron sus calificaciones, las cuales lograron ubicarse en el rango de 14 a 17, promedio superior a lo obtenido durante el 2012 y 2013.



3.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

La propuesta nació a raíz de querer desarrollar un recurso pedagógico que fuese innovador y que, además, utilice las TIC. Es por ello que se decidió utilizar el software Scratch, y así crear historietas interactivas que tengan contenido matemático en un contexto real, lo que facilitaría la resolución de problemas de esta área curricular.

La utilización del software Scratch fue de gran utilidad, ya que permitió a los estudiantes y docentes desarrollar capacidades de pensamiento lógico, creativo y crítico para la resolución de problemas.

Así, durante el proceso de diseñar historietas interactivas se puso en práctica habilidades y destrezas consideradas fundamentales para el siglo XXI como el pensamiento creativo, la comunicación clara, la colaboración efectiva, el aprendizaje continuo, y la fluidez digital que consiste en la capacidad de construir objetos significativos con los conocimientos adquiridos gracias al uso del software Scratch.

3.4 Metodología o elemento diferenciador

El enfoque de esta práctica es el problémico o de resolución de problemas, que consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real.

Para lograrlo se recurrió a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad en un contexto particular preciso que moviliza

una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad.

Este enfoque pretende que la matemática se enseñe y aprenda resolviendo problemas. Las situaciones problemáticas se plantean en contextos de la vida real o en contextos científicos. La importancia de este enfoque radica en que eleva el grado de la actividad mental, propicia el desarrollo del pensamiento creativo y contribuye al desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

La actividad mental es aquella característica de la personalidad que representa el esfuerzo, perseverancia y constancia intelectual que el estudiante debe realizar conscientemente en la resolución de una situación problemática.

Con el incremento sistemático del nivel de la actividad mental, durante las prácticas educativas, se fomentó el aprendizaje consciente de la matemática y se desarrolló la autonomía de pensamiento y la confianza de los estudiantes.

Esta forma de aprender matemática favoreció tanto el razonamiento e importantes operaciones del pensamiento, como el afianzamiento del autoconcepto, la autoestima y el desarrollo personal.

Ambas cosas lo convierten en un motor del desarrollo de la personalidad del estudiante. Otro de los objetivos de la práctica es buscar que los estudiantes valoren y aprecien el conocimiento matemático. Así descubrieron que la matemática

es un instrumento necesario para la vida, que aporta herramientas para resolver problemas con mayor eficacia y que permite, por lo tanto, encontrar respuestas a sus preguntas, acceder al conocimiento científico, interpretar y transformar el entorno.

También encontraron en la matemática una herramienta para el ejercicio de una ciudadanía plena, pues refuerza su capacidad de argumentar, deliberar y participar en la institución educativa y la comunidad.

El enfoque de resolución de problemas constituye, entonces, una vía potente para desarrollar actitudes positivas hacia las matemáticas.

Este enfoque pretende que la matemática se enseñe y aprenda resolviendo problemas. Las situaciones problemáticas se plantean en contextos de la vida real o en contextos científicos.

Se ha utilizado las historietas interactivas para plantear situaciones problemáticas y el método de George Polya, que describe las actividades fundamentales que se realizan en el proceso de resolución de cualquier problema matemático en general; este tiene cuatro fases:

- a) Comprender el problema:** En esta fase el estudiante identificó la incógnita, reconoció los datos, identificó las condiciones, si eran suficientes, necesarios o complementarios.



ESTA PRÁCTICA ES ALTAMENTE MOTIVADORA PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA PUES INCORPORA LA CREACIÓN DE HISTORIETAS INTERACTIVAS CON CONTENIDO MATEMÁTICO EN UN CONTEXTO REAL UTILIZANDO EL SOFTWARE SCRATCH.

b) Búsqueda de estrategias y elaboración de un plan: El estudiante exploró la situación, experimentó y particularizó. El plan es el conjunto de estrategias heurísticas que se selecciona con la finalidad de que el problema sea resuelto.

c) Ejecutar el plan: Cuando el estudiante decidió qué estrategias utilizar se ejecutó el plan, siempre en forma controlada, evaluando cada paso de su realización, a fin de saber si se acercaba a la respuesta o lo estaba conduciendo a una aplicación compleja.

d) Desarrollar una visión estratégica: Cuando se obtuvo una solución (no una respuesta, podrían haber varias o ninguna), se ingresó a la cuarta fase en donde se efectuó una reflexión acerca del proceso ejecutado.

Las etapas que tuvo el desarrollo de la práctica fueron las siguientes:

- a) Autocapacitación en el uso del software Scratch para crear historietas.
- b) Elaboración de la programación anual y las unidades de aprendizaje, considerando el enfoque de resolución de problemas e incorporando las TIC.
- c) Programación de sesiones de aprendizaje con historietas interactivas, utilizando el software Scratch.
- d) Ejecución de sesiones de aprendizaje con historietas interactivas.

e) Apoyo de las madres y padres de familia a sus hijas para la realización del Día del Logro en la institución educativa.

Para evaluar este proyecto se aplicó, en cada sesión, fichas valorativas del producto y las fichas de metacognición.

Esta práctica es altamente motivadora para el aprendizaje de la matemática pues incorpora la creación de historietas interactivas con contenido matemático en un contexto real utilizando el software Scratch, que además permite utilizar imágenes, sonido, texto y el movimiento lo que facilita el desarrollo de la escucha activa (atender y comprender).

Los mejores aliados fueron: el director, quien proporcionó las facilidades para utilizar los recursos tecnológicos; los estudiantes, quienes asistían motivados al aula de innovación pedagógica para desarrollar las sesiones de aprendizaje; finalmente, los padres de familia quienes apoyaron a sus hijos con los materiales, hecho que se evidenció en el Día del Logro.

3.5 Recursos empleados
El escenario fue el aula de innovación pedagógica (adaptada en la biblioteca de la I.E.).

- En la primera etapa se realizó capacitaciones en uso del software Scratch, utilizando una laptop XO.
- En la etapa de la programación curricular, de la programación anual y de unidades didácticas se utilizaron los fascículos de matemática de las Rutas de Aprendizaje.

- Durante la programación de las sesiones de aprendizaje con las historietas interactivas se utilizaron los textos del Minedu, así como las laptop XO.
- Durante la etapa de la ejecución de las sesiones de aprendizaje se utilizó un instalador del software Scratch, una laptop convencional, un proyector multimedia, un USB y fichas sobre el producto a lograr por el estudiante.
- En la última etapa, que fue en el Día del Logro, se utilizaron varias laptop XO.

3.6 Logros

Se logró desarrollar capacidades matemáticas al realizar lo siguiente:

- Matematizar la realidad, logrando crear historietas interactivas en una forma matemática para resolverlas.
- Utilizar diversas estrategias de solución de situaciones problemáticas, que consiste en seleccionar o elaborar un plan para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Argumentar partes de la información para llegar a una solución.

“Esta práctica docente debe ser reconocida y difundida en otros espacios porque incorpora elementos nuevos en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas”.

- Elaborar estrategias para resolver el problema trabajando juntos.
- Utilizar los números reales y sus operaciones para resolver problemas.
- Explicar la solución obtenida.

3.7 ¿Por qué la practica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

“Esta práctica docente debe ser reconocida y difundida en otros espacios porque incorpora elementos nuevos en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, como son las historietas interactivas para la resolución de problemas matemáticos utilizando el software Scratch. Al resolver problemas con historietas interactivas genera motivación e interés en los estudiantes de educación secundaria y se aprovecha pedagógicamente las TIC. Además de permitir contextualizar el conocimiento matemático y el desarrollo de competencias y capacidades.

Manifiesto que mi pretensión no es otra que impregnar de optimismo e ilusión el trabajo docente. Además estoy seguro de que aplicando las historietas interactivas en la resolución de problemas matemáticos, el docente verá cómo sus estudiantes adquieren mejor los conocimientos y se convierten en personas más activas y autónomas. En definitiva, se trata de que los docentes aprovechen pedagógicamente el software Scratch en la construcción del conocimiento matemático, a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje, para que estas sean amenas, motivadoras y no tediosas”.



4. Formando ciudadanos al servicio de la sociedad

| | |
|------------------|--|
| Orden de mérito | Primer puesto |
| Categoría | Educación básica regular secundaria |
| Subcategoría | Ciudadanía democrática |
| Docentes a cargo | Oscar Cuayla Condorí Laura Mamanide Cuayala Bernardita Guevara |

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| Docentes a cargo | Cecilia Chamorro Mamani |
| Nombre de la institución | Emblemática Simón Bolívar |
| Departamento | Moquegua |
| Provincia | Mariscal Nieto |
| Distrito | Moquegua |

4.1 Resumen de la práctica

La práctica Formando ciudadanos al servicio de la sociedad se desarrolló en la región Moquegua con alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E. Emblemática Simón Bolívar durante los años escolares 2013 y 2014. Como iniciativa pedagógica respondió a la problemática propia del entorno de los estudiantes de esta escuela: el desinterés y la desinformación sobre las políticas públicas, así como sobre los diversos temas de interés de la localidad y región Moquegua.

Esta práctica promovió el ejercicio de la participación responsable en los asuntos públicos por parte de los alumnos, lo que se manifestó en procesos de búsqueda de alternativas de solución a los problemas del propio contexto moqueguano, propiciando incluso hacer llegar estas propuestas a las autoridades respectivas.

La práctica integró, además, el trabajo pedagógico desde las áreas de Ciudadanía y Comunicación.

4.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica

La institución educativa Emblemática Simón Bolívar se encuentra ubicada en el distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto departamento de Moquegua, a 1 410 m.s.n.m. en la zona urbana de la ciudad. Esta escuela ha ocupado durante varios años los primeros lugares en la ECE.

La escuela está ubicada a diez minutos del centro histórico de la ciudad de Moquegua, es adyacente al cruce de las avenidas 25 de Noviembre y Simón Bolívar. El acceso a la escuela puede realizarse mediante el transporte público o taxis. La escuela pertenece al ámbito urbano y acogió durante el año 2014,

La institución educativa Emblemática Simón Bolívar se encuentra ubicada en el distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto departamento de Moquegua, a 1 410 m.s.n.m. en la zona urbana de la ciudad.



ESTA PRÁCTICA PROMOVIO EL EJERCICIO DE LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE EN LOS ASUNTOS PÚBLICOS POR PARTE DE LOS ALUMNOS, LO QUE SE MANIFESTÓ EN PROCESOS DE BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS DEL PROPIO CONTEXTO MOQUEGUANO

en el nivel secundario, a 1 021 estudiantes distribuidos en 610 hombres y 411 mujeres. Los alumnos de 3° de secundaria que participaron de la práctica fueron 210, en 4° de secundaria 195 y en 5° de secundaria 161. (ESCALE, 2014).

La lengua materna de los estudiantes es el castellano, aunque un reducido grupo también habla el aymara. Los padres de familia se dedican al comercio, los servicios así como a la agricultura. La festividad de mayor celebración es a la patrona Santa Fortunata durante el mes de octubre.

La escuela pertenece al ámbito urbano y acogió durante el año 2014, en el nivel secundario, a 1 021 estudiantes distribuidos en 610 hombres y 411 mujeres (...).



4.3 Contexto en el que se desarrolla la práctica
 Constantemente se cuestiona a la escuela el hecho de estar desvinculada de la realidad y ser una isla respecto a lo que ocurre alrededor de ella. Ciertamente los enfoques tradicionales de enseñanza priorizaban la enseñanza memorística que suponía ante todo el cumplimiento de un programa curricular y una serie de contenidos

Ciertamente los enfoques tradicionales de enseñanza priorizaban la enseñanza memorística bajo una concepción bancaria (...).

listados en él. Lamentablemente este tipo de prácticas contribuyó a que los temas sociales y coyunturales sean poco discutidos y abordados en las aulas. Producto de ello se instauró en los estudiantes de secundaria la apatía y desinterés por estos temas tan importantes que debieron siempre abordarse en la escuela.

La realidad de la Institución educativa Emblemática Simón Bolívar no era distinta, existía en los estudiantes desinterés por los asuntos y problemas públicos, así como una evidente desinformación en gran parte de los estudiantes de los últimos grados de educación secundaria.

Todo ello se manifestaba en su apatía y ausencia de opinión ante temas de trascendencia e impacto público de su localidad y región.

Ante esta situación quedó claro el rol de la escuela en tanto que tiene el deber de brindar los soportes pedagógicos necesarios para desarrollar las competencias ciudadanas vinculadas a la participación y deliberación para formar ciudadanos democráticos y comprometidos con su realidad.

Desde esta propuesta es importante promover la participación de los estudiantes ofreciéndoles mayores espacios de opinión y reflexión sobre temas sociales o coyunturales que puedan despertar su interés, esto fortalecerá el desarrollo de la competencia ciudadana e incluso podría promover a futuro el surgimiento de liderazgos sociales.

4.4 Metodología o elemento diferenciador

Como parte de la práctica se desarrollaron los enfoques ciudadano y comunicativo textual. La metodología implementada planteó:

- El análisis de la problemática de su entorno.
- La priorización de uno de los problemas.
- La revisión de las posturas u opiniones existentes respecto al tema.
- Replanteamiento de alguna otra propuesta para hacerla llegar a las autoridades pertinentes.
- Elaboración de un plan de acción que conlleve a la puesta en práctica de los saberes de los estudiantes en la búsqueda de alternativas de solución.

Estos pasos se desarrollaron en función al trabajo en equipo en donde cada miembro se hizo responsable que todos los integrantes logran los objetivos planteados.

Asimismo, se desarrollaron entrevistas a diferentes autoridades vinculadas a algunos de los procesos, problemas o temas de interés público, se desarrolló la investigación documental, el análisis de estadísticas y la revisión periodística acerca de los problemas detectados por los estudiantes, entre otros. También se acudió a las páginas web confiables en la búsqueda de información sobre el asunto o problema en análisis.

Es importante promover la participación de los estudiantes ofreciéndoles mayores espacios de opinión y reflexión sobre temas sociales o coyunturales que puedan despertar su interés (...).

Cabe resaltar que la metodología empleada promueve en el alumno desarrollar sus capacidades más allá del aula pues recurre a otras instancias, y al ser el mismo protagonista de su aprendizaje, este se hace más significativo.

Complementariamente a la metodología utilizada en la práctica ya explicada resulta importante señalar que para su implementación se contó con la participación y apoyo de importantes aliados.



LOS ALIADOS INTERNOS TRABAJARON DIRECTAMENTE CON LOS ESTUDIANTES SELECCIONADOS PARA PODER DESARROLLAR LOS PROYECTOS DE LA MEJOR MANERA.

Los aliados internos trabajaron directamente con los estudiantes seleccionados para poder desarrollar los proyectos de la mejor manera.

Estos aliados movilizaron sus saberes hacia la mejora o fortalecimiento del desarrollo mismo de las competencias ciudadanas y de comunicación por parte de los estudiantes.

Los aliados internos que colaboraron con la implementación de la práctica fueron:

- Docentes de las áreas de Formación ciudadana y Comunicación.
- Los mismos alumnos que desarrollaron trabajos colaborativos.
- Los padres de familia de alumnos participantes.
- Directivos de la institución que dieron las pautas correspondientes y el seguimiento respectivo.
- Fiscales escolares que aportaron con el fortalecimiento de capacidades.

En cuanto a los aliados externos que colaboraron con la implementación de la práctica tenemos:

- Autoridades políticas locales y regionales.
- Autoridades educativas: UGEL Mariscal Nieto y DRE Moquegua.
- Periodistas.
- Ministerio Público.

- Ministerio de Salud (MINSA).
- Autoridad Nacional del Agua (ANA).
- Administración Local del agua Moquegua (ALA).

En cuanto a las fases de implementación de la metodología se establecieron dos grandes momentos:

→ Inicio: Capacitación docente

Este primer momento contempló la concientización de los docentes mediante la socialización del Proyecto Ciudadano con todos los docentes de los grados involucrados.

