

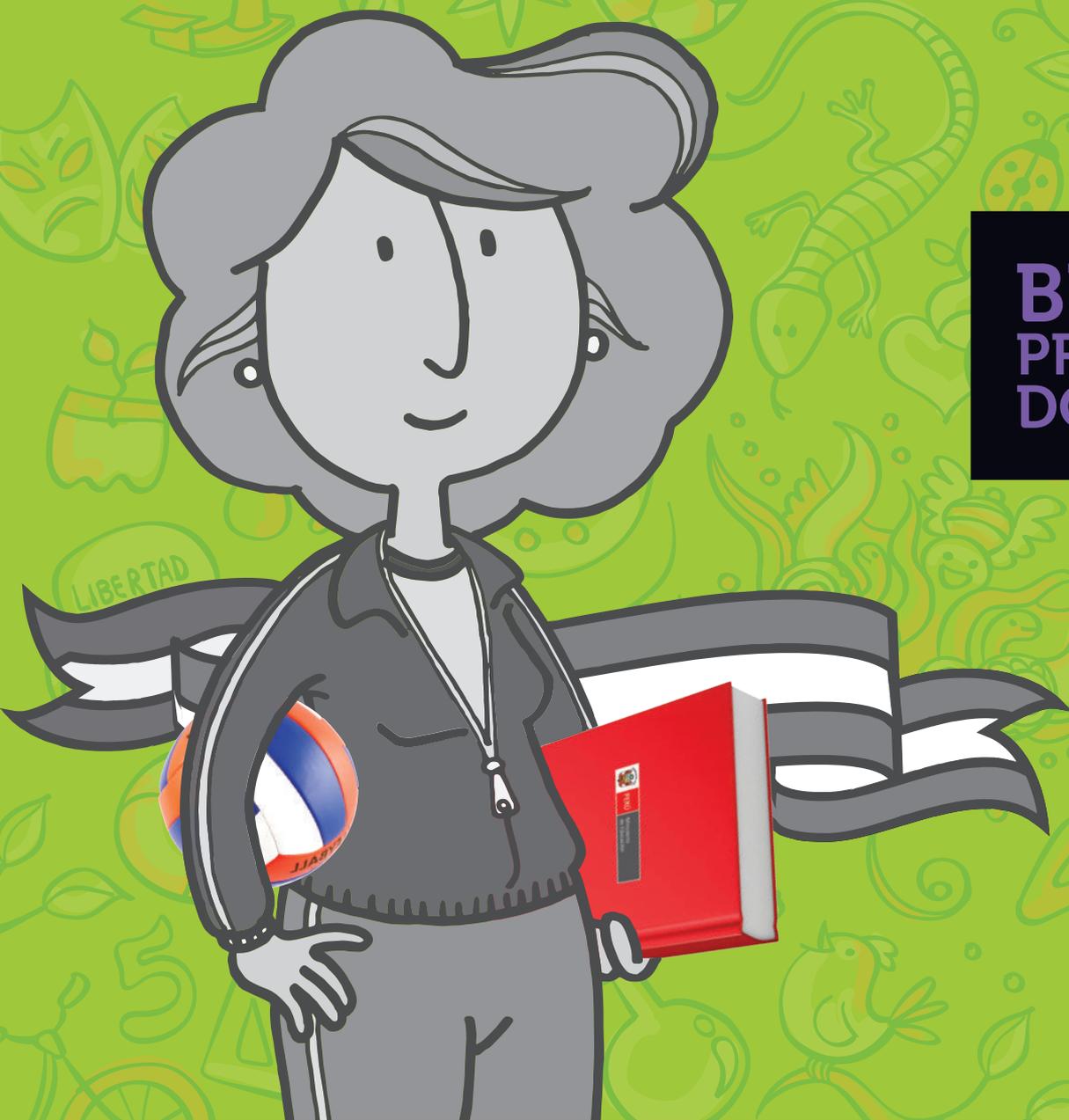
.....

DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS EN

# CIUDADANÍA Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD FÍSICA Y MENTAL

.....

**BUENAS  
PRÁCTICAS  
DOCENTES**



Oficina de Lima  
Representación en Perú

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



PERÚ

Ministerio  
de Educación





**Jaime Saavedra Chanduví**  
Ministro de Educación del Perú

**Juan Pablo Silva Macher**  
Viceministro de Gestión Institucional

**Flavio Felipe Figallo Rivadeneyra**  
Viceministro de Gestión Pedagógica

**Úrsula Desilú León Chempen**  
Secretaria General

**Jorge Ernesto Arrunátegui Gadea**  
Director General de Desarrollo Docente

**Flor Blanco Hauchecorne**  
Directora de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente

### **Buenas Prácticas Docentes - Tomo 3**

©Ministerio de Educación del Perú

Calle Del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú. Teléfono: (511) 615 5800  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso.

1.<sup>a</sup> Edición Junio 2016

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º: 2016-07987  
Editado por: Ministerio de Educación del Perú  
Calle del Comercio 193, San Borja - Lima - Perú

Impreso: SERVICIOS GRÁFICOS JMD S.R.L.  
Av. José Gálvez 1549 - Lince  
Telf.: 470-6420  
Lima-Perú

.....

DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS EN

# CIUDADANÍA Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD FÍSICA Y MENTAL

.....



BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES





TOMO



# INTRODUCCIÓN

---



LAS BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES SON INICIATIVAS PEDAGÓGICAS QUE RESPONDEN A PROBLEMÁTICAS, DEMANDAS, DÉFICITS O NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES CON LA FINALIDAD DE SUPERARLAS.

En el 2015, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente de la Dirección General de Desarrollo Docente, organizó el III Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes con la finalidad de reconocer y divulgar las buenas prácticas de los docentes de instituciones educativas del país.

Esta publicación tiene como finalidad dar a conocer las buenas prácticas docentes ganadoras del Concurso, y fomentar así el reconocimiento de la comunidad educativa y del Estado hacia los docentes que las impulsaron y desarrollaron.

Las buenas prácticas docentes son iniciativas pedagógicas que responden a problemáticas, demandas, déficits o necesidades de los estudiantes con la finalidad de superarlas. A saber, sus objetivos son lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes desarrollando sus distintas competencias contempladas en el Currículo Nacional.

Para lograr estos objetivos, las buenas prácticas docentes desarrollan un conjunto de actividades, estrategias y metodologías que cambian y enriquecen la enseñanza promoviendo aprendizajes de calidad para todos los estudiantes, usando recursos didácticos como libros, recursos tecnológicos, material reciclable, entre otros. De este modo, estas prácticas son innovadoras, pertinentes, sostenibles, replicables y cuentan con resultados verificables.

Este tomo contiene las prácticas docentes ganadoras del Concurso vinculadas al desarrollo de competencias de ciudadanía y de desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental, que han sido elaboradas y redactadas por los propios docentes promoviendo el ejercicio de una ciudadanía activa en sus relaciones cotidianas articulando la convivencia, deliberación y participación con apertura intercultural. Asimismo se incluyen prácticas que fomentan el cuidado y valoración del cuerpo a partir de estrategias que promueven la actividad física, así como el movimiento, la expresión y dominio corporal como medios para asumir un estilo de vida activo y saludable, utilizando como estrategias y recursos fichas de registro de la actividad y cuadernos de trabajo.

Para ser reconocidas como ganadoras del Concurso, las prácticas docentes presentadas en este documento pasaron por diferentes etapas de evaluación con el fin de destacar aquellas que contribuyeron con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, se han reconocido aquellas que puedan ser replicadas o diversificadas por otros docentes en distintos contextos educativos del país.

El Ministerio de Educación impulsa la revalorización de la carrera docente a través de estrategias como el Concurso y la publicación de estas buenas prácticas docentes, por lo que felicita a cada docente-autor y lo exhorta a seguir mejorando su práctica a fin de alcanzar la educación que queremos para nuestros estudiantes y que merecemos como país.

A young woman with long dark hair, wearing a blue school uniform with white stripes on the sleeves, is smiling and looking down at her hands. She is interacting with another student whose hands are visible in the foreground. The background shows other students in similar uniforms, suggesting a school setting. The text is overlaid on a semi-transparent green box in the upper right corner.

PARA SER RECONOCIDAS COMO GANADORAS DEL CONCURSO, LAS PRÁCTICAS DOCENTES PRESENTADAS EN ESTE DOCUMENTO PASARON POR DIFERENTES ETAPAS DE EVALUACIÓN CON EL FIN DE DESTACAR AQUELLAS QUE CONTRIBUYERON CON LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.

# ÍNDICE

---

## DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS DEBERES Y RESPONSABILIDADES

1. Aplicación de los juegos tradicionales para la mejora de la convivencia escolar - Arequipa ..... PÁGINA 12
2. Estrategias de motivación para el desarrollo de capacidades de convivencia democrática - Lima ..... PÁGINA 26
3. Recuperando nuestros orígenes para una mayor integración cultural - Callao ..... PÁGINA 38
4. Taller axiológico "Padres en acción" - La Libertad ..... PÁGINA 50
5. Utilizando el Cartel del Debate para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes - Puno ..... PÁGINA 62

## DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

6. Aprender un derecho de todos - Lambayeque ..... PÁGINA 74
7. Participamos democráticamente en las elecciones estudiantiles de nuestra aula - Lima ..... PÁGINA 88

## DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS DEBERES Y RESPONSABILIDADES

8. Rescatando las raíces afroperuanas - Lima ..... PÁGINA 100





# ÍNDICE

---

.....

## DESARROLLO CORPORAL Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD FÍSICA Y MENTAL

9. Con inteligencia emocional y actividad física valoro mis aprendizajes educando para la paz - Cusco ..... PÁGINA 112
10. Aplicación de la Ficha Unica de Educación Física (FUEF) en el nivel Primaria - Ica ..... PÁGINA 124
11. El cuaderno de trabajo de educación física como medio de enseñanza - Lima ..... PÁGINA 136
12. Los gigantes de la educación física - Pasco ..... PÁGINA 148
13. Mi amigo el plátano - Lima ..... PÁGINA 160
14. Nuestros quioscos y loncheras saludables con productos de la región Puno - Puno ..... PÁGINA 174
15. Practicando la motricidad con equilibrio dinámico y estático aprendemos mejor las matemáticas - Amazonas ..... PÁGINA 186
16. Rescatando los juegos andinos para mejorar las relaciones sociales y la identidad cultural - Cusco ..... PÁGINA 198
17. Somos responsables con los seres vivos - Lima ..... PÁGINA 210

(...) SE PROPUSO LA IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS TRADICIONALES APROVECHANDO LOS ESPACIOS DE LA INSTITUCIÓN PARA DIBUJAR TABLEROS (...).

1



APLICACIÓN  
DE JUEGOS  
TRADICIONALES  
PARA LA MEJORA  
DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR EN NIÑOS  
DE LA IE 40069  
SAN AGUSTÍN



Segundo puesto



Educación Básica Regular  
Educación Primaria



Desarrollo de la  
competencia de ciudadanía  
democrática en el ejercicio  
de los derechos, deberes y  
responsabilidades.



Paola Navarrete Huaco  
Danitza Hinojosa Delgado  
German Ruiz Yana  
Victoria Simón Mamani



40069 San Agustín



Arequipa, La Joya, La Joya





.....  
LA PRÁCTICA CONVOCÓ Y COMPROMETIÓ LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, YA QUE LA PROBLEMÁTICA REFLEJABA LAS DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES.  
.....

LIBERTAD





.....  
LOS ESTUDIANTES  
BENEFICIADOS CON LA  
PRÁCTICA ASCIENDEN A UN  
NÚMERO DE 65 ESTUDIANTES,  
DE 1.º A 6.º DE PRIMARIA.  
.....

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



## 1.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La Institución Educativa N.º 40069 San Agustín, de gestión estatal se sitúa en el distrito de La Joya, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa, en el centro poblado de San Isidro, Asentamiento 2. Es una escuela multigrado, del nivel primario y de régimen mixto. Cuenta con cuatro docentes, uno de los cuales además realiza la función de director de la institución.

La escuela se encuentra ubicada en una zona rural aproximadamente a dos horas del centro de Arequipa en bus. Las principales actividades económicas del entorno son de carácter agrícola y ganadero.

En las inmediaciones de la institución están construidas viviendas de esteras en su mayoría, las cuales no cuentan con servicio de agua potable y muchas de ellas ni luz eléctrica ni desagüe. La mayoría de

los niños llega a la escuela caminando en tramos de hasta treinta minutos de duración, algunos, con el esfuerzo de sus padres llegan en moto, también se puede llegar en bus. Los docentes llegan diariamente desde Arequipa en bus.

Los estudiantes beneficiados con la práctica ascienden a un número de 65 estudiantes, de 1.º a 6.º de primaria. La lengua predominante es el castellano, aunque existe un 5% de quechua hablantes. En el caso de los padres este porcentaje asciende a un 20% pues muchos de ellos provienen de Cusco y Apurímac.

La condición social y económica de los estudiantes y sus familias es de pobreza, no cuentan con los servicios básicos de agua, luz y desagüe, y mucho menos con otras comodidades. Los padres de familia casi en su totalidad son peones agrícolas y ganaderos, el nivel educativo logrado como parte de su escolaridad es mínimo. No existen padres de familia técnicos ni profesionales.



LA ESCUELA SE  
ENCUENTRA UBICADA  
EN UNA ZONA RURAL  
APROXIMADAMENTE  
A DOS HORAS DEL  
CENTRO DE AREQUIPA  
EN BUS. LAS  
PRINCIPALES ACTIVIDADES  
ECONÓMICAS DEL  
ENTORNO SON DE  
CARÁCTER AGRÍCOLA Y  
GANADERO.



.....

## LA PRÁCTICA SE IMPLEMENTÓ CON LA INTENCIÓN DE ATENDER PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR QUE OCURRÍAN EN LA ESCUELA.

.....

### 1.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

La práctica se implementó con la intención de atender problemas de convivencia escolar que ocurrían en la escuela. Se observó que los estudiantes no estaban conviviendo en un ambiente de armonía y diálogo, mucho menos de respeto y con espíritu democrático. Por el contrario, se observaba agresión física y verbal desde los más grandes hacia los más pequeños, los varones por un lado y las mujeres por otro, algunos casos de discriminación y poca predisposición para iniciar las clases en un ambiente de calma. Tampoco se observaba que los niños y niñas posean recursos o habilidades sociales que les permitiese manejar sus emociones y más aún no había conciencia de que determinadas maneras de proceder eran

incorrectas, pues modelos negativos imperantes en la sociedad o reproducidos por los medios de comunicación se tomaban como ejemplos.

Ante esta situación los docentes optaron por canalizar las energías de sus estudiantes por el juego y a través de ellos orientarlos en la importancia de respetar las reglas y de emplear el diálogo como el mejor camino para salir de situaciones complicadas, pues sus estrategias para manejar conflictos anteriormente no habían funcionado. Se consideró que indistintamente los juegos individuales y colectivos contribuirían con este propósito.

Por las razones expuestas, la finalidad planteada para ser implementada mediante la práctica fue la de propiciar en los estudiantes hábitos y habilidades sociales que les permita convivir en un ambiente de respeto y cordialidad y de que sean conscientes que cualquier conflicto se puede solucionar a través del diálogo. El ejercicio de las competencias ciudadanas de deliberación, participación

y convivencia cobraría vital importancia para lograr concretar el propósito o finalidad trazada.

### 1.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

Con esta práctica docente y tomando en cuenta el Diseño Curricular Nacional vigente parcialmente modificado en 2015, así como por las capacidades consideradas por las Rutas de Aprendizaje, se ejercitaron y desarrollaron las siguientes capacidades y competencias del área de Personal Social:

- Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.
- Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello.



- Utiliza reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.
- Usa expresiones como: “por favor, gracias, permiso, etc.”
- Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.
- Disfruta del juego para manejar sus emociones.

Estas competencias y capacidades fueron desarrolladas a través de las siguientes actividades:

- Elaboración de juegos de mesa: los estudiantes empleando diversos materiales, elaboraron juegos de mesa como ajedrez, ludo, damas, rutas con obstáculos, entre otros, que luego pasaron a formar parte de la ludoteca del aula.
- Elaboración de textos instructivos sobre la dinámica de cada juego: era necesario que cada juego contara con indicaciones básicas y los

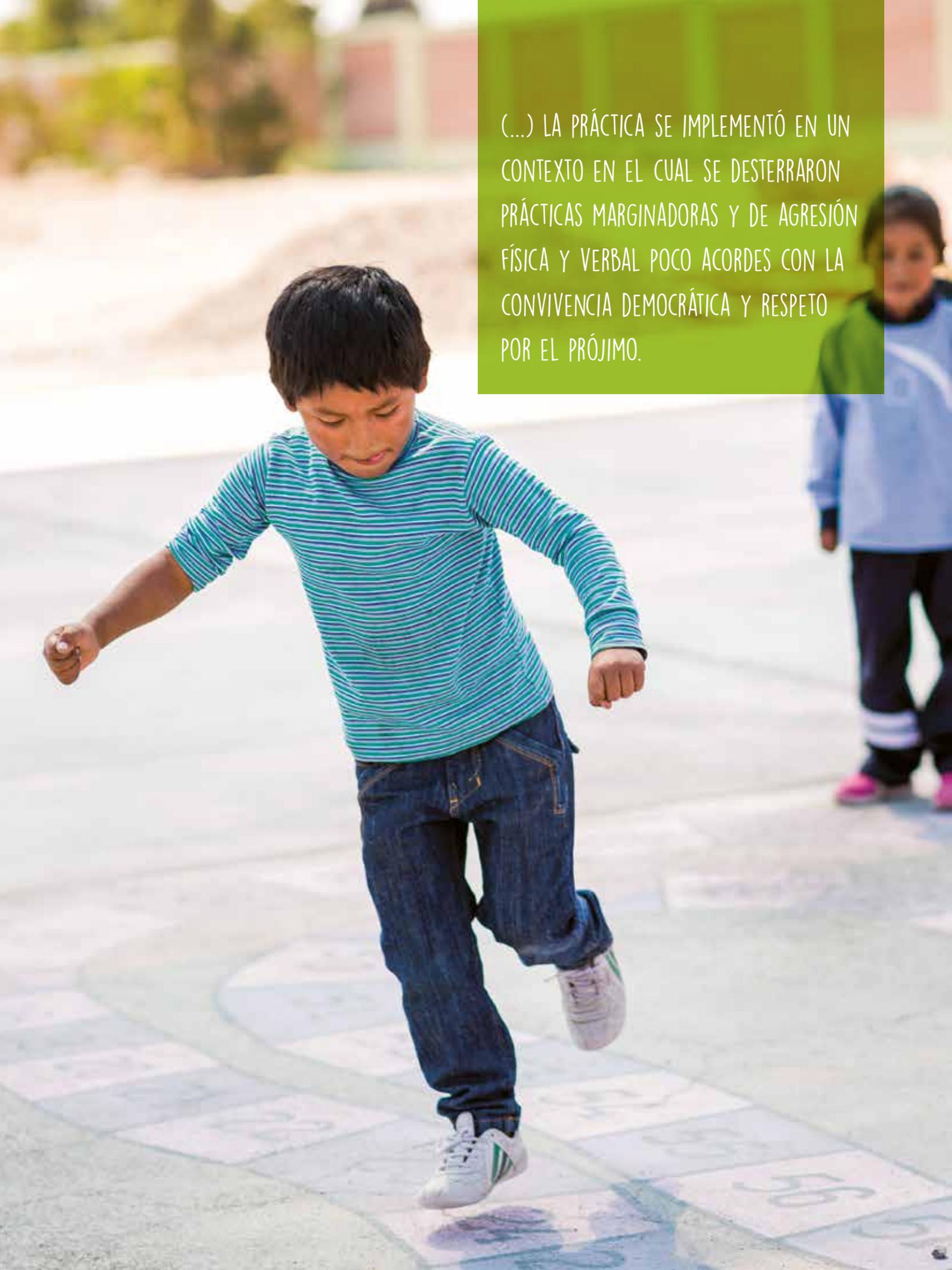
estudiantes las elaboraron para organizarse mejor y entenderse.

- Uso de los juegos en el patio: con ayuda de los padres, algunos otros juegos, como tres en raya, salta soga, mundo, se implementaron en el patio del colegio con la participación entusiasta de los estudiantes.
- Reuniones estudiantiles: luego del uso de los juegos, se dialogaba acerca de la importancia de contar con reglas claras y sobre todo respetadas por todos, además del diálogo como recurso para la solución de conflictos.

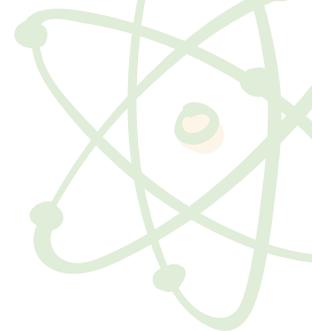
Esta práctica, en términos generales, está fundamentada

en la teoría cognitiva de la educación y pone énfasis en los cambios de comportamiento que redundarán en un cambio de pensamiento. De esta forma, las experiencias lúdicas repercutirán en el pensamiento de los estudiantes, de tal forma que irán incorporando a sus estructuras mentales para lograr una sana convivencia es importante respetar las reglas.

Se consultó como fuente académica los libros Educar jugando de Mavilo Calero Pérez (1999) y La convivencia escolar: una estrategia de intervención en bullying de Luis Benites Morales (2011) con la intención de darle mayor sustento al uso de los juegos en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.



(...) LA PRÁCTICA SE IMPLEMENTÓ EN UN CONTEXTO EN EL CUAL SE DESTERRARON PRÁCTICAS MARGINADORAS Y DE AGRESIÓN FÍSICA Y VERBAL POCO ACORDES CON LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y RESPETO POR EL PRÓJIMO.



## 1.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

La práctica mantuvo el interés de los estudiantes con la aplicación de juegos tradicionales en diferentes sesiones de aprendizaje, a la vez estos juegos se convirtieron en motivación y estímulo para la adquisición y puesta en práctica de distintas habilidades sociales que permitieron fortalecer la convivencia y respeto por los demás.

Las estrategias consideradas en la implementación de la práctica fueron:

- Concursos de presentación de juegos de mesa elaborados por los mismos estudiantes.
- Técnicas de control o regulación emocional y de impulsos como el semáforo o el conteo hasta diez para autorregularse.
- El uso de los juegos tradicionales dos veces por semana en el área de Personal Social para verificar el respeto de normas y la buena convivencia entre compañeros.

- Colaboración de padres de familia para la implementación de juegos en el patio.

Entre los recursos que se emplearon para la práctica primero señalamos los aportes económicos tanto de los padres como de los docentes para la compra de los materiales necesarios para la implementación de los juegos en el patio, ya que era necesario limpiar el espacio a utilizar y pintar los esquemas para la realización de los juegos.

Para la implementación de las ludotecas de aula se trabajó con material reciclable como tapas de plástico, cartón y plástico que fueron los insumos básicos para la elaboración de los juegos de mesa.

## 1.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica docente consistió en propiciar un clima de convivencia armónica que tenga como principio el respeto y la toma de decisiones democráticas a partir de

la generación de espacios recreativos y de aprendizaje lúdico los cuales serían utilizados en diferentes sesiones de aprendizaje. La práctica se implementó en un contexto en el cual se desterraron prácticas marginadoras y de agresión física y verbal poco acordes con la convivencia democrática y respeto por el prójimo.

El proceso de implementación de la práctica tuvo los siguientes momentos:

- Diagnóstico, a través de reuniones entre los docentes se llegó a la conclusión de que era urgente plantear alternativas de solución a la situación conflictiva que se venía dando entre muchos de los estudiantes y su mala disposición para las clases en aula. Entonces se plantearon propuestas que regularan estas formas de comportamiento tales como la de los juegos tradicionales para su recreación y también para su aprendizaje.
- Implementación y ejecución, con el compromiso de



los padres de familia y docentes se diseñaron y se implementaron juegos en el patio, y con los concursos se equiparon las ludotecas de aula, ya con estos materiales se pusieron en práctica como parte de diversas sesiones de aprendizaje, también como motivación y estímulo de los estudiantes.

- Evaluación, se realizó a través de reuniones de los docentes para evaluar el avance y los resultados de la práctica y también los mismos estudiantes quienes evaluaron el efecto del uso de juegos en las sesiones de aprendizaje.

## 1.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

Los principales aliados de la práctica fueron:

- **Aliados internos**  
Los principales aliados internos en el desarrollo de la práctica fueron los padres de familia, quienes aportaron

económicamente junto a los docentes para comprar los materiales necesarios y además colaboraron con la implementación de los juegos en el patio con su mano de obra. Además también, junto a sus hijos, utilizaron los juegos de manera recreativa valorando la importancia de su uso.

También se contó con el apoyo del docente director quien realizó las gestiones correspondientes para viabilizar el proyecto así como para difundirlo, y el personal administrativo que apoyó en el cuidado y mantenimiento de los juegos implementados.

- **Aliados externos**  
No se solicitó ni contó con ningún tipo de aliado externo.

## 1.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

La práctica se evaluó de forma permanente, ya que su

naturaleza permitía observar el comportamiento de los estudiantes en diversas circunstancias y espacios lúdicos de interacción. Se contó con indicadores claros que permitieron elaborar listas de cotejo para verificar que se estaba dando un cambio en el comportamiento de los estudiantes y su forma de convivir o resolver conflictos.

La evaluación les permitió a los docentes verificar que de forma paulatina se lograba la competencia "Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción." Esto se verificaba en un ambiente grato al iniciar las clases, en un destierro casi total de agresiones verbales y físicas y en un mayor nivel de entendimiento y comprensión. Definitivamente se observó un cambio, pues los estudiantes empezaron a relacionarse mejor entre sí y a respetar las normas establecidas, utilizando habilidades sociales como el diálogo, elaboración de acuerdos y la negociación para resolver sus diferencias.



.....  
SE CONTÓ CON  
INDICADORES CLAROS  
QUE PERMITIERON  
ELABORAR LISTAS DE  
COTEJO PARA VERIFICAR  
QUE SE ESTABA DANDO  
UN CAMBIO EN EL  
COMPORTAMIENTO (...).  
.....





- La problemática inicial existente fue abordada de forma integral por la institución educativa y los padres de familia, mientras los estudiantes asumían sus compromisos de mejora de comportamiento y puesta en práctica de habilidades sociales.

## 1.8 LOGROS

La práctica cumplió con su finalidad ya que se pudo resolver los conflictos sobrevinientes a la convivencia cotidiana de los estudiantes la cual estaba caracterizada por el conflicto y falta de respeto por el prójimo.

Se mejoró el clima de convivencia, se promovió el diálogo como único recurso para resolver las situaciones problemáticas o las diferencias y todo esto a través de experiencias lúdicas.

Entre otros logros de la práctica podemos señalar:

- Los estudiantes aprendieron a valorarse y a respetar a

todas las personas como sujetos de derecho así como a relacionarse adecuadamente.

- Los estudiantes disfrutaron del juego como medio para manejar sus emociones respetando las normas y para aprender de manera significativa.
- Se consiguió contar con un mejor ambiente, tanto en la parte infraestructura como emocional, pues el clima era oportuno para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Los estudiantes aprendieron a utilizar las expresiones como "por favor, gracias, permiso, de nada" para poder relacionarse mejor con sus compañeros.

LA PROBLEMÁTICA INICIAL EXISTENTE FUE ABORDADA DE FORMA INTEGRAL POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LOS PADRES DE FAMILIA, MIENTRAS LOS ESTUDIANTES ASUMÍAN SUS COMPROMISOS DE MEJORA DE COMPORTAMIENTO.



## 1.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“Esta práctica fue exitosa porque a pesar del contexto de una sociedad con un alto índice de agresividad y violencia cotidiana acontecida por distintas razones, se pudo valorar la importancia de la convivencia pacífica y sobre todo lograr cambiar una situación problemática haciendo uso de estrategias y recursos de forma recreativa y lúdica, rescatando ciertas tradiciones y disfrutando del compartir entre compañeros, estrategia que resultó mucho más significativa para los estudiantes. Los problemas que se observan en muchas instituciones educativas como son las conductas agresivas, la falta de empatía, una autoestima deteriorada, bajos niveles de asertividad y la discriminación fueron superados en esta institución utilizando una estrategia sencilla y con un bajo presupuesto. Por estas razones los docentes creen que su práctica debe ser difundida, reconocida y replicada debido a que es una alternativa que contribuye al desarrollo de las capacidades y competencias vinculadas al ejercicio pleno de una ciudadanía, en donde la convivencia y el respeto por los demás deben ser hábitos asumidos automáticamente”.

(...) SE DESARROLLAN SESIONES CON ACTIVIDADES MOTIVACIONALES, LAS CUALES BUSCAN MEJORAR LA AUTOESTIMA, EL RESPETO A LAS NORMAS (...).

2



ESTRATEGIA DE  
MOTIVACIÓN PARA  
EL DESARROLLO DE  
LAS CAPACIDADES  
DE CONVIVENCIA  
EN LOS ESTUDIANTES  
DEL TERCERO B DE  
LA IE 7094



Tercer puesto



Educación Básica Regular  
Primaria



Desarrollo de la  
competencia de ciudadanía  
democrática en el ejercicio  
de los derechos, deberes y  
responsabilidades



Mariela P. Morales Pumacahua



7094 Sasakawa



Lima, Lima, Villa El Salvador





.....  
(...) LA RESPUESTA Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ANTE ESTAS ACTIVIDADES FUE PERMANENTE Y CONSTANTE, CON ORDEN Y RESPETO.  
.....





.....  
EL ACCESO A LA ESCUELA  
ES FÁCIL, DEBIDO A LA  
VARIEDAD DE TRANSPORTE,  
SE PUEDE LLEGAR EN BUS,  
MOTOTAXI O CAMINANDO.  
.....

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---

## 2.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente se desarrolló en el colegio Sasakawa en el distrito de Villa El Salvador, provincia de Lima, departamento de Lima entre las avenidas Pastor Sevilla (ruta C) y la avenida El Sol.