Se consideró necesario este proceso para garantizar el éxito, involucramiento y compromiso de los docentes en la práctica.

→ Proceso: Exposición de problemas de su entorno o la comunidad.

Para dar inicio a esta parte los estudiantes seleccionaron de forma libre alguno de los problemas de la localidad moqueguana.

Tras ello iniciaron la búsqueda de información.

- Primero se definió y delimitó el problema seleccionado y se buscó información con datos estadísticos e imágenes.
- Luego, se procedió a iniciar el análisis sobre las causas y consecuencias del problema en estudio.

- Se organizó la información relevante para formular respuestas a las diversas interrogantes surgidas a partir del problema.
- La investigación documental continuó mediante el análisis y reflexión de otro tipo de fuentes de carácter oficial y de alcance nacional: las leyes existentes respecto al problema respectivo por ejemplo.
- Tras ello se complementó la información inicial organizando las diversas fuentes y extrayendo sus principales aportes para la comprensión de la situación en estudio.
- Luego, se procedió a aplicar entrevistas y encuestas para recoger información de diversos actores sociales (padres de familia, vecinos, autoridades, etc.) sobre el respectivo problema en análisis.
- Consolidada la información recogida en el campo se procedió a proponer soluciones de políticas públicas.
- A continuación se elaboró un análisis de las ventajas y desventajas de las políticas públicas existentes vinculadas al respectivo problema.
- Luego se inició la elaboración de una propuesta del Plan de acción para atender el problema respectivo.
- Finalmente se procedió a identificar a los grupos de oposición que pudiera tener una opinión o punto de vista distinto al de la propuesta planteada en consenso por el aula ante el problema respectivo.

4.5 Recursos empleados

Los recursos que permitieron la implementación de la práctica fueron básicamente fuentes de información:

- Fuentes bibliográficas.
- Computadoras con acceso a Internet.
- Paneles a manera de portafolio.

Estos recursos se obtuvieron sin problema puesto que la escuela cuenta con ellos. En el caso de las fuentes de información, fueron los alumnos quienes se encargaron de realizar su propia búsqueda con la finalidad de elaborar sus paneles a manera de portafolio.

4.6 Logros

Durante los últimos años se promueve desde la escuela las competencias ciudadanas de la convivencia, deliberación y participación, en ese sentido se considera rescatable este tipo de iniciativas

En el caso de las fuentes de información, fueron los alumnos quienes se encargaron de realizar su propia búsqueda con la finalidad de elaborar sus paneles a manera de portafolio.





A PARTIR DE LA PRÁCTICA SE LOGRÓ CAMBIAR LA SITUACIÓN INICIAL DE DESINTERÉS POR LOS ASUNTOS PÚBLICOS ASÍ COMO EL PROBLEMA DE LA DESINFORMACIÓN.

pedagógicas vinculadas a la deliberación y participación. Esto supone un proceso de identificación de las preocupaciones, necesidades y valores de los diversos agentes en la toma de decisiones.

A partir de la práctica se logró cambiar la situación inicial de desinterés por los asuntos públicos así como el problema de la desinformación. Se evidencian cambios positivos en las actitudes de los estudiantes así como mejoras en el logro de sus aprendizajes vinculados a la participación ciudadana.

Estas mejoras han quedado plasmadas en la observación de sus desempeños así como en sus resultados académicos por trimestres. Otro de los logros es que se pudo integrar dos áreas: Formación ciudadana y Comunicación a partir de una misma necesidad de aprendizaje.

La escuela logró promover la participación ciudadana con un conjunto de iniciativas propuestas por los estudiantes. Los alumnos ahora se interesan por la problemática local y regional pues son conscientes que afecta el desarrollo de su comunidad.

Mediante la incorporación en la escuela de esta práctica se logra integrar a los estudiantes de secundaria a su comunidad, sintiéndose más parte de ella a partir del ejercicio de la política a nivel de iniciativa o propuestas.

La práctica permitió poner en práctica algunos mecanismos para que los estudiantes puedan proponer soluciones al gobierno sin necesidad de formar parte

de la administración pública o de un partido político, solo desde el espacio de la propuesta. La práctica también permitió promover el ejercicio de la discusión y deliberación sobre estos temas socialmente vivos, los cuales a pesar de tener mucha importancia pueden pasar desapercibidos no solo para los estudiantes sino para los mismos ciudadanos adultos. También se propició con la práctica la discusión alturada y la toma de acuerdos por consenso.

4.7 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

“Porque a través de ella se han desarrollado las capacidades y competencias de los estudiantes con un sentido más crítico, participativo y sobre todo democrático.

Asimismo, la práctica promueve en los docentes el diálogo fluido con los estudiantes, lo que requiere de mayor tiempo, espacio y dedicación, hecho que debe ser estimulado o reconocido por las instancias respectivas para su continuidad y sostenibilidad.

Finalmente la práctica promueve la participación ciudadana a nivel de formulación de propuestas, permitiendo identificar en los estudiantes liderazgos”.

5. Uso del mapa semántico como estrategia cognitiva para facilitar la competencia de manejo de información en el área de HGE

| | |
|-----------------|-------------------------------------|
| Orden de mérito | Tercer puesto |
| Categoría | Educación básica regular secundaria |
| Subcategoría | Ciudadanía democrática |
| Docente a cargo | Julio Chávez Oyarce |

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Nombre de la institución | I.E. N° 0589 Gerardo Pinedo Vela |
| Departamento | San Martín |
| Provincia | Lamas |
| Distrito | Caynarachi |

5.1 Resumen de la práctica

La práctica surge como una alternativa al uso excesivo de las clases expositivas y la enseñanza bajo un enfoque tradicional con concepción bancaria (transmisión de contenidos) para dar paso al trabajo autónomo y con mayor motivación de los estudiantes respecto al procesamiento de información que sirve de insumo para la construcción de explicaciones históricas, geográficas, económicas y sociales, que permiten el desarrollo de las llamadas competencias ciudadanas.

Esta estrategia permite además fortalecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, lo que es importante para los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales.

La práctica se desarrolló en una zona rural del país y es fruto de la iniciativa del

docente que la propone como una forma de concretar en su praxis pedagógica elementos e insumos recibidos y sugeridos desde las capacitaciones brindadas por el Sector, en las que participó como asistente.

Esta propuesta lleva a la práctica un caso de investigación-acción, al implementar el uso de la técnica del mapa semántico sostenidamente convirtiéndola en una estrategia cognitiva que permitió mejorar los niveles del manejo de información de los estudiantes de secundaria de esta escuela.

5.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica

La I.E. N.° 0589 Gerardo Pinedo Vela se encuentra en el centro poblado Yumbatos perteneciente al distrito de Caynarachi, provincia de Lamas departamento de San Martín, a 210 m.s.n.m., en una zona rural

La I.E. N.° 0589 Gerardo Pinedo Vela se encuentra en el centro poblado Yumbatos perteneciente al distrito de Caynarachi, provincia de Lamas departamento de San Martín, a 210 m.s.n.m., en una zona rural.



LA PRÁCTICA SURGE COMO UNA ALTERNATIVA AL USO EXCESIVO
DE LAS CLASES EXPOSITIVAS Y LA ENSEÑANZA BAJO UN ENFOQUE
TRADICIONAL CON CONCEPCIÓN BANCARIA

El acceso a la escuela desde Tarapoto la capital del departamento se realiza por vía terrestre en auto colectivo o en bus, los cuales deben dirigirse en dirección al Pongo de Caynarachi. Tras descender de los vehículos citados a la altura del km 56 de la carretera asfaltada Tarapoto Yurimaguas se debe proseguir en mototaxi con dirección al centro poblado de Yumbatos.

Esta estrategia permite fortalecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, lo que es importante para los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales.



La escuela se encuentra en el Jr. Ciro Alegría s/n. Se ubica en la calle Omate s/n, siendo la única escuela que alberga los niveles de primaria y secundaria. Los alumnos llegan a su institución a pie o en mototaxis principalmente.


La escuela pertenece al ámbito rural del departamento acogió en el nivel secundario durante el año 2014 a 41 varones y 31

mujeres. En cuanto al número de alumnos correspondientes a las edades involucradas en la práctica ganadora estos fueron de 10 estudiantes de 4° de secundaria. El número de docentes en total de esta escuela secundaria fue de 8 (ESCALE, 2014).

La lengua materna de los niños y sus padres es el castellano. Los padres de familia son en su mayoría pequeños agricultores. Como festividad principal está la celebración de San Juan Bautista típica de la región amazónica, esta se celebra del 20 al 25 de junio.

La escuela pertenece al ámbito rural del departamento acogió en el nivel secundario durante el año 2014 a 41 varones y 31 mujeres (...).

5.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica
La práctica Uso del mapa semántico como estrategia cognitiva para facilitar la competencia de Manejo de



Información en el área de HGE (Historia, Geografía y Economía) surgió ante una situación evidenciada en el aula: el déficit en la comprensión lectora de los estudiantes repercutía negativamente en la asimilación de nuevos conocimientos vinculados a las ciencias sociales más aún si un pilar base para la construcción de explicaciones históricas, geográficas, sociales y sobre temas coyunturales implica contar con un buen manejo de información y diversas fuentes.

Antes de la implementación de la práctica se hizo evidente el uso nulo de estrategias para el procesamiento de información vinculadas a las capacidades de identificar, discriminar, organizar, analizar, argumentar, etc. Esta situación empeoraba dadas las tradicionales prácticas pedagógicas realizadas años anteriores, en donde desde una óptica tradicional y bancaria eran transmitidos de forma expositiva una serie de contenidos, lo que implicaba que los estudiantes fueran simplemente entes pasivos que se limitaban a copiar luego de la explicación del docente. Evidentemente esto no permitía el logro de aprendizajes significativos.

Tras esta realidad surgió la preocupación de cómo lograr el cambio en esta situación, lo que conllevó a indagar sobre estrategias alternativas de aprendizaje así como a participar de diversas capacitaciones promovidas por el Ministerio de Educación directamente o a través de sus órganos desconcentrados como la UGEL. En esa línea, la metodología de investigación-acción asumida resultaría pertinente para propiciar un cambio cualitativo en los aprendizajes de estos escolares.

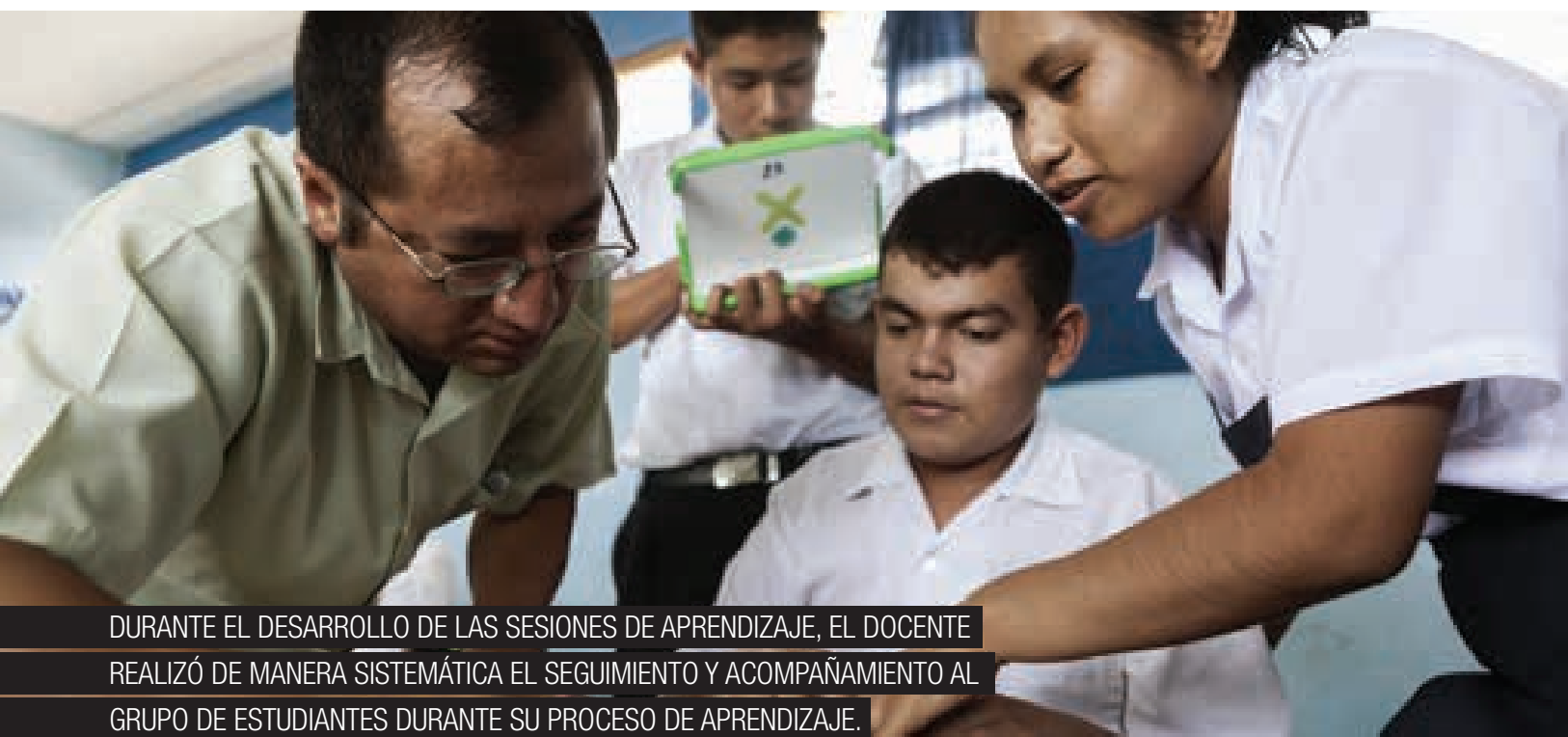
5.4 Metodología o elemento diferenciador

La práctica responde al enfoque cualitativo de investigación, en donde la estrategia investigación-acción escolar permite transformar, innovar, optimizar y concienciar el trabajo pedagógico.


Esta práctica se constituye en la aplicación de elementos recibidos en el curso de Investigación del programa de Especialización brindado por el Ministerio de Educación a docentes de los distintos departamentos. En cuanto a la metodología utilizada, esta fue la metodología activa a través de la participación del trabajo en equipo para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales e interculturalidad; sobre todo el uso de la estrategia cognitiva del mapa semántico.

Esta estrategia cognitiva video espacial, descrita inicialmente por Pearson y Johnson (1978), llamada también constelación, grafoléxico, expresa en forma gráfica la estructura categórica de una información o contenido a través de la relación de ideas, conceptos o palabras fundamentales que integran un concepto mayor que lo define y explica, esto permite incrementar el procesamiento cognitivo de la información al comprender la estructura de un conocimiento en función de sus componentes y las relaciones existentes entre ellos.

Como primer paso, los estudiantes realizaron la lectura y revisión de información referida al tema, durante esta parte de la implementación de la estrategia se brindó la orientación necesaria para que los alumnos puedan extraer



DURANTE EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE, EL DOCENTE REALIZÓ DE MANERA SISTEMÁTICA EL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL GRUPO DE ESTUDIANTES DURANTE SU PROCESO DE APRENDIZAJE.



la información realmente medular de los textos. Este momento representó un cambio cualitativo para la forma en que los estudiantes “procesaban” hasta entonces la información recibida. Antes simplemente transcribían lo que les era dictado, estaban acostumbrados a ello.

Tras este primer contacto, y con la información obtenida se planteó la elaboración de mapas semánticos de forma colectiva, para ello siguieron las recomendaciones y pautas brindadas con anterioridad.