La escuela se encuentra ubicada en una zona urbano-rural, debido a que comenzó como una invasión, en algunos lados del colegio no hay veredas ni pistas, hay otras zonas con pista asfaltada y alumbrado público. El clima es húmedo y frío en invierno por la cercanía al mar; en el verano, y primeros meses del año escolar, es muy caluroso por ser una zona desértica.

El acceso a la escuela es fácil, debido a la variedad de transporte, así se puede llegar en bus, mototaxi o caminando. Esta escuela cuenta con los 3 niveles de educación básica regular: inicial, primaria y secundaria y alberga, entre los tres niveles, a 800 estudiantes.

LA SITUACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DE LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES ES DE POBREZA, SUS PADRES NO SIEMPRE PUEDEN CUMPLIR CON SUS NECESIDADES BÁSICAS, SUS VIVIENDAS EN MUCHOS CASOS SON PRECARIAS.

Las instalaciones de la escuela cuentan con un aula de innovación, una biblioteca y espacios para juegos construidos en material noble. Debido a un convenio de cooperación, esta institución recibe apoyo de Corea, país que envía maestros de intercambio. Los estudiantes y los padres de familia de la comunidad educativa de Sasakawa en su gran mayoría son inmigrantes del interior del país. Sin embargo, la lengua materna de los estudiantes y sus padres es el castellano.

La situación social y económica de la mayoría de los estudiantes es de pobreza, sus padres no siempre pueden cumplir con sus necesidades básicas, sus viviendas en muchos casos son precarias. El 50% de los estudiantes pertenece a familias disfuncionales. La situación laboral del 60% de padres es incierta ya que cuenta con trabajos eventuales, limpian casas, son albañiles, venden ropa en Gamarra de forma ambulatoria, o son mototaxistas.



.....

EL MARCO DE REFERENCIA CONSULTADO PARA IMPLEMENTAR LA PRÁCTICA ES BÁSICAMENTE LO PLANTEADO POR SERGIO TOBÓN Y SU LIBRO FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, CUYOS POSTULADOS FUERON VINCULADOS CON EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (...).

.....

## 2.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

La problemática inicial que motivó la implementación de la práctica fue la falta de hábitos y valores sociales que se traducían en formas inadecuadas de comportamiento de los estudiantes, todo ello motivaba conflictos, reacciones poco asertivas y un clima poco acorde a lo que se plantea como convivencia democrática que debe ser trabajada desde la escuela.

Pudo conocerse que algunos padres de familia tenían actitudes agresivas, presentando además despreocupación por la formación de sus hijos.

Como consecuencia de ello, la población estudiantil sufre distintas problemáticas o contextos tales como: la baja autoestima, violencia cotidiana, maltrato infantil, el abandono familiar, entre otros.

Ante la situación descrita, surgió la necesidad de plantear una práctica que permitiese brindar a los estudiantes espacios en donde se pusieran en práctica habilidades sociales, valores, hábitos y formas asertivas de resolver diferencias y conflictos, todo ello para poder establecer una adecuada convivencia democrática.

## 2.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

La competencia del DCN empleada para implementar la práctica pedagógica gira en torno al ejercicio de su ciudadanía, siendo la competencia “convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción”. Como parte de esta competencia se desarrollaron las capacidades de reconocerse a sí mismo, y a todas las personas, como sujetos de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa, y utiliza

reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.

Las actividades que se llevaron a cabo para desarrollar la competencia y sus respectivas capacidades fueron:

Para la capacidad “Se reconoce a sí mismo” se usó la actividad del espejo: mirándose al espejo ellos debían describirse, reconocerse, pero no podían verse de frente, era difícil para ellos reconocerse como personas importantes, ver sus fortalezas, era más fácil ver sus debilidades o defectos físicos. Del mismo modo, se implementaron las dramatizaciones con títeres de verduras, donde la betarraga era diferente a las demás que tienen colores similares, concluyendo que la betarraga es importante aunque sea diferente. También, se dieron hojas con márgenes de rostro, donde ellos debían dibujarse, ahí se pudo observar cómo se ven ellos mismos y se pudieron identificar algunas problemáticas.

Para la segunda capacidad referida a las normas y acuerdos de convivencia: se usó la actividad: ¡Vale todo!: En un primer momento



la idea les encantó, pero al pasar los minutos los niños se dieron cuenta que un juego donde vale todo, donde no hay reglas, no es divertido ya que nadie respeta a nadie. Luego del juego se realizó la reflexión sobre lo ocurrido realizándose a continuación la autoevaluación. Gracias a esta actividad se establecieron reglas que permitieron mejorar la convivencia en el aula, se redujeron los conflictos, las peleas, debido al autocontrol que los estudiantes comenzaron a tener. También se hicieron debates en función a videos de los cuáles se aprovechó como casuística reflexionándose sobre el manejo de conflictos.

El marco de referencia consultado para implementar la práctica se limitó básicamente a lo planteado por Sergio Tobón y su libro Formación basada en competencias, cuyos postulados fueron vinculados con el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática y los instrumentos afectivo-motivacionales del saber: valores, actitudes y normas. A través de ello se procesa la información afectiva y se pone al servicio del desempeño idóneo. Lograr el desempeño idóneo de los estudiantes es

desarrollar los tres saberes: saber conocer, saber hacer y saber ser; estos tres saberes siempre están ligados entre sí. También nos dice que “el desempeño idóneo requiere de la integración de estrategias metacognitivas con estrategias cognitivas, estrategias afectivo motivacionales y estrategias vinculadas a la actuación”.

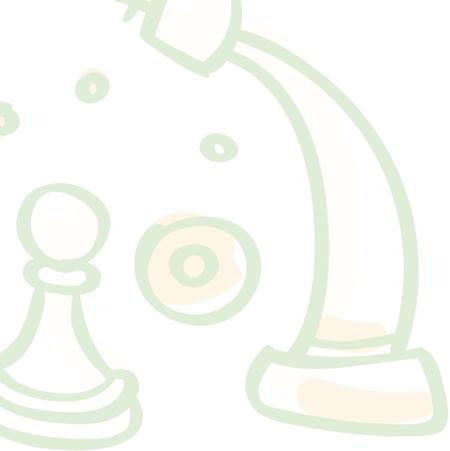
Finalmente, también se consultaron las Rutas de Aprendizaje del aprendizaje fundamental: “Ejerce plenamente su ciudadanía” del IV ciclo, la cual brinda aportes y sugerencias metodológicas para trabajar con los estudiantes la convivencia democrática desde temprana edad.

## 2.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

Las estrategias empleadas en las diferentes sesiones de aprendizaje fueron de carácter motivacional. Es importante recordar que la motivación es fundamental para lograr un aprendizaje significativo, en este caso para lograr cambios en sus valores y en su autoconcepto, así las estrategias empleadas fueron:

- Relatos de experiencias de vida, para que ellos proyecten a donde los llevarían sus comportamientos sean erróneos o acertados.
- Actividades lúdicas para la construcción de las normas de convivencia en el aula.
- Juegos de roles, para realizar acciones de descentramiento y sus respectivas reflexiones.
- Elaboración de carteles reflexivos.
- Competencias entre equipos.
- Dramatizaciones recreando situaciones o casos.
- Narración de cuentos.
- Uso de títeres para realizar representaciones.
- Mediación interventora que permite a una tercera parte neutral intervenir en la solución de un conflicto.

Los recursos empleados en la implementación de la práctica fueron: espejo, títeres, computadora, televisor, tarjetas de presentación, imágenes grandes, material para pizarra, baldes, materiales reciclados, etc.



## 2.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica parte de la necesidad de buscar que los estudiantes lograran manifestar sus capacidades de convivencia democrática cotidianamente en los distintos contextos en los que interactuaban con sus pares estudiantiles o con adultos.

Una vez identificado el problema, la profesora comenzó a desarrollar la capacidad “se reconoce a sí mismo”, para desarrollar el autoconcepto por medio de una serie de estrategias innovadoras que los llevaron a identificar quienes eran, lo que sabían, lo que podían hacer, lo que necesitaban, lo que querían.

Como parte de la práctica se implementaron acciones como el relato de experiencias de vida, la construcción de las normas de convivencia en el aula, juegos de roles, pequeñas campañas que favorecieran la reflexión sobre sus comportamientos, competencias entre equipos, dramatizaciones que recrearan

situaciones cotidianas para que pudieran identificarse e identificar formas de actuación correctas y equivocadas.

Del mismo modo, el uso de cuentos y títeres permitió que reflexionen sobre la convivencia democrática.

Estas estrategias los llevó a empoderarse y con esta seguridad se comenzó a trabajar la obtención de valores por medio de la segunda capacidad que los llevaba a reconocer la necesidad de establecer reglas y autodominarse para que cada uno lograra sus objetivos y convivieran en el aula de una forma divertida y armónica.

Ello fue logrado paulatinamente como consecuencia de la implementación de sesiones y sus momentos de asambleas de reflexión.

Luego de estas estrategias se comenzaron a ver los cambios en los niños, desde la mejora y mayor manifestación de hábitos (puntualidad, presentación, aseo y orden), valores (respeto, responsabilidad, solidaridad y sinceridad) y resolución asertiva y pacífica de conflictos. Hubo un cambio significativo

entre el comportamiento y manifestaciones de la convivencia antes y después de la implementación de la práctica. Se redujeron los conflictos e incluso el rendimiento académico mejoró.

## 2.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

Los aliados de esta práctica fueron:

- **Aliados internos**

La institución educativa, que facilitó los equipos y ambientes para implementar la práctica.

Los padres, quienes apoyaron con algunos materiales y soporte emocional a sus hijos en algunos casos, para la implementación de la práctica.

- **Aliados externos**

El IPNM, quienes gracias a la segunda especialidad que llevó la profesora en dicha institución, asignaron una profesora que supervisaba y asesoraba las sesiones de aprendizaje.

## 2.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

La evaluación se aplicó en 3 distintos momentos:

- **Evaluación diagnóstica:**  
Mediante la observación se recogían los datos a través de una lista de cotejo, cuyos resultados fueron desalentadores.
- **Evaluación de proceso:**  
Durante el desarrollo de la práctica la evaluación fue continua.

Se evaluaba mediante la observación el comportamiento y para motivarles se utilizaron cuadros evaluadores visuales, que mostraban los puntos ganados reforzando así sus comportamientos positivos.

Esta evaluación se realizó por grupos. Resolución de problemas. Al final de cada sesión los estudiantes autoevaluaban sus desempeños individuales y colectivos.

- **Evaluación final:**  
Se verificó el avance de los niños a través de simulaciones. Tras ello, los estudiantes realizaron un compromiso por escrito, los cuales fueron cumplidos.

Las técnicas evaluativas empleadas fueron:

- Fichas metacognitivas, se utilizaron para las asambleas de reflexión tras las sesiones.
- Semáforo conductual, que permitió regular el comportamiento y práctica de hábitos durante las sesiones.
- Registro auxiliar para el registro del avance

y cumplimiento de los indicadores propuestos.

- Lista de cotejo que permitió registrar los progresos de comportamiento.

Al iniciar el proceso, el 75% de los estudiantes tenía problemas conductuales vinculados a su incapacidad de convivir democráticamente respetando a sus semejantes.

Al finalizar la implementación de la práctica y evaluarse los progresos, se pudo verificar un cambio conductual sorprendente: los estudiantes mostraban respeto por sus compañeros.





## 2.8 LOGROS

La práctica cumplió su finalidad, los niños se reconocían como personas de valor, lo que trajo como consecuencia cambios conductuales, mejoras en sus notas y en la convivencia en el aula. La práctica logró empoderarlos, desarrollar su autodominio, pero sobre todo introducir la convivencia democrática como un modo de vida cotidiano extensible a otros contextos (hogar, barrio y comunidad).

Las mejoras en las capacidades y los logros de aprendizaje de los niños, luego de la implementación de la práctica fueron:

- Se apreció un cambio de conducta. Los estudiantes practican habilidades sociales, valores, hábitos y formas asertivas de resolver diferencias y conflictos, todo ello para poder establecer una adecuada convivencia democrática.
- Cumplen y hacen cumplir las normas de convivencia por sus pares y adultos.
- Practican la convivencia democrática en los distintos espacios donde actúan (escuela, hogar, barrio, comunidad).
- Desarrollaron valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad.

LA PRÁCTICA CUMPLIÓ SU FINALIDAD, LOS NIÑOS SE RECONOCÍAN COMO PERSONAS DE VALOR, LO QUE TRAJÓ COMO CONSECUENCIA CAMBIOS CONDUCTUALES (...).



## 2.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“Esta práctica debe ser difundida, reconocida y replicada porque, en palabras de la docente: “La situación social del país es muy álgida, está convulsionada, esto debido a que la sociedad - que está conformada por los padres de nuestros estudiantes y en poco tiempo por los estudiantes mismos - no respeta las normas de convivencia, se han perdido los valores que permiten vivir con respeto y seguridad, y se atropella a los demás constantemente. Esta práctica busca desarrollar en los estudiantes esos valores perdidos, para que en unos años, cuando estos niños sean adultos que tomen decisiones por el país, represente un cambio significativo. Si se puede replicar la convivencia que hay en mi aula, podríamos cambiar nuestra realidad nacional”.



(...) SE DESARROLLARON SESIONES PARA TRABAJAR LA IDENTIDAD Y EL RESPETO, AMOR Y ORGULLO POR LO NUESTRO.



RECUPERANDO  
NUESTROS ORÍGENES  
PARA MAYOR  
INTEGRACIÓN  
CULTURAL



Tercer puesto



Educación Básica Regular  
Secundaria



Desarrollo de la  
competencia de ciudadanía  
democrática en el ejercicio  
de los derechos, deberes y  
responsabilidades



Verónica Ortega Mollo



5076 Nuestra Señora de las  
Mercedes



Lima, Provincia  
Constitucional del Callao,  
Callao



.....  
LA PRÁCTICA GIRA EN TORNO AL DESARROLLO DE  
CAPACIDADES VINCULADAS A LA CONVIVENCIA  
DEMOCRÁTICA, YA QUE LOS ESTUDIANTES MOSTRABAN  
PROBLEMAS TALES COMO LA FALTA DE IDENTIFICACIÓN (...).  
.....





.....  
EL 70 POR CIENTO DE  
LOS ESTUDIANTES VIVE  
EN LA ZONA, SOLO UN  
30 POR CIENTO VIENE  
DE LOS ALREDEDORES.  
.....

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



## 3.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente “Recuperando nuestros orígenes para mayor integración cultural” se llevó a cabo en el colegio Nuestra Señora de las Mercedes ubicado en el pueblo joven Márquez, distrito del Callao, esto queda a la altura del km. 14,5 de la carretera Néstor Gambetta, límite con el río Chillón. A la escuela se puede acceder en bus, bicicleta, a pie, o en mototaxi.

El pueblo joven Márquez, que es el lugar donde se encuentra la escuela, se creó hace 36 años, ahora ya cuenta con todos los servicios básico de agua, desagüe y luz, las casas están construidas de material noble, cuenta con aceras y pistas asfaltadas, además de alumbrado público y un mercado de abastos a tres cuadras del colegio, así que podemos decir que ya pertenece a una zona urbana que posee mucha actividad comercial.

El 70% de los estudiantes vive en la zona, solo un 30% viene de los

alrededores, incluso de ventanilla o del otro margen del río Chillón.

La condición social y económica de los estudiantes y sus familias es de pobreza; Los padres se dedican en un 60% al comercio, un 20% a la pesquería y solo un 20% cuenta con una carrera técnica. El 60% de los estudiantes pertenece a familias disfuncionales ya que en el mejor de los casos viven con un solo padre y en el peor viven con familiares que no se preocupan por sus necesidades. Su lengua materna es el castellano a pesar de provenir muchos de ellos de familias de inmigrantes que tenían el quechua como idioma.

## 3.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

La problemática inicial identificada en las sesiones de Formación Ciudadana y Cívica a través de la Investigación Acción en los estudiantes de

1.º a 5.º de secundaria fue la desvaloración de la cultura andina y de la lengua quechua trayendo como consecuencia prejuicios hacia las formas de expresión de toda cultura peruana diferente a la limeña, rechazo a determinadas costumbres, prácticas, adopción de opiniones negativas, negación ante su propia identidad, y la falta de trabajo cooperativo evidenciándose cuando llegaba un alumno nuevo de provincia, lo que erradicaba todo tipo de convivencia armónica en el aula. El momento en el que se decide hacer un cambio fue la llegada de Manuel, un alumno proveniente de provincia, quechua hablante, quien era objeto de discriminación y burlas.

Ante la situación descrita, la finalidad de la práctica fue la de formar en los estudiantes las capacidades y actitudes para que aprendan a respetarse y valorarse, y a respetar y valorar a sus compañeros y las culturas que tienen por herencia y como consecuencia mejorar las relaciones interculturales que constituye un objetivo y una herramienta poderosa y fundamental si queremos construir condiciones favorables para la convivencia armoniosa en el aula y en un futuro no muy lejano en nuestra sociedad.



### 3.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

La competencia del DCN empleada para implementar la práctica pedagógica “Recuperando nuestros orígenes para mayor integración cultural” fue “Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción” mediante las capacidades “Se relaciona interculturalmente con personas de diversos orígenes desde una conciencia identitaria abierta y dispuesta al enriquecimiento” que se trabajó mediante el aprendizaje del idioma quechua a través del himno nacional, música criolla y villancicos, erradicando con ello el rechazo hacia la cultura andina; así como la capacidad “Se reconoce así mismo y a todas las personas como sujetos de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa”. Al formar grupos de trabajo para realizar sus exposiciones para el Día del Logro, los estudiantes se vieron en la necesidad de convivir con sus compañeros que

eran objeto de discriminación y se dieron cuenta que eran jóvenes con intereses, virtudes, temores, aciertos, errores y habilidades como ellos, la convivencia los humanizó y fueron poco a poco dejando de discriminar a sus compañeros.

La docente logró introducir estas enseñanzas por medio de las artes, así comenzaron haciendo karaokes del himno nacional en el aula de innovación, luego invitó a los estudiantes que tocaban guitarra o algún otro instrumento a acompañarlos, luego el teatro terminó de involucrar a los que faltaban ser sumergidos en el encanto del idioma quechua.

### 3.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

La estrategia y recursos empleados en las diferentes sesiones de aprendizaje fueron las siguientes:

#### **El aprendizaje cooperativo**

En el aula a menudo nos podemos encontrar con algunas dificultades por parte de los

estudiantes ya que la mayoría de ellos que quieren estudiar, o que están motivados para ello y que tienen una buena capacidad, prefieren trabajar solos, el aprendizaje cooperativo es una poderosa herramienta de integración, que contribuye a erradicar situaciones de exclusión social.

Dentro de dicha propuesta se trabajó lo que se conoce como: “Uno para todos”: Muchas veces los estudiantes tienden a aburrirse en clase a la hora de realizar la actividad de forma individualizada. Esta técnica contribuyó en la motivación de los estudiantes al poder hablar entre ellos de una actividad determinada para ponerse de acuerdo en la manera de organizarse y distribuyendo para cada uno sus asignaciones.

En otras oportunidades se limitaba los recursos que se distribuían a cada grupo ya que era una manera de crear una interdependencia positiva, pues obligaba a los estudiantes a trabajar juntos para cumplir con la tarea. Esta medida fue especialmente eficaz durante las primeras sesiones.

Al principio, era muy posible que los estudiantes tiendan a trabajar por separado si cada miembro del grupo dispone de un juego de materiales. Repartir una sola copia del tema en quechua a cada par de estudiantes sirve para asegurarse de que ambos se sienten lado a lado y lo lean e interpreten juntos, la trabajen y las ilustren, pero darle una copia del tema a cada miembro no generaba el mismo efecto.

La técnica, denominada "Uno para todos", fue importante porque permitió que los estudiantes que han comprendido la actividad tengan la oportunidad de construir una representación más completa y profunda del mismo, y los estudiantes que no lo han comprendido, recibirán la ayuda y las aclaraciones necesarias para interiorizarlo, gracias a las explicaciones de sus compañeros.

Dentro de los recursos materiales destacaron: la sala de innovación para la enseñanza del himno nacional y villancicos en quechua, el "Cóndor Pasa", fotocopias, USB, grabadoras, cámaras y papelotes.



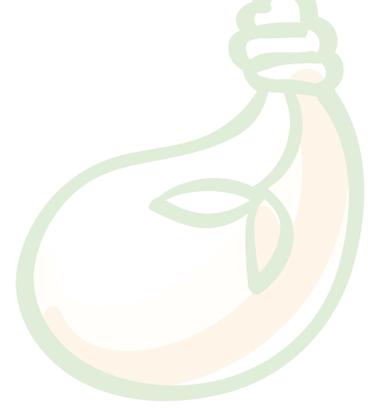
### 3.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

LA DOCENTE LOGRÓ INTRODUCIR ESTAS ENSEÑANZAS POR MEDIO DE LAS ARTES, ASÍ COMENZARON HACIENDO KARAOQUES DEL HIMNO NACIONAL EN EL AULA DE INNOVACIÓN (...).

La práctica parte de la necesidad de desarrollar en los estudiantes habilidades para lograr una convivencia democrática, debido a la multiculturalidad del aula, para conseguirlo era necesario desarrollar en los estudiantes el respeto, valor y amor hacia nuestra herencia por medio del aprendizaje de la lengua quechua, la finalidad era que al exponerlos a algo tan representativo del Perú, ellos entendieran que no hay razón para sentir vergüenza por hablar quechua, comer mote y usar ropa tradicional, más bien es motivo de orgullo, de mostrar el

COMO PARTE DE LAS ACTIVIDADES  
PLANTEADAS SE PLANIFICÓ INTRODUCIR  
EL APRENDIZAJE Y CANTO DEL HIMNO  
NACIONAL EN QUECHUA.





material de exportación que es el Perú con todas sus formas de expresar cultura.

La práctica incorporó como parte de sus sesiones la indagación sobre diversas manifestaciones culturales propias del Perú, sus tradiciones, costumbres, idiomas, festividades, hábitos entre otros, de forma que los estudiantes pudieran conocer la pluriculturalidad peruana. A partir de este estudio se centró la práctica en conocer con mayor profundidad las manifestaciones propias del ande, concretamente de las zonas en donde se habla quechua, pues en el colegio se había manifestado una situación particular de discriminación con un estudiante que tenía como lengua materna el quechua.

Como parte de las actividades planteadas se planificó introducir el aprendizaje y canto del himno nacional en quechua. Al inicio los estudiantes no mostraron interés en aprender el himno en quechua, todo lo contrario mostraron su negativa a hacerlo, pero fueron las artes las que lograron sensibilizarlos, es así como la música en primer lugar, por medio de karaokes, ayudaron a introducirlos en esta bella

lengua, luego se aprovechó la época navideña para incrementar el repertorio con villancicos, luego se introdujo el teatro, ya con estos tres primeros momentos se tenía toda la motivación que se necesitaba de los estudiantes para querer aprender más.

El proceso de implementación de la práctica tuvo tres fases:

- **Primer momento:**  
Se identificó la desidia por las tradiciones peruanas, y la discriminación a la que sometían a los compañeros de provincia. Se indagó sobre diversas manifestaciones culturales considerando la pluriculturalidad. Tras ello la profesora decidió, por medio de karaokes, enseñar el himno nacional en quechua.
- **Segundo momento:**  
Gracias al apoyo del director, se institucionalizó el canto del himno en quechua en las formaciones escolares y eventos que se realizaran en el colegio. Luego se programaron y ejecutaron más sesiones en torno a esta lengua.

- **Tercer momento:**  
Introducción de otras regiones y sus culturas al proyecto.

Al inicio de la práctica no había disposición de los estudiantes hacia el idioma, luego de las primeras sesiones se logró ver un cambio y el 100% de los estudiantes comenzó a participar de forma muy activa, con intervenciones, presentación de trabajos grupales y aportes que conseguían hacer gracias a sus pláticas con familiares y así fueron perdiendo el nerviosismo de hablar delante de sus compañeros.

## 3.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

La práctica solo contó con aliados internos:

- **Aliados internos**  
Los aliados con los que contó esta práctica fueron la comunidad educativa, los padres de familia practicaron las canciones en quechua con sus hijos y por último el apoyo del señor director Prof. Néstor Gonzales (2014) y el actual director Prof. Ricardo Lara (2015).

.....

LOS RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON FUERON POSITIVOS Y SATISFATORIOS, LAS CALIFICACIONES REFERENTES A SU COMPORTAMIENTO ASÍ COMO A LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA REFLEJARON EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES, DEBIDO A QUE AHORA SE EXPRESAN EN PÚBLICO (...).

.....

### 3.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

La evaluación fue constante tanto dentro del aula, como fuera de ella, ya que los sábados acudían los jóvenes a la escuela para practicar el teatro, los villancicos, las canciones. Durante las sesiones, la docente monitoreaba y evaluaba el trabajo de los grupos.

La evaluación se aplicó en tres momentos:

- **Evaluación de diagnóstico:**  
Fue hecha por medio de la observación, y las entrevistas, los instrumentos fueron las fichas de observación y anecdótico.
- **Evaluación formativa:**  
Se evaluó por medio de exposiciones grupales, producción de material y presentación de proyectos, los instrumentos empleados fueron la lista de cotejo, material producido por los estudiantes, anecdótico.
- **Evaluación final:**  
Se empleó el examen escrito y el instrumento fue el registro auxiliar.

Las técnicas evaluativas empleadas fueron:

- La observación, se recogió la información por medio de las fichas de observación.
- Las entrevistas, se recogió la información por medio de conversaciones.
- Exposiciones grupales, se recogió la información en el registro auxiliar, lista de cotejo y anecdótico.
- Producción de material, se recogió la información en la lista de cotejo.
- Presentación de proyectos, se recogió la información en la lista de cotejo.
- Exámenes escritos, se recogió la información en el registro auxiliar.

Los resultados que se obtuvieron fueron positivos y satisfactorios, las calificaciones referentes a su comportamiento así como a la convivencia y participación ciudadana reflejaron el progreso de los estudiantes, debido a que ahora se expresan en público de forma fluida y sin temor, son solidarios entre ellos

y respetuosos de los demás, cantan y hablan en quechua y aprovechan las oportunidades con sus familiares quechua hablantes para aprender más y compartirlo en clase, produciendo material para sus exposiciones.

### 3.8 LOGROS

La práctica cumplió su finalidad. Los estudiantes asimilaron las habilidades sociales que se pretendieron pero sobre todo ejercieron su ciudadanía conviviendo y participando en tolerancia y respeto entre todos los estudiantes, superando las "diferencias" o prejuicios existentes antes de aplicada la práctica. Así todos los estudiantes se manifiestan y permiten que los demás también lo hagan sin ningún temor. Citamos el testimonio de un alumno "esta estrategia me gusta porque así aprendemos más, he perdido la vergüenza, y podemos expresarnos más porque estamos en grupo y nos apoyamos entre nosotros". Además, dejaron de sentir vergüenza al pronunciar palabras, hablar y cantar en quechua, ahora son personas más sensibles a las expresiones de otras culturas, más amigables entre ellos, la convivencia ha mejorado enormemente.



### 3.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“Esta práctica debe ser difundida, reconocida y replicada por otros docentes porque cumple con cinco elementos esenciales del aprendizaje cooperativo que ayuda a formar personas capaces de convivir de una forma más armónica y productiva, estos elementos son la interdependencia positiva: el docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los estudiantes sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos; la responsabilidad individual y grupal: el grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda; la interacción estimuladora, preferentemente cara a cara: los estudiantes deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender; enseñar a los estudiantes algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles: el aprendizaje cooperativo es intrínsecamente

más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los estudiantes aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales; y la evaluación grupal. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar.

Es gracias a estos cinco elementos que se logra el objetivo de la práctica: formar en los estudiantes las capacidades y actitudes para que aprendan a respetarse y valorarse, y a respetar y valorar a sus compañeros y las culturas que tienen por herencia y como consecuencia mejorar las relaciones interculturales que constituye un objetivo y una herramienta poderosa y fundamental si queremos construir condiciones favorables para la convivencia armoniosa en el aula y en un futuro no muy lejano en nuestra sociedad”.

CADA SESIÓN DEL TALLER TUVO UNA DURACIÓN DE 60 MINUTOS, FUE LLEVADA A CABO POR LA TARDE, LUEGO DE LAS CLASES DE REFORZAMIENTO (...).

4

Unión  
"AYUDA"  
Uno para todos y  
Todos para uno

¿Cómo le enseñamos a ser un hijo(a) a ser un hijo(a) y a que inicie...

TALLER  
AXIOLÓGICO  
'PADRES EN  
ACCIÓN'



Primer puesto



Educación Básica Regular  
Primaria



Desarrollo de la  
competencia de ciudadanía  
democrática en el ejercicio  
de los derechos, deberes y  
responsabilidades



Luz Rocío Ulloa Díaz



80020 Santa Rosa de Lima



La Libertad, Ascope, Ascope



.....  
(...) LOS PADRES COMPRENDIERON QUE DEBÍAN SER ALIADOS MUY IMPORTANTES EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PUES SI ELLOS COLABORABAN DESDE SUS CASAS CON LA FORMACIÓN EN VALORES Y APOYABAN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE SUS HIJOS, ESTOS A SU VEZ MEJORARÍAN SUS APRENDIZAJES.  
.....





.....  
(...) UN 85 POR CIENTO  
DE LOS PADRES DE FAMILIA  
CULMINÓ ESTUDIOS  
SECUNDARIOS MIENTRAS  
QUE SOLO UN 15 POR  
CIENTO HA ALCANZADO  
ESTUDIOS SUPERIORES.  
.....

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



## 4.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La institución educativa N.º 80020 Santa Rosa de Lima se encuentra ubicada en la zona urbana del distrito de Ascope, provincia de Ascope en el departamento de La Libertad. Ascope se encuentra ubicada a una hora y media de la ciudad de Trujillo que es la capital del departamento.

Para el acceso a la escuela existen diversos medios de transporte accesibles tales como buses, camionetas rurales y mototaxis. Muchos estudiantes; sin embargo, asisten caminando acompañados por sus familiares adultos por vivir en la periferia de la escuela.