Como parte del trabajo inicial se pudo observar aún ciertas dificultades para la elaboración, del mismo modo pudo visualizarse los avances y adecuación de algunos estudiantes a esta nueva técnica. En este proceso de elaboración de mapas mentales se incidió mucho en su estructura y construcción, bajo las siguientes recomendaciones:

- Utilizar figuras geométricas para representar los nódulos que contienen palabras, ideas, conceptos importantes. Las figuras pueden ser círculos, rectángulos, cuadrados, rombos, nubes, elipses, etc.
- Líneas de interrelación (Sirven para unir o relacionar nódulos y pueden ser líneas sólidas o flechas)
- No existe un orden establecido al elaborar un mapa semántico, pero por lo general los estudiantes eligen la palabra central o tema y lo escriben en la pizarra o papel, identifican categorías que definen el tema y los elementos asociados en cada categoría, haciendo uso

de la lluvia de ideas de manera individual que luego comparan llegando a un consenso para su representación final. Y aun así lo pueden modificar a la luz de la nueva información.

Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el docente realizó de manera sistemática el seguimiento y acompañamiento al grupo de estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Se tuvo mayor énfasis en la elaboración del mapa semántico para identificar los conceptos más importantes y establecer relaciones.

Este proceso se monitoreó con guías de observación en donde se anotaron los puntajes de acuerdo con el ítem consignado. La aplicación de la estrategia culminaba con la reflexión sobre lo aprendido mediante las preguntas clave de metacognición: ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿en qué podemos profundizar lo aprendido?

Respecto a los aliados internos y externos con los que contó la práctica se pueden señalar.

→ **Aliados internos:**

- Se considera como aliados internos a los colegas profesores y alumnos.

→ **Aliados externos:**

- Los capacitadores del PRONAFCAP II en Historia, Geografía y Economía del Minedu; quienes facilitaron al maestro una Beca de Estudio entre los años 2012 y 2013.

- Los docentes de la Universidad Peruana Unión sede Tarapoto, quienes brindaron un programa pedagógico de especialización con clases presenciales.
- Los docentes encargados de realizar el acompañamiento y monitoreo educativo in situ (PELA) en las instituciones educativas. Ellos observaron el trabajo pedagógico en aula, fortaleciendo profesionalmente el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

5.5 Recursos empleados

La sociedad del conocimiento transforma el mundo de hoy.

La ciencia y la tecnología inciden en diferentes ámbitos de la vida humana, hecho que ha producido un cambio en el modo de pensar, de sentir y de actuar en los individuos.

En el ámbito educativo, los docentes nos enfrentamos a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que por su carácter innovador impactan e inciden en la vida cotidiana.

Para la realización de la práctica se revisó documentos como: DCN, OTP, guías y fascículos del Minedu; de Heimlich y Pittelman (1990) su conciso libro: Los mapas semánticos, entre otros.

Entre los recursos utilizados tenemos:

- Diapositivas en PPT, donde se siguió la secuencia de los procesos pedagógicos mediante la animación de imágenes y actividades a desarrollar.

- Videos cortos, que permitieron despertar el interés a la clase, recoger saberes previos, crear el conflicto cognitivo y recepción de información.
- Uso del proyector multimedia, que permitió mostrar en pantalla grande el recurso digital preparado por el docente para la clase.
- Laptop, permitió conectarse al proyector y trabajar lo planificado.
- Textos escolares brindados por el Minedu con información sobre los distintos temas.
- Papeletes, permitieron plasmar las ideas clave que los estudiantes trabajaron en equipo y graficarlo en sus mapas semánticos.

Todos estos elementos actuaron como soporte de la estrategia de enseñanza y aprendizaje realizada con la elaboración de mapas semánticos.

5.7 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

"Porque aunque trabajo en una institución educativa rural los docentes debemos estar comprometidos con nuestra labor y tener altas expectativas para nuestros estudiantes sin minimizarlos en sus competencias y capacidades a desarrollar.

Quisiera que la práctica sirva de motivación a otros docentes para que se atrevan a publicar sus trabajos, porque en el Perú hay buenos maestros y es indispensable el reconocimiento como parte



de la política educativa; al mismo tiempo estoy convencido de que lo que hagamos debemos compartirlo con nuestros colegas, sin temor al error y de ser así este debe ser tomado como una oportunidad para aprender a superarlos poniendo en juego nuestras competencias profesionales”.

“La práctica es fruto de un arduo trabajo realizado sobre la base de la investigación-acción y sobre todo en busca de dar solución a un problema de comprensión de la información a través del uso de la estrategia del mapa semántico que puede ser usado antes, durante y después de la lectura.

La situación actual nos demuestra que los estudiantes no comprenden lo que leen por falta de estrategias y sobre todo por la ausencia del acompañamiento docente durante el desarrollo de las sesiones

La situación actual nos demuestra que los estudiantes no comprenden lo que leen por falta de estrategias y sobre todo por la ausencia del acompañamiento docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sin tener que caer en la enseñanza memorística tradicional.

de aprendizaje sin tener que caer en la enseñanza memorística tradicional”.

Se consideran como motivos de difusión y reconocimiento en otros espacios los siguientes logros obtenidos con esta Práctica Docente:

- Planificación Curricular y Diseño de sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos considerando la estrategia del mapa semántico. Fuentes de verificación: lista de cotejo de las sesiones.
- Pertinencia en la selección de los recursos y elaboración de materiales didácticos creativos e innovadores para la aplicación de la estrategia del mapa semántico. Fuentes de verificación: Registro fotográfico y materiales elaborados en papelotes.
- Ejecución de sesiones de aprendizaje con la estrategia cognitiva del mapa semántico permite el desarrollo de la competencia de manejo de información.
- Fuentes de verificación: Programación Anual, Unidades y Sesiones de Aprendizaje, instrumentos de evaluación, Diario de campo y Registro fotográfico”.



6 Reconocimiento y valoración del patrimonio histórico monumental de Nirvín para el fortalecimiento de la identidad local

| | |
|------------------|---|
| Orden de mérito | Segundo puesto |
| Categoría | Educación básica regular secundaria |
| Subcategoría | Ciudadanía democrática |
| Docentes a cargo | Gladys Aranibar Luna Marco Flores Blas Lucy Obando Esquivel |

| | |
|--------------------------|--|
| Docentes a cargo | Gaspar Santiago León Gustavo Valencia Tello |
| Nombre de la institución | 88104 María Parado de Bellido |
| Departamento | Áncash |
| Provincia | Casma |
| Distrito | Casma |

6.1 Resumen de la práctica

La práctica nació de la reflexión del docente sobre el contexto social, histórico y natural del centro poblado Nirvín que buscó responder a una problemática de la comunidad, como es la pérdida de su identidad histórica. Por ello, se buscó recuperar la arqueología del centro poblado; además de fomentar el valor que debe darle la comunidad, esto ayudará a construir y fortalecer la identidad cultural. Es así que nace el Proyecto de Arqueología en agosto del 2012.

Gracias al desarrollo de la práctica se implementó un museo escolar y hubo entre la población un cambio de actitud de respeto y responsabilidad ante el patrimonio. Además, se elevaron los promedios de los estudiantes en el área de Ciencia tecnología y ambiente, fortaleciéndose el pensamiento crítico y desarrollo de la reflexión entre los estudiantes.

La Institución Educativa se encuentra localizada en Nirvín a 23 km al sureste de la ciudad capital de provincia, Casma (Áncash).

El éxito de la práctica se debió al trabajo interdisciplinario con arqueólogos e historiadores y la coordinación con otros docentes que integraron a sus áreas el proyecto arqueológico.

6.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica

La Institución Educativa se encuentra localizada en Nirvín a 23 km al sureste de la ciudad capital de provincia, Casma (Áncash). Esta zona de Nirvín se encuentra situada en el margen izquierdo del valle del río Casma, adoptando el nombre de río Grande, a este sector del valle se le conoce como "Valle medio", y se caracteriza por su clima seco y escaso de lluvias. Las principales vías de acceso son el mototaxi, en un viaje de 50 minutos desde la ciudad capital Casma, los autos pasan de forma esporádica.

La escuela se encuentra en una zona rural del valle costero. La lengua materna de los



A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS ENRIQUECEDORAS, COMO LA PREPARACIÓN DE LAS TIERRAS, LA AGRICULTURA, ETC., LOS DOCENTES LOGRARON QUE LOS ALUMNOS DE SU GRADO ELABORARAN UN POEMARIO, COMPUSIERAN VERSOS Y QUE SE LOGRARAN EXPRESAR DE MANERA LIBRE Y ESPONTÁNEA.

estudiantes es el castellano, aunque en algunos hogares existen miembros que hablan el quechua. La actividad principal a las que se dedican los padres de los estudiantes es la agricultura por tratarse de una comunidad de pequeños arrendatarios y jornaleros. La principal costumbre o actividad cultural que comparte la escuela con la comunidad es la celebración patronal de la Virgen de la Puerta en diciembre (existe un gran desarraigo cultural de la población a sus costumbres por ser la mayoría de los pobladores inmigrantes y quedan muy pocos de los pobladores originarios). La escuela programa actividades en su local en esas fechas, se celebra una misa en el pueblo y otra

Gracias al desarrollo de la práctica se implementó un museo escolar y hubo entre la población un cambio de actitud de respeto y responsabilidad ante el patrimonio (...).



en la escuela, también se participa mediante el mantenimiento de la capilla con jornadas que involucran a todos en la escuela.


6.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

El área del valle de Casma donde se encuentra el centro poblado de Nivín es un espacio geográfico privilegiado por su fauna y flora, pero principalmente por ser poseedor de un rico legado histórico-

arqueológico que tiene claramente evidencias de antiguos asentamientos (preíncá o inca) de los primeros pobladores de Nivín.

Por ello la zona rural debería sentirse orgullosa de sus riquezas; sin embargo, por la influencia de los medios de comunicación masivos, la práctica de estilos de vida propios de la ciudad, la creciente desinformación acompañada de actitudes de indiferencia e irresponsabilidad ante los monumentos históricos de los antiguos pobladores de Nivín, los innumerables los saqueos por parte de huaqueros que en algunos casos son los propios pobladores de la comunidad, conlleva a la pérdida de los valores culturales de la zona. Es esta pérdida de la identidad y una creciente alienación de los estudiantes del centro poblado lo que motivó al docente a poner en marcha la práctica.

La metodología se basaría en el aprendizaje basado en proyectos modelo en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos con aplicación en el mundo.



Lo descrito generó en el docente una necesidad de lograr aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal significativos para los estudiantes; por ello desde su labor buscó también satisfacer la necesidad de sus estudiantes quienes pedían clases motivadoras, entretenidas, maestros que conozcan los temas que les imparten, es decir clases pedagógicamente relevantes en medio de un contexto cercano y con aprendizajes para la vida con relevancia social.

6.4 Metodología o elemento diferenciador

Ante la problemática descrita el docente necesariamente hizo una reflexión sobre su propio trabajo pedagógico y el de la comunidad docente de la institución María Parado de Bellido.

Esta reflexión lo llevó a replantear o innovar su metodología, estrategias y evaluación, todo esto dentro de un enfoque pedagógico que sea eficiente, que incluya a la comunidad así como otros grupos interdisciplinarios de profesionales.

Para el docente un enfoque tradicional también tiene aportes significativos, los cuales deberán integrarse a la nuevas corrientes pedagógicas; es así que opta por un enfoque holístico sin olvidar el enfoque por competencias que el Minedu propone; ambos no son diferentes ya que buscan desarrollar capacidades y competencias a través de aprendizajes significativos, vivenciados y construidos por los estudiantes. Se debe explicar que este enfoque holístico considera que la formación del estudiante es

completa, integral, no hay límites; es decir, considera lo cognitivo y afectivo dentro del proceso de aprendizaje. Asimismo, enfatiza que los aprendizajes se desarrollan más allá del aula animando a trabajar con las experiencias significativas de vida de los estudiantes para plantearse metas y alcanzarlas. El objetivo de la educación holística es preparar al alumno para una vida plena como productiva en cuanto desarrolle y aplique sus habilidades como parte del aprendizaje.

En cuanto a la metodología, esta se basaría en el aprendizaje basado en proyectos modelo en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos con aplicación en el mundo real más allá de las paredes del aula.

El docente explica que la metodología es complicada y requiere perseverancia, dedicación y el mejor de los esfuerzos por parte de todos los actores implicados, como parte de proponer y desarrollar modelos innovadores de aprendizaje que logren potenciar las capacidades para el autoaprendizaje de sus estudiantes, indica que la metodología contribuye a: "Integrar las diversas áreas del conocimiento; promueve una conciencia de respeto de otras culturas, lenguas y personas; desarrollar actitudes de empatía y relaciones de trabajo con diversas personas; promover el trabajo interdisciplinar, la capacidad de investigación y aprendizajes eficaces".

El docente observa y confía en las ventajas de dicha metodología por ofrecer a los estudiantes espacios y actividades que promueven la reflexión y participación activa

en base al diseño de un proyecto, en el cual elaboran estrategias para dar una solución a una interrogante y no tan solo cumplir objetivos curriculares. El proceso de elaborar un proyecto permite y alienta a los estudiantes a experimentar, realizar aprendizaje basado en descubrimientos, aprender de sus errores y enfrentar y superar retos difíciles e inesperados.

Las **estrategias** aplicadas han hecho que la exposición del docente no sea la actividad principal en la clase, sino que da paso a estrategias que fomentan el trabajo en equipo y promueven actitudes de tolerancia y respeto por la diversidad.

Entre las estrategias que el docente aplica para responder a la metodología por proyectos ha privilegiado: las **visitas guiadas** a cada uno de los monumentos detectados en la zona de Nivín, con planes estructurados para cada nivel educativo; el **recojo de información** para su tratamiento pedagógico en el aula y la consecuente socialización de los saberes adquiridos; **talleres** para analizar y consolidar información relevante sobre las características naturales y culturales del entorno de los sitios arqueológicos de la localidad luego de las visitas realizadas, para reflexionar sobre cuánto conocen los vecinos de la localidad sobre su patrimonio cultural inmueble a través de encuestas y entrevistas; **elaboración de maquetas** de los monumentos sobre la base de los datos obtenidos, etc.; **trabajo en equipo** que permite el aprender en medio de la diversidad a trabajar todos juntos, estimulando el crecimiento emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas con personas y estudiantes

de diferentes contextos. Esto permitió que los estudiantes aprendieran diferentes técnicas para la solución de problemas al estar en contacto con personas de diversas culturas y con puntos de vista diferentes.

Se rescatan diferentes aprendizajes en medio de este trabajo colaborativo:

"Aprenden a aprender el uno del otro, aprenden la forma de ayudar a que sus compañeros aprendan; se evalúan entre pares, aprenden a dar retroalimentación constructiva a sus compañeros".

Sobre la **evaluación** el docente manifiesta que ha pasado de una evaluación sumativa a una formativa, la cual es sistemática y continua. Entre los instrumentos y técnicas aplicadas, el docente destaca el uso de anecdotario, evaluaciones, cuaderno de trabajo; siendo las técnicas la observación, cuestionarios, entre otros. Por ejemplo, para sondear las opiniones que se generaron a partir de la experiencia vivenciada empleó fichas de observación a lo largo del proceso para poner en evidencia el probable cambio actitudinal.

Con relación a los momentos de la evaluación se convierten para el docente en una práctica permanente de las actividades realizadas dentro y fuera del aula, es así que en la evaluación de las visitas o talleres se califica los conocimientos adquiridos como resultado de las actividades, así como las actitudes generadas después de la experiencia. En el caso de la evaluación actitudinal sobre la identidad cultural el docente la encuentra compleja, por ello se vale de los métodos cuantitativos y cualitativos.





EL TRABAJO CON LA COMUNIDAD EN CONJUNTO, HIZO DE LA ESCUELA UN ESPACIO ABIERTO DE INTERACCIÓN SOCIAL EN DONDE CONVERGIERON TODOS LOS ESFUERZOS MANUALES E INTELECTUALES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES CON “RELEVANCIA SOCIAL”

Para la evaluación el docente toma en cuenta, entre otros, los siguientes criterios: planificación, programación y factores externos que puedan favorecer u obstaculizar el cumplimiento del trabajo.