La lengua materna de los estudiantes y sus padres es el castellano. Más del 50% de los estudiantes tiene una condición socioeconómica media, gozan de comodidades como internet, además de los servicios de luz, agua y teléfono. Ellos tienen satisfechas adecuadamente sus

necesidades de alimentación, salud y educación. Cabe señalar que el 25% de estudiantes está a cargo de sus abuelos, tíos u otros familiares debido a que sus padres trabajan fuera de la localidad.

Los padres de familia de los estudiantes tienen diversas ocupaciones. Algunos se dedican al comercio informal; otros, a la actividad agrícola; otros son técnicos, empleadas del hogar, amas de casa, profesionales y empleados públicos. Un 85% de los padres de familia culminó estudios secundarios mientras que solo un 15% ha alcanzado estudios superiores.

## 4.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

Los treinta y tres estudiantes de primer grado "B" se mostraban enérgicos, vivaces, pero con problemas de comportamiento

.....  
(...) MÁS DEL 50  
POR CIENTO DE LOS  
ESTUDIANTES TIENE  
UNA CONDICIÓN  
SOCIOECONÓMICA MEDIA,  
GOZAN DE COMODIDADES  
COMO INTERNET, ADEMÁS  
DE LOS SERVICIOS DE LUZ,  
AGUA Y TELÉFONO.  
.....



en clase, irresponsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, poca participación, falta de atención, además de actitudes irrespetuosas; esto traía como consecuencia el poco progreso de sus aprendizajes. Esta situación, también, era el reflejo de la falta de compromiso de los padres de familia, quienes no se involucraban con el proceso educativo de sus hijos, preocupándose más por satisfacer sus necesidades materiales y dejar toda la responsabilidad de formar en valores a la escuela.

La profesora, luego de trabajar con los estudiantes por la mejora de su comportamiento y no tener resultados, se dio cuenta de que era necesario vincular directamente a sus padres y/o apoderados de una forma

vivencial, dinámica y profunda, donde el mensaje principal debía ser que sus hijos son el reflejo de los valores que le inculcan en sus casas con calidad de tiempo. Por eso, decidió diseñar un taller con padres de familia, para involucrarlos como aliados en el proceso educativo de sus hijos.

Así, la práctica responde a la necesidad de los niños y niñas de tener mejores aprendizajes, como efecto de la mejora de su comportamiento en el que sus padres y madres intervengan formándolos en valores desde el hogar, así, los estudiantes mejorarían su responsabilidad en la presentación de tareas, su participación será activa y ordenada, en definitiva lograrán mejorar sus aprendizajes.



.....

LA TEORÍA QUE TUVO EN CUENTA LA PRÁCTICA EN MENCIÓN FUE LA DE VIGOTSKY, QUIEN SEÑALA QUE EL CONTEXTO SOCIAL INFLUYE EN EL APRENDIZAJE MÁS QUE LAS ACTITUDES Y LAS CREENCIAS.

.....

### 4.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

Las competencias y capacidades que desarrollaron los estudiantes con la práctica corresponden al área de Personal Social. Estas son: "Afirma su identidad" y sus respectivas capacidades tales como: se valora a sí mismo y autorregula sus emociones y comportamiento; también, se consideró la competencia: "Convive respetándose a sí mismo y a los demás" con sus capacidades: interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tiene deberes, así como construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.

Las competencias y capacidades en mención se compartieron a través del trabajo realizado con los padres y madres de familia en el taller axiológico, donde se les asignaba diversas actividades para ser realizadas con sus

hijos en sus hogares. Estas actividades apuntaban también al desarrollo de las competencias y capacidades señaladas.

La teoría que tuvo en cuenta la práctica en mención fue la de Vigotsky, quien señala que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias. Otra fuente consultada fue la del autor Alonso Chirre Osorio quien asevera: "La familia es por naturaleza, la primera comunidad de vida y de educación", tomando en cuenta este fundamento, son los padres los que deben transmitir los valores y buena educación a sus hijos, a través del ejemplo. Además, tuvo como referencia la investigación de Erick Canaro Sánchez, quien en el año 2011 hizo un estudio sobre el clima social-familiar y el rendimiento académico de estudiantes en la ciudad de Guadalupe, La Libertad. Allí se demostró que el bajo rendimiento de los estudiantes tiene una estrecha relación con los problemas familiares. Es así como esta investigación reafirmó la idea de la docente para trabajar con padres con la finalidad de mejorar el rendimiento de sus hijos.

### 4.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

El éxito del taller estuvo en la aplicación de estrategias activas utilizadas en cada sesión.

El taller axiológico para padres y madres de los estudiantes del 1º "B" tuvo como estrategias activas principales las siguientes:

- Actividades de relajación que incluían dinámicas de integración y movimientos corporales.
- Presentación de videos, los cuales creaban un ambiente de reflexión sobre los valores y actitudes a fortalecer en los niños y niñas.
- Análisis de casos sobre el valor que se trabajó, para identificar sus elementos y comportamiento.
- Escucha de canciones, las cuales permitieron analizar situaciones o acciones correctas y equivocadas respecto a los valores.
- Resolución de test, para conocer los propios valores y actitudes de los padres de familia.



## EL TALLER TUVO UN CARÁCTER PARTICIPATIVO, VIVENCIAL Y REFLEXIVO CON ESTRATEGIAS Y MATERIALES DIVERSOS QUE PERMITIERON INTERESAR A LOS PADRES PARTICIPANTES, (...).

- Exposición dialogada, para intercambiar puntos de vista sobre cómo abordar la educación en valores con los niños y niñas.
- Actividad grupal para la elaboración de algún producto que consolide la reflexión.
- Generación de compromisos que se expresaron a través de murales y tarjetas,
- Resolución de una hoja de reflexión sobre cómo mejorar el valor en sus hijos desde la casa.

Los recursos que usó la maestra en el taller axiológico fueron videos, audios con canciones y música, así como test de personalidad, los cuales fueron usados en la parte de la motivación de la sesión. A través de estos, se presentaban casos, se profundizaba en las letras de las canciones, se indagaba sobre los niveles de aplicación del valor abordado, todo esto para motivar la reflexión e introducir el tema.

También, la maestra usó el retroproyector, la laptop y el equipo de sonido para presentar el tema explicativo sobre el valor que se trabajó. En los trabajos grupales, los

padres y madres de familia usaron diversos recursos para elaborar sus productos, como papelotes, tarjetas, plumones, hojas, insumos importantes para elaborar trípticos, títeres, murales, afiches, entre otros.

### 4.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica docente consistió en la aplicación de diez sesiones taller, una vez por semana, cuya duración fue de 60 minutos. Estuvo dirigida a los padres, madres o apoderados de los estudiantes del 1.º "B". Cada sesión abordó un valor que fue elegido por la maestra en función a las necesidades formativas de los estudiantes, estos valores fueron: responsabilidad, orden, solidaridad, laboriosidad, perseverancia, respeto, amistad, asertividad, tolerancia y gratitud.

El taller tuvo un carácter participativo, vivencial y reflexivo con estrategias y materiales diversos que permitieron interesar a los padres participantes, quienes se sintieron a gusto y además motivados en regresar a las siguientes sesiones. Cada sesión tuvo una estructura determinada:

- **Relajación:** ejercicios para distender el cuerpo o alguna dinámica de integración.
- **Motivación:** era un momento en el que se despertaba el interés y presentaba el valor a trabajar a través de un caso, una canción, un test, entre otros.
- **Predisposición:** en el que hubo generación de preguntas para promover la discusión sobre el tema, exposición dialogada, orientaciones y reflexiones sobre cómo ayudar a los hijos e hijas el logro de dicho valor.
- **Actividad grupal:** consiste en la elaboración de algún producto que consolide la reflexión para luego socializarlo, como escenificaciones, trípticos, canciones, acrósticos, títeres, debates, entre otros.
- **Evaluación:** era el momento de generación de un compromiso producto de la reflexión a través de murales y producción de tarjetas, también, los participantes resolvieron una ficha metacognitiva y una hoja de reflexión para mejorar el valor abordado en sus hogares.



La participación de los padres de familia fue constante y mayoritaria. Esto fue un reto para la maestra en la preparación de la próxima clase taller, en el que buscó estrategias y recursos que permitieron mantener e incrementar el interés ya ganado del padre, madre o apoderado.

## 4.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

- **Aliados internos**

Los aliados internos que colaboraron con el éxito de la práctica fueron: el director, quien apoyó la ejecución de las sesiones taller, otorgando las facilidades de usar las instalaciones de la escuela por las tardes, también proporcionó los recursos como el equipo multimedia y de sonido, además de los materiales como papelotes, cartulinas, plumones, que permitieron ejecutar las actividades en equipo. También, fueron aliados importantes los mismos padres y madres de familia, quienes participaron activamente en el taller, cumpliendo las actividades que se les encomendaba desde las casas.

- **Aliados externos**

Con relación a los aliados externos, el departamento de psicología de la Demuna, distrito de Ascope, proporcionó consejos y recomendaciones pertinentes a la docente sobre cómo elaborar y ejecutar sus sesiones taller.

## 4.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de la práctica docente fue en tres momentos:

- **Antes**

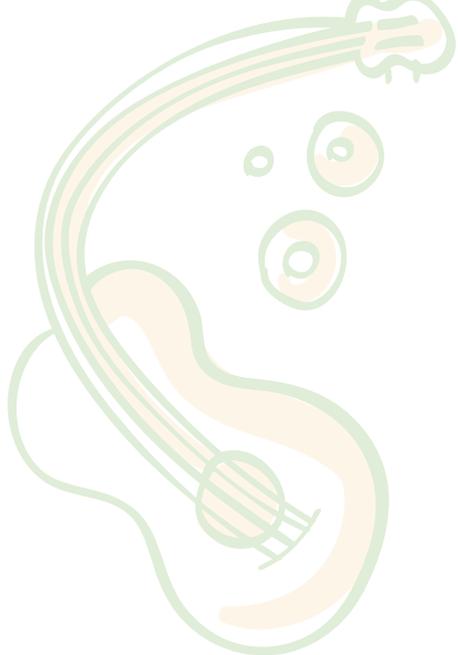
La maestra, a través de observación, determinó la problemática de sus estudiantes que fue la poca e inadecuada participación en clase, falta de responsabilidad en la entrega de tareas y bajo rendimiento en su aprendizaje. Esto era el reflejo del poco compromiso de los padres y madres de familia con la formación en valores de sus hijos e hijas. Por ello, decide hacer un taller vivencial donde los progenitores sean sensibilizados sobre la importancia de involucrarse con la educación en valores de sus niños y niñas.

Para determinar la situación inicial del desempeño de sus estudiantes, ella aplicó una escala valorativa, en la cual incluyó las siguientes dimensiones: asimilación de contenidos, participación activa y eficiencia en la presentación de sus trabajos. Los niveles de valoración de dicho instrumento fueron: Bueno, Regular y Malo. Los resultados arrojaron que la mayoría de los estudiantes estuvieron entre los niveles de regular y malo.

- **Durante**

Luego de cada sesión del taller, la maestra aplicó dos instrumentos de evaluación: uno para el estudiante y otro para el padre o madre de familia asistente al taller. Los estudiantes luego de la sesión taller de sus padres y durante la semana eran evaluados con una lista de cotejo, la cual tenía tres indicadores de evaluación:

- Alcanza un nivel satisfactorio en las evaluaciones de cada sesión.
- Participa en forma activa y oportuna durante las sesiones de clase.
- Presenta en forma oportuna sus deberes.



Por su parte, los padres eran evaluados al culminar cada una de las sesiones con una lista de cotejo, la cual tiene los siguientes indicadores:

- Asiste al taller puntualmente.
- Participa activamente en las actividades del taller.
- Menciona en forma oral sus opiniones y sugerencias.

Ambos instrumentos permitieron ver gradualmente el cambio en el comportamiento de los padres y el rendimiento de los estudiantes a medida que las sesiones del taller eran ejecutadas.

- **Después**

Al finalizar la práctica, los estudiantes fueron evaluados con la misma escala valorativa que usó la maestra antes del taller para padres.

Los resultados arrojaron niveles de desempeño de regular y bueno.

La técnica principal de evaluación utilizada fue la observación, la maestra constantemente aplicaba los instrumentos en mención partiendo

de la observación sistemática al finalizar cada sesión del taller.

El proceso de evaluación de la práctica, permitió analizar los resultados, los que indicó que hubo una mejora destacable del 47% en los niños y niñas con relación a su comportamiento, reflejado en la presentación de sus tareas y su participación activa en el desarrollo de las sesiones. Por su parte, los aprendizajes en todas las áreas fueron optimizados en un 90%. Los padres de familia se involucraron mucho más con las tareas de sus hijos, estuvieron más al pendiente de ellos.

## 4.8 LOGROS

La práctica docente logró cambiar la situación inicial, pues de niños y niñas poco participativos, con problemas de comportamiento en clase, irresponsabilidad en el cumplimiento de sus tareas y falta de atención que afectaban negativamente sus aprendizajes, cambió su situación pasando a ser niños y niñas más responsables en la presentación

de sus trabajos y cumplimiento de sus obligaciones, su participación fue más activa y ordenada, demostraron más atención y disminuyeron los conflictos interpersonales. Por ende, mejoraron sus aprendizajes no solo en el área de Personal Social, sino en todas las demás. Frente a una tarea asignada por la profesora los treinta y tres niños y niñas del aula cumplían.

En tanto, los padres de familia cambiaron de actitud, la cual se reflejó en su alto nivel de involucramiento y participación en la formación de sus hijos, estuvieron más pendientes y comprometidos con las tareas de sus niños, reforzaron trabajos y valores en casa. Los padres comprendieron por fin su responsabilidad primordial sobre la educación de sus hijos, así como su rol de aliados de la escuela. Además, hubo una muy buena relación entre la maestra y los padres, quienes brindaban mucho apoyo en todas las actividades pedagógicas programadas, con el que todo maestro quisiera contar para que sus pupilos mejoren como personas y estudiantes.



## 4.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“El taller axiológico “Padres en acción” benefició a la mayoría de estudiantes del 1.º “B”; ellos lograron autorregular sus emociones y comportamiento, interactuar con los demás de forma respetuosa, asumir normas con principios democráticos, se mostraron más participativos en las actividades individuales y grupales, además mejoraron su responsabilidad. Todo ello permitió que hubiera pocos problemas de aprendizaje y mejorarán sus calificaciones en todas las áreas. Esta alentadora situación fue posible gracias al cambio de actitud de los padres y madres de familia, quienes se comprometieron con el aprendizaje de sus hijos y la formación en valores, apoyando desde el hogar, las actividades pedagógicas”.



5

(...) ESTA PRÁCTICA SE ADECUÓ E IMPLEMENTÓ CON LA FINALIDAD DE ESTIMULARLOS A PENSAR CRÍTICAMENTE, ANALIZANDO, REFLEXIONANDO Y ARGUMENTANDO. (...).

UTILIZANDO  
EL CARTEL DEL  
DEBATE PARA  
DESARROLLAR EL  
PENSAMIENTO  
CRÍTICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE  
LA IES PEDRO  
VILCA APAZA



Segundo puesto



Educación Básica Regular  
Secundaria



Desarrollo de la  
competencia de Ciudadanía  
democrática en el ejercicio  
de los derechos, deberes y  
responsabilidades



Yeny Ticona Pacompia



Pedro Vilca Apaza



Puno, El Collao, Ilave





.....  
LOS RESULTADOS SOBREPASARON LAS EXPECTATIVAS DE LA DOCENTE  
QUE IMPLEMENTÓ ESTA PRÁCTICA, YA QUE HASTA EL ESTUDIANTE  
MÁS TÍMIDO COMENZÓ A TENER UNA PARTICIPACIÓN FLUÍDA, (...).  
.....

# RESUMEN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---

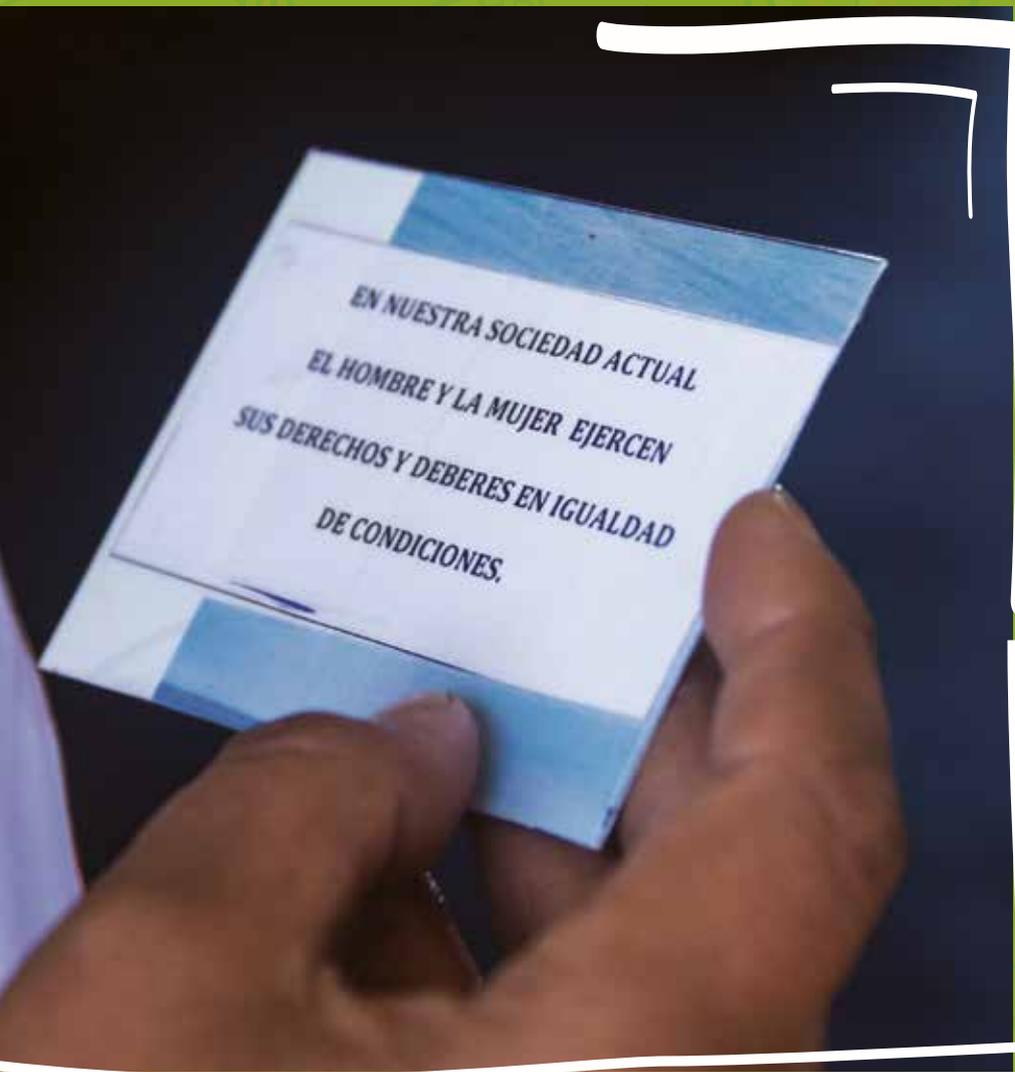
La práctica busca desarrollar las capacidades vinculadas al pensamiento crítico, análisis, reflexión y argumentación en torno a los fenómenos, hechos, problemas sociales y coyunturales. Estas capacidades eran esquivas a los estudiantes, quienes mostraban desinterés e indiferencia por los hechos coyunturales y asuntos públicos, reduciendo su quehacer escolar a prácticas memoristas desvinculadas del contexto.

Debido a ello la profesora implementa el uso del cartel del debate, el cual es un recurso didáctico donde se presentan una serie de argumentos controversiales (de acuerdo con el tema a trabajar) provocando la reacción de los estudiantes, los cuales van expresando su

acuerdo o desacuerdo con los argumentos presentados y a partir de ello plantean sus propios argumentos en forma grupal. Esta práctica se adecuó e implementó con la finalidad de estimularlos a pensar críticamente, analizando, reflexionando y argumentando. De esta forma, además, ejercen su ciudadanía deliberando y participando con sus puntos de vista u opiniones.

Los resultados sobrepasaron las expectativas de la docente que implementó esta práctica, ya que hasta el alumno más tímido comenzó a tener una participación fluída, manifestando y sustentando sus opiniones, gracias al respaldo que tiene de su grupo de trabajo durante cada sesión de aprendizaje.





.....  
A ESTA ESCUELA, DE NIVEL  
SECUNDARIO, ASISTEN 30  
ESTUDIANTES, QUE OSCILAN ENTRE  
LOS 12 Y 17 AÑOS DE EDAD, LOS  
CUALES VIVEN EN UN 75 POR  
CIENTO EN LOS ALREDEDORES (...).

.....

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



## 5.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente se desarrolló en el colegio Pedro Vilca Apaza, ubicado en el centro poblado Santa Rosa de Huayllata, distrito de Ilave, provincia del Collao, departamento de Puno. La IE se encuentra ubicada en un centro poblado, zona rural, a orillas del Lago Titicaca y el río Ilave.

El acceso a la IE demanda viajar 90 minutos en auto, luego en balsa unos 15 minutos más, para terminar con una caminata de otros 15 minutos por el último tramo. Los niños que asisten a ella lo hacen desde las zonas aledañas, en algunos casos en los medios de transporte señalados, en otros casos simplemente caminando.

A esta escuela, de nivel secundario, asisten 30 estudiantes, que oscilan entre los 12 y 17 años de edad, los cuales viven en un 75% en los alrededores por lo que llegan a la escuela caminando, pero también asisten un 25% de estudiantes que viven en las zonas rurales aledañas.

Estos jóvenes pertenecen en un 85% a familias funcionales y solo el 15% a familias disfuncionales.

La IE fue construida por los padres de familia del centro poblado en los años 80. En la actualidad cuentan con 5 aulas, una por cada año de 1.º a 5.º de secundaria, un aula de innovación tecnológica implementada con computadoras, televisor y DVD. Al lado de las aulas hay una construcción más que cuenta con 8 cuartos hechos de los mismos materiales, estos están asignados a los profesores que prefieran quedarse ahí por la lejanía de la escuela.

La lengua materna de los estudiantes y sus padres es el aimara y aunque las clases se imparten en castellano, en los momentos de recreación se dan situaciones en las que se comunican en aimara.

La condición social y económica de los estudiantes y sus familias es de pobreza; no cuentan con los servicios básicos (desagüe, agua potable) en sus hogares. En los periodos de vacaciones emigran a Tacna o Arica para poder trabajar en las chacras como ayudantes y así cubrir los gastos de sus estudios, por ello algunos

regresan al centro poblado y a las aulas a fines de marzo o inicios de abril. Los padres de familia se dedican en un 70% a la agricultura artesanal de papa, oca, habas y quinua, el 30% a la pesca artesanal y crianza de algunos animales domésticos como el cuy, ovejas, vacas, etc. Todas ellas para su propio consumo y como fuente de subsistencia.



LA IE FUE CONSTRUIDA POR LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO POBLADO EN LOS AÑOS 80. EN LA ACTUALIDAD CUENTAN CON 5 AULAS, UNA POR CADA AÑO DE 1.º A 5.º DE SECUNDARIA (...).



.....

## EL MARCO DE REFERENCIA CONSULTADO PARA IMPLEMENTAR LA PRÁCTICA GIRÓ EN TORNO A LAS RECOMENDACIONES E INVESTIGACIONES DE PAULO FREIRE (...).

.....

### 5.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

La problemática inicial que motivó la implementación de la práctica fue la identificación de estudiantes memoristas, dependientes, conformistas, indiferentes a la problemática de la sociedad, poco participativos, desmotivados, carentes de una conciencia crítica y reflexiva, con dificultad para resolver problemas, y emitir juicios de valor, del 100% de los estudiantes del 5.º año, el 90% no emitía opiniones.

Ante la situación descrita surgió la necesidad de plantear una práctica que ayudara a los estudiantes a desarrollar las capacidades para que pudieran ejercer su ciudadanía.

La finalidad de la práctica fue desarrollar en los estudiantes las capacidades vinculadas al

pensamiento crítico, análisis, reflexión y argumentación en torno a los fenómenos, hechos, problemas sociales y coyunturales, de modo que puedan ejercer su ciudadanía activa y plenamente de manera informada.

### 5.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

Las competencias empleadas para implementar la práctica pedagógica buscan lograr el aprendizaje fundamental del área que es: "Ejerce su ciudadanía" planteada en las Rutas de Aprendizaje; para ello se desarrollaron las 3 competencias del área y algunas de sus capacidades, en todas se aplicó el cartel de debate al tema desarrollado en cada sesión, así tenemos:

Para la competencia: **"Construye interpretaciones históricas"**, cuya capacidad desarrollada fue "elabora explicaciones históricas

reconociendo la relevancia de determinados procesos". Mediante el cartel de debate se analizaron múltiples causas y consecuencias de la violencia subversiva en el Perú, lo que permitió ejercitar esta capacidad de elaborar explicaciones diversas.

Para la competencia: **"Actúa responsablemente en el ambiente"** la capacidad desarrollada fue "evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas". Mediante el empleo del cartel de debate los estudiantes argumentaron las diversas causas y consecuencias de los conflictos ambientales en el Perú.

Para la competencia: **"Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos"** la capacidad desarrollada fue "toma conciencia que es parte de un sistema económico". Mediante el empleo del cartel de debate los estudiantes explicaron los grandes problemas actuales de la economía nacional: pobreza, desempleo, informalidad y explotación.

El marco de referencia consultado para implementar



la práctica giró en torno a las recomendaciones de Paulo Freire. El método es eminentemente crítico, cuestionador y compromete al educando con su realidad. Permite una labor de concientización sobre los problemas y la alienación. Se opone a la concepción bancaria de la educación. Busca que el ser humano abandone la conciencia mágica, ingenua y pase a la etapa de la razón crítica racional, de abandono del miedo, del complejo de inferioridad del fatalismo y conformismo. Toma como fundamento al modelo: práctica-teoría-práctica. El proceso educativo es formativo y debe partir de la realidad. El procedimiento es:

- a. Diálogo crítico,
- b. Visualización,
- c. Presentación de fichas de descubrimiento,
- d. Afianzamiento y asociación.

Además se consultó el DCN vigente con sus modificatorias y las Rutas de Aprendizaje que ayudaron a organizar y planificar cada una de las sesiones de aprendizaje de una forma sencilla y clara.

## 5.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

Las estrategias empleadas en las diferentes sesiones de aprendizaje tuvieron sus cimientos en el método psicosocial de Paulo Freire en su fase de concientización para lograr una educación liberadora, la cual tiene como clave principal el diálogo, sin el que no puede existir una educación verdadera. Es ahí donde encaja de forma perfecta el "cartel de debate". Este fue la principal estrategia y recurso didáctico, pero para llegar al cartel de debate, o como consecuencia del mismo, empleamos otras estrategias como dinámicas, dramatizaciones, recreando situaciones cotidianas, juegos

de roles, debates, lecturas de periódicos y competencias entre equipos.

Los recursos empleados en la implementación de la práctica fueron: DVD, televisor, laptop, USB, hojas de lectura, textos, periódicos, diccionario, pizarra, plumones, hojas de colores, etc.





## 5.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica parte de la necesidad de desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y las capacidades de análisis, reflexión y argumentación en torno a los fenómenos, hechos, problemas sociales y coyunturales, para formar estudiantes críticos y reflexivos comprometidos en la mejora y transformación de su realidad social y así contribuir con el logro del aprendizaje fundamental: ejerce su ciudadanía.

Una vez identificado el problema, la profesora programó las sesiones de aprendizaje en torno al cartel de debate.

Los momentos de la propuesta pedagógica son:

- Se forman equipos de trabajo mediante diversas dinámicas.
- Entrega de información sobre el tema a trabajar, para ello la docente entrega a cada estudiante sus hojas de lectura según el tema.

c. La docente da las indicaciones correspondientes del trabajo y se entrega a cada grupo el cartel del debate (que es el mismo para cada grupo).

d. Los grupos de manera ordenada van revisando y analizando los argumentos que se plantean en cada tarjeta (según el tema a trabajar) a partir de ello los estudiantes manifiestan sus propios argumentos y llegando a una conclusión a nivel de grupo.

e. A continuación, cada grupo plantea sus posiciones fundamentando sus argumentos generándose el debate entre grupos. Finalmente, la docente realiza aclaraciones y sistematización de los argumentos presentados por los grupos.

La participación de los estudiantes fue totalmente activa. Se sintieron motivados y seguros de expresar lo que piensan y sus argumentos ya que se creó un ambiente de confianza donde pueden mostrar sus fortalezas y debilidades. Promoviendo el respeto por las ideas del otro.

## 5.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

### • Aliados internos

La práctica no contó con muchos aliados, sin embargo ello no impidió su realización. Los principales aliados fueron los estudiantes que mostraron interés por ser escuchados y seguir aprendiendo, participando de manera activa y dinámica durante cada sesión en la que se hizo uso del cartel de debate.

## 5.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

En esta práctica la evaluación se realizó durante todo el proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje considerándose las competencias y capacidades de área y evaluándose a través de los indicadores.

El proceso de evaluación de la propuesta se dividió en dos momentos:



- **Evaluación formativa:** que acompañó todo el proceso y ayudó a perfeccionar los procedimientos de implementación del cartel de debate, así como el avance de los estudiantes, las técnicas empleadas fueron: la observación y la entrevista.
- **Evaluación sumativa:** para evaluar la trascendencia y el resultado de la práctica se aplicaron evaluaciones orales y escritas.

Las técnicas evaluativas empleadas para recoger los datos fueron:

- Lista de cotejo que ayudó a comparar los avances según indicadores.
- Hojas de encuesta para saber

la percepción de los estudiantes hacia el cartel de debate.

- Registro auxiliar, para recoger los datos de las evaluaciones escritas y orales.
- Anecdotario donde se registraron los cambios y avances de los estudiantes.

Al iniciar el proceso el 90% de los estudiantes no participaba durante la clase y aún menos emitían juicios críticos. Sin embargo, al aplicar el cartel de debate los índices aumentaron. En la situación final, se pudo observar un aumento en la participación del alumno en clase, ahora la totalidad de los estudiantes manifiestan sus opiniones, además las sustentan y respetan los juicios de valor emitidos por sus compañeros.

AL INICIAR EL PROCESO EL 90 POR CIENTO DE LOS ESTUDIANTES NO PARTICIPABA DURANTE LA CLASE Y AÚN MENOS EMITÍAN JUICIOS CRÍTICOS. SIN EMBARGO, AL APLICAR EL CARTEL DE DEBATE LOS ÍNDICES AUMENTARON.



## 5.8 LOGROS

El contraste entre la situación inicial y la final es muy marcado, al inicio los estudiantes eran meros espectadores, recepcionistas de información, pasivos y dependientes durante todas las sesiones de aprendizaje. Luego de implementar el cartel de debate las clases son más dinámicas, participativas y motivadoras, ya que se permite la participación activa y permanente de todos los estudiantes. En la actualidad ellos demuestran mayor seguridad en expresar sus opiniones, asumiendo el protagonismo en el logro de sus aprendizajes.

Las mejoras en las capacidades y los logros de aprendizaje de

los estudiantes, luego de la implementación de la práctica fueron que los estudiantes ahora comparten sus ideas sobre asuntos públicos de su contexto y las argumentan, muestran mayor autonomía y seguridad en expresar sus opiniones y argumentos, se sienten más motivados en ejercer su participación ciudadana y desarrollaron valores como el respeto, tolerancia y empatía por los demás y/o sus opiniones.





## 5.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“Esta práctica debe ser difundida, reconocida y replicada porque, en palabras de la docente, esta propuesta genera nuevas formas y estrategias para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ciudadanía y el área de Historia, Geografía y Economía. La práctica brinda una herramienta motivadora no solo para el alumno, sino también para el maestro mismo que tendrá la necesidad de prepararse más y paulatinamente irá abandonando las prácticas tradicionales centradas en discursos repetitivos y memorísticos que generan monotonía y aburrimiento sin desarrollar la ciudadanía en la práctica mediante la participación a través de las opiniones. Entonces con estudiantes más ávidos de participar se crea el clima necesario para ayudarlos a ejercer activamente desde la escuela esa ciudadanía que le hace falta a los peruanos y al país”.

ESTA EXPERIENCIA LOGRÓ QUE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD SEAN MÁS INDEPENDIENTES Y SOCIABLES, MEJOREN SU CONDUCTA Y SEAN ACEPTADOS (...).

6



APRENDER,  
UN DERECHO  
DE TODOS



Primer puesto



Educación Básica Regular  
Primaria



Desarrollo de las  
competencias de  
ciudadanía democrática  
en estudiantes con  
discapacidad



Virginia M. Gutiérrez Bancho



11223 PNP Félix Tello



Lambayeque, Chiclayo,  
Chiclayo





.....  
EN DEFINITIVA, LA PRÁCTICA DOCENTE NOS DA UNA LECCIÓN DE  
QUE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES SON UNA OPORTUNIDAD PARA  
CRECER Y APRENDER (...).  
.....

LIBERTAD





.....  
LA ESCUELA PERTENECE A LA  
POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ Y  
ESTÁ AL SERVICIO DE LOS HIJOS  
DEL CUERPO POLICIAL.  
.....

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---

•••••

## 6.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La institución educativa de gestión pública N.º 11223 PNP Félix Tello Rojas está situada en el distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, en el departamento de Lambayeque. Se ubica en la urbanización La Primavera, calle Benito Vásquez s/n. Las zonas más cercanas son: al norte, los distritos de Picsi, José Leonardo Ortiz y Lambayeque; al sur, Zaña, Reque y La Victoria; al este, Zaña; al oeste, los distritos de Pimentel y San José.

La escuela pertenece a la Policía Nacional del Perú y está al servicio de los hijos del cuerpo policial. Sin embargo, también presta servicio de acción cívica a la comunidad, porque asisten estudiantes cuyos padres no pertenecen a la institución policial. Los estudiantes acceden a la escuela de diferentes formas, según la distancia donde se encuentren. Muchos asisten en movilidad escolar; otros, en mototaxi. Ellos proceden indistintamente de todos los distritos de la provincia.

La lengua materna de los estudiantes y sus padres es el castellano. La mayoría de ellos son de nivel social medio; sus viviendas cuentan con los servicios básicos de agua, luz, teléfono; en su mayoría, también, con internet. Los padres de familia, en un 90%, son policías, médicos, docentes, etc.; el 10% restante se dedica a diversas ocupaciones como la de taxistas o mototaxistas.

La escuela está situada en una zona urbana del distrito de Chiclayo, a quince minutos del centro de la ciudad, donde se encuentran las principales instituciones públicas, centros comerciales, instituciones educativas públicas y privadas, así como entidades financieras, de servicio turístico y gastronómico. Por ello, la zona presenta una intensa actividad comercial, financiera y turística.



.....

LA LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES Y SUS PADRES ES EL CASTELLANO. (...) LOS PADRES DE FAMILIA, EN UN 90 POR CIENTO, SON POLICÍAS, MÉDICOS, DOCENTES, ETC.; EL 10 POR CIENTO RESTANTE SE DEDICA A DIVERSAS OCUPACIONES (...).

.....

LA FINALIDAD DE LA EXPERIENCIA FUE INTEGRAR A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES AL GRUPO DEL AULA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA QUE SEAN ACEPTADOS POR TODOS Y PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA (...).

## 6.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

En el año 2013, el aula de cuarto de Primaria se tornó un aula inclusiva, debido al ingreso de dos niños con síndrome de Down y con discapacidad cognitiva moderada. A ellos les costaba permanecer en el aula, preferían deambular por el colegio y tenían actitudes agresivas; eran desobedientes y no participaban ni seguían las actividades académicas en el aula. Por ello, sus logros de aprendizaje presentaban un nivel muy bajo, no alcanzaban a desarrollar sus capacidades, como el resto de sus compañeros; más aún, no generaban aprendizajes en conjunto con los demás estudiantes, con las adaptaciones curriculares del caso. Por su parte, los demás estudiantes les tenían miedo, no se acercaban, los veían como extraños y los rechazaban. En algunos casos, la presencia de estos niños era

indiferente a los docentes, quienes no necesariamente habían sido capacitados en estrategias para asumir la inclusión en aulas.

Por ello, la finalidad de la experiencia fue integrar a estos estudiantes con necesidades especiales al grupo del aula y la institución educativa; es decir, para que sean aceptados por todos y participen en las actividades de la escuela. Asimismo, tuvo el cometido de que los niños logren aprendizajes de calidad a partir de sus habilidades básicas, en simultáneo con sus demás compañeros en actividades de interacción. De esta manera, se buscó desterrar ese prejuicio de que los niños con necesidades especiales no aprenden.

## 6.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

Las competencias y capacidades trabajadas en las diferentes áreas se desarrollaron teniendo

en cuenta los ritmos, estilos de aprendizaje de los estudiantes y las adaptaciones curriculares del caso. La maestra adaptó la programación curricular en función a las necesidades de los niños con discapacidad.

Las competencias y capacidades fueron las siguientes de acuerdo al área:

- Área de Comunicación. Respecto a la "Comprensión de textos escritos", se desarrollaron las capacidades "Recupera información de diversos textos escritos" e "Infiere e interpreta el significado de los textos escritos"; en "Expresión y Comprensión Oral", se incentivaron las capacidades "Expresa con claridad sus ideas e interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático"; y en "Producción de textos", las capacidades de "Planificación", "Textualización" y "Revisión". Estas capacidades permitieron la apropiación del sistema de comunicación y acceso al mundo letrado.



- Área de Matemática. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, de gestión de datos e incertidumbre, de forma, movimiento y localización. Las capacidades que intervinieron fueron: "Matematiza situaciones" y "Comunica y representa ideas matemáticas". El desarrollo de estas fue posible a través de la resolución de problemas de suma y resta, y representación gráfica, simbólica y pictórica de los números hasta el 30.
- Área de Personal Social. Respecto a esta área, intervinieron las capacidades: "Afirma su identidad, sus capacidades". "Autorregula sus emociones y

comportamientos", "Convive respetándose a sí mismo y a los demás", "Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes", "Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos", y "Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible".

Como marco de referencia, se consideró la teoría de Skinner que permitió ayudar al manejo conductual de los niños con discapacidad, con el estímulo y respuesta. Para tal fin, se aplicaron reforzadores adecuados a determinadas conductas. También se consultó la teoría del Aprendizaje social

de Albert Bandura, aprendizaje por modelamiento, que ayudó a enfatizar el aprendizaje cooperativo. La maestra consultó, además, las ideas fundamentales de Hassard (1990), quien expresa: "El aprendizaje cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y terminar tareas de aprendizaje".

Asimismo, la docente tuvo contacto, a través de internet, con una institución argentina, llamada "Asociación Síndrome de Down de la República Argentina", la cual brindaba fichas de trabajo, estrategias, ejercicios y orientaciones para niños con necesidades especiales.

.....

(...) ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES SON DINÁMICAS, ESCENIFICACIONES, DIÁLOGOS, CREACIÓN DE CUENTOS, CANCIONES, DICTADOS, ASIGNAR RESPONSABILIDADES SENCILLAS.

.....

## 6.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

Las actividades que permitieron desarrollar las competencias y capacidades en mención partieron de la ejecución de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje adaptadas al grupo heterogéneo.

Algunas de las actividades son dinámicas, escenificaciones, diálogos, creación de cuentos, canciones, dictados, asignar responsabilidades sencillas. Las funciones como policía escolar, brigadista de defensa civil, brigadista de salud y brigadista de ecología, asignadas a los niños con necesidades especiales, permitieron involucrarlos en actividades formativas que favorecían su responsabilidad y dedicación. Cumplieron a cabalidad sus roles, pues velaban por cumplir las normas, por ejemplo, izar siempre la bandera, recoger los papeles del piso, entre otros.

Las estrategias se implementaron de la siguiente manera:

- El aprendizaje cooperativo fue la estrategia principal de la práctica, los niños del aula trabajaron básicamente en equipo. Esto permitió incluir a los niños al grupo, a partir de este espacio expusieron conceptos sencillos, ayudaban a cortar o dibujar; fueron coordinadores e incluso fue secretaria porque tenía letra bonita. Dicha estrategia favoreció sus aprendizajes, la motivación por aprender, el compromiso y el esfuerzo en las tareas, la atención, la autoestima, la tolerancia y el respeto hacia la diferencia y convivencia empática.
- Además, el juego fue una estrategia muy importante para la integración e inclusión de los estudiantes con necesidades especiales; a través de este interactuaron en las actividades al igual que todos y los demás los aceptaron. Se motivó el interés por la lectura y las matemáticas; y se contribuyó al desenvolvimiento de los niños tímidos.
- De igual forma, la estrategia de compañeros tutores, es decir,

trabajo en pares, mejoró la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes inclusivos, y mejoró la conducta de sus compañeros con habilidades diferentes. Las unidades didácticas presentaban los indicadores de desempeño diferenciado: de rojo para los niños con discapacidad y de negro para los demás. Esto permitió que al abordar un mismo tema, la docente dosificaba los contenidos de acuerdo a los estudiantes. Sin embargo, los procesos pedagógicos de la sesión fueron los mismos para todos.

En cuanto a recursos, la práctica fomentó el uso de programas para resolver problemas y reconocer partes de la planta o del cuerpo, las laptops XO para dibujar. Además, usaron la yupana y el ábaco para realizar cálculos numéricos; material gráfico y pictórico, para las operaciones básicas. Así mismo, resolvieron fichas de trabajo con contenidos graduados, leyeron cuentos con figuras, usaron letras móviles y ordenaron secuencias de imágenes para potenciar las capacidades comunicativas.

(...) EL PROCESO DURÓ HASTA EL 2015, AÑO EN EL QUE TERMINARON EL NIVEL PRIMARIA, Y LOS LOGROS DE TODO UN TRABAJO PLANIFICADO, INCLUSIVO Y COMPROMETIDO DIO SUS FRUTOS.

## 6.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Los dos estudiantes inclusivos llegaron al aula de 4.º en el 2013. La maestra asumió el reto de generar cambios en sus estudiantes con necesidades especiales, con relación a su aprendizaje y conducta; cometido que enriquecería su práctica pedagógica. El proceso duró hasta el 2015, año en el que terminaron el nivel Primaria, y los logros de todo un trabajo planificado, inclusivo y comprometido dio sus frutos. La estrategia principal que empleó fue la del aprendizaje colaborativo, método eficaz que permitió incluir a los niños con necesidades especiales en situaciones de aprendizaje y motivar el respeto a las diferencias, la tolerancia y solidaridad. Los aprendizajes que se generaron en los dos estudiantes inclusivos partieron de una planificación curricular, la cual fue adaptada a su nivel cognitivo a través de los indicadores de desempeño, que contenía competencias y capacidades a desarrollar como metas de aprendizaje, así como el tiempo y recursos a emplear.

La práctica, en síntesis, se desarrolló de la siguiente forma:

- **2013**  
Fue el año más difícil por la conducta de los estudiantes inclusivos: no toleraban a nadie, no querían vincularse en grupo y solo querían estar con la maestra. Ella buscó información sobre las características de los niños Down y estrategias de inclusión para ayudar a su labor pedagógica. Las dos primeras semanas, estos niños asistieron con sus padres para que se acostumbraran poco a poco a la escuela. Además, la maestra con la psicóloga del SAANEE llevaron a cabo la sensibilización de los estudiantes del aula y de los padres de familia con videos, a partir de los cuales reflexionaban juntos sobre la importancia de la aceptación de las diferencias. Fue un año en el que se trabajó la adecuada conducta de los niños.
- **2014**  
La maestra se abocó al aprendizaje; es decir, los estudiantes tuvieron aprestamiento; aprendieron a leer y escribir, a partir de

sus conocimientos previos. La conducta mejoró, ellos presentaban buenos modales, aprendieron a trabajar en grupo y eran más independientes, pues comían e iban al baño de forma autónoma, saludaban, pedían permiso y disculpas.

- **2015**  
El trabajo pedagógico resultó más fácil, la maestra tenía regulada la conducta y cimentó las capacidades básicas de los niños con discapacidad. Las sesiones de aprendizaje fueron iguales para todos, con la diferencia de la complejidad de los contenidos y los indicadores de desempeño adecuados a los niños con necesidades especiales. Los estudiantes en mención ya se habían incluido por completo al grupo.





EL ALIADO PRINCIPAL FUE EL EQUIPO SAANEE, QUE ACOMPAÑÓ LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS INCLUIDOS (...).

## 6.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

- **Aliados internos**

Entre los aliados internos de esta práctica docente tenemos a: los compañeros de los estudiantes inclusivos, quienes lograron sensibilizarse y adecuarse a las necesidades, intereses y diferencias de sus compañeros con necesidades especiales; los padres de familia de los estudiantes de 6.º "A"; los padres de los estudiantes inclusivos; los miembros del equipo directivo; la plana docente, el personal administrativo y de servicio, todos contribuyeron a la socialización de los niños con discapacidad con toda la comunidad educativa.

- **Aliados externos**

El aliado principal fue el equipo SAANEE, que acompañó los procesos de aprendizaje de los niños incluidos, coordinó con la docente la adecuación curricular, y le brindó orientaciones y capacitaciones. Además, se contó con la colaboración de la Asociación

Síndrome de Down de la República Argentina, quienes brindaron apoyo vía virtual, que constituía materiales y orientación pedagógica para el trabajo con ambos niños.

## 6.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

La característica principal de la evaluación es el rasgo diferenciador; es decir, los indicadores de evaluación fueron adaptados para el nivel cognitivo de los niños diversificándose también para los niños incluidos. Ello direccionó la elaboración de instrumentos pertinentes para sus diferentes procesos de aprendizaje. Esta experiencia tomó en cuenta los siguientes tipos de evaluaciones:

- **Evaluación psicopedagógica:** permitió detectar la situación inicial de trabajo y su desarrollo; también, facilitó la elaboración de una programación idónea y ajustada a las características y

necesidades de los estudiantes con necesidades especiales.

- **Evaluación procesual:**

permitió planificar la adaptación de las estrategias de enseñanza, elemento clave para promover los aprendizajes de los niños inclusivos. Además, ayudó a determinar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el transcurso y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Evaluación metacognitiva:**

motivó en los niños con NEE un espacio para la reflexión acerca de sus aprendizajes y su conducta, lo cual permitió identificar fortalezas y debilidades a la docente.

La técnica más empleada en la práctica fue la observación sistemática, que permitió recoger información sobre los logros y dificultades de ambos estudiantes inclusivos. Para tal fin, el instrumento de evaluación más usado fue el registro anecdótico que sirvió para anotar sus acciones, cómo lograban sus aprendizajes y las dificultades que tuvieron. También se usaron otros instrumentos como la ficha



de observación directa, la lista de cotejo, las evaluaciones orales, las fichas dirigidas, el portafolio del estudiante, entre otros.

Los resultados obtenidos a partir de la evaluación fueron alentadores. Ambos niños cambiaron de actitud, mejoraron su comportamiento, controlaron su agresividad y optimizaron su aprendizaje. Ellos mostraron niveles de desempeño superiores a los iniciales. En el área de Comunicación, mejoraron sus niveles de comprensión lectora, pues llegaron al inferencial; en el área de matemática se observaron avances en la suma, resta, continuación de series, la resolución de problemas sencillos y en el manejo del

dinero en la compra y venta, la cual le servirá en la inserción a la sociedad.

## 6.8 LOGROS

La práctica docente “Aprender, un derecho de todos” cambió la situación inicial tanto de los niños con discapacidad como de sus demás compañeros.

Los niños con discapacidad lograron socializarse con los demás, fueron más independientes, responsables, educados, fortalecieron sus capacidades y, sobre todo, asimilaron el gusto por aprender; esto permitió el acceso a la escolaridad y, por ende, su

inclusión en la comunidad escolar y la sociedad.

Sus compañeros lograron mucha empatía con ellos, el trato fue igualitario, natural y cariñoso; valoraron sus fortalezas y debilidades, y se logró un clima de respeto, así como de colaboración en la superación de sus limitaciones.

Finalmente, el logro más importante a considerar fue la efectiva y real inclusión, que fue posible en esta aula de primaria, en donde cada niño desarrolló sus capacidades y potencialidades, según las adaptaciones curriculares planteadas y sus posibilidades en un clima de aceptación y tolerancia.



## 6.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“Esta práctica debe ser reconocida debido a que sus principales protagonistas lograron su autonomía personal, que les permitió alcanzar un buen nivel de independencia; lo cual favoreció su participación en la sociedad, empezando desde la escuela. Ellos tuvieron notorios progresos en la escritura, lectura y oralidad con respecto a la situación inicial, y sobre todo interactuaron de forma respetuosa con sus compañeros. Esta práctica permite reafirmar que los niños con necesidades especiales también aprenden en una escuela regular con compañeros de su edad, no necesariamente lo harán en un colegio especial; lo cual destierra el prejuicio de que un niño con Síndrome de Down no aprende, por el contrario, aprende con agrado y empeño. Fortalece, además, la idea de que ellos tienen derecho a estudiar en una escuela regular, a ser aceptados por la sociedad, a tener las mismas oportunidades. A través de ellos podemos obtener muchas lecciones y, sobre todo, podemos recibir su sincero amor”.

EL PROYECTO PERMITIÓ DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN TODOS LOS NIÑOS ASÍ COMO LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS (...).

7



PARTICIPAMOS  
DEMOCRÁTICAMENTE  
EN LAS ELECCIONES  
ESTUDIANTILES DE  
NUESTRA AULA



Tercer puesto



Educación Básica Regular



Desarrollo de las  
competencias ciudadanas  
en estudiantes con  
discapacidad - Primaria



Elizabeth E. Rodríguez Alvarado



1038 María Parado de Bellido



Lima, Lima, Cercado





.....

LA PRÁCTICA "PARTICIPAMOS DEMOCRÁTICAMENTE EN LAS ELECCIONES ESTUDIANTILES DE NUESTRA AULA" BUSCÓ LA INCLUSIÓN SOLIDARIA DE DOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: SÍNDROME DE DOWN Y DE ASPERGER.

.....

# RESUMEN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



La práctica "Participamos democráticamente en las elecciones estudiantiles de nuestra aula" buscó la inclusión solidaria de dos niños con necesidades educativas especiales: síndrome de Down y de Asperger. Estos niños presentaban habilidades sociales y cognitivas limitadas, por tanto debían ser atendidos de acuerdo con sus necesidades y características e integrados a las actividades desarrolladas en la educación básica regular. Para ello se llevó a cabo un proceso de elección de representantes del aula. El proceso se desarrolló en tres etapas y fue evaluado de forma permanente para tomar

acciones pertinentes y eficaces para el éxito de la práctica.

El proyecto permitió desarrollar habilidades sociales en los niños con discapacidad así como las competencias ciudadanas de todos los estudiantes que asumieron la inclusión como mecanismo de la convivencia. Todo el grupo de estudiantes participó de forma activa y entusiasta a lo largo de todo el proceso electoral mediante actividades que les permitieron acercarse a la comprensión de los procesos electorales ejerciendo su ciudadanía desde la escuela, lo que contempló aproximarse a los roles de candidatos, votantes o miembros de mesa.





.....  
LA MAYORÍA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA Y SUS FAMILIAS SE ENCUENTRAN EN  
SITUACIÓN DE POBREZA Y HABITAN EN ZONAS  
ALEDAÑAS A LA INSTITUCIÓN (...).  
.....

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



## 7.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La institución educativa 1038 María Parado de Bellido, está ubicada en el Cercado de Lima, provincia y departamento de Lima, en una zona urbana y comercial de fácil acceso por la cantidad de líneas de transporte público que transitan por la avenida Abancay, una de las principales avenidas de la ciudad. Asimismo, está rodeada de importantes instituciones públicas como el Congreso de la República, la sede del Ministerio Público, la Biblioteca Nacional y diferentes negocios entre los que destacan el Mercado Central y Mesa Redonda, importantes polos comerciales de la ciudad de Lima.

La mayoría de estudiantes de la institución educativa y sus familias se encuentran en situación de pobreza y habitan en zonas aledañas a la institución: solares, quintas o callejones tugurizados contruidos de quincha y adobe,

y cuya antigüedad constituye un riesgo en caso de un siniestro. Algunos viven con sus familiares en condiciones de hacinamiento, y otros viven solo en cuartos que no cuentan con los servicios básicos completos. La mayoría de los padres de familia del colegio trabaja en el comercio informal, y en los talleres de la zona, un 5% son profesionales y otro 5% se encuentra recluido en cárceles por actividades delictivas como microcomercialización de drogas u otras actividades ilícitas.

## 7.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

Lo que motivó y dio origen a la implementación de la práctica "Participamos democráticamente en las elecciones estudiantiles de nuestra aula" fue la necesidad de atender a dos estudiantes con discapacidad provenientes

del centro de educación básica regular San Bartolomé que acudieron a la institución educativa con un informe psicológico que recomendaba su inclusión, de acuerdo con la normativa del Ministerio de Educación (Ley General de Educación, Ley N.º 28044).

La finalidad de esta práctica docente fue desarrollar habilidades sociales en los dos niños mencionados e integrarlos plena y solidariamente en todas las actividades realizadas en el aula, adaptándolas a sus necesidades de aprendizaje. El contexto de una actividad electoral representaba una muy buena oportunidad para que el grupo de estudiantes, incluyendo a los dos niños, ejerciera su ciudadanía, comprendiendo que ella también contempla el respeto, la tolerancia y la inclusión de personas con necesidades especiales asociadas a distintos tipos de discapacidad. Por ello, se desarrolló un proyecto que reforzaría la convivencia y la participación democrática de todos los estudiantes en las elecciones estudiantiles del aula.



### 7.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

En esta práctica se trabajaron las competencias de los estudiantes en el área de Personal Social y se revisaron las Rutas de Aprendizaje correspondiente al marco del Diseño Curricular Nacional. Las competencias y capacidades correspondientes al III ciclo que se consideraron fueron las siguientes:

- **Competencia:**  
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.

**Capacidades:**

Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes; construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.

- **Competencia:**  
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.

**Capacidades:**

Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico; propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos

Las competencias y capacidades mencionadas se desarrollaron a través de actividades de indagación

en medios escritos y digitales sobre los procesos electorales; análisis de videos; lectura y análisis de información individual y en equipo; realización de asambleas escolares para formar listas de candidatos, proponer acciones para la realización de las elecciones del aula y elegir un comité electoral; preparación del escenario y materiales necesarios para realizar la simulación de las elecciones, que incluye la elaboración de afiches; simulación del proceso electoral desde la instalación de los miembros de mesa hasta la proclamación de los ganadores.

Como marco de referencia asumido se tuvo algunos documentos referente a la educación inclusiva tales como los fundamentos establecidos en la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales (Salamanca, 1994).

### 7.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

Durante la práctica todos los estudiantes participaron activamente y fueron responsables, en la medida de

.....

## EN ESTA PRÁCTICA SE TRABAJARON LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL Y SE REVISARON LAS RUTAS DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTE AL MARCO DEL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL.

.....

sus posibilidades, de su propio proceso de aprendizaje, contando con la guía del docente. Para ello, se emplearon las siguientes estrategias didácticas:

- **Búsqueda y análisis de información.**

Una vez presentado el tema coyuntural (las elecciones municipales 2014), se solicita a los estudiantes que busquen información en fuentes impresas o digitales y se trabajan actividades para que identifiquen la idea principal o el mensaje. Por ejemplo, ingresaron a la página web de la ONPE.

- **Señalizaciones**

Se utilizan en los materiales y lecturas para fijar en la memoria y reforzar información relevante (conceptos clave, el uso de mayúsculas, los títulos, etc.) utilizando negritas, subrayado, colores distintos, etc.

- **Obtención mediante pistas**

Estrategia discursiva que consiste en formular preguntas a los estudiantes para guiar sus esfuerzos en la construcción de aprendizajes. Por ejemplo, preguntas a partir de las lecturas, de los afiches o las noticias.

- **Simulaciones**

La práctica docente se concibe como una simulación o juego de representación de una situación real, para que los estudiantes adquieran conocimientos sobre el proceso de elección de representantes.

- **Asamblea escolar**

Bajo la guía de la docente, los estudiantes participan de forma democrática en una asamblea con la finalidad de elegir al comité electoral.

- **El juego didáctico**

Utilizado para desarrollar los contenidos o las habilidades sociales de los estudiantes. Por ejemplo, "la silla musical para compartir", las dinámicas con máscaras, las canciones.

La práctica docente utilizó diferentes recursos en distintos momentos de la puesta en práctica. Al inicio, se requirió recortes de periódico, material impreso sobre las elecciones, se dispuso del Centro de Recursos Tecnológico y las laptop XO para la búsqueda de información. Para el desarrollo de las elecciones,

fueron utilizados recursos como carteles con el símbolo de los candidatos (hechos con cartulinas, plumones, etc.), el ánfora de votación, fotocopias de las cédulas de sufragio, una cartulina con el padrón electoral, fotocopias a color del DNI de todos los estudiantes con su respectiva mica, un tintero para las huellas digitales, lapiceros para las firmas, stickers para el DNI, papelotes y plumones para el conteo de votos.

En el caso de los niños con discapacidad paralelamente al proceso de elecciones, se trabajó con distintos materiales para su aprestamiento y consiguiente participación en la práctica. Entre ellos destacan los materiales concretos proporcionados por el Ministerio de Educación: ábaco, multibase, dominó, bloques lógicos, carteles de lectura, además de máscaras y títeres.



LA PRÁCTICA CONSISTIÓ EN LA REALIZACIÓN DE UN PROCESO DE ELECCIONES DEMOCRÁTICAS PARA ELEGIR REPRESENTANTES DEL AULA CON LA FINALIDAD DE DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN TODOS LOS ESTUDIANTES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS DOS NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES (...).

## 7.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica consistió en la realización de un proceso de elecciones democráticas para elegir representantes del aula con la finalidad de desarrollar las competencias ciudadanas en todos los estudiantes y las habilidades sociales de los dos niños con necesidades especiales, para incluirlos plenamente en el proceso educativo. La práctica docente fue desarrollada considerando las siguientes etapas:

### a. Inicial o de preparación

Considerando las orientaciones proporcionadas por los asesores pedagógicos de la UGEL 03 en Rutas de Aprendizaje, y la coyuntura de las Elecciones municipales de 2014, la docente elaboró el proyecto "Participaremos democráticamente en las elecciones estudiantiles de nuestra aula".

### b. Desarrollo

Las actividades relacionadas con el desarrollo de la práctica

docente se realizan sesión por sesión. En la primera sesión se motiva a los estudiantes con la lectura "Las elecciones", mediante preguntas se explora sus saberes previos y expectativas a partir del título y luego se realiza una lectura dirigida. En la segunda sesión, los estudiantes traen recortes de periódico sobre los comicios electorales celebrados el 5 de octubre de 2014, los analizan y cuentan anécdotas familiares al respecto. Luego, se anuncia que se llevará a cabo las elecciones para elegir los representantes de aula. El análisis de información prosigue con otras lecturas que permiten comprender la participación ciudadana en una campaña electoral (comité electoral, propuestas de campaña, etc.).

El proceso electoral se vinculó a las necesidades de la institución educativa y en base a ellas se plantearon las propuestas de los estudiantes con ayuda de sus padres. A partir de las coincidencias se formaron dos equipos y listas electorales, que tenían entre sus miembros a los niños incluidos. Los estudiantes crean su símbolo electoral y lo

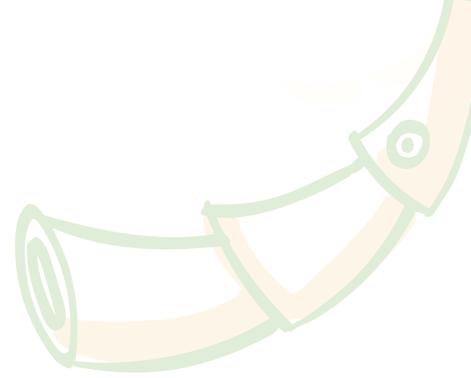
exponen en la siguiente sesión de aprendizaje detallando el proceso creativo. En la sesión siguiente se eligen democráticamente los símbolos de cada candidato y por sorteo a los integrantes del comité electoral.