El elemento diferenciador que el docente destaca de la práctica con relación a la metodología es el trabajo organizado en proyectos, ya que permitió integrar la teoría y la práctica; potenció las habilidades científicas superando la capacidad de memorización; promovió la responsabilidad personal y de equipo al establecer metas propias; así como fomentar el pensamiento autocrítico y evaluativo.

El trabajo con la comunidad en conjunto, hizo de la escuela un espacio abierto de interacción social en donde convergieron todos los esfuerzos manuales e intelectuales para el logro de aprendizajes con "relevancia social", se trató de incluir también a todas aquellas personas externas a la comunidad que deseaban integrarse a este esfuerzo, es así que se contó con la participación de profesionales en diversas áreas del conocimiento (arqueólogos e historiadores) inclusive maestros de otras instituciones educativas que aportaron como un miembro más.

6.5 Recursos empleados

Para Entre los recursos que utilizó el docente se contó con:

→ **Documentos:** Relacionados a la arqueología y educación desde diferentes

perspectivas que aportaron para fortalecer los aprendizajes que se obtuvieron con las visitas guiadas y talleres.

Entre los documentos que se utilizaron están: Guía para el Docente que es complemento del texto Patrimonio Cultural del Perú (INC, 2008). Manual educativo para docentes. Introduciendo a los jóvenes en la protección del Patrimonio Cultural y los centros históricos, producido por el Ministerio de Cultura de Colombia (2012).

→ **TIC:** Computadoras XO para el registro, edición, análisis y estudio de la información proveniente de todas las actividades del proyecto para su aprovechamiento pedagógico en el aula y en la comunidad. Computadoras XO Primaria:

Para la producción de textos escritos como poemas, historias, ensayos, etc., de una manera fácil y divertida insertando imágenes, tablas, y aplicando formato y color al texto. Ayudó al registro de información a través de fotos, grabar audio, grabar vídeo, ver presentaciones, fue excelente para el trabajo en forma colaborativa pues se compartió con otros estudiantes.

También se lograron actividades de pintura para representar gráficamente conceptos, figuras, objetos, hechos, nuestras emociones y sentimientos. Uso de programas como SCRATCH que permitió a los estudiantes desarrollar capacidades de pensamiento lógico, creativo, crítico y resolución de problemas.

Finalmente, realización de organizadores, en los cuales se representó a través de esquemas que conceptualizan un tema en particular. Computadoras XO Secundaria: permitió realización de cálculos aritméticos, científicos y financieros.

Permitió actividades en el programa XMIND con las herramientas de creación de mapas conceptuales, utilizados para la gestión de ideas para relacionar conceptos, añadir imágenes y notas, e incluso hiperenlaces o ficheros, reflejando de una forma clara temas complejos.

Programa MTPAINT para la creación de dibujos y gráficos desde cero, o bien editar fotografías almacenadas en el ordenador. Programas de ofimática como Open Office Calc (hoja de cálculo), Open Office Impress (presentaciones o diapositivas), Open Office Writer (procesador de textos).

→ **Páginas sociales - Facebook:** Como medio difusor de las actividades logradas. Estas

publicaciones le han valido a la escuela no solo el reconocimiento de la comunidad casmeña, sino también de las autoridades educativas locales.

6.6 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

Luego de dos años de aplicación del proyecto de innovación las actas indicaron un incremento significativo de los promedios, y se tiene a las pruebas objetivas como uno de los diversos instrumentos de evaluación.

Se calcula que un 40% de los estudiantes subieron sus promedios en las áreas directamente vinculadas a la práctica.

El proyecto de arqueología en particular se ha convertido en una herramienta unificadora y fuente de aprendizajes institucionales, ya que se desarrolla de manera simultánea en los diferentes niveles educativos graduados en complejidad y pertinencia.

El cambio en la estrategia para el logro de los aprendizajes mediante proyectos escolares-comunales ha logrado hacerlos cualitativamente más valiosos, lo cual se refleja en la reducción de la tasa de traslados de salida, disminuyendo en 70% a la fecha, esto básicamente en los niveles primaria e inicial.

Las actividades que se generan a partir de la implementación del proyecto de arqueología

Luego de dos años de aplicación del proyecto de innovación las actas indicaron un incremento significativo de los promedios, y se tiene a las pruebas objetivas solo como uno de los diversos instrumentos de evaluación.



A la fecha existe un desplazamiento positivo hacia arriba del desempeño de los estudiantes, es decir, un 30% de los que se encontraban en zona intermedia se han movilitado hacia la zona de sobresalientes, de manera análoga existe una disminución de los que se encontraban en proceso hasta en un 20%.

han traído una mayor motivación y renovada actitud ante las sesiones de aprendizaje que no ocurren necesariamente en el aula, sino en el museo escolar o en algún monumento.

Cuantitativamente esto se refleja en el retorno de un 20% de alumnos que habían abandonado la escuela.

En los años 2013 y 2014 se produjo un incremento de 100% de niños y niñas ante la nueva expectativa de los proyectos en la escuela.

A la fecha existe un desplazamiento positivo hacia arriba del desempeño de los estudiantes, es decir, un 30% de los que se encontraban en zona intermedia se han movilitado hacia la zona de sobresalientes, de manera análoga existe una disminución de los que se encontraban en proceso hasta en un 20%.

Consideramos que esta experiencia es una buena práctica e innovadora porque promueve los aprendizajes fundamentales, es una propuesta que amplía y renueva el repertorio pedagógico, no es posible abordar pedagógicamente ningún reto en este tipo de escenarios con didácticas de solo lápiz y papel, se requiere de la combinación con la acción.

Es de utilidad e impacto porque promueve la protección del patrimonio a través de su reconocimiento, promoción, y valoración, se necesita de la participación de la sociedad en su conjunto y es responsabilidad de sus instituciones, en este caso la escuela”.

6.7 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

“La práctica merece ser difundida porque es un trabajo que nace de la comunidad, todo pueblo necesita ser reconocido para sentirse parte de una nación, la Nación peruana.

El proyecto se enfoca en los aprendizajes y que estos sean una opción de mejora económica, laboral, profesional de ascenso social y relevancia económica.

“Consideramos que esta experiencia es una buena práctica e innovadora porque promueve los aprendizajes fundamentales, es una propuesta que amplía y renueva el repertorio pedagógico, no es posible abordar pedagógicamente ningún reto en este tipo de escenarios con didácticas de solo lápiz y papel, se requiere de la combinación con la acción”.

7. Implementación de la Escuela Etno-Ecoturística

| | |
|------------------|---|
| Orden de mérito | Segundo puesto |
| Categoría | Educación básica regular primaria |
| Subcategoría | Prácticas en educación intercultural bilingüe |
| Docentes a cargo | Imelda Ríos Castillo |

| | |
|--------------------------|---------------------|
| Docentes a cargo | Jesús Meza Zevallos |
| Nombre de la institución | N° 32074 - Cascay |
| Departamento | Huánuco |
| Provincia | Huánuco |
| Distrito | Churubamba |

7.1 Resumen de la práctica
Esta buena práctica educativa tuvo como objetivo principal promover el cuidado del ambiente mediante procesos educativos que motivaron el reciclaje en los alumnos a través de juegos y dinámicas. De esta manera, se contribuyó a conocer más sobre el cuidado del ambiente y se logró resultados positivos que se evidenciaron en los procesos de evaluación (escrita y oral).

Uno de los aportes significativos de la presente práctica es la iniciativa que tienen los alumnos de participar como guías turísticos, esto los motiva a querer conocer y aprender más sobre sus costumbres. Asimismo, gracias a esta práctica han desarrollado habilidades comunicativas y escritas, lo que les ha permitido expresar sus opiniones y desenvolverse bien cuando guían a los visitantes de la escuela.

La Institución Educativa N° 32074 se encuentra ubicada en el departamento de Huánuco, en la parte noreste de la provincia de Huánuco, en el centro poblado menor de Cascay, distrito de Churubamba.

7.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
La Institución Educativa N° 32074 se encuentra ubicada en el departamento de Huánuco, en la parte noreste de la provincia de Huánuco, en el centro poblado menor de Cascay, distrito de Churubamba.

El acceso a la escuela para alumnos y docentes se realiza viajando por la carretera central desde Huánuco a Tingo María, otros lo hacen desde la capital distrital y la mayoría lo hace a pie ya que viven en el mismo centro poblado.

7.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica
La crisis ambiental genera cambios significativos en los ecosistemas. Es por ello que como escuela de educación intercultural bilingüe (quechua-castellano) siente la responsabilidad, ante la sociedad de revalorar la cultura ancestral andina



ESTA BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA TUVO COMO OBJETIVO PRINCIPAL PROMOVER EL CUIDADO DEL AMBIENTE MEDIANTE PROCESOS EDUCATIVOS QUE MOTIVARON EL RECICLAJE EN LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE JUEGOS Y DINÁMICAS.

y su cosmovisión, por ello realizaron esta buena práctica que busca ayudar en la preservación del ambiente, mediante el desarrollo de actividades educativas, concientizando y formando nuevos ciudadanos bajo una mirada crítica y valorativa.

En un inicio los alumnos presentaban déficit de atención y poca participación en las

Uno de los aportes significativos de la presente práctica es la iniciativa que tienen los alumnos de participar como guías turísticos, esto los motiva a querer conocer y aprender más sobre sus costumbres.



actividades académicas; gracias a la práctica docente desarrollada las clases se tornaron más vivenciales y tenían como punto central el desarrollo turístico y el interés de los alumnos por conocer la importancia del medio ambiente en su proceso educativo.

Lo importante de utilizar el enfoque cooperativo es que promueve el trabajo en equipo, la organización de actividades dentro del aula y el intercambio de información entre los estudiantes.

Así, las clases permitieron la mayor participación de los alumnos, algo que con el modelo convencional de enseñanza no se lograba.

Hoy en día la escuela etno-ecoturística tiene los espacios de tratamiento de la basura, reciclaje, el biohuerto y la compostera, el centro de recursos, los viveros de plantas nativas, plantaciones de tara y alfalfa, la playa a la orilla de río Huallaga y río Chico donde se encuentra el árbol de la sabiduría, y se desarrolla la pesca artesanal (la nasa), el paseo en balsa, etc.; el mirador turístico construido de madera y paja de donde se observa el valle de Pillco.

El recorrido turístico es guiado por estudiantes de la institución educativa, que hablan quechua y castellano y visten ropa típica.

7.4 Metodología o elemento diferenciador

Para realizar esta práctica se tomó como referencia el enfoque participativo para el diagnóstico, ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto. Asimismo, se puso énfasis en abordar el tema de la cosmovisión andina que implica la concepción, y creencia del hombre andino sobre la naturaleza que está tan viva como él, por lo que necesita atención, cuidado y protección.

El elemento diferenciador de la práctica docente es su innovación, que englobó tres elementos importantes: lo etno, referido a la cultura ancestral; la eco, que hace referencia al cuidado de la ecología, y la turística, busca que muchos visiten la escuela.

Cabe resaltar que uno de los temas transversales más recurrentes en la Educación Básica Regular (EBR) es precisamente la cultura ecológica, y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de la comunidad.

Lo importante de utilizar el enfoque cooperativo es que promueve el trabajo en equipo, la organización de actividades dentro del aula y el intercambio de información entre los estudiantes.

Además moviliza a toda la comunidad educativa como autoridades, estudiantes, docentes, padres de familia, en busca de un fin común.

Asimismo, como escuela de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) tiene la tarea de recuperar la cultura ancestral andina, principalmente la cosmovisión que, como

se manifestó líneas arriba, busca preservar el ambiente donde vivimos.

Es importante señalar que durante la realización del proyecto se contó con la participación de los padres de familia, de los alumnos y autoridades para mejorar las áreas verdes, el mirador turístico, el centro de recursos, y otros elementos con los que se cuenta actualmente. Si bien aún no se concluye con todo lo planificado el proceso está en ejecución.

Es preciso señalar que esta práctica se encuentra programada y planificada en nuestros instrumentos pedagógicos (PCA, unidades y sesiones de aprendizaje).

Respecto a los aprendizajes es oportuno señalar que los alumnos aprendieron por descubrimiento, tal y como lo plantea la teoría propuesta de Jerome Bruner, que busca propiciar la participación activa del estudiante durante el proceso de enseñanza, además considera que el aprendizaje se logra cuando el alumno se enfrenta a un problema no solo para buscar su solución sino para darlo a conocer y usarlo en un contexto, siendo este el fin del aprendizaje.

Asimismo, la participación de los alumnos en el proyecto es manifestación de la teoría del Aprendizaje de David Ausubel, que propone que el ser humano aprende a partir de aquello que encuentra lógico y con sentido, y para que pueda aprender debe existir un conocimiento previo y que recuerde y relacione con los conocimientos nuevos. Es por ello que los proyectos activos logran que los alumnos



EL PROFESIONAL DE TURISMO QUE DE MANERA VOLUNTARIA COLABORÓ CON NUESTRO PROYECTO, BRINDANDO ENSEÑANZAS COMO: CONDUCIR GRUPOS DE TURISMO, PROPONER PLANES DE DESARROLLO TURÍSTICO, EJECUTAR ACCIONES DE INVESTIGACIÓN A NIVEL LOCAL Y REGIONAL

obtengan aprendizajes significativos que les servirán para proyectos futuros. Entre nuestros principales aliados se encuentran:

→ **Los externos:**

- La Municipalidad de Churubamba, que apoyó con la construcción del cerco perimétrico.
- El puesto de salud de Churubamba, que apoyó con las charlas de salud, higiene y nutrición.
- El profesional de turismo que de manera voluntaria colaboró con nuestro proyecto, brindando enseñanzas como: conducir grupos de turismo, proponer planes de desarrollo turístico, ejecutar acciones de investigación a nivel local y regional, planificar el desarrollo de los sectores turísticos y recreativos, además de proponer alternativas de solución óptima de desarrollo turístico.
- PIR DEVIDA, apoyó con semillas, herramientas y asesoría técnica para el cultivo de biohuertos y elaboración de abonos orgánicos, así como para la conservación vegetal y fortalecimiento de los suelos.

→ **Los internos:**

Padres y madres de familia que aportaron varios días de faena para la limpieza de los diferentes espacios, siembra de plantas y plantones, implementación del centro de

recursos, pintado de tachos, recolección de semillas, cultivo de plantas, arreglo de los espacios verdes y espacios de recreación.

7.5 Recursos empleados

- **Recursos naturales:** Los suelos, los mismos que se encuentran dentro de la institución educativa, el río Huallaga junto al río Chico que marca el límite del recorrido turístico y donde los visitantes realizan pesca artesanal y lo utilizan también para bañarse.
- **Recursos humanos:** La ayuda de los padres de familia y autoridades de la comunidad, que hasta hoy siguen apoyando, el primero, a través de las faenas que realizan para la protección y el resguardo de la institución educativa para los alumnos, mientras que las autoridades ayudan a través de sus cargos a agilizar los trámites.
- **Instituciones aliadas:** PIR DEVIDA, que tiene como misión: diseñar y conducir la política nacional de lucha contra las drogas de manera articulada y con la participación activa de las instituciones del Estado, la sociedad civil y la comunidad internacional. Ellos apoyaron con semillas de hortalizas, para identificar la manera y formas de producción, tanto para el consumo humano como para el embellecimiento del circuito turístico. También brindaron herramientas y asesoramiento técnico tanto a profesores y alumnos en general para la siembra, resguardo y conservación de las plantas.