En la siguiente sesión, la docente y los estudiantes analizaron un afiche de ONPE que contenía los pasos para votar. A partir del afiche los estudiantes infieren que el DNI es indispensable para la votación y se comprometen a traerlo el día de las elecciones.

Concluido el proceso preparatorio se celebran las elecciones, con la participación de los dos niños con discapacidad quiénes, con el apoyo de sus compañeros, emiten su voto. Luego, se lleva a cabo el conteo de votos y a partir de los resultados se realiza la proclamación del ganador.

### c. Evaluación

Durante todo el proceso electoral, la participación de los estudiantes fue evaluada respecto del desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los procedimientos y



normas electorales. De la misma manera, estudiantes y docente realizaron una reflexión final sobre el proceso electoral, y la docente ponderó las evaluaciones de proceso y llevó a cabo la evaluación final.

## 7.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

Entre los principales aliados de la práctica se contó con:

- **Aliados internos**

Los principales aliados internos fueron los padres de familia. Los padres de los estudiantes con discapacidad, quienes dieron a sus hijos el soporte emocional que necesitaban, apoyaron con materiales para el desarrollo de las actividades y de las evaluaciones psicológicas requeridas por sus pequeños. También se contó con la participación y apoyo de los padres de familia en general. Otros aliados internos importantes fueron el director de la institución educativa, Cesar Reina Santillán, la plana docente y el personal administrativo y de servicio.

- **Aliados externos**

Como aliados externos destaca la labor del equipo de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Especiales (SAANEE) perteneciente al centro de educación básica especial "San Bartolomé". La directora Angelina Padilla, el psicólogo Hernán Cubas, las docentes Ana Bertha, Tania y Claudia, apoyaron con asesoramiento permanente, charlas, informes y evaluaciones a los estudiantes. Los especialistas del CEBE San Bartolomé asesoran mensualmente a los niños, controlan su desarrollo y progresos, hacen recomendaciones sobre aquello que hay que reforzar, capacitan a la docente sobre la diversificación de las capacidades para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los niños con discapacidad.

## 7.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

La práctica docente desarrolló un proceso de evaluación permanente, lo que permitió

tomar decisiones oportunas y pertinentes: corregir los errores, retroalimentar los contenidos o hacer modificaciones para mejorar la práctica.

Para ello se utilizaron técnicas formales, semiformales y no formales de evaluación, así como una variedad de instrumentos que permitieron apreciar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes. Entre las técnicas de evaluación se tuvo:

- **Observación sistemática:**

Durante el desarrollo de las actividades se utilizaron listas de cotejo para verificar que estaban logrando los aprendizajes esperados respecto de las normas (tenían DNI para votar, símbolos, etc.), las propuestas, la lectura de los materiales, etc.

- **Pruebas o exámenes tipo-test:**

Durante la práctica se aplicaron fichas de lectura, para comprobar el cumplimiento de la lectura y su nivel de análisis.

- **Evaluación de desempeño:**

Durante la práctica, los estudiantes elaboraron trabajos como carteles, los cuales fueron evaluados con rúbricas.



Respecto de los niños con discapacidad la evaluación implicó realizar las adaptaciones del caso para la graduación de indicadores de logro, adecuándolos a sus capacidades y necesidades de aprendizaje. Para ello se cuenta con la asesoría y evaluaciones permanentes a los estudiantes con discapacidad, por parte del equipo del CEBE San Bartolomé.

Los niños con discapacidad han progresado alrededor de 70% respecto de sus habilidades sociales y de convivencia: comportamiento frente a la docente y sus compañeros; uso de servicios higiénicos, mobiliario y material del aula, etc.

## 7.8 LOGROS

La práctica logró cumplir a cabalidad su finalidad y permite el desarrollo de habilidades sociales en los niños con discapacidad que favoreció su integración plena y solidaria en todas las actividades realizadas en el aula. A la vez que, se reforzó la convivencia y la participación democrática de todos los estudiantes de la sección a partir de su participación en las elecciones estudiantiles del aula.

Entre los principales logros, se pueden mencionar los siguientes.

- Los niños incluidos, así como otros niños con limitaciones

en el aprendizaje, integraron la lista de candidatos para la elección de representantes de aula y participaron en el desarrollo de las actividades relacionadas con la práctica.

- Los estudiantes han mejorado su comportamiento: respetan las normas de convivencia del aula, son más tolerantes y solidarios con sus compañeros.
- Los estudiantes demuestran más seguridad, autonomía e independencia frente al desempeño de tareas. En el caso de los niños incluidos, aún necesitan la guía de la docente.



## 7.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“La práctica debe ser reconocida en virtud de los logros obtenidos respecto al desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down y síndrome de Asperger y de su inclusión como estudiantes de educación básica regular. Por otro lado, ha logrado desarrollar competencias ciudadanas en todos los estudiantes, quienes han aprendido a reconocer la importancia de participar activamente en un proceso electoral y a esforzarse por convivir de manera democrática y solidaria con todas las personas sin importar las diferencias”.

(...) LA PRÁCTICA CONTEMPLÓ MOMENTOS EN DONDE SE HAN REALIZADO TALLERES, ENSAYOS ARTÍSTICOS Y REPRESENTACIONES (...).



# RESCATANDO LAS RAÍCES AFROPERUANAS



Primer puesto



Educación Básica Regular  
Secundaria

Desarrollo de la  
competencia de ciudadanía  
democrática en el ejercicio  
de los derechos, deberes y  
responsabilidades



Socorro C. Grados Santibañez



Teresa González de Fanning



Lima, Lima, Jesús María





.....  
ESTE PROYECTO DE REVALORIZACIÓN DEL  
APORTE DE LOS ELEMENTOS AFROPERUANOS AL  
DEVENIR HISTÓRICO—PERUANO Y DESTIERRO  
DE PRÁCTICAS DISCRIMINATORIAS (...).  
.....

# RESUMEN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---

Este proyecto de revalorización del aporte de los elementos afroperuanos al devenir histórico-peruano y destierro de prácticas discriminatorias y prejuicios hacia la diversidad étnica y cultural del país se inició en el año 2012 con las alumnas del tercer grado de secundaria de la IE Teresa González de Fanning, contando con muy pocos recursos y con el escepticismo de otros profesores, iniciándose como una celebración en el aula por solo unos minutos. Con el transcurrir del tiempo este proyecto empezó a ganar mayor atención y representatividad en la institución educativa.

Esta práctica combina la realización de sesiones de clase de indagación, reflexión y análisis

sobre temáticas vinculadas al aporte de la cultura afroperuana a la historia y desarrollo del Perú. La práctica contempló momentos en donde se han realizado talleres, ensayos artísticos y representaciones vinculadas a sus diversas manifestaciones artísticas y culturales.

Como parte de su evolución, la práctica contempló en el 2013 la realización de un concurso de pregones y décimas; además de la elaboración de líneas de tiempo vinculadas al aporte de lo afroperuano en la historia nacional, complementándose ello con una degustación de postres típicos.





.....  
LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA  
DE LAS ESTUDIANTES ES DEL  
NIVEL C Y D. CUENTAN CON SUS  
NECESIDADES BÁSICAS CUBIERTAS  
EN SU MAYORÍA.  
.....

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



## 8.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La institución educativa Teresa Gonzáles de Fanning se constituye en un colegio emblemático formador de varias generaciones de niñas, adolescentes y jóvenes desde 1952. Se ubica en el tradicional distrito de Jesús María, muy cercano a la sede municipal del distrito así como al Hospital Edgardo Rebagliati y al mercado de Jesús María. Su ubicación céntrica y privilegiada fue motivo, desde siempre, para atraer a estudiantes de diversos distritos de Lima, tales como Lince, Cercado, La Victoria, Breña, San Juan de Lurigancho, Comas e incluso desde el Callao.

La gran mayoría de alumnas acceden a la escuela en buses o vehículos de transporte público, otras en moviidades particulares, un grupo reducido en taxi o vehículo propio y otro grupo de alumnas residentes cercanas lo hacen caminando.

La situación socioeconómica de las estudiantes es del nivel C y

D. Cuentan con sus necesidades básicas cubiertas en su mayoría. Los padres de familia tienen principalmente como ocupaciones ser profesionales técnicos, profesionales universitarios y comerciantes con negocio propio. Varios son auxiliares de enfermería, laboratoristas, técnicos dentales, mecánicos, abogados, profesores, entre otras. Sus centros de labores son cercanos a la escuela.

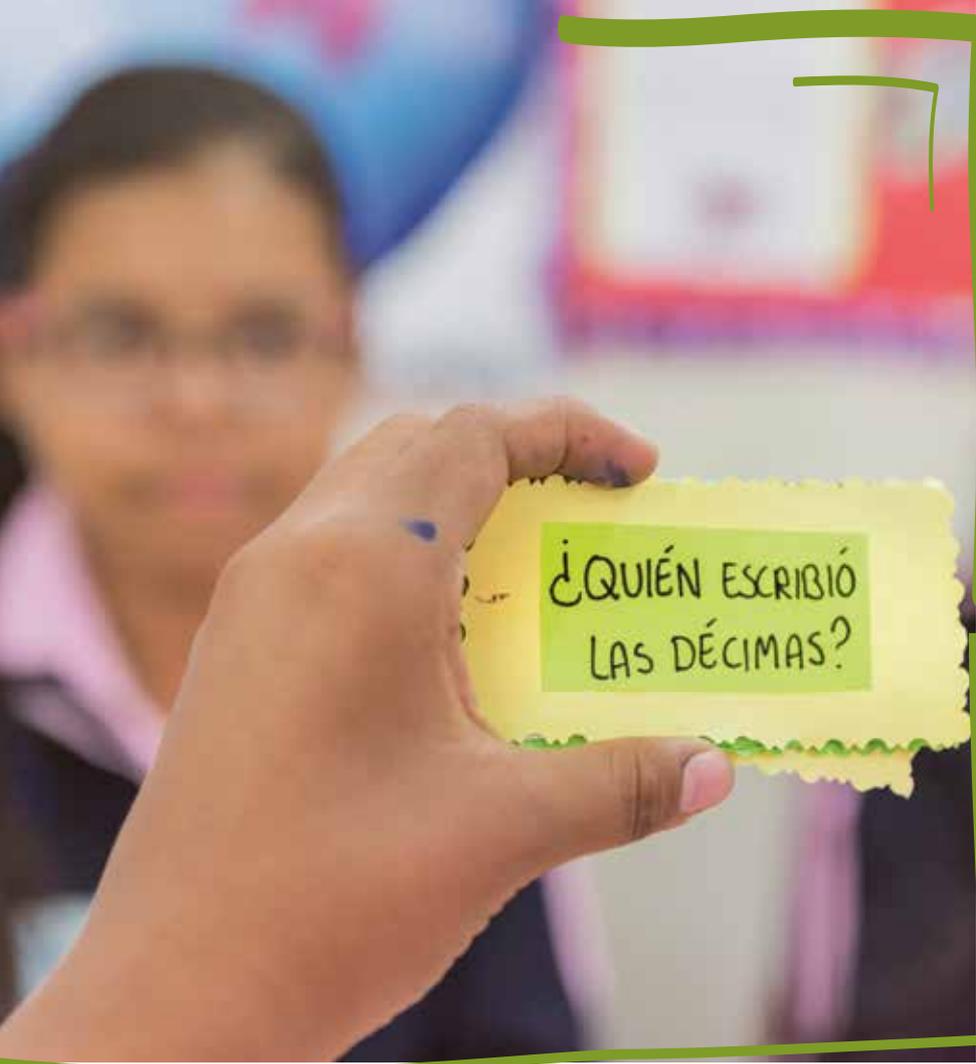
## 8.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

La problemática que se buscó atender con la implementación de la práctica docente fue la discriminación y el racismo cotidiano que era practicado por las alumnas. En paralelo a esos problemas, existía un total desconocimiento del aporte de la cultura afroperuana a la historia y desarrollo de nuestro país, así como la pasividad que mostraban

muchas alumnas para hacer respetar sus derechos, en especial las alumnas que eran objeto de discriminación y racismo.

La invisibilidad de la presencia afroperuana en la historia, afecta al pleno ejercicio de los derechos por parte de los peruanos de origen afro, quienes además deben enfrentar las principales taras de nuestro pasado reciente. Hoy en día “negrear” y “cholear” son moneda corriente en el Perú; prácticas cotidianas que incluso intentan pasar desapercibidas o encubrirse bajo otras formas como las bromas o chistes, pero que producen y refuerzan estereotipos y perjuicios en un determinado colectivo, incluyendo programas televisivos y personajes que denigran a las personas de origen afroperuano o andino.

A partir de la problemática identificada la finalidad planteada mediante la práctica docente fue promover en las estudiantes la comprensión de que todos tenemos una identidad pluricultural y multiétnica, y que como parte de ella debemos rescatar, revalorar y difundir las diversas manifestaciones de la cultura afroperuana y los aportes que ella ha brindado a la conformación de la nación peruana y su historia.



### 8.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

Curricularmente la práctica asumió las competencias vinculadas al área de Formación Ciudadana y Cívica según el Diseño Curricular Nacional vigente, las cuales son las siguientes:

- Convive de manera democrática, cuya capacidad principal fue: utiliza reflexivamente conocimientos y principios democráticos para la construcción de normas de convivencia.

- Delibera sobre asuntos públicos, cuya capacidad asumida fue: propone y delibera iniciativas de interés común.

Estas competencias fueron puestas en desarrollo mediante la implementación de diversas actividades que activaron diversas capacidades. Por ejemplo, la construcción de normas de convivencia se trabajó durante sesiones de elaboración de propuestas de ordenanzas contra la discriminación.

Del mismo modo, las estudiantes conformaron grupos heterogéneos para trabajar cooperativamente elaborando una encuesta sobre el día de la cultura afroperuana. Del mismo modo, elaboración de historietas sensibilizadoras sobre la discriminación, mapas conceptuales sobre el artículo 7 de la Declaración Universal de los

Derechos Humanos, sociodramas sobre la igualdad y desigualdad, líneas de tiempo sobre la esclavitud en América del Sur, y finalmente afiches sobre costumbres, mitos y tradiciones de la cultura afroperuana.

Como marco de referencia fueron muy valiosas algunas publicaciones gentilmente cedidas por algunas entidades, colectivos y autores. Como un ejemplo, citamos la publicación Derechos de la población afroperuana (Ministerio de Cultura, 2015), en la cual se consignan el caso del grumete Medina, marinero de origen afroperuano quien en el infausto contexto histórico de la Guerra del Pacífico fue uno de los últimos combatientes en la desigual lucha del 8 de octubre de 1879 en Punta Angamos en que pereció Miguel Grau, la cual terminaría inclinando la balanza de la guerra del Pacífico en contra de nuestro país. Este grumete, tal como señala la publicación, fue uno de los últimos sobrevivientes del Huáscar a quien el Estado personificado en Augusto B. Leguía reconoció recién el siglo XX por su heroísmo en el monitor Huáscar. Lamentablemente casi ningún texto de historia escolar, o la versión oficial de la historia, considera a este personaje como protagonista importante de un momento de



nuestra historia. Casos como este, sirvieron para demostrar el aporte de la población afroperuana en momentos clave de la historia nacional.

## 8.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

Entre las principales estrategias aplicadas figuran las estrategias de reflexión individual y compartida, a partir de preguntas problematizadoras o la lluvia de ideas.

En cuanto al conocimiento de las manifestaciones culturales afroperuanas, se aplicaron estrategias vivenciales y activos para la ejecución del cajón y la danza festejo. En el caso del cajón se contó con el valioso y desinteresado aporte del maestro cajonero Lalo Izquierdo, quien pudo compartir con las estudiantes las técnicas más básicas para la interpretación musical de la percusión mediante el cajoneo.

Además, se aplicaron en el aula técnicas como la lluvia de ideas, mesa redonda, encuestas, discusiones controversiales,

dilemas morales, representaciones o sociodramas y el estudio de caso como el de la discriminación sufrida en un programa de televisión por el "niño Dayron", protagonista del comercial televisivo "Jueves de pavita".

Complementariamente, para sensibilizar se ejecutaron actividades escolares alusivas a la cultura afroperuana, las cuales fueron realizadas con el apoyo del equipo de docentes de ciencias sociales en el patio de honor. Entre las principales estuvieron:

- Concurso de periódicos murales.
- Degustación de postres tales como: picarones, sanguito, mazamorra morada, arroz con leche, ranfañote, turrón tipo doña pepa, entre otros.
- Concurso de cajón, concurso de festejo, concurso de décimas y pregones

Como parte de la didáctica para el aprendizaje de información de forma lúdica, se recurrió a tableros a manera de juegos de mesa sobre los aportes y el legado de la cultura afroperuana a la historia peruana.

A través del Centro de Recursos Tecnológicos del plantel también se visualizaron videos sobre las diferentes danzas relacionadas a la cultura afroperuana, además de videos relacionados con la discriminación racial, preparación de afiches alusivos en Word, PowerPoint, Freemaps y software gratuito para sintetizar información como organizadores visuales digitales, C-mapsTool, freemaps; elaboración de historietas a través del programa [makeBeliefscomics.com](http://makeBeliefscomics.com),

.....

COMO MARCO DE REFERENCIA FUERON MUY VALIOSAS ALGUNAS PUBLICACIONES GENTILMENTE CEDIDAS POR ALGUNAS ENTIDADES, COLECTIVOS Y AUTORES.

.....

.....

## LA PROBLEMÁTICA QUE DESENCADENÓ LA PRÁCTICA FUE LA DISCRIMINACIÓN Y RACISMO ENTRE ESTUDIANTES, ADEMÁS DE LA FALTA DE IDENTIDAD PLURICULTURAL Y MULTIÉTNICA (...).

.....

### 8.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica consistió en desarrollar una serie de actividades para lograr el conocimiento y las habilidades enmarcadas dentro de la competencia ciudadana que permitan valorar los aportes de los peruanos de origen afro a lo largo de la historia nacional. Contempla, asimismo, poner en valor la celebración del Día de la Cultura Afroperuana, todos los 4 de junio, declarado como tal por la Ley 28761 promulgada el 19 de junio de 2006.

La problemática que desencadenó la práctica fue la discriminación y racismo entre estudiantes, además de la falta de identidad pluricultural y multiétnica. La práctica se implementó mediante la sensibilización inicial sobre la identidad multicultural de los peruanos a través del reconocimiento del aporte de diversos personajes de origen afroperuano en la historia y en la actualidad.

Como parte de la implementación de la práctica se desarrollaron actividades de enseñanza-aprendizaje participativas y dinámicas como la elaboración de líneas de tiempo históricas para ubicar cronológicamente a personajes afro en el contexto de los hechos importantes en los que intervinieron. Del mismo modo se usó una infografía sobre la esclavitud, se desarrollaron recitales y pregones alusivos a tradiciones y costumbres de la población afroperuana, concursos de periódicos murales, concurso de cajón peruano en donde las niñas pudieron presentar sus aprendizajes vinculados a la interpretación de este instrumento peruano. Del mismo modo la práctica contempló la degustación de postres afroperuanos. Todas estas actividades permitieron despertar el interés, sensibilización y respeto por la diversidad cultural y étnica del Perú, poniendo en valor sus elementos más representativos, acercando a las alumnas a ello y generando el respeto y valoración que anteriormente no existía por este tipo de manifestaciones.

### 8.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

Entre los principales aliados tenemos:

- **Aliados internos:**

Vicente Peña Alvarado (director); Lilian Apacla (subdirectora).

Hilda Arrivasplata (coordinadora de OBE).

Equipo de Ciencias Sociales, auxiliares de educación, personal administrativo, Comité de Aula de padres de familia.

- **Aliados externos:**

Carlos Bringas Claeysen (alcalde de Jesús María).

Patricia Balbuena (viceministra de Interculturalidad).

Martín Hernández Donayre (mesa de trabajo del Congreso de la República).

Paul Colino (presidente del Movimiento Francisco Congo).



Lalo Izquierdo (maestro cajonero representante de Perú Negro).

Esteban Minaya Espinoza (asesor de la Comisión de Pueblos Andinos, Amazónicos y Afroperuanos, Ambiente y Ecología).

Owan Lay González (director de la Dirección de Políticas para la Población Afroperuana).  
Eduardo Vega Luna (Defensor del Pueblo).

Gloria González (presidenta del grupo Mujer Negra y Desarrollo).

Oswaldo Bilbao Lobatón (presidente del Centro de Desarrollo Étnico – CEDET).

## 8.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

El trabajo de las estudiantes durante la práctica fue colaborativo, por ello la evaluación también debió serlo. Como parte de la evaluación permanente o procesual se plantearon diversos instrumentos y sus respectivas rúbricas:

- Encuestas sobre el día de la cultura afroperuana.
- Historietas sobre la discriminación.
- Mapas conceptuales sobre el artículo 7 DD.HH.
- Sociodramas sobre igualdad y desigualdad.

- Línea de tiempo sobre la esclavitud en América del Sur.
- Afiches sobre costumbres, mitos y tradiciones de la cultura afroperuana.

Se aplicaron además fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con la finalidad de conocer las impresiones de las alumnas respecto a la sensibilización pretendida, evaluaciones que por cierto brindaron buenos resultados.

Con el pasar del tiempo se pudo observar, a partir de las diversas evaluaciones, que las alumnas fueron fortaleciendo sus competencias ciudadanas, aprendiendo a convivir entre ellas sin discriminaciones ni



malos tratos. Del mismo modo, fortalecieron su identidad, valorando su cultura y defendiendo sus derechos.

## 8.8 LOGROS

Respecto a si la práctica logró cambiar la situación inicial o cumplió su finalidad, corresponde manifestar que a partir de ella se logró la sensibilización y reflexión sobre el respeto y valoración cotidiano que debe existir hacia los exponentes, manifestaciones y personas de la cultura afroperuana. Del mismo modo, las alumnas fueron capaces, a partir de la práctica, de defender sus derechos y respetar a los demás.

En síntesis, la práctica logró visibilizar, revalorar y fortalecer la identidad intercultural y multiétnica generando enfoque en la cultura afroperuana, promoviendo la participación y desarrollo integral de las estudiantes; rompiéndose estereotipos ligados a la cultura afroperuana y creando nuevos paradigmas que sirvan de referente principalmente a las alumnas hacia un proceso de valoración; además del fortalecimiento del ejercicio de nuestros derechos como ciudadanos.



## 8.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“La práctica debe ser reconocida y replicada, pues a través de sus actividades se ha sensibilizado a la comunidad estudiantil logrando visibilizar a la cultura afroperuana para valorar nuestra identidad pluricultural y multiétnica. Del mismo modo, la práctica es semillero del ejercicio ciudadano porque fomenta la tolerancia y el respeto de los derechos de todos, así como permite que el Día de la Cultura Afroperuana pueda conmemorarse activamente en el calendario cívico escolar y que todos los colegios del Perú puedan celebrarlo. A través del tiempo no se ha logrado sensibilizar a nuestra juventud de los aportes que la cultura afroperuana ha brindado a la historia de nuestro país. Con esta práctica se ha logrado que las estudiantes logren convivir en un ambiente de tolerancia y armonía, sabiendo apreciar sus diferencias, valorando las tradiciones y manifestaciones de origen afroperuano, así como el aporte de los peruanos de ese origen en el devenir histórico nacional”.

ESTA PROPUESTA CONTRIBUYÓ A MEJORAR LOS RESULTADOS EN CUANTO AL DESARROLLO DE CAPACIDADES MOTRICES Y DEPORTIVAS.

9



CON INTELIGENCIA  
EMOCIONAL Y  
ACTIVIDAD FÍSICA  
VALORO MIS  
APRENDIZAJES  
EDUCANDO PARA  
LA PAZ



Primer puesto



Educación Básica Regular  
Secundaria



Desarrollo corporal y  
conservación de la salud  
física y mental

Elsa A. Solís Rojo

Marco A. Rodríguez Poccori



Adrián A. Pocco Cáceres

Luisa Huamán Álvarez

Norma R. Valverde Mansilla

Leonarda Oblitas Cuba



Julio Alberto Ponce

Antunez de Mayolo



Cusco, Canchis, Sicuani



.....  
LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO ESTUVIERON  
DISEÑADAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES PARTICIPEN  
DE MANERA AUTÓNOMA Y ACTIVA (...).  
.....

# RESUMEN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



La práctica docente “Con inteligencia emocional y actividad física valoro mis aprendizajes educando para la paz”, consiste en generar hábitos saludables en los estudiantes a través de la realización de actividades físicas y recreativas que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional, ofreciendo espacios y actividades donde pueda desenvolverse en los aspectos físico y afectivo para que los estudiantes logren su identidad personal y social, ejerzan la ciudadanía y desarrollen habilidades sociales que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

Las actividades del proyecto estuvieron diseñadas para que los estudiantes participen de manera

autónoma y activa, respetando sus necesidades e intereses. Incidiendo en la práctica de deportes, caminatas al aire libre, talleres de expresión corporal y danza, actividades lúdicas y tradicionales, participación de talleres de prevención de riesgos y autorregulación de conductas, etc.

Esta propuesta contribuyó a mejorar los resultados en cuanto al desarrollo de capacidades motrices y deportivas. Asimismo, permitió al docente de educación física, a través del análisis de los resultados, reconocer a los estudiantes que presentaron problemas en el logro de sus aprendizajes y detectar a aquellos con alto potencial deportivo a fin de iniciar procesos de seguimiento adecuados.





.....  
LA IE JAPAM SE ENCUENTRA  
EN ZONA URBANA, DONDE SE  
REALIZA BASTANTE ACTIVIDAD  
COMERCIAL (...).  
.....

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---

## 9.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La Institución Educativa Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo se encuentra en la urbanización Manuel Prado de la ciudad de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco a 3350 msnm, a dos horas y media de viaje en la carretera Cusco-Puno, ubicado en zona céntrica de la ciudad entre la avenida Arequipa y el Jr. Canchis. La institución educativa JAPAM se encuentra a tres cuadras del terminal terrestre de Sicuani, solo es necesario caminar 10 minutos o tomar una mototaxi o microbús hacia el norte en dirección a la compañía de bomberos de Canchis.

La IE JAPAM se encuentra en zona urbana, donde se realiza bastante actividad comercial, con la particularidad de que, la mayoría de los estudiantes provienen del sector rural. La institución educativa toma en cuenta como referencia para las actividades de aprendizaje el calendario de

costumbres y tradiciones de la provincia, entre ellas las fiestas carnavalescas, semana santa, festival folklórico de Raqchi, feria del señor de Pampacucho y otros.

La mayoría de estudiantes proviene del sector rural y zonas urbano marginales debido a que sus padres son migrantes de comunidades aledañas a la ciudad, cuya condición económica es media baja. Sin embargo, cuentan con servicios básicos: agua, luz y desagüe.

En su mayoría los estudiantes son bilingües, de lengua materna quechua, pero se comunican mayormente en castellano, igualmente los padres de familia también son bilingües. Un gran porcentaje de padres de familia se dedican al comercio, agricultura y ganadería, así como a la prestación de servicios en el sector transporte y construcción.



## 9.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

La implementación de esta práctica tuvo como punto de partida la existencia de estudiantes que mostraban conductas de riesgo, problemas emocionales, afectivos y sociales por desintegración familiar y problemas socioeconómicos. Esto generó que exista gran cantidad de casos de drogadicción, ludopatía, bullying y desequilibrio emocional.

Por esta razón los docentes de la IE JAPAM realizaron un diagnóstico para identificar las causas del problema y encontraron que los estudiantes que proceden de las comunidades aledañas y de hogares disfuncionales carecen de afecto, cariño y de un proyecto de vida concreto debido a la dificultad para controlar sus emociones.



A esto se suma los bajos recursos económicos, la escasa identificación con la Institución Educativa, la cleptomanía, abuso en el uso de internet o consumo de alcohol; padres que desconocen el desarrollo biopsicosocial de sus hijos, por ende dejan en abandono moral y emocional a sus hijos, niños que viven solos debido a que sus padres migran a otras regiones en busca de trabajo.

Como finalidad de la práctica, se determinó que los estudiantes necesitaban canalizar sus emociones a través del desarrollo de actividades alternativas de formación emocional, donde se puedan sentir atendidos y valorados.

### 9.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

En esta práctica se desarrolló las competencias de dos áreas específicas tomadas del DCN, en el área de Educación Física y Persona Familia y Relaciones

Humanas, la competencia Construye su corporeidad se trabajó a través talleres de expresión corporal y baile donde los estudiantes manifestaron sus emociones y sentimientos.

Los trotes y caminatas sirvieron de motivo para desarrollar la capacidad de Interacción con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima, asimismo se desarrolló la competencia afirma su identidad y sus respectivas capacidades como: Se valora a sí mismo y autorregula sus emociones y comportamiento, donde los estudiantes reconocen y toman conciencia de sus propias emociones a fin de poder expresarlas de manera regulada.

Para ello se implementaron una serie de actividades físicas y hábitos saludables. De manera habitual se desarrollaron actividades recreativas en los recesos y tiempos libres de los estudiantes. Las capacidades físicas se desarrollaron por medio del juego, recreación y deporte de manera permanente y en tiempos extracurriculares como las Olimpiadas Antunianas.

Del mismo modo en la capacidad "autorregula sus emociones y comportamiento" se desarrollaron actividades con lecturas reflexivas, en sesiones de aprendizaje al aire libre y escuela de padres con familias fuertes con amor y límites.

Como marco de referencia se consideró diferentes fuentes, entre ellas las investigaciones de Daniel Goleman (1946) acerca de la inteligencia emocional que fueron el eje vertebrador del proyecto en lo referido al autocontrol o el dominio de uno mismo. Además se tomó como referencia el trabajo de Miguel Martínez (2014). "Aprendizaje cooperativo y desarrollo socioemocional", donde menciona que los estudiantes aprenden más en situaciones cooperativas bien estructuradas que en situaciones individualistas". También la investigación de Evelyn García (2014). "Desarrollo físico, emocional y cognitivo del adolescente" donde brinda algunas pautas y estrategias para favorecer el desarrollo del aspecto emocional especialmente en adolescentes.