7.6 Logros

Los logros alcanzados por la presente práctica docente son:

- Estudiantes felices, viven en armonía con la naturaleza, mejoran sus aprendizajes y se involucran en el cuidado del ambiente.
- Se forman hábitos de responsabilidad y compromiso con la cultura ancestral y el cuidado del ambiente.
- Los estudiantes son sensibles al daño ecológico que produce la extinción de las plantas.
- Algunos de nuestros exalumnos se desempeñan como guías turísticos, por lo que han desarrollado ampliamente la capacidad comunicativa.
- Los estereotipos discriminatorios referidos a personas de lengua materna quechua y a la cultura ancestral se han abolido.

7.7 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

“Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente y la conservación cultural ancestral con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causan daño a nuestro ecosistema.

Más allá de la educación tradicional, es decir del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente y busca un cambio de actitud,

una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y mejorar nuestra calidad de vida.

La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud.

Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo-sociedad, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación que le ayuden en su integración en la sociedad en que vive de una manera armónica, e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad.

En este sentido, hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta.

Los niños deben comprender que forman parte integrante del sistema ecológico y andino, por lo que tienen deberes que cumplir”.



8. Elaboremos esteras y soguillas de ichu

| | |
|------------------|--|
| Orden de mérito | Primer puesto |
| Categoría | Educación básica regular primaria |
| Subcategoría | Prácticas en Educación Intercultural Bilingüe |
| Docentes a cargo | Valentín Guzmán Pacheco Rosa Aguilar Rivera |

| | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Nombre de la institución | N° 38990 - 19 / MX - M - Parqura |
| Departamento | Ayacucho |
| Provincia | Huanta |
| Distrito | Santillana |

8.1 Resumen de la práctica

La práctica Elaboremos esteras y soguillas de ichu propone como desafío y lección que es posible generar contextos de aprendizaje significativo bajo el enfoque de competencias. Para su desarrollo se aprovechó una situación derivada del calendario de la comunidad que requería atención, la cual fue asumida por los estudiantes.

Esta práctica contempla además la posibilidad de desarrollar una pedagogía intercultural con el diálogo entre saberes de distinta procedencia en igualdad de condiciones, para así revalorar, practicar y difundir la sabiduría local, así como aprender nuevos conocimientos de otros contextos. En este último propósito cobraron vital importancia la participación de los yachaq, personas mayores o sabios de la comunidad quienes poseen celosamente guardados saberes ancestrales que forman parte del imaginario de la

comunidad. Complementariamente, esta práctica se enmarca en el espacio de una educación democrática y participativa, con la colaboración de los padres de familia que se sienten valorados y útiles en el aprendizaje de sus hijos.

Finalmente esta práctica se caracteriza por permitir la programación de aprendizajes desde las actividades de la comunidad (Calendario comunal), la planificación participativa (PP. FF, estudiantes y docente), la experiencia vivencial, la participación de un yachaq en distintos momentos, la elaboración de esteras y soguillas, el diálogo de saberes (sabiduría local y conocimientos occidentales), la integración de áreas curriculares sobre la base de una actividad como eje temático, el aprovechamiento de los productos (esteras y soguillas) para generar aprendizajes en las distintas áreas, la recuperación de saberes locales y reafirmación cultural en los estudiantes.

La I.E. N° 38990-19/ MX-M - Parqura es una escuela primaria multigrado que se ubica en el distrito de Santillana, provincia de Huanta departamento de Ayacucho a 3239 m.s.n.m. en una zona rural.



COMPLEMENTARIAMENTE, ESTA PRÁCTICA SE ENMARCA EN EL ESPACIO DE UNA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA Y PARTICIPATIVA, CON LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE SE SIENTEN VALORADOS Y ÚTILES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

8.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica

La I.E. N.º 38990-19/MX-M -

Parqura es una escuela primaria multigrado que se ubica en el distrito de Santillana, provincia de Huanta departamento de Ayacucho a 3239 m.s.n.m. en una zona rural.

Esta práctica contempla además la posibilidad de desarrollar una pedagogía intercultural con el diálogo entre saberes de distinta procedencia en igualdad de condiciones (...).



La comunidad en la que se ubica la escuela es netamente quechua, sus pobladores practican en su mayoría el culto católico paralelamente a la religión andina, es decir, veneran a los Apus y a la Pachamama.


Sus prácticas cotidianas están ligadas estrechamente a su cosmovisión andina. Del mismo modo desarrollan prácticas ancestrales

como el ayni, la minka, la reciprocidad y la complementariedad y sus rituales, demostrando mucha creencia en las señas.

Para llegar a la escuela debe partirse desde Huamanga, capital del departamento, con rumbo a la ciudad de Huanta en un viaje de una hora. Desde Huanta debe tomarse un vehículo de transporte público que se dirija hacia la zona del VRAEM. Tras bajar en Qunqurpata tras dos horas de viaje desde Huanta se debe ingresar a la única vía de acceso hacia la comunidad, constituida por un camino de herradura.

Siguiéndolo por aproximadamente una hora y media y tras una fuerte pendiente cuesta arriba con algunas curvas se llega a la comunidad de Parqura.

Esta práctica también responde a la necesidad de revalorar los conocimientos y saberes ancestrales y las prácticas pedagógicas bilingües vinculadas a ellos (...).



El acceso de la población escolar a la escuela es a pie. La población vive dispersa, pero con un espíritu y concepción comunitaria y colectivista. Son más los varones los hablantes bilingües, pero con muchas interferencias en su lenguaje. Las personas mayores y las mujeres son en su mayoría monolingües quechua hablantes. Los padres de familia y familiares de los niños son en su mayoría agricultores.

La lengua materna de los estudiantes es el quechua, incluso de aquellos cuyos padres hablan algo de castellano. Durante el año 2014 la escuela acogió en total a 22 niños, distribuidos en 8 niños y 14 niñas. El número de docentes en total fue 2 (ESCALE, 2014).

8.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

La práctica surgió como una necesidad de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) respecto a cómo las actividades de la escuela deben tener una caracterización sociocultural o contextualización significativa para los estudiantes.

En ese contexto se plantea la práctica vinculada al calendario comunal, que viene a ser el conjunto de actividades agrícolas, ganaderas, festivas, entre otras, propias de la comunidad, sistematizadas y ordenadas exactamente tal como se desarrolla durante el año.

En ese sentido, los procesos de aprendizaje de los niños y niñas se desarrollaron desde el mes de marzo a diciembre y tuvo como medios a las actividades vivenciales propias de la comunidad. Esto se enriqueció, además, con

la sabiduría local que fue puesta a disposición de los estudiantes gracias a la colaboración y participación de los sabios locales. Por otro lado se incorporaron conocimientos de otras culturas de acuerdo con el currículo nacional (Rutas de Aprendizaje y DCN).

En la comunidad existen necesidades distintas a lo largo del año, dependiendo del contexto agrícola. La situación problema que motivó el desarrollo de la práctica fue que algunas casas y la misma escuela presentaban deterioro en sus techos, coincidiendo la práctica con la época en que la población realiza el cambio del techo de sus casas.

Finalmente, esta práctica también responde a la necesidad de revalorar los conocimientos y saberes ancestrales y las prácticas pedagógicas bilingües vinculadas a ellos, en un contexto en que las influencias culturales foráneas descartan muchas veces estas prácticas por considerarlas intrascendentes. Esta práctica contribuye a que una parte de la cultura andina ancestral se mantenga con vida y pueda ser transmitida a nuevas generaciones.

8.4 Metodología o elemento diferenciador

El desarrollo de esta práctica se realizó en el marco del enfoque por competencias, el cual asume que un estudiante demuestra ser competente cuando logra solucionar un problema de su contexto, utilizando y combinando convenientemente los recursos con los que cuenta, como son sus conocimientos, destrezas y disposiciones afectivas.



EN EL PROCESO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SE UTILIZÓ COMO METODOLOGÍA PARTIR DE EXPERIENCIAS VIVENCIALES, ES DECIR LOS ESTUDIANTES PARTICIPARON DIRECTAMENTE DURANTE LOS PROCESOS PROPIOS DE LA COMUNIDAD.

Del mismo modo, se respetó los enfoques de las áreas involucradas, como el enfoque comunicativo textual, aprovechado al momento de producir diversos textos orales y escritos, así como la comprensión oral y escrita de textos con sus pasos correspondientes.

Del mismo modo, se desarrolló el enfoque de resolución de problemas en sus cuatro fases y el enfoque de indagación científica para conocer diversas formas de techado de casas.

El enfoque del pleno ejercicio ciudadano estuvo presente en forma transversal durante el desarrollo democrático de las sesiones y las evaluaciones, y finalmente el enfoque de interculturalidad en el marco del respeto de los derechos individuales y colectivos de los demás.

En el proceso de las sesiones de aprendizaje se utilizó como metodología partir de experiencias vivenciales, es decir los estudiantes participaron directamente durante los procesos propios de la comunidad. En este caso en el recojo y preparación del ichu, y en la elaboración de la soguilla y las esteras para su posterior colocación en sus respectivos emplazamientos.

A continuación se profundizó sobre los saberes locales y ancestrales de la comunidad, gracias a la participación de los yachaq (sabios o expertos de la comunidad), quienes procedieron a explicar el significado de las ritualidades, las prohibiciones y las normas, así como sobre las habilidades manuales y condiciones visuales, mentales y sentimientos propios de esta labor.

Es la primera vez que se realizó este tipo de actividad sobre la base del calendario comunal, con participación de los yachaq, haciendo "dialogar" los saberes y aprendizajes sostenidos y significativos para los estudiantes.

El elemento diferente de la práctica desarrollada es, sin duda, haber partido del calendario comunal para resolver un problema de carácter comunal; también, el saber aprovechar los objetos elaborados y llevarlos al plano pedagógico para el desarrollo de competencias más académicas desde la realidad.

Del mismo modo, se desarrolló el enfoque de resolución de problemas en sus cuatro fases y el enfoque de indagación científica para conocer diversas formas de techado de casas (...).

Las etapas consideradas para la implementación de la práctica son:

- 1) Diagnóstico o caracterización sociocultural de la comunidad a partir del calendario comunal.
- 2) Planificación curricular: elaboración de la programación anual, de las unidades didácticas (centrado mayormente en los proyectos de aprendizaje) y la elaboración de las sesiones de aprendizaje.
- 3) Presentación y acuerdos con los estudiantes y padres de familia sobre el proyecto de aprendizaje y la generación de compromisos mutuos.

4) Desarrollo de las sesiones de aprendizaje participativas y prácticas, sin llegar a esquematizar la aplicación de estrategias metodológicas especialmente en los momentos vivenciales con la participación de los yachaq.

5) Presentación a la comunidad y sus distintos actores sobre los resultados de las actividades y los productos. La comunidad no solo es un acompañante del proceso de desarrollo del proyecto, sino que además las personas que apreciaron los resultados del proyecto reafirmaron su identidad y vieron que la sabiduría ancestral es fuente de aprendizaje y desarrollo, pues permite solucionar problemas con pocos recursos.

En cuanto a los principales aliados en la implementación de la práctica docente estos fueron:

→ **Aliados internos:**

- Los estudiantes, que demostraron gran motivación y permanentemente planteaban sus propuestas e inquietudes.
- Los padres de familia, porque participaron desde la elaboración del calendario comunal, en la planificación curricular, en la implementación y hasta en la evaluación de los aprendizajes de sus propios hijos cuando estos productos fueron socializados con la comunidad.
- La directora de la institución educativa, que facilitó el trabajo apoyando en las reuniones con padres y en algunas actividades.

→ **Aliados externos:**

- La acompañante pedagógica del PELA, pues gracias a su asistencia, asesoramiento y reflexiones permanentes después de cada actividad o sesión de aprendizaje se logró concretar esta experiencia.

8.5 Recursos empleados

En cuanto a la obtención de recursos estos pudieron conseguirse sin mayores problemas pues son de bajo costo y en la gran mayoría de casos se elaboraron con los materiales existentes en la comunidad. El insumo principal es un bien libre y natural existente en el paisaje alto andino circundante a la comunidad: el ichu o paja brava. Los recursos que permitieron la implementación de la práctica fueron los siguientes:

- Herramientas para el recojo del ichu facilitadas por los mismos padres de familia, tales como la hoz o segadera que sirvió para cortar el ichu. Del mismo modo, se utilizaron sogas y mantas para cargar ichu, machete para poder aparejar el ichu después prepararlos, baldes para trasladar agua, etc.
- Los recursos de carácter pedagógico fueron textos escolares, cuadernos de trabajo distribuidos por el Ministerio de Educación y la DRE-Ayacucho.
- Asimismo, se han utilizado otros recursos como cintas métricas, cámaras fotográficas, equipos de cómputo, etc.
- El ichu o paja brava.



8.6 Logros
En general los logros de esta práctica se refieren a poder concretar una educación que responda a las demandas o problemas de un contexto local –rural en este caso–, ello desde algunas actividades significativas para todos los actores de la comunidad.

Ello incluyó la posibilidad de desarrollar una pedagogía intercultural, en donde dialogaron saberes de distintas procedencias (andino y occidental) en igualdad de condiciones siendo revalorados, practicados y difundidos cada uno en su aporte y relevancia.

Esta práctica permite no solo revalorar sino tener vivas las costumbres y saberes andinos ancestrales transmitidos por los sabios (yachaq) que podrían perderse en virtud a la influencia cultural foránea.

Esta práctica permite no solo revalorar sino tener vivas las costumbres y saberes andinos ancestrales transmitidos por los sabios (yachaq) que podrían perderse en virtud a la influencia cultural foránea.

Uno de los logros importantes y que merece ser resaltado para ser extensivo como lección a las demás escuelas rurales es el haber podido alinear la práctica docente con el calendario comunal.

Otro grupo importante de logros obtenidos a partir de la implementación de la práctica fueron la posibilidad de concretar una educación democrática y participativa con los miembros de la comunidad y padres de familia involucrados en las distintas actividades.

Esto ocurrió como consecuencia de sentirse valorados y útiles en el aprendizaje de los menores de la comunidad.

El desarrollo de las sesiones de aprendizaje con estudiantes alegres y motivados porque se respeta y se practica formas de aprendizaje propias de su cultura puede también ser considerados como un logro importante.

Esto se relacionó también con planificar acertadamente actividades académicas de acuerdo con la realidad de los niños y niñas.

Finalmente, con la práctica se logró la convivencia democrática, la resolución de conflictos, el uso y manejo de herramientas, la resolución de problemas (matematizar, generar estrategias de trabajo, simbolizar, argumentar), la producción de textos (planificación, textualización y reflexión), la comprensión de textos (revisión, reflexión, organización, resumen), la motricidad gruesa y fina, el cuidado y conservación del medio ambiente así como la expresión y apreciación artística.





CON LA PRÁCTICA SE LOGRÓ LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA, LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, EL USO Y MANEJO DE HERRAMIENTAS.



8.7 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios? "Por cuatro razones:

- 1) Es una experiencia que demuestra que es posible desarrollar una EIB partiendo desde las prácticas culturales de la comunidad (calendario comunal producto de un diagnóstico) y aprender otros conocimientos, evitando la formación monocultural en un país tan diverso como el Perú.
- 2) Porque se evidencia el diálogo de saberes, que permite formar a los estudiantes reafirmados en su identidad cultural y lingüística, pero también desenvolverse en otros contextos.
- 3) Se evidencia la democratización de la educación, respetando los derechos individuales y colectivos de los estudiantes, puesto que se observa la participación de los padres desde la planificación hasta la evaluación, no solo como observadores, sino como actores directos y responsables en la generación de aprendizajes de sus hijos e hijas.
- 4) Porque en su implementación de la planificación curricular y la programación de aprendizajes del proyecto se evidencia en la práctica los fundamentos psicopedagógicos de Vygotsky, Ausubel, Miguel de Guzmán, Piaget, George Polya, Bruner, H. Gardner, Goleman, Bandura, Alan Bishop, Marcia, Robert Ascher y otros pedagogos, lo cual permitió lograr aprendizajes significativos y por competencias en nuestros estudiantes de la comunidad de Parqura".

9. Yachasun Runasimita (Aprendamos a hablar el quechua)

| | |
|-----------------|-----------------------------------|
| Orden de mérito | Tercer puesto |
| Categoría | Educación básica regular primaria |
| Subcategoría | Educación intercultural bilingüe |
| Docente a cargo | Lilia Alencastre Miranda |

| | |
|--------------------------|------------------------------|
| Nombre de la institución | 7048 Manuel Montero Bernales |
| Departamento | Lima |
| Provincia | Lima |
| Distrito | Barranco |

9.1 Resumen de la práctica
La práctica se desarrolló con niños y niñas entre 7 y 9 años de edad en quienes se motivó el aprendizaje del idioma quechua. Los estudiantes aprendieron a producir textos en quechua (escribir), desarrollar su capacidad de comprensión lectora (entender) y comprender a un interlocutor hablante de quechua.

Asimismo, se promovió el quechua como lengua para expresarse oralmente en diversas situaciones comunicativas. Todo ello a través de la integración del idioma quechua a las diferentes áreas curriculares. De otro lado, la práctica permitió que los estudiantes se identificaran con las canciones, bailes, y costumbres propias de culturas originarias, de esta manera desarrollaron su identidad cultural al reconocer al Perú como un país multilingüe y pluricultural. El apoyo de los padres de familia que colaboraron y se involucraron en el desarrollo de la práctica fue vital para el éxito de la misma.

La Institución Educativa Pública 7048 Manuel Montero Bernales se ubica dentro de una zona urbana en el distrito de Barranco, provincia de Lima, departamento de Lima.

9.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
La Institución Educativa Pública 7048 Manuel Montero Bernales se ubica dentro de una zona urbana en el distrito de Barranco, provincia de Lima, departamento de Lima. Pertenece a la UGEL 07 de San Borja, es de tipo multigrado y polidocente completo.

Acogió a 507 estudiantes, entre 304 varones y 203 mujeres (ESCALE, 2014). Esta escuela tuvo su origen en dos fuertes pilares como fueron las escuelas N° 4590 de niñas y la escuela de menores N° 676 en el año de 1960.

La mayoría de estudiantes llega a la escuela caminando debido a que viven en los alrededores; otros utilizan los diversos medios de transporte, como buses, taxis y vehículos menores (mototaxis).



LA PRÁCTICA PERMITIÓ QUE LOS ESTUDIANTES SE IDENTIFICARAN CON LAS CANCIONES, BAILES, Y COSTUMBRES PROPIAS DE CULTURAS ORIGINARIAS, DE ESTA MANERA DESARROLLARON SU IDENTIDAD CULTURAL AL RECONOCER AL PERÚ COMO UN PAÍS MULTILINGÜE Y PLURICULTURAL.

La población atendida por la institución educativa corresponde a 600 niños y niñas del nivel primario, cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años en los turnos continuos de mañana y tarde.

La mayoría de los alumnos provienen de los distritos de Barranco y Surco. Su lengua materna es el español, aunque un porcentaje menor de niños tiene padres que provienen de la sierra del país y hablan quechua.

La práctica se desarrolló con niños y niñas entre 7 y 9 años de edad en quienes se motivó el aprendizaje del idioma quechua.



La mayoría de los padres de familia son comerciantes con tiendas en el mercado del distrito; un grupo menor es profesional, otros son empleados o se dedican a las labores domésticas en casa.

La mayoría de niños tiene familias nucleares, algunos presentan familias conformadas por mamá y abuela materna.

Cuenta con una infraestructura sólida de dos plantas, con 11 aulas de clases, ambientes administrativos, biblioteca, laboratorio de ciencias y un aula de centro de recursos tecnológicos. La institución educativa participa de las actividades propias del distrito como aniversario, concursos, desfiles, izamientos de bandera, pasacalles, entre otras, sobre todo los días sábados y domingos.

9.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

Se observó que los niños y niñas de segundo grado -grado con el que se inició la práctica- valoraban poco las costumbres y actividades de otros departamentos del país. Uno de los indicadores fue que para las diversas actuaciones de la institución educativa, los estudiantes preferían bailar música foránea a las danzas folklóricas. Sin embargo, también pudo notarse que durante el desarrollo de las clases con libros de apoyo, los estudiantes revisaban libros que contenían palabras escritas en quechua, lo que suscitaba en ellos curiosidad por aprender el significado de dichas palabras. A partir de ello se consideró la aplicación de un taller de quechua, que consistía en aprender palabras sueltas, luego, de manera gradual, se fue incorporando e integrando a las diversas áreas curriculares.

9.4 Metodología o elemento diferenciador

La práctica se inició en el año 2012 cuando el grupo de estudiantes cursaba el segundo grado y continuó hasta cuando cursaban el cuarto grado de educación primaria. El objetivo es que la práctica siga hasta que los estudiantes cursen el sexto grado en el año 2016.

Yachasun Runasimta, que significa “aprendamos el quechua”, tiene sus cimientos en una metodología activa en la que el niño construye sus propios aprendizajes con la ayuda del docente como orientador y facilitador. La práctica se desarrolla porque la docente conoce el idioma quechua, se puede comunicar de forma oral y escrita, lo que permite que pueda enseñarle a los estudiantes ese idioma.

En ese sentido, la propuesta tiene como objetivo fundamental la aplicación eficiente de estrategias de aprendizaje que promuevan el aprendizaje del idioma quechua en los estudiantes, desarrollando capacidades de comprensión, expresión y producción de textos.

Esta propuesta parte de lo simple a lo complejo; es decir, en un primer momento se enseñaron palabras individuales y la pronunciación de dichas palabras hasta la incorporación de la enseñanza de la gramática del idioma, de esta manera se logró que los estudiantes formaran oraciones y produjeran breves textos. Paralelamente, se enseñó en quechua algunos aspectos de los mismos temas de las programaciones de las distintas

áreas curriculares: Comunicación, Matemática, Ciencia y ambiente y Ciudadanía. Esto contribuyó a que los estudiantes reforzaran las mismas capacidades y consolidaran sus aprendizajes, haciendo que su rendimiento en tales áreas mejore.

Las capacidades que se trabajaban en quechua correspondían a un determinado indicador en las áreas antes mencionadas. Además, los niños y niñas contaban con un cuaderno específico para las sesiones de quechua y se aplicaban también evaluaciones formales en dicho idioma.

La propuesta tiene como objetivo fundamental la aplicación eficiente de estrategias de aprendizaje que promuevan el aprendizaje del idioma quechua en los estudiantes.

La propuesta pedagógica parte de un aprendizaje significativo debido a que se origina de las necesidades e intereses de los estudiantes por aprender más expresiones en quechua. Durante el desarrollo de la práctica se utilizaron estrategias como trabajos en grupo, debates, discusiones, exposiciones, presentaciones y trabajos de investigación realizados en clases o en casa.

Durante la implementación de la práctica se preparaban dos sesiones de clase para un mismo tema. Las sesiones de aprendizaje de quechua contaban con los dominios,

capacidades, indicadores e instrumentos respectivos de acuerdo con el área que se desarrollaba. Todas las sesiones iniciaban con una reflexión, discusión de saberes previos y/o presentación de un conflicto cognitivo relacionado a palabras que aún no se conocían del idioma quechua.

En el desarrollo de la sesión, los niños y niñas construían sus conocimientos a través de mapas conceptuales y mentales. La docente utilizó recursos como los organizadores visuales para atraer la atención de sus estudiantes y fijar de mejor manera los contenidos. Además, se emplearon diversos espacios (como el patio, el centro de recursos tecnológicos) para el desarrollo de algunas dinámicas.

En las actividades de cierre de la sesión, los niños y niñas realizaban actividades de retroalimentación en forma individual y grupal, y copiaban en su cuaderno lo aprendido en quechua. Para finalizar, respondían una ficha de metacognición para comprobar sus aprendizajes, con preguntas como: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo he resuelto las dificultades? ¿Cómo lo aplicaré en la vida diaria?

Las actividades que se desarrollan en las sesiones de clase se refieren a exposiciones, cantos, poesías, oraciones, himno nacional, entre otros, las cuales eran presentadas en el Día del Logro en el que los estudiantes también exponían en quechua los procesos y actividades desarrollados para cumplir la actividad. Todo ello era explicado a los padres de familia y directivos.

Dos aspectos se consideran en la propuesta: democracia intercultural, en la que se considera la participación y el respeto por las opiniones de los niños; e interculturalidad inclusiva, se respeta la inclusión en la propuesta.

Como se mencionó, se busca lograr la comprensión, la expresión y la producción de textos en el idioma quechua. Dado este objetivo principal, la docente sigue una ruta para el desarrollo de las tres capacidades.

Para el desarrollo de la producción de los textos se consideraron los tres pasos del autor Daniel Cassany. El primer paso consiste en la planificación, en la que se aprecia la formulación de los propósitos de escritura, la representación de la tarea, el establecimiento de planes de composición, la generación de ideas y la organización de ideas.

El segundo paso consiste en la textualización, en la que se aprecia la elaboración lingüística y se toma en cuenta los aspectos de la situación comunicativa. Por último, el tercer paso consiste en la revisión en la que se aprecia la evaluación y comparación de lo textualizado con lo planificado y la corrección de problemas ortográficos y de coherencia. Luego de ello, los estudiantes publicaban y presentaban sus textos.

Para el desarrollo de la comprensión de textos se tomó en cuenta los procesos de lectura: antes, durante y después. En el proceso de lectura "antes" se aprecia la realización de hipótesis y predicciones sobre el texto a leer. Esto se daba a través de títulos, de la imagen, de la portada o por los saberes



TODAS LAS SESIONES INICIABAN CON UNA REFLEXIÓN, DISCUSIÓN DE SABERES PREVIOS Y/O PRESENTACIÓN DE UN CONFLICTO COGNITIVO RELACIONADO A PALABRAS QUE AÚN NO SE CONOCÍAN DEL IDIOMA QUECHUA.

previos de los estudiantes sobre el texto. En el proceso de lectura “durante” se aprecia la aplicación de estrategias de lectura. En el proceso de lectura “después” se aprecia la realización de resúmenes orales y escritos, mapas conceptuales, preguntas para favorecer el grado de comprensión y preguntas para favorecer la metacognición.

Para el desarrollo de la capacidad de expresión oral se parte de una situación comunicativa. En el caso de actividades que implicaban presentación y/o exposición se realizaba un trabajo previo de investigación del tema. Este trabajo se realizó en la institución educativa utilizando sus laptops y se continuó en casa. Para el aprendizaje de canciones o poemas, los niños y niñas analizaban los textos a partir de preguntas elaboradas por la docente. Después de analizar cada párrafo y haber aprendido las palabras quechua en dicho contexto, escuchan cantar o recitar a la docente. Se realizan ejercicios vocales y luego proceden a cantar o recitar.

Esta metodología activa implica procesos de evaluación permanente. Por ello, en la práctica se usaron técnicas e instrumentos que permitieron apreciar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes y cómo se percibieron ellos en el

proceso. Entre las técnicas utilizadas se encuentran la observación y la escrita. Entre los instrumentos que se utilizaron se encuentran: prácticas calificadas, fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, resúmenes, mapas conceptuales, guías de exposiciones y listas de cotejo.

9.5 Recursos empleados Los principales aliados internos en el desarrollo de la práctica fueron los estudiantes, los padres de familia y los directivos.

El aporte de los padres de familia fue significativo ya que ellos reforzaban en sus hogares los aprendizajes adquiridos por los niños en las sesiones en quechua y asistían a las reuniones programadas para conocer el avance de sus hijos. También, solicitaban la permanencia de la enseñanza y la aplicación de exámenes en quechua para que sus hijos pudieran aprender más de este idioma. Asimismo, los padres de familia colaboraban con la adquisición de materiales como cuadernos para las sesiones, trajes típicos para la presentación de danzas o exposición de algún tema.

El aporte de los directivos consistió en valorar la iniciativa del desarrollo de este proyecto. Muchas veces, los directivos cumplía el papel de jurado en alguna de las exposiciones que desarrollaban los niños y niñas. A su vez, formaron parte del proceso de aprendizaje, por ejemplo, los estudiantes aplicaban entrevistas y los directivos tenían que responderlas en quechua; si no tenían conocimientos al respecto, solicitaban ayuda a los mismos estudiantes.

(...) Entre las técnicas utilizadas se encuentran la observación y la escrita. Entre los instrumentos que se utilizaron se encuentran: prácticas calificadas, fichas de autoevaluación (...).





Si bien no participaron agentes externos brindando apoyo a la implementación de la práctica, se puede mencionar que las personas de la UGEL y DRE, que realizaban las actividades de monitoreo a todos los docentes de la institución educativa, reconocían y valoraban las sesiones de aprendizaje que se realizaban en el idioma quechua.

9.6 Recursos empleados

Para la etapa de planificación se utilizaron recursos bibliográficos de Internet que ayudaron con teorías sobre cómo enseñar un idioma distinto al de la lengua materna de los estudiantes. Además, a través de esta herramienta fue posible conocer la fonética y gramática de algunas palabras y expresiones en quechua. Otros recursos que fueron empleados para la práctica son:

- Libros adquiridos por padres de familia y la misma docente para el aprendizaje de algunas palabras en idioma quechua.
- Equipo de sonido, memoria USB y proyectores multimedia para la enseñanza de canciones, poemas, bailes y pronunciaciones de los fonemas en quechua.
- Diversos recursos visuales como: láminas, imágenes, flash cards de palabras para la adquisición y consolidación de aprendizajes.
- Organizadores visuales para atraer la atención de los estudiantes y para fijar los contenidos.
- Power point y papelógrafos para las exposiciones de los estudiantes.

- Material concreto y no estructurado como chapitas, canicas, entre otros, para la motivación o consolidación de aprendizajes.
- Materiales y libros proporcionados por el Ministerio de Educación.

Además, la docente usó diversos espacios como el patio, el mercado, el centro de recursos tecnológicos para el desarrollo de algunos de los momentos de las sesiones de clase, ya sea en el inicio (como fuente de motivación), o en el desarrollo o cierre de la sesión. Todos los recursos anteriormente descritos se utilizaron en la etapa de implementación de la práctica y fueron importantes porque permitieron ordenar de simple a complejo a los estudiantes con la tarea y les facilitó su proceso de aprendizaje.

Los recursos como fichas de autoevaluación y coevaluación, así como las fichas de reflexión y metacognición de la práctica del docente fueron empleados en la etapa de evaluación y retroalimentación. Dicho material fue importante porque permitió emitir juicios de valor y tomar decisiones para la mejora, modificación o reforzamiento de la práctica en un futuro.

9.7 Logros

Son diversos los logros que se han obtenido a través de la práctica. Uno de ellos se refiere a que los niños y niñas de 4° grado (grado en que se encontraban en diciembre del 2014) desarrollaron eficazmente capacidades de comprensión, expresión y producción de diversos textos. Estas capacidades se referían a procesos orales y escritos.

La docente comenta que su práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios porque “al ser una práctica innovadora, fomenta y construye en los niños y niñas un valioso aporte para el mejoramiento cualitativo de su nivel de vida, enriqueciendo así su propia cultura.”

Asimismo, se logró incorporar, integrar y evaluar los temas de las cuatro áreas curriculares en las sesiones del aprendizaje del idioma quechua, esto permitió espacios de conversación y comunicación entre los niños y niñas.

Por último, el aprendizaje del quechua influyó en la valoración e incorporación de la cultura andina. Ahora, los estudiantes demuestran respeto y admiración por las actividades, costumbres y cultura de nuestras raíces andinas. Entre los indicadores de mejora se puede apreciar los siguientes:

- El estudiante produce de forma autónoma diversos tipos de textos escritos en el idioma quechua.
- El estudiante se expresa oralmente y en forma eficaz en el idioma quechua mediante canciones, poemas, diálogos entre pares.
- El estudiante comprende pequeños textos en quechua.
- El estudiante aprecia e interpreta pequeños textos en quechua.
- El estudiante compara lo aprendido en el idioma quechua con su lengua materna.