LA PRÁCTICA TUVO SUS CIMIENTOS EN  
UNA METODOLOGÍA ACTIVA EN LA QUE EL  
ESTUDIANTE FUE PARTÍCIPE DE SU PROCESO DE  
AUTOCONTROL EMOCIONAL.

## 9.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

La práctica tuvo sus cimientos en una metodología activa en la que el estudiante fue partícipe de su proceso de autocontrol emocional. Se planificaron diversas situaciones de aprendizaje, entre las que podemos mencionar:

- Mediante las estrategias lúdicas los estudiantes demuestran y expresan sus emociones, a través de la risa, el canto y el goce en general fomentando el desarrollo psicosocial como persigue el objetivo del proyecto.
- Los estudiantes en las diversas actividades trabajaron en equipo para potenciar las relaciones interpersonales generando un ambiente democrático.
- Se aprovecharon los casos de conflicto entre estudiantes para dar solución mediante la negociación (resolución de conflictos).

- Se brindó al estudiante autonomía y libertad en la toma de decisiones personales y grupales.
- Se fomentó la iniciativa personal de los estudiantes a través de incentivos afectivos.
- Se empleó en las caminatas y trotes estrategias de concentración, relajación y reflexión por medio de Tai Chi, expresión corporal y dinámicas de socialización.
- Actividades vivenciales, donde los estudiantes participaron activamente en campeonatos de futbol y básquet.

Una de las situaciones más significativas del proyecto fueron los recreos saludables, donde se generó un espacio de aprendizaje vivencial mediante el juego.

En la implementación del proyecto se generó la necesidad de elaborar materiales y recursos propios, sobre todo en lo que respecta a la acción lúdica recreativa (elaboración de reglas de juego para "matacholas" y ping pong de piso) y juegos

tradicionales: los materiales se diseñaron pensando en la edad cronológica de los estudiantes y sus intereses. Cabe resaltar que todos los materiales utilizados en el proyecto son de bajo costo como: vasos de plástico, medias usadas para la matachola, cuerdas, aros de jebe, palos de eucalipto, estacas, fixtures para campeonatos, implementación de taller de expresión corporal y baile en un ambiente de la I.E., archivos de música, equipos de sonido y espejos; también se gestionaron mesas de ping pong de la municipalidad, así como también el estadio y coliseo que sirvieron de escenarios.

Para la detección el estado de conciencia emocional de los estudiantes se aplicó el test ICE de Baron (instrumento de evaluación de la inteligencia emocional) instrumento en formato hoja de cálculo Excel; así también se generó tablas de cálculo de índice de masa corporal (IMC) con el objetivo de detectar problemas de obesidad y sobrepeso que puedan estar influyendo en el estado emocional del estudiante.



## 9.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica docente “Con inteligencia emocional y actividad física valoro mis aprendizajes educando para la paz” consistió en desarrollar charlas y talleres de orientación educativa a los estudiantes: sobre autoconocimiento, autoestima, autocontrol. Además se desarrolló sesiones de aprendizaje interactivas en educación física con los estudiantes mediante actividades lúdicas, festival de danzas folclóricas tradicionales, ejecución de olimpiadas antonianas, talleres de expresión corporal y danza moderna, juegos recreativos y tradicionales en

recesos, caminatas y trotes para el bienestar personal, y por último el Festival del “Talento Antuniano”.

El proceso de implementación de la práctica tuvo las siguientes fases:

- **Fase de diagnóstico y obtención de datos**  
acerca de los aspectos psicosociales y problemática educativa (PEI) de los estudiantes. Coordinación y comunicación con el personal directivo institucional sobre el desarrollo del proyecto.
- **Fase de aplicación:**  
Realización de charlas y talleres de orientación educativa a los estudiantes: autoconocimiento, autoestima, autocontrol,

capacitación sobre habilidades emocionales, sociales y físicas a los padres de familia, sesiones de aprendizaje interactivas en educación física y habilidades emocionales con los estudiantes mediante actividades dinámicas lúdicas y lecturas motivadoras, ejecución de las “Olimpiadas Antunianas”, danzas folclóricas, juegos recreativos y talleres de expresión corporal y baile, caminatas y trotes para el bienestar personal, festival de “Talentos Antunianos”.

- **Fase de evaluación:**  
Se evaluaron los resultados haciendo un análisis de los logros y resultados del proyecto.



## 9.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

Esta práctica contó principalmente con aliados externos:

- **Aliados externos:**

Se desarrollaron talleres sobre autoestima, autoconocimiento y autocontrol para estudiantes por parte de los profesionales psicólogos del Minsa, así mismo con la participación de los padres de familia en talleres de habilidades sociales, además de actividades físicas periódicas como trotes matutinos y técnicas de desintoxicación emocional con participación multisectorial (PNP, Serenazgo, padres de familia, y agentes educativos).

El área de desarrollo social de la Municipalidad Provincial de Canchis contribuyó con la parte logística como juegos recreativos y tradicionales (ping pong, matachola, tumbalatas, etc.) que se utilizaron en los recesos de los estudiantes. La UGEL Canchis mediante el área de gestión pedagógica brindó

asesoramiento en distintos momentos del proyecto.

Se tuvo también la participación de DEVIDA con talleres sobre conductas de riesgo como drogadicción y sus distintas formas dirigido a los docentes participantes del proyecto y tutores.

## 9.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

Para la identificación del problema se aplicó un cuestionario socioeconómico a los estudiantes y padres de familia a inicios del segundo semestre del año 2014, donde se detectaron problemas socioemocionales, los que motivaron la realización de un programa de mejora situacional.

En el proceso de desarrollo del proyecto se aplicó un cuestionario de inteligencia emocional para verificar el estado emocional inicial de los estudiantes beneficiarios. Por otra parte la institución aliada

del proyecto Minsa realizó un tamizaje mediante un test de evaluación de habilidades psicosociales para estudiantes y padres de familia con la finalidad de identificar poblaciones vulnerables a problemas de este tipo.

Con relación a las actividades programadas se evaluaron en reunión de equipo de docentes los logros y dificultades que se produjeron durante el desarrollo de las mismas, registradas en tablas de análisis de actividades y registro anecdótico.

Al finalizar el proyecto se evaluó nuevamente, con los instrumentos antes mencionados, para corroborar los resultados con participación de los órganos intermedios (Dirección de la IE, UGEL, Minsa).

Por la naturaleza del proyecto los instrumentos de evaluación que se utilizaron fueron fichas de observación, test físico deportivo, lista de cotejo, rúbrica de evaluación.

Asimismo se aplicó las siguientes técnicas: trabajo en equipo, socio

## LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO BRINDÓ INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES MOTRICES (...).

drama, foro abierto, debate, diálogo, estudio de casos.

La evaluación del proyecto brindó la información sobre el desarrollo de capacidades y habilidades motrices y también, las actitudes que el estudiante debe desarrollar desde una perspectiva integral en el aspecto cognitivo, motor e identidad personal con habilidades socioemocionales, autorregulados y toma de decisiones de manera equilibrada.

### 9.8 LOGROS

La problemática detectada en los estudiantes de la IE JAPAM fue superada con el proyecto desarrollado, cuya finalidad se cumplió satisfactoriamente logrando estudiantes asertivos, resilientes, empáticos, tolerantes y responsables.

Otros logros:

- Se ha formado y mejorado en los estudiantes los hábitos de manejo y control emocional, y la conciencia de practicar actividades físicas para su propio bienestar.
- Se logró que los estudiantes expresen sus emociones y sentimientos individuales y compartidos en forma natural a través de actividades corporales.
- Los estudiantes tienen interés de demostrar sus habilidades y capacidades.
- Plantean alternativas de solución a problemas propios de su edad utilizando diferentes recursos que los ayuden a expresar sus sentimientos y emociones.
- Los estudiantes tienen mayor confianza en sí mismos y en lo que hacen, esto es observable a través de su actitud y relación con los demás.





## 9.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“La práctica “Con inteligencia emocional y actividad física valoro mis aprendizajes educando para la paz”, logró mejoras en el aspecto físico, socioemocional y cognitivo de los educandos, mostrando ciertos cambios en sus actitudes y comportamientos con sus pares y adultos. Asimismo en el manejo de sus emociones se notó que han adquirido autorregulación y autonomía en la toma de decisiones y organización del tiempo.

Por ello, se buscó el desarrollo del estudiante en su dimensión física y emocional de manera innovadora con actividades que se desarrollaron fuera del aula y de la institución, realizadas de manera extracurricular, como actividades vivenciales en ambientes naturales y creación de espacios agradables para el estudiante. Debido a que es necesario formar personas autónomas, desde su vínculo con los demás, que confíen en sus capacidades y desarrollen sus potencialidades en diferentes contextos”.



(...) TRAS LA APLICACIÓN DE LA FICHA ÚNICA SE APRECIÓ UN CAMBIO FAVORABLE EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES (...).

10

# APLICACIÓN DE LA FICHA ÚNICA DE EDUCACIÓN FÍSICA (FUEF) EN EL NIVEL PRIMARIA



Primer puesto



Educación Básica Regular-  
Educación Primaria



Desarrollo corporal y  
conservación de la salud  
física y mental



Pablo P. Almeyda Torres  
Susana E. Saravia Tasayco  
Reynaldo G. Tasayco Munayco



22260 José de San Martín  
22264 Rosa Costa de Arena  
22265 San Pedro de Pilpa



Ica, Chincha, Sunampe



LIBERTAD



.....  
LA PRÁCTICA DOCENTE CONSISTIÓ EN LA  
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA FICHA  
ÚNICA DE EDUCACIÓN FÍSICA (FUEF).  
.....

# RESUMEN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



La práctica docente consistió en la elaboración y aplicación de la Ficha Única de Educación Física (FUEF), la cual es un instrumento de recojo de información que sirvió como base de datos general de cada estudiante, ya que consolidó todo el historial del desarrollo físico, psicomotor y deportivo del niño durante sus seis años de estudio en el nivel primario.

Se desarrollaron las competencias del área de Educación Física y se consideró la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. La práctica fue implementada progresivamente y, de manera conjunta, con diversos especialistas del área médica y deportiva. La evaluación fue transversal en todo el proceso

y se aplicaron diversas técnicas e instrumentos en cada una de las fases de desarrollo, implementación y ejecución.

Esta propuesta contribuyó a mejorar los resultados en cuanto al desarrollo de capacidades motrices y deportivas. Asimismo, permitió al docente de Educación Física, a través del análisis de los resultados, reconocer a los estudiantes que presentaron problemas en el logro de sus aprendizajes y detectar a aquellos con alto potencial deportivo, a fin de iniciar procesos de seguimiento adecuados. Tras la aplicación de la FUEF se apreció un cambio favorable en la autoestima de los estudiantes, así como el interés por continuar con las prácticas físicas y deportivas.





.....  
LA POBLACIÓN ATENDIDA EN LA PRÁCTICA  
TIENE UN NÚMERO APROXIMADO DE 270  
ESTUDIANTES. DICHA POBLACIÓN ESTÁ  
CONFORMADA POR NIÑOS Y NIÑAS DEL  
NIVEL PRIMARIA, CUYAS EDADES OSCILAN  
ENTRE LOS 6 Y 12 AÑOS.  
.....

LIBERTAD

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



## 10.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La IE 22260 José de San Martín se ubica en el centro poblado San Martín; la IE 22264 Rosa Costa de Arena, en el centro poblado San Ignacio, y la IE 22265 San Pedro de Pilpa, en el centro poblado San Pedro de Pilpa. Las tres instituciones en mención están ubicadas en las zonas rurales del distrito de Sunampe, provincia de Chincha y departamento de Ica. Son multigrados y de género mixto.

El acceso a las escuelas se realiza a través de diferentes medios de transporte como colectivos y mototaxis. Respecto a los niños, se puede decir que el 100% accede caminando debido a que viven por los alrededores. Respecto a los docentes, un 99% usa colectivos o mototaxis y el 1% emplea una movilidad particular.

La población atendida en la práctica tiene un número

aproximado de 270 estudiantes. Dicha población está conformada por niños y niñas del nivel primaria, cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años. La mayoría de los estudiantes proviene del mismo distrito, algunos viven en el centro de Sunampe y otros en las zonas periféricas. Su lengua materna es el castellano. Un mínimo porcentaje de estudiantes habla quechua.

La condición social y económica de la mayoría de las familias es de pobreza. Su principal fuente de ingreso es el trabajo obrero en empresas agrícolas y textiles, entre otros empleos eventuales.

Es necesario resaltar que las tres instituciones comparten un solo profesor de Educación Física, motivo por el cual esta experiencia tuvo que aplicarse simultáneamente en las tres escuelas. Los demás docentes responsables de la práctica tienen como especialidad los niveles secundaria y primaria; sin embargo, desde inicios apoyaron y fueron partícipes de la propuesta en mención.

## 10.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

La práctica tuvo como punto de partida cambiar la concepción que los docentes de Educación Física y los estudiantes tenían respecto a esta área, que era concebida solo como un espacio de recreación o de práctica de deportes como el vóley, básquet o fútbol.

La implementación de la Ficha Única de Educación Física (FUEF) buscó responder a las necesidades de los estudiantes en el área de Educación Física, ya que se observó niños con pocas capacidades motrices, con dificultades en los logros de aprendizaje del área y, a su vez, un grupo de niños y niñas con alto potencial deportivo en cada una de las disciplinas deportivas.

Por ello, se hizo necesario cambiar la concepción del área y abrir posibilidades para realizar



actividades que desarrollen y afiancen integralmente el potencial motriz de los estudiantes y sus habilidades deportivas, a partir del seguimiento de sus procesos individuales.

La finalidad básica de esta práctica fue dotar al docente de Educación Física de un instrumento de recojo de información sistemático, que fuera práctico, simple, duradero y confiable, y sintetice los aspectos fundamentales del estudiante: su factor de crecimiento, su nivel nutricional, el desarrollo de su esquema corporal, el registro de enfermedades o deficiencias que presenta, la situación y logro de sus aspectos psicomotrices de base y la tendencia deportiva de acuerdo con su estadio de maduración.

## 10.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

En esta práctica se buscó mejorar las competencias

de los estudiantes en el área de Educación Física. Se consideraron las tres competencias que señala el DCN, a saber: comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud, dominio corporal y expresión creativa, y convivencia e interacción sociomotriz.

Las capacidades que se desarrollaron en la práctica fueron: identifica y describe las partes de su cuerpo en la práctica de actividades físicas, utilizándolo en su totalidad; identifica y utiliza adecuadamente sus habilidades básicas en actividades lúdicas; reconoce y utiliza con pertinencia sus habilidades motrices básicas en juegos variados; e interactúa con sus compañeros en la organización y práctica de juegos predeportivos de diversa complejidad.

Las competencias y capacidades en mención fueron desarrolladas a través de las siguientes actividades: actividades lúdicas, usando estrategias como el juego guiado o por descubrimiento, y la Ficha Única de Educación Física (FUEF), aplicada lo largo del año. De las

capacidades se desprenden los indicadores de logros que se establecieron en la malla curricular de la FUEF. Este documento fue elaborado por el equipo de investigación con el apoyo de diferentes especialistas del deporte.

Como marco de referencia para la implementación de la práctica se consideró la teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por el docente y psicólogo investigador Howard Gardner, quien considera que una de las siete inteligencias es la corporal kinestésica. El autor señala que todo niño es bueno o hábil en alguna actividad física o deportiva.

Complementaron este marco las investigaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre el desarrollo, crecimiento y estado nutricional, que sirvieron de base para la elaboración de la FUEF. También se consultó bibliografía en formato físico y virtual acerca de diferentes disciplinas deportivas (gimnasia, atletismo, fútbol, vóley, básquet, natación y balonmano), a fin de adquirir mayores conocimientos al respecto.



## 10.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

La práctica tuvo sus cimientos en una metodología activa en la que el niño fue partícipe de su proceso de aprendizaje y el docente de Educación Física contribuyó en este proceso. Se consideraron diversas estrategias, a saber:

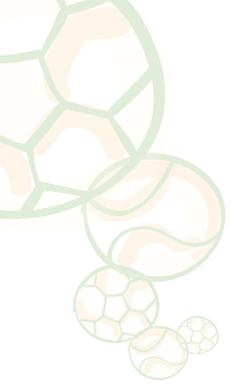
- **Juego:** Se consideró la manera más efectiva por la cual el niño logró interesarse en el área de Educación Física. Durante la aplicación de la Ficha Única de Educación Física (FUEF) se implementaron diversos juegos relacionados y orientados al logro de las capacidades que se buscó

desarrollar. Por ejemplo: juegos psicomotrices, de orientación espacial, de esquema corporal, de coordinación, de equilibrio y lateralidad, de agilidad, reacción, velocidad y destreza, juegos tradicionales de la comunidad, de salón, colectivos y predeportivos.

- **Reto:** Se orientó a desarrollar la motivación intrínseca en los niños, así como el desarrollo de capacidades motrices.
- **Módulos de refuerzo para los estudiantes con bajo rendimiento en su desarrollo psicomotor.** Asimismo, se realizaron actividades de mayor exigencia y complejidad para los estudiantes que evidenciaron un alto rendimiento deportivo.

Para la aplicación de la Ficha Única de Educación Física (FUEF), se tuvo que implementar la utilización de recursos específicos como balanza digital, tallímetro, pulsímetro, cinta métrica, pelota de trapo, pelota de vóley, básquet y fútbol, net.

Los recursos tecnológicos que se utilizaron fueron: cámara fotográfica, cámara de video, televisor, DVD y cañón multimedia para la visualización de actividades y juegos recreativos. A su vez, se consideraron los recursos propios de la investigación científica, como lista de cotejos, escala de valoración, registro anecdótico, ficha de observación, ficha FUEF, tablas de baremos, entre otros.



## 10.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica docente consistió en la elaboración y aplicación de la Ficha Única de Educación Física (FUEF), la cual es un instrumento de recojo de información que sirvió como base de datos general de cada estudiante, ya que consolidó todo el historial del desarrollo físico, psicomotor y deportivo del niño durante sus seis años de estudio en el nivel primaria. Permitió al docente de Educación Física, a través del análisis de los resultados, reconocer a los estudiantes que presentaron problemas en el logro de sus aprendizajes y detectar a aquellos con alto potencial deportivo, a fin de iniciar procesos de seguimiento adecuados.

El proceso de implementación de la práctica tuvo las siguientes fases:

- a. Análisis de la problemática:** Se analizó la realidad del área de educación física y del deporte en las II. EE. 22260,

22264, 22265; escuelas multigrados del nivel primario de la zona rural del distrito de Sunampe.

- b. Recojo y búsqueda de información:** Se realizaron entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad. Asimismo, se inició la búsqueda de información a través de Internet y/o textos bibliográficos.
- c. Elaboración de un instrumento de recojo de información:** Se elaboró la FUEF a fin de que permitiera al docente de Educación Física obtener datos cualitativos y cuantitativos del logro de los aprendizajes motrices de cada estudiante. Además de su crecimiento y desarrollo físico, motor y deportivo a lo largo de sus seis años de estudio en el nivel primaria.
- d. Aplicación cíclica del instrumento:** La FUEF sufrió modificaciones cada año, producto de su constante evaluación y monitoreo. En sus inicios, recopiló solo datos básicos del estudiante: nombre,

edad, grado y fotografía, y los relacionados con su crecimiento biológico: peso, talla, capacidad torácica y tipo de pie. En el año 2015, a raíz de los éxitos deportivos en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales 2014, se implementaron cuatro disciplinas deportivas: balonmano, fútbol, vóley y una de libre elección para el docente.

- e. Análisis e interpretación de los resultados:** El docente de Educación Física monitoreó la práctica y obtuvo resultados a partir de los instrumentos aplicados.
- f. Evaluación y reformulación del instrumento:** La FUEF fue evaluada al final de cada año, de acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos para su reformulación y mejora.

## 10.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

- **Aliados internos**  
Los principales aliados internos en el desarrollo de la práctica

.....

## EN LA SITUACIÓN FINAL, SE PUDO OBSERVAR UN AUMENTO SIGNIFICATIVO DEL 100 POR CIENTO EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES MOTRICES Y DEPORTIVAS.

.....

fueron los padres de familia. Su participación en las actividades realizadas en la escuela y el acompañar a sus hijos en los juegos deportivos se incrementó cada año. El personal docente, administrativo y directivo de las instituciones estuvo comprometido en la aplicación, desarrollo, fines y propósitos de la Ficha Única de Educación Física.

- **Aliados externos**

La Municipalidad Distrital de Sunampe que estimuló y reconoció a los estudiantes que alcanzaron logros deportivos a nivel distrital, provincial, regional y nacional. Profesores de Educación Física, fortalezas de otras escuelas, quienes brindaron sus conocimientos y experiencias en la elaboración y fortalecimiento de la FUEF.

**Profesionales de otras áreas**

**tales como:** Nutricionistas que ayudaron a incluir en la FUEF los indicadores del estado nutricional, índice de masa corporal, a fin de determinar el factor de crecimiento y desarrollo del niño. Oftalmólogos que ayudaron a incluir en la FUEF el TEST de Snellen, para evaluar y determinar la agudeza visual de los niños y niñas.

## 10.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

La FUEF fue evaluada constantemente desde su implementación. La ficha sufrió cambios en su estructura y aplicación con la finalidad de mejorarla y convertirla en un instrumento más comprensible y confiable para el uso pedagógico. El proceso de evaluación de la propuesta se dividió en tres momentos y contempló las siguientes técnicas en instrumentos:

- **Fase diagnóstica:** la Ficha Única de Educación Física fue elaborada, diseñada, revisada y corregida por más de cincuenta profesionales de la provincia de Chincha, entre médicos, nutricionistas, directores de UGEL, especialistas, profesores, entrenadores y técnicos deportivos a quienes se les aplicó el instrumento de guía de entrevista, para recoger información necesaria sobre un instrumento de recojo de información que permitiera evidenciar el desarrollo físico,

psicomotor y deportivo de cada estudiante.

- **Fase de aplicación:** durante la aplicación de la Ficha Única de Educación Física se evaluaron los aprendizajes de los niños. Se emplearon diversos instrumentos de valoración como: la rúbrica, el portafolio y el cuaderno de campo; además del Test de Valoración Física y Deportiva, denominado Test CRAN, que determina el dominio del esquema corporal; el Test SUEL, que determina el dominio de la lateralidad; el Test PAT, que determina el dominio de la coordinación; y el test VALE, que determina el dominio de la relación espacio-tiempo.
- **Fase de evaluación:** la FUEF fue evaluada al final de cada año, a fin de obtener resultados para su reformulación y mejora. Al aplicar la Ficha Única de Educación Física los índices aumentaron. En la situación final, se pudo observar un aumento significativo del 100% en el desarrollo de capacidades motrices y deportivas.



## 10.8 LOGROS

La situación de los aprendizajes de los estudiantes respecto al antes y después de la implementación de la práctica cambió en la medida en que se desarrollaron y afianzaron capacidades motrices y deportivas. Se logró nivelar a los estudiantes que presentaron dificultades motrices con el resto de sus compañeros. Se mantuvo la consigna de que todos tenían la misma capacidad para aprender, pero con distintos ritmos de aprendizaje y distintas habilidades. Respecto a los estudiantes con alto potencial deportivo se logró desarrollar al máximo sus habilidades, mejorando su autoestima, y convirtiéndolos en líderes y ejemplos de superación y perseverancia. Los principales logros de aprendizaje de los estudiantes fueron:

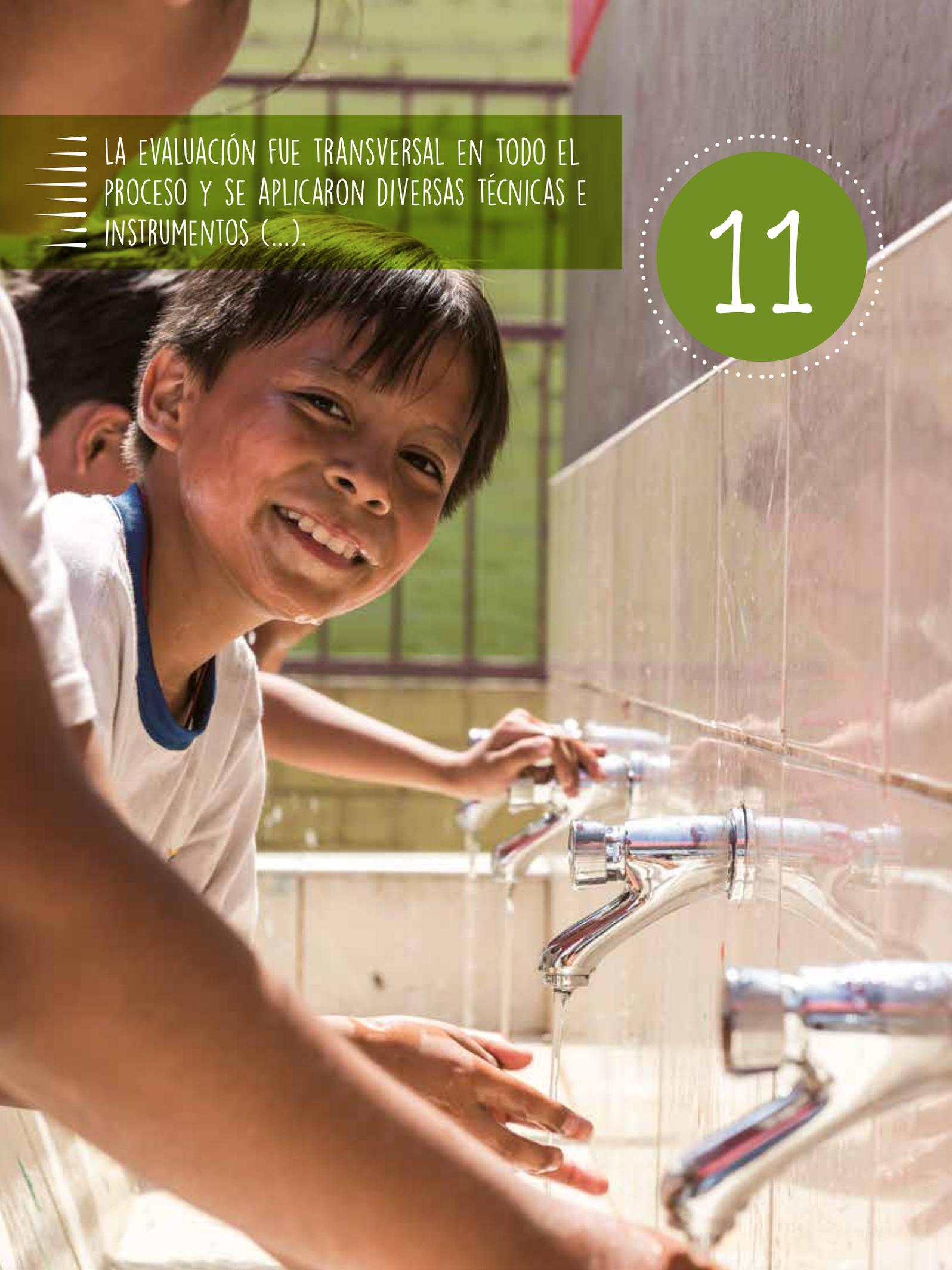
- Se fortaleció el interés de los estudiantes hacia las clases del área de Educación Física y la práctica de diversos deportes.
- Se mejoraron las capacidades motrices de equilibrio, esquema corporal, lateralidad, coordinación y relación espacio-tiempo.
- Se brindó espacios para el desarrollo de las capacidades deportivas.
- Se mejoró el estado nutricional de algunos de los estudiantes.
- Se afianzó la autoestima en los estudiantes.
- Se brindó al docente de Educación Física la posibilidad de conocer al detalle las debilidades y fortalezas de cada uno de sus estudiantes, respecto a sus capacidades motrices y deportivas. Asimismo, se estableció una base de datos del desarrollo y crecimiento biológico, físico, psicomotor y deportivo de cada uno de ellos.
- Se revaloró el área de Educación Física, a partir del reconocimiento de los docentes de otras áreas, directivos y padres de familia.
- Se incrementó la población estudiantil del nivel primaria en las tres instituciones, debido a los logros obtenidos por los estudiantes.

Otros logros que se observaron en la práctica fueron:



## 10.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“Esta práctica benefició el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ya que se desarrollaron y consolidaron capacidades motrices y deportivas. Se pudo apreciar que los resultados obtenidos por los estudiantes tras la aplicación de la Ficha Única de Educación Física (FUE) en las escuelas del nivel primaria de la zona rural del distrito de Sunampe, durante los años 2012, 2013, 2014 y 2015, fueron extraordinarios y de gran impacto social, ya que por primera vez estudiantes de escuelas rurales lograron destacar a nivel distrital, provincial y regional en la disciplina deportiva de atletismo, en la que ocuparon los primeros puestos”.

A young boy with dark hair and a white shirt with a blue collar is smiling broadly while washing his hands at a public sink. The sink has multiple chrome faucets, and water is running from one of them. The background shows a tiled wall and a window with a metal grille. The scene is brightly lit, suggesting an outdoor or well-lit indoor setting.

LA EVALUACIÓN FUE TRANSVERSAL EN TODO EL PROCESO Y SE APLICARON DIVERSAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (...).

11

EL CUADERNO  
DE TRABAJO DE  
EDUCACIÓN FÍSICA,  
COMO MEDIO  
DE ENSEÑANZA,  
MEJORA EL  
APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE  
LOS ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA



Tercer puesto



Educación Básica Regular –  
Educación Primaria



Desarrollo corporal y  
conservación de la salud  
física y mental



Miguel Ángel Gil Flores



2096 I.E. Perú Japón



Lima, Lima, Los Olivos





.....  
MEDIANTE SU IMPLEMENTACIÓN SE  
DESARROLLARON COMPETENCIAS  
RELACIONADAS CON EL ÁREA DE  
EDUCACIÓN FÍSICA (...).  
.....



LIBERTAD

# RESUMEN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---

La práctica docente consistió en evaluar la eficacia del uso del cuaderno de trabajo de Educación Física, como medio de enseñanza para conocer su impacto en el logro de aprendizajes significativos. Mediante su implementación se desarrollaron competencias relacionadas con el área de Educación Física, bajo el enfoque de resolución de problemas, y la teoría por descubrimiento de Bruner y de aprendizaje significativo de Ausubel.

Se inició con una muestra experimental en el año 2004 y, a partir de sus resultados favorables, se extendió. La práctica fue implementada progresivamente. La evaluación fue transversal en

todo el proceso y se aplicaron diversas técnicas e instrumentos en cada una de las fases de implementación.

Con la práctica, se logró que los estudiantes incorporen el saber hacer (en referencia al dominio de alguna disciplina o actividad física), el saber ser (respecto al desarrollo de la autoestima y conocimiento de sus potencialidades), el saber conocer (en relación con el desarrollo del conocimiento que posee sobre determinada actividad motriz) y el saber convivir (en referencia a las relaciones interpersonales en los juegos cooperativos) en su desarrollo.





.....  
LA POBLACIÓN ATENDIDA, EN LA PRÁCTICA, TIENE UN NÚMERO APROXIMADO DE 961 ESTUDIANTES. DICHA POBLACIÓN ESTÁ CONSTITUIDA POR NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO, CUYAS EDADES ESTÁN ENTRE LOS 6 Y 12.  
.....

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



## 11.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La Institución Educativa N.º 2096 Perú Japón, se sitúa en el distrito de Los Olivos, provincia de Lima, en el departamento de Lima; específicamente en el jirón Parihuanca s/n. Fue fundada en el año de 1979, con apoyo de la empresa Hiraoka y de los padres de familia. Es multigrado, de género mixto, y contempla turnos mañana y tarde.

Se ubica en una zona urbana, cerca de los distritos de Independencia, San Martín de Porres, Comas, Puente Piedra y Carabayllo. Está rodeada de muchos comercios y parques. Por el este, se encuentra la Panamericana Norte, donde se observan fábricas de calzado, grandes almacenes y el hospital de los Olivos. Por el sur, se encuentra la posta médica Cueto Fernandini y, por el oeste, el Parque Zonal Lloque Yupanqui.

El entorno en el que se desenvuelve la escuela es

pacífico. No se observa presencia de pandillaje. Existe apoyo del servicio de Serenazgo, que visita la institución todos los días en los horarios de ingreso y salida de los estudiantes.

El acceso a la escuela se realiza a través de diferentes medios de transporte, como combis y mototaxis. Respecto a los niños, se puede decir que la mayoría accede a la institución educativa caminando, debido a que viven por los alrededores. Respecto a los docentes, un buen porcentaje utiliza camionetas rurales tipo combi.

La población atendida por la práctica tiene un número aproximado de 961 estudiantes. Dicha población está constituida por niños y niñas del nivel primario, cuyas edades están entre los 6 y 12. El 70% de los estudiantes proviene del mismo distrito y de las zonas cercanas. Su lengua materna es el castellano.

La condición social y económica de la mayoría de los estudiantes y sus familias corresponde al nivel medio, pues ha mejorado

con los años, debido a las distintas actividades económicas a las que las familias se han dedicado. La mayoría de padres de familia son comerciantes o vendedores y un menor porcentaje es profesional. Dentro de este grupo se encuentran docentes, médicos, abogados, veterinarios, entre otros. Un porcentaje significativo satisface sus necesidades básicas, vive en casas alquiladas y puede cubrir gastos de recreación. Por ejemplo: el ingreso al parque zonal u otras áreas recreativas y deportivas.

## 11.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

La práctica tuvo como punto de partida cambiar la concepción que se tenía respecto al área de Educación Física, ya que se concebía como un segundo recreo, no se



que señala el DCN, a saber: construyendo su corporeidad, valora y practica actividades físicas y hábitos saludables, y utiliza sus habilidades sociomotrices en actividades físicas y deportivas.

En cuanto a las capacidades involucradas, estas fueron: realiza acciones motrices variadas con autonomía, regulando la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio y tiempo, tomando conciencia de sí mismo y el fortalecimiento de su autoestima; manifiesta sus emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, como recursos expresivos que le permiten comunicar, gozar y relacionarse con los demás, fortaleciendo su identidad y desarrollando su creatividad; practica actividades físicas reconociendo su importancia sobre la salud, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte; adopta posturas adecuadas en situaciones cotidianas y en la práctica de actividades variables, reconociendo los beneficios para la salud; adquiere hábitos alimenticios saludables aplicando sus conocimientos para el cuidado del cuerpo; utiliza el pensamiento

le daba la importancia debida en cuanto al logro de aprendizajes. Era poco significativo y escasamente contextual lo que significaba la práctica deportiva. Se desconocía el aporte que podían brindar las diferentes actividades constructivas y lúdicas de aprendizaje motriz.

La implementación de la práctica buscó responder a las necesidades de los estudiantes, específicamente en el área de Educación Física, ya que se observó niños con pocas capacidades motrices. Por ello, se hizo necesario cambiar la concepción del área y potenciar la competencia motriz en los estudiantes.

La finalidad básica de esta práctica radicó en que el cuaderno de trabajo de educación física sea un instrumento que contribuya a

desarrollar capacidades motrices en esta área, a través de actividades físicas, juegos deportivos y recreativos. Asimismo, se buscó relacionar las capacidades físicas y consolidar los aprendizajes previos con las otras áreas de estudio como Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente, logrando aprendizajes significativos.

### 11.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

Se consideraron las siguientes competencias y capacidades

estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo; y aplica sus habilidades sociomotrices al compartir diversas actividades físicas en equipo, generando una actitud de liderazgo, solidaridad y respeto hacia su entorno.

Las competencias y capacidades en mención fueron desarrolladas a través actividades vinculadas a la percepción motriz, orgánico motriz y sociomotriz. Se realizaron ejercicios básicos de gimnasia, desplazamientos, estiramiento y flexibilidad; ejercicios para el tono muscular y equilibrio; ejercicios de resistencia, fuerza y equilibrio, juegos predeportivos y deportivos. Las actividades se realizaron de manera individual y colectiva.

Como marco de referencia, la práctica se enfocó en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel que considera la incorporación de aprendizajes nuevos a los previos. Esta teoría se relacionó con la práctica, en la medida en que el cuaderno de trabajo de Educación Física contribuyó a consolidar los aprendizajes previos que los estudiantes recibían de las diversas áreas y, a partir de la realización de actividades físicas,

juegos deportivos y recreativos, se lograron aprendizajes significativos.

Se consideró el enfoque de resolución de problemas. Se observó la incorporación de este enfoque en la resolución de situaciones problemáticas referidas a las actividades motrices. Es decir, se utilizaron situaciones de desafíos para resolver situaciones vinculadas a la práctica motriz que generaron conflictos cognitivos en los estudiantes.

Para la propuesta se consultó, principalmente, a los siguientes autores: Inmaculada Perelló Talens Felio y Ruiz Munuera Carmelo, quienes elaboraron un libro en el que detallaron aspectos importantes vinculados con la psicomotricidad desde el área de Educación Física.

## 11.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

La práctica tuvo sus cimientos en una metodología activa en la que el niño y la niña construyeron sus propios aprendizajes. El docente fue concebido como un guía-facilitador

y permitió la exploración continua del niño. Por ello, se consideraron diversas estrategias, a saber:

- **Resolución de problemas:** se orientó a los grados de 1.º y 2.º, a fin de que el estudiante resolviera situaciones que demandaban procesos cognitivos. Se formularon preguntas y respondían corporalmente.
- **Descubrimiento guiado:** se orientó a los grados de 3.º y 4.º, a fin de que el estudiante explicara cómo realizaba una actividad motriz.
- **Mando directo:** se orientó a los grados de 5.º y 6.º, a fin de que el estudiante repitiera la conducta motriz y la argumentara a partir de sus propias definiciones.
- **Asignación de tareas:** tuvo como objetivo profundizar en las actividades motrices y contenidos relacionados con el ejercicio realizado. Por ejemplo: ¿cuál es el músculo que ayuda en la realización de saltos? Los estudiantes presentaron sus tareas en la clase siguiente. El docente



facilitó las páginas en las que podrían encontrar la información solicitada.

El docente usó múltiples recursos para la práctica, tales como páginas de internet y textos bibliográficos de consulta respecto a la sistematización de datos vinculados a la educación física. Estos recursos se usaron en la etapa de planificación.

Para la aplicación se utilizaron recursos como pelotas, palos, pelotas de trapo, colchonetas, aros, entre otros. Asimismo, se utilizó el cuaderno de trabajo de Educación Física. Para obtener ingresos económicos y la adquisición de los recursos, se organizaron competencias y campeonatos deportivos en la institución.

## 11.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica docente consistió en el uso del cuaderno de trabajo como medio de enseñanza en el área de Educación Física, para conocer su impacto en el logro de aprendizajes significativos.

La implementación de la práctica consideró los siguientes momentos:

- **Etapa inicial:** se identificó la situación problemática y se realizaron reuniones con los profesores de aula y de Educación Física, a fin de explicarles el objetivo de la incorporación de un cuaderno de trabajo en el área de Educación Física. También se concretaron reuniones con padres de familia.
- **Etapa de implementación:** para la implementación del cuaderno de trabajo de Educación Física se consideraron las competencias y capacidades de cada grado del nivel primaria. Asimismo, se contextualizó de acuerdo con las necesidades y características de los estudiantes de la institución. Cada cuaderno de trabajo contenía ochenta páginas que incluían los dibujos respectivos. El tiempo de elaboración que se consideró fue el siguiente:

1. Etapa de iniciación: en la que se crearon las actividades de acuerdo con el grado de estudio. Posteriormente, toda la información se consolidó en

documentos digitales. Se usaron varios programas informáticos, como: Photoshop, Corel Draw, Page Maker y Office, a fin de editar y diseñar el cuaderno de Educación Física. El proceso duró, aproximadamente, cuatro meses.

2. Etapa de aplicación: en la que se usó el cuaderno de trabajo en las horas de Educación Física.

- **Etapa de evaluación y resultados:** después de un periodo de tres meses se realizaron reuniones con los padres de familia y con los diversos profesores para explicar los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación del cuaderno de trabajo.

La motivación fue el eje central en cada sesión. Se realizaron actividades físicas. El cuaderno de trabajo se usó, en esta etapa, a fin de que el estudiante se informe sobre la actividad que realizaría.

En el desarrollo, se realizaron calentamientos antes del inicio de una actividad motriz. El docente modeló la actividad y después lo hizo un grupo de niños. Los estudiantes usaron el cuaderno



al término de cada ejercicio, a fin de registrar la cantidad, serie y tiempo que les demandó la realización de los mismos.

Al finalizar las sesiones, se desarrolló la retroalimentación respectiva y se firmaron los cuadernos de trabajo. Esto permitió tener una comunicación más directa con el padre de familia, quien observó los avances de sus hijos en el área.

Los estudiantes se incorporaron de manera activa en todo el proceso de implementación de la práctica, participando de las actividades propuestas en las sesiones del área de Educación Física. Los niños y niñas se mostraron motivados por el uso del cuaderno.

## 11.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

### • Aliados internos

Los principales aliados internos en el desarrollo de la práctica fueron los padres de familia, ya que asistieron a las reuniones convocadas. Asimismo,

verificaron los avances de sus hijos revisando el cuaderno de trabajo. Ello permitió establecer una comunicación más directa con el profesor de Educación Física en las horas de recreo o al término de las clases.

El personal docente de las diversas áreas y los colegas del área de Educación Física mostraron interés en la aplicación del cuaderno de trabajo. Además, los docentes se encargaron de articular y fortalecer los contenidos trabajados en las horas de Educación Física con las demás áreas, como Personal Social, Matemática, Ciencia y Ambiente y Comunicación, logrando, de esta manera, aprendizajes significativos.

El director de la gestión actual, Missael Vásquez Ampuero, comentó que “se tienen que conocer las buenas prácticas educativas”, y señaló que esta práctica fue muy significativa y tuvo un gran impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

Padres de otras instituciones comentaron la importancia de aplicar un cuaderno de trabajo en las clases de Educación Física.

### • Aliados externos

Se solicitó apoyo a la UGEL N° 2, a fin de que revise el informe de la práctica. La instancia respectiva emitió un oficio donde aprobó el proyecto. Este proceso se realizó antes de ejecutar la propuesta.

.....

EN LA SITUACIÓN INICIAL, A TRAVÉS DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES APLICADAS A LOS ESTUDIANTES, SE PUDO EVIDENCIAR EL BAJO DOMINIO EN LAS DIVERSAS CAPACIDADES MOTRICES (...).

.....

## 11.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación fue permanente y se dividió en tres momentos, a saber:

- a. **Inicio.** Se evaluó a los niños y niñas de los grupos control y experimental respecto a sus capacidades motrices, a fin de establecer los resultados preliminares antes de la aplicación. Se aplicó la técnica de la interrogación, cuyo instrumento fue la guía de cuestionario. También se aplicó una ficha de observación a los padres de familia, a fin de conocer su apreciación sobre el uso de un cuaderno de trabajo.
- b. **Desarrollo.** Se realizó la evaluación de proceso, a fin de observar las mejoras en las capacidades motrices y físicas de los estudiantes. Se usó la técnica de la observación, cuyo instrumento fue la lista de cotejo.
- c. **Final.** Se evaluó a los estudiantes del grupo control y experimental después de tres

meses de aplicar el cuaderno de trabajo. Se utilizó la técnica de observación cuyo instrumento fue la guía de observación. Se evaluó la percepción, organización y representación espacial; la imagen y percepción corporal; los hábitos higiénicos y motrices; actitud y postura y organización motriz. También se aplicó una ficha de observación a los padres de familia.

En la situación inicial, a través de los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes, se pudo evidenciar el bajo dominio en las diversas capacidades motrices enfocadas en la percepción motriz, orgánica motriz y sociomotriz. Al aplicar el cuaderno, los índices aumentaron apreciándose logros al 70%. Asimismo, se observó que un 60% de niños y niñas consolidó aprendizajes en otras áreas.

## 11.8 LOGROS

La situación de los aprendizajes de los estudiantes respecto al antes y después de la implementación de la práctica cambió, en la medida en

que se desarrollaron y afianzaron capacidades motrices y físicas.

Los principales logros de aprendizaje de los estudiantes fueron:

- Se determinó la mejora del aprendizaje significativo a partir de la aplicación del cuaderno de trabajo como medio de enseñanza en la Educación Física.
- Se consolidaron los aprendizajes desarrollados en las otras áreas de estudios.
- Se mejoraron las capacidades motrices de desplazamiento, estiramiento, flexibilidad, tono muscular, equilibrio, resistencia y fuerza.
- Se logró que la mayoría de los docentes de Educación Física cambie su concepción hacia el área.

Adicionalmente, la práctica permitió ejercitar una educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía. Los estudiantes aprendieron a convivir en paz y armonía con sus semejantes durante la práctica de los ejercicios y desafíos.



## 11.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“Anteriormente, los docentes de Educación Física no realizaban informes ni sistematizaciones sobre el avance de las capacidades motrices, físicas, posturales ni tenían conocimiento sobre aspectos antropométricos, de salud o anomalías físicas presentadas en los estudiantes. Por ello, a través de esta práctica se logró revalorar el área de Educación Física, ya que se realizaron acciones planificadas, a fin de desarrollar capacidades en los niños y niñas sistematizándolas. Asimismo, se logró articular los aprendizajes adquiridos con las demás áreas curriculares”.



— (….) LOS ESTUDIANTES  
— IDENTIFICAN LOS BENEFICIOS DEL  
— USO DE LOS ZANCOS.

12

# LOS GIGANTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA



Tercer puesto



Educación Básica Regular-  
Secundaria



Desarrollo corporal y  
conservación de la salud  
física y mental



Cléver Palomino Chacón



Libertador Mariscal Castilla



Pasco, Oxapampa,  
Oxapampa





.....  
ESTA EXPERIENCIA AYUDA A DESARROLLAR  
LA PSICOMOTRICIDAD; ADEMÁS, PERMITE  
A LOS ESTUDIANTES ESTAR EN CONTACTO  
CON LOS POBLADORES. (...).  
.....

# RESUMEN DE LA PRÁCTICA DOCENTE



La práctica docente consistió en la implementación de los zancos como recurso que permite mejorar el desarrollo de la competencia corporal y la conservación de la salud física y mental, asimismo, tener un estilo de vida activo y saludable.

Esta experiencia ayuda a desarrollar la psicomotricidad; además, permite a los estudiantes estar en contacto con los pobladores. A los

estudiantes se les explicó sobre el zanco, su uso, ventajas y desventajas; luego, se procedió a la práctica hasta lograr un dominio aceptable para ser usados en diversas actividades escolares y no escolares; lo que fortaleció, en el proceso, su vínculo con la sociedad y promovió el desarrollo corporal, y la conservación de la salud física y mental. Los estudiantes identifican los beneficios del uso de los zancos.





.....  
LA LENGUA UTILIZADA ES EL  
ESPAÑOL, AUNQUE TAMBIÉN  
SE UTILIZA EL ASHÁNINKA,  
YANESHA Y QUECHUA EN ALGUNAS  
COMUNIDADES CERCANAS (...).  
.....

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



## 12.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La institución educativa Libertador Mariscal Castilla se encuentra ubicada en el distrito de Oxapampa, provincia de Oxapampa, en la región Pasco. El acceso a ella es a través de automóviles, motocicletas y bicicletas. Un buen número de estudiantes accede a pie en aproximadamente 5 a 10 minutos. La escuela se encuentra en una zona urbana, en la capital de la provincia de Oxapampa, al costado de la institución educativa Divina Pastora y al frente del canal 9 local.

La lengua utilizada es el español, aunque también se utiliza el asháninka, yanasha y quechua en algunas comunidades cercanas a la ciudad, de las que provienen algunos estudiantes. El 80% de los estudiantes pertenece a un nivel socioeconómico medio, ya que cuentan con los servicios básicos, y el 20% son de condición pobre, con poco acceso a los servicios

por estar alejados de la ciudad. Un buen porcentaje de los padres de familia se dedicó a la agricultura, otros a la ganadería y pocos son profesionales.

## 12.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

Antes de la implementación de la práctica se evidenció la falta de interés por parte de los estudiantes de realizar actividades deportivas, desarrollar su psicomotricidad y corporeidad, o por tener un estilo de vida activa y saludable. De aquí surge la necesidad de promover su práctica, a través de estrategias sugerentes y propias de su edad; tal es el caso del uso de los zancos, como un medio para motivarlos en el desarrollo integral del movimiento, la expresión y el dominio corporal en actividades físicas.

Cada año, en diversas actividades, como es en el caso de la celebración de aniversarios de los pueblos, en los circos y en concursos de teatro, se observa que algunos estudiantes u otras personas utilizan zancos sin tener en cuenta el cuidado y valoración del cuerpo.

De lo mencionado, surge la idea de contar con zanqueros, ya no solo para hacer presentaciones artísticas y publicitarias, sino también para lograr el desarrollo integral del movimiento, la expresión y el dominio corporal como "gigantes de la educación física".

Cuando se les preguntó a los estudiantes si desearían practicar zancos, contestaron que sí. Asimismo, se observó el poco conocimiento que tenían sobre los zancos.

La finalidad de la práctica fue mejorar el desarrollo de la competencia corporal y la conservación de la salud física y mental, además de mejorar el estilo de vida activo y saludable a través de la práctica de estas actividades, explicándoles en qué consisten los zancos, su uso, ventajas y desventajas. Se realizaron diversas actividades que se incorporaron a las clases de Educación Física.

.....

SE PROMOVIO LA PRÁCTICA CONSTANTE EN HORAS LIBRES, A FIN DE LOGRAR UN DOMINIO ADECUADO DE LOS ZANCOS, PARA UTILIZARLOS EN DIVERSAS ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y EN LA COMUNIDAD.

.....

## 12.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

Esta práctica está relacionada con la competencia “Construye su corporeidad”, por la cual los estudiantes desarrollaron capacidades, luego de realizar acciones motrices variadas con autonomía, controlando todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinado e interactuando con su entorno, tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.

Otra competencia que se relaciona con esta práctica es la de participar en actividades deportivas en interacción con el entorno, desarrollando actividades físicas y hábitos alimenticios saludables, cuidando su cuerpo con la práctica habitual de alguna actividad física para sentirse bien. Además, desarrolló sus capacidades físicas a través del

juego, recreación y el deporte con el uso de los zancos.

En cuanto al marco de referencia consultado, las fuentes académicas consultadas fueron el Marco del Sistema Curricular Nacional Tercera versión para el diálogo, (2014) “Los aprendizajes fundamentales: competencias y capacidades”, donde se considera que el estudiante valore su cuerpo y asuma un estilo de vida activa y saludable. Calzada. (1996). La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. Polo. (2004), en su artículo “Cuadernos de pedagogía, Los estudiantes construyeron sus zancos, luego practicaron hasta lograr un dominio aceptable para la presentación en diversas actividades de la institución y la comunidad.

También se consultó a Santiago (2011), quien en su libro *Juegos de todo el mundo: Los zancos*, señala que este tipo de movilidad y desplazamiento se observa en el básquet y en las representaciones teatrales que los estudiantes

realizan. Asimismo, Da Fonseca (2008), en su libro *La psicomotricidad* señala que el estudiante, a través del uso de los zancos, ha integrado diversas acciones (teatro, deportes, festividades, entre otros), donde se evidenció el equilibrio, adaptabilidad, totalidad, jerarquización psicomotriz dentro de la equidad física y mental.

## 12.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

Las estrategias pedagógicas utilizadas para la implementación de la práctica fueron:

- Organización y conformación del taller de zancos con su respectiva implementación por bimestre.
- Participación activa de los estudiantes, pasando de ser receptores pasivos de lecciones a actores activos. Incorporación de sesiones prácticas en las clases de educación física.



- Se involucró a los padres de familia y docentes a través de charlas para que conozcan sobre la importancia de mantener un estilo de vida activo y saludable en los estudiantes.
- Se promovió la práctica constante en horas libres, a fin de lograr un dominio adecuado de los zancos, para utilizarlos en diversas actividades de la institución educativa y en la comunidad.

Durante la ejecución de las sesiones propuestas se utilizaron diferentes recursos, tales como:

- Material impreso para conocer más sobre los zancos y la Educación Física en estudiantes de educación básica regular.
- Las TIC para ver modelos y sobre el uso de los zancos.
- Los campos deportivos para utilizar espacios en las prácticas permanentes y lograr un dominio adecuado para su edad.
- Zancos de madera de diferentes tamaños para que practiquen el manejo y

realicen acciones motrices variadas con autonomía y controlando su cuerpo.

.....

TAMBIÉN SE CONSULTÓ A SANTIAGO (2011), QUIEN EN SU LIBRO *JUEGOS DE TODO EL MUNDO: LOS ZANCOS*, SEÑALA QUE ESTE TIPO DE MOVILIDAD Y DESPLAZAMIENTO SE OBSERVA EN EL BÁSQUET Y EN LAS REPRESENTACIONES TEATRALES (...).

.....

## 12.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica docente consistió en el uso de los zancos como recurso para mejorar el desarrollo de la competencia corporal y la conservación de la salud física y mental, además de mejorar el estilo de vida activo y saludable a través de esta práctica. Se les explicó en qué consiste el zanco, su uso y manejo, ventajas y desventajas. Se realizaron diversas actividades que se incorporaron a las clases de Educación Física. La participación de los agentes de la educación fue activa, entusiasta y disciplinada, reflejando en todo momento su motivación por la implementación de la práctica docente "Los gigantes de la Educación Física".

La práctica se implementó a través de los siguientes momentos:

- **Momento de diagnóstico.** En los primeros días de clase se les preguntó a los estudiantes si desearían hacer educación física con zancos; todos dijeron que sí. Se inició la convocatoria. Se les vio muy motivados para



aprender y aprovechar el uso de los zancos a favor del desarrollo corporal y la conservación de la salud física y mental.

- **Momento de capacitación.**

El docente del taller de zancos tuvo que investigar sobre su uso, ventajas y desventajas.

- **Momento del uso de los zancos.** Al inicio del año escolar, durante las horas dedicadas al curso de Educación Física y al taller de zancos, se priorizó la práctica hasta su dominio aceptable, siempre con el apoyo de los padres de familia y miembros de la comunidad para su adquisición. Para el segundo bimestre ya se contaba con un grupo de estudiantes que utilizaban zancos, por lo que se

organizaron ensayos fuera del horario de clases para lograr un mejor dominio y emprender el proyecto "Los gigantes de la Educación Física".

- **Momento de evaluación.** La evaluación se realizó de manera permanente. Al finalizar el primer semestre del año escolar, se realizó una actividad en el colegio para evaluar los resultados del uso de los zancos. Los padres de familia comentaron el entusiasmo de sus hijos por las clases de Educación Física y de la mejor disposición para aprender; así mismo, comentaban que sus hijos estaban orgullosos de participar en el proyecto y de colaborar con las actividades de la institución educativa y de la comunidad.

La práctica contempló la conformación del taller de zancos. Dentro de la I.E. se realizó una convocatoria para formar el taller de zancos, que se encargaba del desarrollo de los movimientos, las expresiones y el dominio corporal, con los que se asumió un estilo de vida activo y saludable.

Se estimó conveniente que la conformación del taller se incrementara cada bimestre, a fin de que una mayor cantidad de estudiantes pudieran involucrarse en las responsabilidades del proyecto.

Del mismo modo, se organizaron talleres fuera del horario de clases destinados a los estudiantes y, en algunos casos, a los padres de familia, para que conozcan su uso, sus ventajas y desventajas.

Finalmente, se incorporaron sesiones prácticas en las clases de Educación Física, para su promoción constante, a fin de lograr un dominio adecuado y utilizarlos en diversas actividades de la institución educativa, en la comunidad y en otros lugares.

## 12.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

Entre los principales aliados, se encuentran:

- **Aliados internos**

Los estudiantes, como actores principales y beneficiarios de la práctica pedagógica. Docentes y directivos que se involucraron en las diferentes acciones de las áreas (arte, teatro, etc.) y de la institución (festividades). Asimismo, con gestiones en otras instituciones públicas y privadas.

- **Aliados externos**

Municipalidad: facilitó algunos accesorios para implementar el taller de zancos.  
Hospital: ayudó a implementar el botiquín del taller de zancos.

## 12.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

Desde el inicio del proyecto se evaluó, de manera sistemática,

para conocer el desarrollo de las capacidades y actitudes hacia el logro de los aprendizajes sobre el uso de los zancos, puesto que la función evaluativa fue sumativa y formativa.

La técnica utilizada fue la observación sistemática de actitudes y procedimientos, desempeños que fueron evaluados a través de la ficha de observación y lista de cotejo.

La evaluación facilitó el desarrollo de las capacidades físicas a partir de la valoración del cuerpo, asumiendo una vida activa y saludable, con iniciativa propia, a través del uso de los zancos, para el desarrollo de su motricidad.

Los indicadores propuestos para el desarrollo de la práctica pedagógica son:

- Realiza esfuerzos de larga duración, soportando la fatiga. Realiza con coordinación y ritmo coreografías aeróbicas.
- Identifica las zonas para la realización de las diferentes pruebas atléticas.

- Demuestra seguridad en las diferentes formas de pasar y recibir con los zancos.
- Realiza con seguridad las diferentes formas de pasar y recibir el balón de básquet.
- Realiza el drible con la mano derecha o izquierda controlando el balón.
- Usa la técnica adecuada en el lanzamiento al aro.
- Realiza entradas al aro en doble ritmo, teniendo en cuenta el uso de los zancos.
- Identifica en el campo de juego las diferentes zonas, dimensiones, líneas, áreas y materiales de trabajo que se utilizan.





## 12.8 LOGROS

Al inicio, muchos estudiantes no mostraban interés por la práctica de la Educación Física. Tras la implementación de esta práctica pedagógica los estudiantes pasaron de ser receptores pasivos de lecciones a actores activos; es decir, la mayoría de ellos se responsabilizaron de su desarrollo corporal y la conservación de la salud física mental, y por mejorar su estilo de vida activo y saludable a través de la práctica de actividades con el zanco.

Los estudiantes lograron evidenciar, con entusiasmo e interés, el desarrollo integral del movimiento; y asumir estilos de vida activa y saludable, además

de la expresividad y el dominio corporal en actividades del área de Educación Física. Los zancos, como estrategia, impactan positivamente en el desarrollo de sus movimientos, expresiones y dominio corporal.

La práctica cumplió con coadyuvar al desarrollo de la competencia corporal y la conservación de la salud física y mental; el estilo de vida, activo y saludable, a través de la práctica de actividades con zancos.

Las mejoras en los logros de aprendizaje de los estudiantes tras la implementación de su práctica docente fueron:

- Los estudiantes mostraron mayor interés por la práctica de la Educación Física.

- Los agentes de la educación dan importancia al trabajo en equipo y colaborativo entre toda la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia y docentes para conseguir un objetivo común.

- Se evidencia en los estudiantes la formación de valores como la perseverancia, responsabilidad, puntualidad, solidaridad, entre otros, para el desarrollo corporal y la conservación de la salud física y mental.

- Desarrollaron sus capacidades físicas de forma entretenida y divertida.

- Mejoraron su estilo de vida activa y saludable.



## 12.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“La práctica “Gigantes de la Educación Física” coadyuvó a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades del área de Educación Física; contribuyó a fortalecer los hábitos de responsabilidad y compromiso con el desarrollo corporal y la conservación de la salud física y mental, y el estilo de vida activo y saludable a través de la práctica de actividades con zancos. Permitió dar un uso más productivo a los zancos para promover el desarrollo corporal y la conservación de la salud física y mental, y mejorar el estilo de vida activa y saludable; además de fomentar el sentido de responsabilidad en los estudiantes, respecto al desarrollo de sus capacidades en el área de Educación Física.