Se desarrolló la motivación y agrado en los niños para seguir aprendiendo el quechua afianzando así la construcción de la identidad plural.

9.8 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

La docente comenta que su práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios porque “al ser una práctica innovadora, fomenta y construye en los niños y niñas un valioso aporte para el mejoramiento cualitativo de su nivel de vida, enriqueciendo así su propia cultura”.

Es una práctica que contribuye al desarrollo de la capacidad de comprensión, expresión y producción de textos en el idioma quechua, lo que ayuda a los niños a identificar y compararlo con su lengua materna. Asimismo, potencia un mejor rendimiento académico y afianza el conocimiento y afirmación de su identidad cultural.

“La práctica permite en los estudiantes la construcción de nuevos conocimientos considerando la capacidad crítica y haciendo que los sujetos de la enseñanza-aprendizaje sean los autores activos en asimilar y adecuar la nueva información para la construcción de su identidad plural. Como dice la Constitución Política del Perú: toda persona tiene derecho a su identidad étnica y cultural”.

“Asimismo, según el marco de las rutas de aprendizaje el docente debe ser innovador en su práctica pedagógica, aplicando estrategias motivadoras para llevar así el proceso de aprendizaje-enseñanza como una innovación-acción en el aula.

“La práctica permite en los estudiantes la construcción de nuevos conocimientos considerando la capacidad crítica y haciendo que los sujetos de la enseñanza-aprendizaje sean los autores activos en asimilar y adecuar la nueva información para la construcción de su identidad plural”.

10. Mi mundo TIC

| | |
|-----------------|--|
| Orden de mérito | Primer puesto |
| Categoría | Educación técnico productiva |
| Subcategoría | Ciclo básico con atención a estudiantes con discapacidad |

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Docente a cargo | Ulises García Rodríguez |
| Nombre de la institución | CEPTRO PROMAE |
| Departamento | Lima |
| Provincia | Lima |
| Distrito | La Victoria |

10.1 Resumen de la práctica
 La práctica docente llamada Mi mundo TIC permitió que los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual (autismo y retraso mental leve), accedieran al uso de las nuevas tecnologías a través de un curso de Capacitación en Microsoft Office. El curso tuvo 150 horas de duración y se ofreció en el Centro de Educación Técnico Productiva PROMAE Artes Gráficas.

Para el desarrollo de la práctica se utilizaron tutoriales desde blogs que podían ser vistos por los padres de familia; de esta manera, el apoyo de los padres fue constante, ya que realizaron el acompañamiento a lo que iban aprendiendo sus hijos. Gracias a los tutoriales, los estudiantes con discapacidad intelectual podían realizar paso a paso las aplicaciones aprendidas a la par de otros estudiantes de la clase.

Asimismo, durante el desarrollo de la práctica, se crearon redes educativas colaborativas, donde el docente pudo compartir experiencias similares e intercambiar estrategias con otros colegas que permitían hacer mejoras a la práctica.

10.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
 El Centro de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) PROMAE Artes Gráficas se encuentra ubicado en el distrito de La Victoria, provincia de Lima, departamento de Lima. Se encuentra en zona urbana.

El CETPRO PROMAE Artes Plásticas se ubica en el distrito urbano de La Victoria. El año 2014 albergó un total de 505 alumnos entre 283 varones y 222 mujeres distribuidos en los diferentes módulos y cursos de capacitación que ofreció. Entre sus principales cursos destacan encuadernación, tipografía, serigrafía, fotografía y dibujo y pintura.

El Centro de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) PROMAE Artes Gráficas se encuentra ubicado en el distrito de La Victoria, provincia de Lima, departamento de Lima. Se encuentra en zona urbana.



LA PRÁCTICA DOCENTE LLAMADA MI MUNDO TIC PERMITIÓ QUE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL

El CETPRO se caracteriza por contar con cursos en los que pueden participar estudiantes con discapacidad, es por ello que tiene el apoyo de especialistas del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).

Para el desarrollo de la práctica se utilizaron tutoriales desde blogs que podían ser vistos por los padres de familia.



10.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica

Lo que motivó la implementación de esta práctica por el docente fue el observar a los estudiantes, con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad intelectual, realizaban manualidades tales como la encuadernación y dibujo y pintura de manera talentosa. Esto inspiró al docente plantearse optimizar estas habilidades mediante

la capacitación en el uso de herramientas informáticas como es Microsoft Office. En un primer momento, el docente encargado de la práctica, se reunió con los padres de los estudiantes para conocer el perfil de cada alumno. Se enteró que la mayoría de ellos formaban parte de una red social y hacían uso de la página Youtube, demostrando tener conocimientos previos en computación.

La determinación de las características distintivas del perfil del estudiante se hizo con la ayuda de una especialista de SAANEE que brindó su apoyo y asesoramiento a los estudiantes en el CETPRO. Asimismo, se quiso cambiar la idea de que los estudiantes con discapacidad intelectual no iban a aprovechar una clase con recursos informáticos suponiéndose incluso que podrían malograr las computadoras, o que iban a tener

Bajo esta situación la práctica incorporó en cada semestre a estudiantes con discapacidad intelectual, con un máximo de dos estudiantes por curso.

un comportamiento inadecuado con los demás estudiantes. Bajo esta situación la práctica incorporó en cada semestre a estudiantes con discapacidad intelectual, con un máximo de dos estudiantes por curso.

10.4 Metodología o elemento diferenciador

La metodología activa que se utilizó para la práctica educativa Mi mundo TIC se basó en la teoría de aprendizaje llamada conectivismo (principal representante George Siemens), la cual se adecúa a la era digital en la que vivimos, desarrollando la autonomía y la toma de decisiones del estudiante. Esta teoría señala la relación entre lo que el estudiante aprende y cómo la tecnología afecta ese aprendizaje.

Se toma al aprendizaje como un proceso en el cual se conectan diferentes fuentes de información. Un estudiante puede mejorar significativamente su propio aprendizaje empleando las redes existentes; como por ejemplo, el correo electrónico, la búsqueda de información en la web, los blogs, los grupos de chat, etc. Asimismo, esta teoría enfatiza la importancia de la colaboración en el aprendizaje (aprendizaje colaborativo), donde los estudiantes necesitan trabajar con los demás para poder adquirir conocimientos.

La práctica docente tuvo como objetivo general ayudar a adquirir la mayor autonomía posible a cada uno de los estudiantes respecto al uso de recursos informáticos y las diversas redes en uso. Los objetivos específicos consistieron en aumentar la concentración y retención de los estudiantes con discapacidad

intelectual. Para ello utiliza las nuevas tecnologías de información, las cuales forman parte de su vida diaria y motivan a aprender mucho más sobre ellas. Su uso es motivado por su familiaridad y necesidad hoy en día para poder integrarse al mundo laboral en un futuro.

El segundo objetivo específico es capacitar a los alumnos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) como medio de información y comunicación; formar redes con la participación de padres de familia y estudiantes; y diseñar e implementar un blog.

Se toma al aprendizaje como un proceso en el cual se conectan diferentes fuentes de información. Un estudiante puede mejorar significativamente su propio aprendizaje empleando las redes existentes (...).

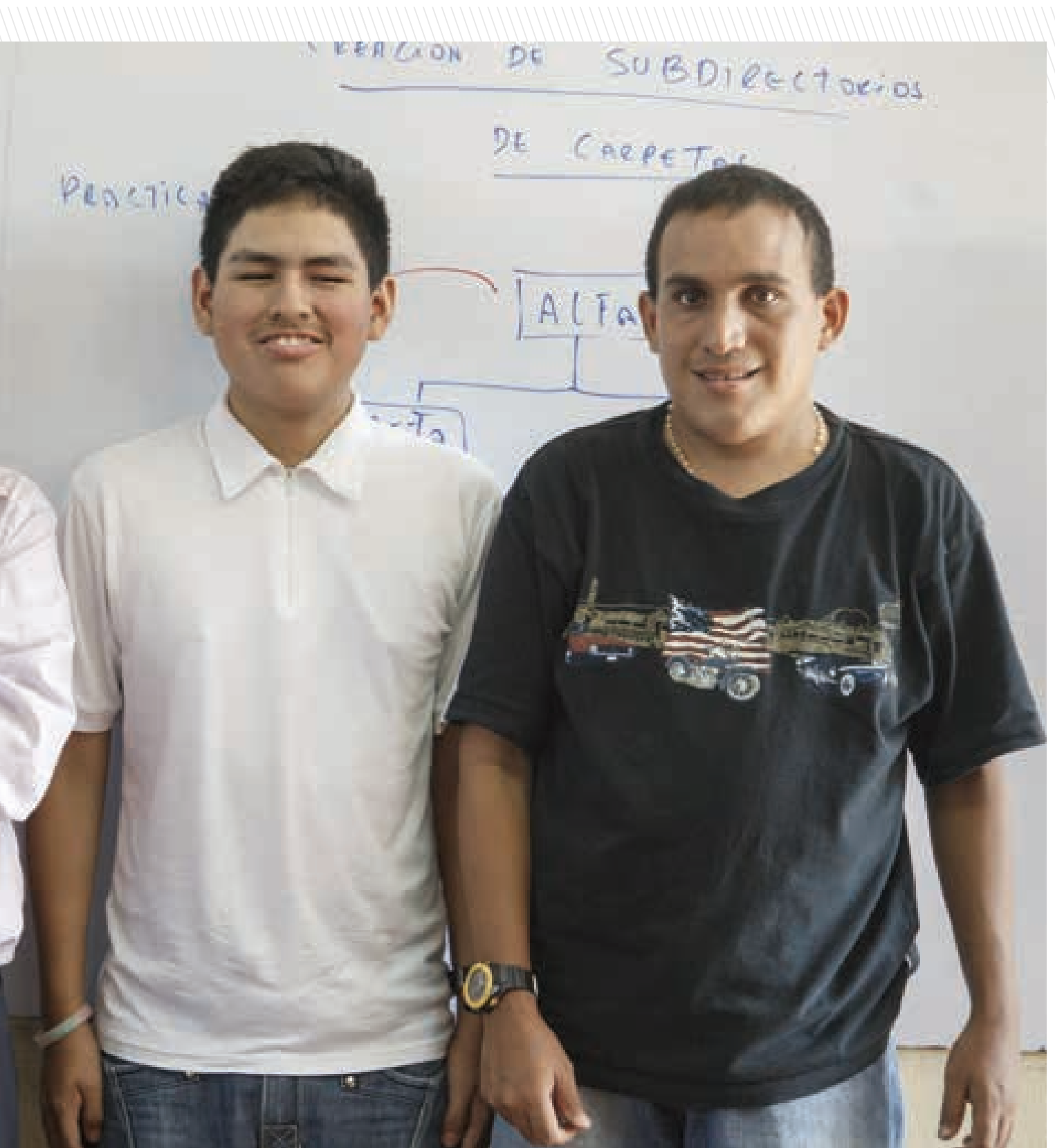
Adicionalmente el docente planificó y ejecutó proyectos cooperativos e interactivos, para lo cual creó diversos tutoriales, gracias a una aplicación gratuita llamada SMRecorder.

Esto ayudó a atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes con discapacidad intelectual, permitiéndoles observar la secuencia de pasos de una aplicación y practicar las veces que sean necesarias para lograr su aprendizaje.

Es necesario mencionar también que el docente creó materiales visuales concretos



EL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO ES CAPACITAR A LOS ALUMNOS EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES (TIC) COMO MEDIO DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



de soporte (tarjetas), que le permitió trabajar el lenguaje de la informática durante los diferentes momentos de una sesión de clase.

Por otra parte, se realizó el trabajo en equipo y la organización del cogobierno en el aula, estrategias que toman en cuenta el aprendizaje entre pares y la horizontalidad entre el docente y el estudiante.

Todo esto es vital en un aula de inclusión, ya que de esta manera se sensibiliza a los demás estudiantes, se desarrolla la empatía e involucra tanto al docente como al estudiante en la toma de decisiones.

Con relación a la evaluación, el docente tomó en cuenta las necesidades educativas especiales que cada uno tiene, evitando que este proceso se convierta en un obstáculo para ellos, debido a que en la Educación Técnico Productiva la evaluación es 90% práctica.

Los instrumentos utilizados por el docente fueron las listas de control (para anotar sus observaciones durante el trabajo individual y en grupo) y los cuestionarios (para evaluar el grado de comprensión y desarrollo de la tarea de cada alumno de manera individual).

El docente aplicó la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación, permitiendo mayor protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, debido a que permite el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades y podrá mencionar las de los demás.

De este modo, el docente conoció el impacto del uso de las TIC por parte de los estudiantes, ponderó dicho impacto y reconoció las deficiencias que hubo, las que luego cambió y mejoró. Para llevar a cabo esto, también contó con la opinión de los padres de familia, quienes manifestaron los cambios positivos o progresos que han tenido sus hijos a raíz de su participación en el curso.

Cabe señalar que durante el desarrollo de la práctica docente se tuvieron diversos aliados internos y externos al centro. Entre los aliados internos al centro se encuentra la dirección, que facilitó la adquisición de equipos para llevar a cabo la práctica docente; asimismo, se contó con el apoyo de los padres de familia, quienes apoyaron en la sensibilización de la comunidad educativa sobre el trabajo con estos estudiantes y en el seguimiento constante de lo aprendiendo por sus hijos a través de los tutoriales.

Entre los aliados externos se encuentra el personal del SAANEE, quienes acompañaron el desarrollo integral de los estudiantes de inclusión y brindó estrategias de enseñanza al docente (el acompañamiento se realizó dos veces por semana).

También intervino para crear un vínculo entre los padres de familia y el centro, específicamente con el docente a cargo del curso. Además, de impartir estrategias de enseñanza para los estudiantes con necesidades educativas especiales.



Por otra parte, se logró el apoyo de profesores y estudiantes de Brasil, con los cuales se realizaron videoconferencias a través de Skype. Durante esta experiencia los estudiantes pudieron intercambiar sus conocimientos. Esto se seguirá enriqueciendo este año con la conformación de un grupo en Facebook, para que los estudiantes de ambos países puedan continuar comunicándose.

El elemento que distinguió la práctica docente de otras es la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el curso de Capacitación en Microsoft Office, ya que se apostó por la atención a la diversidad y por la adaptación curricular, con el fin de ampliar el manejo de las TIC y

El docente tomó en cuenta las necesidades educativas especiales que cada uno tiene, evitando que este proceso se convierta en un obstáculo para ellos, debido a que en la Educación Técnico Productiva la evaluación es 90% práctica.

no únicamente para formar parte de una red social o ver videos en Youtube.

El docente utilizó diversas herramientas de Internet que le permitieron al estudiante aprender significativamente y de acuerdo a sus necesidades. Sin embargo, no solo se enriquecen los conocimientos digitales , sino también se apuesta por la autonomía de los estudiantes y por su inserción a un mundo laboral en un futuro, ya que estarán capacitados para afrontar los desafíos de la era digital y podrán relacionarse con las demás personas.

10.5 Recursos empleados
En primer lugar, la infraestructura, que contó con un laboratorio de informática con algunas computadoras (Pentium 4 y Core Duo) y algunos periféricos multimedia como cámaras, micrófonos, parlantes e impresora-scanner. Además del acceso a Internet que a pesar de no tener una velocidad óptima fue útil para el desarrollo de la práctica.

Asimismo, se emplearon algunos objetos tecnológicos propios del docente, como una tablet y un celular, para poder ejemplificar de forma concreta, lo que estaba enseñando.

El docente utilizó diversas herramientas de Internet que le permitieron al estudiante aprender significativamente y de acuerdo a sus necesidades.





PERÚ Ministerio de Educación

UGEL 03
Unidad de Gestión Educativa Local 03

MATRICULA ABIERTA TURNO MAÑANA

Certificación a Nombre del
Ministerio de Educación

Educación Inclusiva
PRE PENSADO

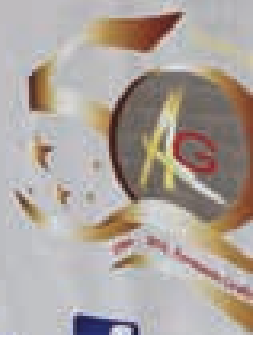


- 1. Composición Gráfica
- 2. Introducción al Diseño Gráfico - Corel
- 3. Sistema Operativo y Procesamiento de Datos (Windows-Word)
- 4. Presentaciones Gráficas (Power Point)
- 5. Power Point-Excel
- 6. Diseño Vectorial (Corel Draw/Illustrator)
- 7. Tratamiento de Imágenes (Photoshop)
- 8. Uso Pedagógico de la Tics
- 9. Plagma Web Gratuito-Aplicaciones
- 10. Entornos Digitales
- 11. Manejo Básico de la Cámara-Photo

www.maestros666.blogspot.com
VENIR AL BLOQUE DEL MAESTRO
DE LA VENTURA DEL PERU



CONTACTAR AL TELÉFONO:
423-3343
992-119945
fach666@hotmail.com





“Esta práctica fue útil porque ayudó a superar la problemática planteada. Logró la participación activa de los niños y conseguir los aprendizajes previstos, donde la resolución de problemas fue el enfoque que orientó el trabajo.”

En segundo lugar, el uso y creación de redes educativas colaborativas, como el blog del docente y un grupo de facebook con los alumnos. El blog le permitió al docente mostrar y compartir su trabajo con otros docentes y enseñar a través de los tutoriales cómo se debe realizar una aplicación en particular.

En este se exponían diversos recursos educativos (imágenes, prácticas, tutoriales, etc.), información a la cual podían acceder, además de los estudiantes, los padres de familia.

Asimismo, el uso del blog permitió gestionar más información como horarios, instrumentos de evaluación, planes de capacitación, entre otros.

Por su parte el grupo de facebook llamado “alumnos” permitió que los estudiantes del curso compartan sus trabajos, enlaces de interés, videos y expresen sus opiniones a través de diversos comentarios.

En tercer lugar se hizo uso de material visual creado por el docente producto de la capacitación brindada por el CENAREBE (Centro Nacional de Recursos de la Educación Básica Especial).

Básicamente, se trataban de tarjetas que contenían imágenes y vocabulario informático que permitieron a los estudiantes con discapacidad intelectual reconocer las diferentes herramientas de los programas que estaban aprendiendo, así como también del hardware utilizado en las clases.

10.6 Logros Los estudiantes lograron mayor autonomía en el uso de las TIC, ya que a pesar de contar con algunos conocimientos previos sobre ellas, era necesario que puedan darle una utilidad funcional a cada una de estas. Gracias a estos nuevos conocimientos los estudiantes ingresaron al mundo de la informática y las redes sociales de manera independiente.

Los recursos visuales son indispensables para motivar a los estudiantes y conseguir así un aprendizaje sólido, más aún si estos tienen dificultades de atención y retención, por lo que el curso de Capacitación en Microsoft Office fue el adecuado para ellos, porque generó la necesidad de estar en continua atención, para seguir correctamente los pasos que les permita obtener un producto final. Esto sucedió con los tutoriales creados por el docente. Así también, gracias al uso de las TIC, los estudiantes tuvieron la oportunidad de acceder a diferentes tipos de información y de poder contactarse con sus compañeros de aula a través de las redes sociales creadas. Esto mejoró su vocabulario, su producción escrita y su expresión oral.

Se hizo constante la colaboración en el monitoreo de los padres de familia en la educación de sus hijos gracias a los tutoriales expuestos en el blog. Los padres podían mantenerse al tanto de lo que ellos iban avanzando en sus clases y podían reconocer sus debilidades y fortalezas en el curso. Es de vital importancia mejorar la infraestructura del Laboratorio de Informática y contar con los



LOS DOCENTES DEBEN CAPACITARSE PERMANENTEMENTE PARA RESPONDER A AQUELLAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, CONOCIENDO PARA ELLO EL MANEJO ADECUADO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES



recursos informáticos necesarios y actualizados para impartir una enseñanza de calidad.

10.7 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios? El

docente considera que la buena práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios porque "se dirige a los estudiantes que son considerados nativos digitales, los cuales, en su mayoría, han nacido en hogares donde se puede encontrar una computadora, una tablet o un smartphone que son utilizados desde muy temprana edad.

Esta realidad se puede observar tanto en un estudiante regular como de inclusión, por lo que es necesario que estos últimos también puedan aprovechar los nuevos elementos tecnológicos de la comunicación y aprendizaje y así puedan acceder a un sinfín de oportunidades y no estar ajenos a la realidad que los rodea. Por tal motivo, los docentes deben capacitarse permanentemente para responder a aquellas necesidades educativas especiales, conociendo para ello el manejo adecuado de las adaptaciones curriculares y la creación y utilización de los recursos que motivarán el aprendizaje y/o permitirán evaluar lo enseñado".

11. Software de simulación didáctica de lectura y comprensión de textos para personas con discapacidad

| | |
|-----------------|--|
| Orden de mérito | Segundo puesto |
| Categoría | Educación técnico productiva |
| Subcategoría | Ciclo básico con atención a estudiantes con discapacidad |

| | |
|--------------------------|--------------------|
| Docentes a cargo | Robert G. Melendez |
| Nombre de la institución | Iste Huamachuco |
| Departamento | La Libertad |
| Provincia | Sánchez Carrión |
| Distrito | Huamachuco |

11.1 Resumen de la práctica
 La experiencia buscó la inclusión plena y efectiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), mediante herramientas y programas que facilitaron su aprendizaje y tomaron en cuenta su discapacidad visual y sensorial. En el marco de una efectiva igualdad de oportunidades, la práctica fomenta su integración social e inserción en el mundo laboral. Gracias a la práctica se mejoró sustancialmente los aprendizajes de los cursos transversales (básicos), las relaciones interpersonales con sus compañeros, con la institución educativa y docentes, ya que tuvieron la satisfacción de recibir una educación inclusiva y de calidad en igualdad de oportunidades. Se han realizado publicaciones en la Red de Docentes Innovadores de Latinoamérica y en el Blog del docente también se realizaron publicaciones sobre los avances de la práctica.

La institución educativa se encuentra ubicada en el distrito de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión y departamento de La Libertad, a 3 169 m.s.n.m., en la zona urbana.

11.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica
 La institución educativa se encuentra ubicada en el distrito de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión y departamento de La Libertad, a 3 169 m.s.n.m., en la zona urbana. Huamachuco significa "Sombrero de Halcón", posee hermosos valles, su clima es frío pero con un esplendoroso sol, es tierra de los antiguos Wachemines y Señorío de los Huamachucos, forjadores de una gran cultura, idioma y tradición.

Fue nombrada muy Ilustre y Fiel Ciudad, por el general de San Martín, y transitada por los agustinos que la fundaron bajo la advocación de San Agustín y la Virgen de la Alta Gracia. La celebración más importantes es, sin duda, la fiesta en honor a la Virgen de Alta Gracia, que es la patrona del pueblo y se celebra el 15 de agosto. La festividad inicia con la Parada



GRACIAS A LA PRÁCTICA SE MEJORÓ SUSTANCIALMENTE LOS APRENDIZAJES DE LOS CURSOS TRANSVERSALES (BÁSICOS), LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS COMPAÑEROS, CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y DOCENTES

del Gallardete con la participación de todo el pueblo, en especial los campesinos. Se celebran actos religiosos como novenas, misas, procesión, se elige a la Ñusta Huamachuquina, realizan múltiples danzas, como los famosos turcos o reincas, los pavorreales, las ñustas, las pallas, las quiyayas, los emplumados entre otras; banda de músicos, juegos artificiales, partidos de fútbol, corrida de toros y peleas de gallos. El ISTE Huamachuco tiene una participación activa en todas las actividades,

La experiencia buscó la inclusión plena y efectiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).



especialmente en los desfiles, procesiones y danzas. Los estudiantes que en su mayoría son mujeres, provienen en un 60% del área rural, desplazándose en combis, mientras que el 40% son del área urbana y lo hacen en mototaxi o caminando. Las actividades principales a las que se dedican los padres y estudiantes son la agricultura, crianza de ganado, obreros mineros y comercio; mientras que las madres y estudiantes son amas de casa y en algunos casos trabajadoras de hogar.

Los estudiantes que en su mayoría son mujeres, provienen en un 60% del área rural, desplazándose en combis (...).

11.3 Situación que motivó el desarrollo de la práctica
Nace de la necesidad de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva, quienes sugieren al docente la creación de un software que les permita escuchar textos, lecturas e investigar con independencia a través de las TIC y así poder acceder al mundo laboral, e implementar microempresas a partir de sus capacidades, conocimientos y habilidades.

Esta sugerencia fue una motivación y un reto para el docente, quien no escatimó esfuerzos para lograr resolver esta situación que limitaba y excluía a estos estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

11.4 Metodología o elemento diferenciador

Enfoque de resolución de problemas:

Tiene como base el enfoque constructivista sustentado en la teoría de Piaget que postula que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que construye en su relación con el medio que le rodea y permite a los estudiantes construir sus propios aprendizajes.

La metodología empleada en la enseñanza-aprendizaje fue el método activo, individual y socializado. Una vez instalado el software de Simulación Didáctica de Lectura y Comprensión de Textos en el laboratorio se aplicaba a los estudiantes una preevaluación, luego se le daba una práctica individual, una ficha de preguntas y finalmente se les aplicaban posttest, de esa manera se pudo medir el nivel significativo de la mejora del proceso. Las técnicas que se usaron fueron la de observación, utilización de software y dinámica grupal.

La metodología empleada en la creación del software fue la RUP (Rational Unified Process o Proceso Unificado Racional) de desarrollo interactivo, cuyo objetivo es asegurar la producción de software de alta y de mayor calidad para satisfacer las necesidades de los usuarios, ello permitió incorporar aspectos didácticos y pedagógicos que facilitaron y garantizaron la satisfacción de necesidades educativas, se involucró a los estudiantes a fin



de identificar sus necesidades y/o problemas específicos y poder establecer mecanismos de resolución adecuados y apoyar cada una de las fases en sólidos principios educativos y de comunicación humana.

Esta metodología tiene cuatro etapas para el desarrollo del software.

→ PRIMERA ETAPA: INICIO

Se definió el modelo del negocio y el alcance de la práctica. Se identificó a todos los actores y casos de uso más esenciales y se desarrolló un Plan de Negocio para determinar qué recursos deben ser asignados.

Los objetivos que se tuvo en cuenta en esta etapa fueron:

- Establecer el ámbito de la práctica y sus límites.
- Encontrar los casos de uso críticos del sistema, los escenarios básicos que definir su funcionalidad.
- Mostrar al menos una arquitectura candidata para los escenarios principales.
- Estimar el coste en recursos y tiempo de toda la práctica.
- Estimar los riesgos y las fuentes de incertidumbre.

→ SEGUNDA ETAPA: ELABORACIÓN

En esta etapa se analizó el dominio del problema, se estableció los cimientos

de la arquitectura, se desarrolló el plan y se eliminó los mayores riesgos, construyendo un prototipo de la arquitectura, se decidió que debe evolucionar en iteraciones sucesivas hasta convertirse en el sistema final. Este prototipo tuvo los casos de uso críticos identificados en la fase de inicio y se eliminó los riesgos más graves.

Los objetivos esenciales está dada en su funcionalidad como:

- Definir, validar y cimentar la arquitectura.
- Completar la visión.
- Crear un plan fiable para la fase de construcción.

→ TERCERA ETAPA: CONSTRUCCIÓN

En esta etapa se alcanzó la capacidad operacional del producto a través de sucesivas iteraciones.

Durante esta etapa todos los componentes, características y requisitos fueron implementados, integrados y probados en su totalidad, obteniendo una versión aceptable del producto.

→ CUARTA ETAPA: TRANSICIÓN

En esta etapa se puso el producto en manos de los estudiantes con discapacidades, y se desarrolló nuevas versiones actualizadas del producto, se completó la documentación, se entrenó a los estudiantes en el manejo.





En esta etapa se realizó:

- Prueba de la versión Beta que validó el nuevo sistema frente a las expectativas de los usuarios.
- Funcionamiento paralelo con los sistemas legados que están siendo sustituidos por nuestra práctica.
- Conversión de las bases de datos operacionales.

Los aliados internos fueron los docentes, alumnos y directivos de la institución, ellos contribuyeron en las cuatro etapas del desarrollo del software, mientras que los aliados externos fueron los padres de familia y las organizaciones vinculadas a personas con discapacidad que contribuyeron en la cuarta etapa en la validación del software.

11.5 Recursos empleados

- En la Etapa 1 (Inicio): Se revisó la metodología de desarrollo de software y la consulta permanente de material bibliográfico y se definió el modelo de negocio y la visión general de la práctica.
- En la Etapa 2 (Elaboración): En esta etapa se determinó que la arquitectura computacional sea afín para el desarrollo del software propuesto, utilizando los software y hardware con los que cuenta la institución educativa.

- En la Etapa 3 (Construcción): En esta etapa se pasó a la construcción de la plataforma, así como el código fuente para la implementación del sistema, se necesitó software de desarrollo, así como los componentes necesarios para la implantación total del software.
- En la Etapa 4 (Transición): En esta etapa se necesitaron medios de almacenamiento como (CD, DVD, USB, entre otros) para quemar el instalador así como el afinamiento del sistema una vez realizado.

11.6 Logros

Los principales logros de la práctica fueron los siguientes:

- Adaptación de un software para personas con discapacidad en el laboratorio de computación.

Los aliados internos fueron los docentes, alumnos y directivos de la institución, ellos contribuyeron en las cuatro etapas del desarrollo del software, mientras que los aliados externos fueron los padres de familia y las organizaciones vinculadas a personas con discapacidad que contribuyeron en la cuarta etapa en la validación del software.

Las computadoras facilitan las representaciones animadas, permiten la interactividad con el estudiante que se retroalimenta de conocimientos y evalúa lo aprendido.

- Los alumnos realizan un análisis crítico con la utilización del software desarrollado y aplicado en función a sus necesidades.
- Redacción de textos.
- Leer, comprender, redactar, traducir diferentes tipos de textos técnicos.
- Comprensión y análisis de textos.
- Lectura de textos en varios idiomas.
- Impresión de textos de manera virtual y real.
- Capacitación de las personas con discapacidad con orientación pedagógica y tecnológica.

el estudiante que se retroalimenta de conocimientos y evalúa lo aprendido.

A través de ella se puede demostrar el problema como tal, lo que incide en el desarrollo de habilidades a través de la ejercitación, permite simular procesos complejos; reduce el tiempo para impartir gran cantidad de conocimientos, facilita un trabajo diferenciado, introduce al estudiante en el trabajo con los medios computarizados, facilita el trabajo independiente y posibilita al alumno introducirse en las técnicas más avanzadas”.

11.7 ¿Por qué la práctica debe ser difundida y reconocida en otros espacios?

“La práctica debe ser difundida por el modo de emplear herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje para personas con discapacidad, ya que la utilización de software didáctico se ha convertido hoy en una necesidad inevitable para todo sistema educativo en nuestro país y en muchos países del mundo.

Las computadoras facilitan las representaciones animadas, permiten la interactividad con



LAS COMPUTADORAS FACILITAN LAS REPRESENTACIONES ANIMADAS, PERMITEN LA INTERACTIVIDAD CON EL ESTUDIANTE QUE SE RETROALIMENTA DE CONOCIMIENTOS Y EVALÚA LO APRENDIDO.