Esta buena práctica debe ser difundida, reconocida y replicada por otros docentes, porque promueve el trabajo en equipo y colaborativo entre toda la comunidad educativa. Desarrolla, de manera entretenida, las capacidades físicas con la utilización de los zancos en diferentes actividades académicas y otros ámbitos sociales”.

LOS NIÑOS PARTICIPARON DE FORMA ACTIVA,  
ATENTOS A CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES QUE SE  
DESARROLLAN DENTRO Y FUERA DEL AULA.

13



# MI AMIGO EL PLÁTANO



Primer puesto



Educación Básica Regular-  
Inicial



Desarrollo corporal,  
conservación de la salud  
física y mental, y cuidado  
del medio ambiente



Eva Cristina Alegre Díaz



0009 J. William Fulbright



Lima, Lima, Independencia



.....  
LA PRÁCTICA GIRA EN TORNO AL DESARROLLO  
CORPORAL Y DE CONSERVACIÓN DE LA SALUD  
FÍSICA, COLOCANDO AL PLÁTANO COMO ELEMENTO  
CONDUCTOR DE VARIAS DE LAS ACTIVIDADES (...).  
.....

# RESUMEN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



La práctica gira en torno al desarrollo corporal y de conservación de la salud física, colocando al plátano como elemento conductor de varias de las actividades y dinámicas adquiridas. Esta fruta, rica en hierro, previene la anemia o ayuda a erradicarla, lo que mejora las capacidades en el proceso de aprendizaje.

Como parte de la práctica, se desarrollaron actividades que brindaron oportunidades a los estudiantes para realizar proyectos de investigación sobre temas propuestos por ellos mismos, integrando varias tareas o actividades con la participación activa de los padres de familia; implica,

además, dejar de lado la enseñanza tradicional para dar paso a un trabajo mucho más complejo y productivo.

Los niños participaron de forma activa, atentos a cada una de las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula. Del mismo modo indagaron a través de libros, revistas, biblioteca e internet, llevando tarea para debatir en casa, lo que permite una mayor integración familiar. Exploraron, manipularon y experimentaron con los materiales elaborados por ellos y por los padres de familia. Las salidas de campo y experiencias directas cobran un papel importante en el desarrollo del proyecto.





.....  
(...) LOS PADRES DE FAMILIA DONAN  
MATERIALES PARA LA MEJORA DE LA  
EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.  
.....



.....

## ANTE LA SITUACIÓN DESCRITA NACE LA PRESENTE PRÁCTICA PEDAGÓGICA, QUE TUVO COMO FINALIDAD DESARROLLAR EN EL NIÑO EL DESEO E INTERÉS POR APRENDER.

.....

no caer en lo rutinario y tradicional fomentando su desarrollo corporal y conservación de la salud física?

Ante la situación descrita nace la presente práctica pedagógica, que tuvo como finalidad desarrollar en el niño el deseo e interés por aprender. En este caso, se planteó utilizar al plátano como recurso, dejando de lado lo tradicional, propiciando la autonomía, desarrollando actividades significativas dentro y fuera del aula. De esta forma se impulsó la alegría y el disfrute por aprender, brindándoles nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje; en suma, disfrutando la adquisición de conocimientos.

### 13.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

Las competencias del DCN, empleadas para implementar la práctica “Mi amigo el plátano”,

corresponden a diferentes áreas del currículo. Respecto al área de Personal Social, se incluyó la competencia vinculada al desarrollo personal “Afirma su identidad”; la capacidad “Se valora a sí mismo” se desarrolló a lo largo de todo el proyecto. Gracias a las diferentes actividades los niños se sintieron aceptados, capaces, escuchados; lo que permitió que desarrollaran su seguridad para expresarse en clase, pues todo partía de un tema tan cotidiano para ellos como “el plátano”. Para la competencia vinculada al desarrollo y cuidado del cuerpo: “Practica actividades físicas y hábitos saludables”, la capacidad desarrollada fue “Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo”; en este caso se incluyó en las loncheras, con mayor frecuencia, el plátano. Algunas madres trajeron platos hechos sobre la base de este producto. Esto ayudó a introducir otras presentaciones del plátano en la dieta de los niños. Como lo mencionamos antes, este fruto es rico en hierro, lo que promueve la conservación de la salud física y mental.

Para la competencia vinculada al ejercicio de la ciudadanía: “Actúa responsablemente en el ambiente”, la capacidad desarrollada fue “Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos”.

En el área de Comunicación se desarrollaron competencias como “Comprende diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión”.

En el área de Matemática la competencia desarrollada fue: “Resuelve situaciones problemáticas de su contexto real y matemático, que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados”.

Para el área de Ciencia y Ambiente la competencia desarrollada fue: “Indaga mediante métodos científicos”.



Finalmente, para la competencia "Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología", la capacidad desarrollada fue: "Toma posición crítica frente a situaciones sociocientíficas".

Entre las actividades que se realizaron para lograr las competencias y capacidades señaladas tenemos las visitas guiadas a diferentes lugares de la comunidad, las visitas a las casas de sus compañeros, las asambleas donde los niños emitían sus opiniones y sustentaban las mismas, las exposiciones sobre temas específicos, las dramatizaciones donde creaban historias, los trabajos en grupo, la siembra de un árbol de plátano en el jardín cercano al salón de 5 años, entre otros.

El marco de referencia consultado para implementar la práctica fue amplio. Entre las principales fuentes de consulta consideradas estuvieron: Máster práctico en estrategias pedagógicas innovadoras (V-Josefa Lora-Centauro). Optando por una metodología creativa, la Guía metodológica

integrada de aprestamiento nos refiere que en el "interés" interviene no solo la corteza cerebral, sino también los sentimientos positivos de satisfacción, ánimo y alegría. Como resultado de una actividad fecunda, favorece la aparición de nexos que incitan a realizar la actividad e interesarse por el asunto o tema. Otro texto revisado fue Fases y herramientas para proyectos de investigación, publicado por Úrsula Llanos y Alfredo Marcos. Se destaca que en el desarrollo de proyectos de investigación es fundamental que los maestros orienten las iniciativas de observación, indagación, investigación y reflexión de sus estudiantes.





## 13.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

Las estrategias empleadas en las diferentes sesiones de aprendizaje fueron:

- Visitas a diversos lugares de la comunidad y otros externos que apoyaron al desarrollo del proyecto. Se realizaron visitas a los mercados de la comunidad, biohuertos y a las casas de algunos de sus compañeros para observar su árbol de plátano. La visita a la panadería fue muy significativo para los niños, porque pudieron intervenir en todo el proceso de la elaboración del queque de plátano. Observaron los ingredientes e insumos en su preparación y el proceso; y participaron con entusiasmo para luego proceder a la degustación. Fue positiva la experiencia de esta visita.
- Visitas a las casas de sus compañeros de aula para la degustación de algunos platos preparados a base de plátano.
- Las asambleas cobran un papel importante en el desarrollo del proyecto. Los niños emiten sus opiniones, aportan, debaten, expresan sus interrogantes y conclusiones. "La asamblea ayuda progresivamente a que los niños participen de manera activa en las discusiones grupales en torno a un tema de interés y se integren al grupo" (Rutas de Aprendizaje-Comunicación).
- Exposiciones sobre determinados temas, debate y juego de roles. Los niños llevan a casa temas y trabajos para investigar.
- Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático. La práctica hizo posible realizar juegos con experiencias vivenciales: agruparse de acuerdo al tipo de plátano que les tocó, el juego de bananin y bananón, realizar el conteo de plátanos con soporte de material concreto, actividades de secuencia, seriación y ordinalidad.
- Dramatizaciones, donde creaban sus historias y las representaban, que incentivó la autonomía y la expresión corporal y verbal.
- Canciones, juegos verbales: rimas, trabalenguas, adivinanzas, chistes.
- Mapas conceptuales de la planificación docente y de las propuestas de los niños. Los mapas conceptuales fueron de gran apoyo, donde se graficaban los saberes previos y los temas a investigar referidos al proyecto; así mismo, se anotaban las interrogantes que surgían durante el proceso de la práctica, para poder investigar e indagar por los resultados.

Los recursos empleados en la implementación de la práctica fueron:

- El árbol de plátano de material reciclable. Para elaborarlo se necesitó: bolsas, balde, cartones, papel periódico, papel de azúcar.
- Videos relacionados con el tema.

.....

## PARA LA IMPLEMENTACIÓN, SE PARTE DEL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD, RECONOCER CON QUÉ LUGARES SE CUENTA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

.....

- Vestuario elaborado con material reciclable.
- Elaboraron diversos tipos de plátano de hojas de papel periódico.
- Reportes de información de internet y páginas web, y videos informativos y educativos referidos al tema a investigar.
- Baile: "Salta, salta yanasita"
- Fotos del trabajo realizado.
- Papelería
- Útiles de escritorio

### 13.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica partió de la necesidad de despertar el nulo interés que mostraban los niños al ejecutar las actividades tradicionales de enseñanza, además del escaso desarrollo de su expresión y comprensión oral. Una vez identificado el problema la profesora comenzó a investigar

sobre proyectos innovadores. Este proyecto consistió en dar oportunidad a los niños de desarrollar actividades que partan de su interés y motivación. Se eligió al plátano como objeto de investigación del proyecto y se vinculó al desarrollo de hábitos saludables, ya que dicho fruto aporta múltiples beneficios a la salud. Fue un proyecto verdaderamente significativo para ellos pues se rompió con lo tradicional.

Para la implementación, se parte del diagnóstico de la comunidad, reconocer con qué lugares se cuenta para el desarrollo del proyecto. El disponer de espacios amplios, dentro y fuera del aula, permitió el desarrollo de la práctica. Se habilitó un jardín que permitió el trabajo del área de Ciencia y Ambiente, para plantar un árbol de plátano, en lo cual se empleó arcilla, arena y otros elementos, en donde los niños pudieran indagar e investigar con sus diferentes sentidos.

La práctica tuvo tres momentos:

- **Pimer momento.** Conocer más sobre proyectos que

partan del interés del niño. La maestra visitó la IE 390-3, cuyo personal docente era asesorado y monitoreado bajo el enfoque de trabajo de este tipo de proyectos. La maestra buscó recabar información vía virtual y contactar con personas de instituciones que desarrollaban este tipo de proyectos.

- **Segundo momento.** Se visitaron diversos lugares de la comunidad para que los niños observen qué lugares o situaciones eran de su interés. Ese fue el punto de partida para el desarrollo del proyecto a investigar. Los niños expresaron sus diversas opiniones de los lugares visitados y se realiza un cuadro de conteo sobre los lugares o situaciones más significativas para ellos. Luego se procedió a la votación para elegir el tema a investigar.
- **Tercer momento.** Ejecución del proyecto, en donde se desarrollaron las actividades y acciones que integraron las diversas aéreas curriculares, en función al tema seleccionado por los niños en el segundo momento de la práctica, en este caso, "el plátano".

EL CUADERNO ANECDOTARIO FUE OTRO INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE DATOS, QUE FUE UN BUEN REFERENTE DEL DESEMPEÑO DE LOS NIÑOS (...).



## 13.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

Los aliados de la práctica docente fueron:

- **Aliados internos**

La directora de la I.E., quien facilitó el uso de las áreas del colegio para el sembrado del árbol de plátano.

Las profesoras y padres de familia, quienes apoyaron constantemente cada paso del proyecto, ayudando a los estudiantes a investigar, plantar y elaborar materiales reciclados.

Los niños y niñas que son los verdaderos artífices del desarrollo de la presente práctica.

- **Aliados externos**

El propietario de la panadería, el señor Tomás Alegre, quien apoyó con la asistencia de un maestro pastelero, brindó facilidades para la visita a sus instalaciones, taller, horno, cámara de fermentación, entre otros, usando como insumo el plátano.

El Presidente de la Asociación de Comerciantes del Mercado

Tahuantinsuyo quien facilitó el acceso a sus instalaciones.

INABIF, a través de su directora, la señora Magda Calero, quien asignó a un ingeniero, quien acompañó a los niños en su recorrido por el biohuerto.

## 13.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

La evaluación se aplicó en tres distintos momentos:

- **Evaluación diagnóstica.** Mediante la observación se recogieron los datos con la lista de cotejo, cuyos resultados fueron desalentadores.
- **Evaluación del proceso.** Durante el desarrollo de la práctica la evaluación fue continua. Se utilizó: la observación, las evaluaciones escritas, exposiciones, elaboración de material escrito y resolución de problemas; además, se recogieron los datos en el registro auxiliar según los indicadores a evaluar. El cuaderno anecdótico fue otro instrumento para el recojo de datos, que fue un buen referente

del desempeño de los niños, así como de sus acciones y motivaciones frente al tema. Esta evaluación se realizó por grupos y en forma individual para obtener una información más precisa.

- **Evaluación de salida.** Se verificó el avance de los niños a través de la observación, presentación de trabajos y evaluaciones escritas. Se recogieron los datos en la ficha de observación, registro de evaluación y anecdótico. Al final, se realiza una exposición de todo lo aprendido.

Las técnicas evaluativas empleadas fueron:

- **La observación.** La ficha de observación, cuaderno anecdótico y registro auxiliar.
- **Resolución de problemas.** Los instrumentos fueron pruebas escritas y lista de cotejo.
- **Exposiciones. Registro auxiliar.**
- **Sustentación de casos.** Lista de cotejo.
- **Danzas tradicionales:** registro auxiliar.



Al finalizar la evaluación, se pudo verificar un avance muy significativo en diferentes áreas.

En el área de Comunicación, respecto al desarrollo de la expresión y comprensión oral, y producción de textos. En el área de Matemática, al resolver situaciones problemáticas que permitieron a los niños agrupar, comparar, cuantificar y relacionar. En Personal Social, el desarrollo de su autonomía, así como a interactuar con sus compañeros respetando acuerdos. En Ciencia y Ambiente, diseñar estrategias, proponer ideas para organizar la indagación y experimentación, observar, explorar, experimentar, comunicar sus ideas y alternativas de solución.

## 13.8 LOGROS

La práctica cumplió con su finalidad pues cambió la situación inicial. Los niños eran un tanto inseguros, les costaba emitir su opinión, expresarse con seguridad y libertad, mostraban tedio en algunas tareas encomendadas; la práctica logró el desarrollo de actividades físicas y hábitos saludables, además de las competencias comunicativas. Asimismo, permitió que los niños ejerciten la comunicación con mayor precisión, para opinar y argumentar sus respuestas. Al final de la práctica, se tenían niños más resolutivos, autónomos y críticos.





## 13.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“La práctica promueve implementar actividades significativas para los niños aprovechándolas pedagógicamente. Así, en ella se realizan actividades que parten del interés de los niños por investigar, además de hablar con mayor precisión de los objetos materia de estudio, cambiar puntos de vista y razonar en forma colectiva. Desarrollaron su lenguaje y comunicación de forma notable, al consultar, preguntar, comentar, relacionar, describir y hacer inferencias. En este tipo de prácticas los niños se involucran y están motivados pues se esfuerzan por buscar respuestas a sus nuevas preguntas, y al participar de las visitas y experiencias directas que les permiten el desarrollo de habilidades y la comprensión del mundo que los rodea”.

COMO PRODUCTO DE LA PRÁCTICA, LOS ESTUDIANTES  
MEJORARON SUS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y CALIDAD  
DE SUS ALIMENTOS (...).

14



NUESTROS QUIOSCOS  
Y LONCHERAS  
SALUDABLES CON  
PRODUCTOS DE LA  
REGIÓN PUNO



Segundo puesto



Educación Básica Regular-  
Secundaria



Desarrollo corporal,  
conservación de la salud  
física y mental



Mery Felipa Hancco Chalco  
Hilda R. Palacios Chiqui  
Silvia López Mamani



Institución Educativa  
Secundaria Mariano Melgar



Puno, Melgar, Ayaviri





.....

LA PRÁCTICA NACE A RAÍZ DE LA PREOCUPACIÓN DE LAS MAESTRAS POR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, LO QUE ESTABA RELACIONADO CON UNA MALA NUTRICIÓN,(...).

.....

# RESUMEN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica nace a raíz de la preocupación de las maestras por el bajo rendimiento académico de los estudiantes, lo que estaba relacionado con una mala nutrición, debido al alejamiento del consumo de productos ricos en proteínas, minerales y omegas, que son oriundos y abundan en la zona, como lo son la quinua y la cañihua. Es ahí donde estas maestras deciden hacer un cambio sustancial no solo en sus estudiantes, sino que involucran a la comunidad educativa y a diferentes instituciones de la provincia de Melgar.

Como producto de la práctica, los estudiantes mejoraron sus hábitos alimenticios y calidad de sus alimentos, al hacer repostería saludable sobre la base de estos productos;

generaron sus propios recursos por medio de la venta de cuadernos reciclados de los años anteriores, para implementar una cocina y así poder crear sus empresas que comenzaron a surtir a los tres quioscos de productos sanos, elaborados por ellos mismos; con ocho variedades de quinua sembrada y cosechada en un espacio del colegio. Además, la predisposición académica de los estudiantes, su atención y rendimiento mostró mejoras significativas.

Esa práctica no solo demuestra que la comida saludable puede contribuir a mejorar el rendimiento escolar, sino también demuestra que el sector educativo puede liderar, con la ayuda de aliados estratégicos, cambios significativos en la vida de una comunidad.





.....  
(...) ALGUNOS ESTUDIANTES  
LLEGAN A AYAVIRI, PROVENIENTES  
DE COMUNIDADES ALEDAÑAS,  
CON SUS HERMANOS MAYORES Y  
ALQUILAN CUARTOS PARA ASISTIR  
A LA ESCUELA (...).  
.....

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



## 14.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente "Nuestros quioscos y loncheras saludables con productos de la región Puno" se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar, ubicada en el distrito de Ayaviri, capital de la provincia de Melgar, en el departamento de Puno. Las ciudades más cercanas son: Juliaca, Sicuani vía Cusco, Ayaviri, que son parte del vasto altiplano puneño, que corresponde a la meseta del Collao.

El acceso a la Institución Educativa es por vía terrestre, desde la ciudad de Juliaca a Ayaviri; este viaje toma aproximadamente 120 minutos. Los estudiantes que asisten a la institución educativa provienen, en un 80%, de la zona, pero otro 20% viene de zonas aledañas y llegan a la escuela en bicicleta, y otros menos afortunados caminan diariamente 2 km de ida y vuelta desde el centro poblado de Pueblo Libre para asistir a clases.

La institución educativa pertenece a una zona urbana que se caracteriza por el abundante comercio, en especial los días miércoles, donde funciona una feria a la que asisten comerciantes de otras ciudades y llenan las calles con sus productos.

La lengua materna de los estudiantes y sus padres es el quechua y aunque las clases se imparten en castellano, en los momentos de recreación se dan situaciones en las que se comunican en su lengua materna.

La condición social y económica de los estudiantes y sus familias es humilde; los estudiantes en menor porcentaje disponen de medios económicos para satisfacer sus necesidades básicas. Algunos estudiantes llegan a Ayaviri, provenientes de comunidades aledañas, con sus hermanos mayores y alquilan cuartos para asistir a la escuela, pero el dinero destinado al alquiler resta el presupuesto destinado a la adquisición de alimentos; por ello, no siempre hay tres comidas al día. En muchos casos se encuentran

en situación precaria para cubrir sus necesidades básicas, por lo tanto, no cuentan con comodidades y la calidad de vida es limitada. Algunos hogares carecen de los servicios básicos.



(...) LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROVIENEN, EN UN 80 POR CIENTO, DE LA ZONA, PERO OTRO 20 POR CIENTO VIENE DE ZONAS ALEDAÑAS Y LLEGAN A LA ESCUELA EN BICICLETA (...).





## 14.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

La problemática inicial que motivó la implementación de la práctica fue el bajo rendimiento académico de los estudiantes, el cual es consecuencia, entre otros factores, de la mala nutrición de los estudiantes. Los estudiantes habían descartado los alimentos tradicionales y preferían consumir productos alimenticios envasados, que llevaban en las loncheras o se expendían en los quioscos escolares de la IESMMA. La finalidad de la práctica docente fue contribuir a elevar el rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo la buena nutrición a través de quioscos y loncheras saludables con productos de la región; para lo cual se desarrolló un plan de información, capacitación y sensibilización, no solo de los

estudiantes y sus padres, sino también de los concesionarios de los quioscos del colegio para que se surtieran con repostería y platos de fondo hechos a base de quinua y la cañihua en diferentes presentaciones; esto último fue uno de los retos más fuertes de la práctica.

## 14.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

Las competencias empleadas para implementar la práctica pedagógica “Nuestros quioscos y loncheras saludables con productos de la región Puno” giran en torno al tercer organizador del área “salud integral, la tecnología y ambiente”. La competencia desarrollada fue “Investiga y asume los beneficios y riesgos del avance tecnológico y su efecto en la salud, de manera responsable en el cuidado de su cuerpo y del ecosistema”.

Para desarrollar la capacidad: “Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución” se usaron las actividades de sensibilización, donde se invitó a expertos en salud y nutrición, del Minsa y Essalud, a capacitar en cuanto a los alimentos hechos a base de quinua y cañihua, y los beneficios de su consumo.

Para la capacidad “Diseña alternativas de solución al problema”, con la ayuda del Ministerio de Agricultura, la Municipalidad y una ONG, se planificó la siembra y cosecha de ocho variedades de quinua en un espacio del colegio, para que con ella los estudiantes pudieran tener la materia prima para elaborar alimentos hechos de quinua y cañihua, y proveer a los quioscos. Además, se programó la marcha de los cuadernos caídos, para recolectar los cuadernos de años pasados, venderlos y, así, generar ingresos para la compra de los materiales de cocina.

Para la capacidad “Implementa y valida alternativas de solución”, los estudiantes crearon, por grupos, sus propias empresas

.....

(...) LOS ESTUDIANTES HABÍAN DESCARTADO LOS ALIMENTOS TRADICIONALES Y PREFERÍAN CONSUMIR PRODUCTOS ALIMENTICIOS ENVASADOS, QUE LLEVABAN EN LAS LONCHERAS O SE EXPENDÍAN EN LOS QUIOSCOS ESCOLARES (...).

.....

para, por turnos, hacer repostería y abastecer a los quioscos.

El marco de referencia consultado para implementar la práctica se limitó básicamente a las Rutas de Aprendizaje, el material bibliográfico del área de Educación Para el Trabajo y del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente que brinda el Minedu, donde se capacita sobre la conformación de empresas y nutrición, respectivamente, y el DCN aún vigente modificado en 2015.

## 14.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

Las estrategias empleadas en las diferentes sesiones de aprendizaje tuvieron sus cimientos en una metodología activa, en la que el alumno fue gestor de su propio proceso de aprendizaje y el docente fue un guía que acompañó ese proceso.

Las estrategias empleadas fueron:

- Taller vivencial Sembrando Nuestra propia Quinua, el

mismo que permitió que los estudiantes participen de la experiencia de sembrar los productos que luego cosecharían y utilizarían como insumo de producción, para la venta y consumo en los quioscos y loncheras saludables.

- Los reposteros de la quinua: grupos de estudiantes reposteros asociados en microempresas para elaborar productos a base de quinua y cañihua.
- Conformación de grupos nutricionales: los cuales elaboraron su propia programación de loncheras nutritivas.

Los recursos fueron, semillas de ocho variedades de quinua, tierra fértil, herramientas para sembrar y cosechar; y la asesoría del personal del Ministerio de Agricultura.

Los recursos empleados fueron materiales e instrumentos de cocina, además de que fueron capacitados por el personal del MINSA en cuanto a las disposiciones sanitarias

vigentes. Los recursos empleados fueron productos naturales oriundos de la zona.

Como se puede apreciar, los recursos empleados no solo fueron materiales, sino también financieros, ya que los estudiantes vendieron materiales reciclados para poder implementar una cocina, para practicar la repostería y vender sus productos; sino, también humanos, gracias a los aliados estratégicos que se consiguieron para esta práctica.

## 14.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica parte de la necesidad de mejorar la alimentación de los estudiantes del colegio, para así elevar el rendimiento académico. Una vez identificado el problema, se comenzó a concientizar a los estudiantes y a las proveedoras de los quioscos sobre la importancia de consumir y vender productos nutritivos y erradicar la comida chatarra.

.....

## LA PRÁCTICA CONSISTIÓ EN REVALORAR EL ALTO VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS DE LA REGIÓN, POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO DE SUS PROPIEDADES Y CARACTERÍSTICAS (...).

.....

La práctica consistió en revalorar el alto valor nutritivo de los alimentos de la región, por medio del conocimiento de sus propiedades y características; promoviendo la elaboración, por parte de los mismos estudiantes, de productos alimenticios destinados a la venta en los tres quioscos del colegio. Además se incentivó que los estudiantes trajeran de casa loncheras nutritivas, con los alimentos preparados con los mismos insumos característicos de la zona, como lo son la quinua y la cañihua. Para su implementación, se buscaron aliados especialistas en cada tema: medidas sanitarias, nutrición, agricultura, la quinua y la cañihua. Una vez formado el equipo de trabajo, incluidos los aliados, se pusieron manos a la obra y comenzaron la ardua labor de hacer cambios significativos en toda la comunidad, por el bien de la educación.

La práctica tuvo cinco momentos, que se detallan a continuación:

- 1. Diagnóstico y puesta en marcha.** Donde se identificó el problema nutricional y su relación con

el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa, lo que llevó a las profesoras a crear esta práctica.

- 2. Sensibilización.** Se buscó concientizar a los estudiantes para que preparen y consuman loncheras nutritivas, pero también para crear conciencia en las expendedoras de los quioscos, para que prepararan y vendieran productos hechos a base de quinua y cañihua.
- 3. Capacitación.** La ONG CEPROCA, especialista en quinua, se encargó de capacitar a los estudiantes en cuanto a los beneficios de consumir estos cereales; así mismo, personal del Minsa capacitó a las expendedoras de los quioscos en la preparación y expendio de alimentos hechos con quinua y cañihua, y otros productos de la región, el uso de una vestimenta adecuada, y la disposición de los residuos sólidos y orgánicos para la elaboración de abono orgánico. Después de esta capacitación, el Minsa entregó carnés de sanidad a dichas expendedoras.

- 4. Producción y cosecha.** La Municipalidad Provincial de Melgar donó cuatro camionadas de tierra fértil, para que, bajo la asesoría del Ministerio de Agricultura, se sembrara y cosecharan ocho variedades de quinua, de las cuales se lograron cosechar diez kilos de quinua.

- 5. Elaboración y venta de productos.** Luego de cosechada la producción de quinua se formaron grupos para que con la misma quinua elaboraran y vendieran productos de repostería, elaborados por ellos mismos y generaran sus propios ingresos, a la vez que proveían a los quioscos de productos sanos que pudieran sostener en el tiempo la buena nutrición de los estudiantes de la institución educativa.

La participación de los estudiantes y demás aliados fue constante y activa, lo que logró institucionalizar la práctica. Esto se reflejó en el Día del Logro, donde todos los trabajos tuvieron como base la quinua y la cañihua.

## 14.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

Los aliados de la práctica docente fueron:

- **Aliados internos**

Los principales aliados internos fueron los estudiantes, quienes protagonizaron todos los momentos de la práctica. Otro apoyo importante fue el de la comunidad educativa, gracias a quienes se logró institucionalizar la práctica.

- **Aliados externos**

MINSA. Sensibilizaron y capacitaron a las expendedoras de los quioscos en cuanto a medidas sanitarias, los beneficios de la quinua y cañihua, y las formas de prepararla. Además enviaron a personal que formó parte del jurado calificador en el Concurso de Platos Típicos de la Región.

ONG CEPROCA. Ofrecieron una charla de sensibilización a los estudiantes para consumir la quinua y cañihua. Enviaron



a un nutricionista que formó parte del jurado calificador en el Concurso de Platos Típicos de la Región.

Essalud. Envió a un nutricionista que formó parte del jurado calificador en el Concurso de Platos Típicos de la Región.

Municipalidad Provincial de Melgar. Donaron cuatro camionadas de tierra fértil para la siembra de quinua en el colegio. También enviaron a un jurado calificador para el Concurso de Platos Típicos de la Región.

Ministerio de Agricultura. Enviaron a un nutricionista que formó parte del jurado calificador en el Concurso de Platos Típicos de la Región, y apoyó con un asesor

para el proceso de siembra y cosecha de la quinua.

Exestudiantes egresados de las facultades de Nutrición. También participaron como jurados en el mismo evento, en diferentes categorías.

## 14.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de la propuesta se dividió en tres momentos:

- **Evaluación diagnóstica.**

Mediante la observación se identificó con claridad a los estudiantes con problemas de rendimiento académico.



- **Evaluación formativa.** Mediante la triangulación se logró comparar el rendimiento académico en diferentes áreas y momentos.
- **Evaluación sumativa.** Mediante entrevistas se evidenció el cambio de actitud hacia la nueva forma de nutrición, ya no solo de los estudiantes sino de las familias que pertenecen a la comunidad educativa de esta escuela.

Los instrumentos de evaluación utilizados fueron:

- **Para la observación,** el registro de observación y la lista de cotejo.
- **Para la entrevista,** el registro anecdótico sobre qué productos consumían durante el día a día.
- **Para la triangulación,** se compararon los resultados de pruebas orales y pruebas escritas, además de la lista de cotejo.
- **Para la resolución de problemas,** se emplearon pruebas escritas.
- **Para la entrevista,** se empleó la lista de cotejo y el anecdotario.

Al iniciar el proceso, el 70% de estudiantes tenía un bajo rendimiento académico, relacionado con la mala nutrición. Esta deficiencia alimenticia se hacía evidente en que muchos de los estudiantes dormían durante las primeras sesiones de aprendizaje y en la falta de concentración. Esta situación cambió drásticamente, hasta que fue mínimo el porcentaje de estudiantes que mostraron fatiga o cansancio. Adicionalmente, como dato, al finalizar la práctica, el 90% de estudiantes disfrutaba de preparar y consumir alimentos hechos a partir de estos productos oriundos y mejoraron su rendimiento académico.

## 14.8 LOGROS

La práctica cumplió su finalidad; se evidencia en las notas de los estudiantes una mejora en su rendimiento académico; además, ahora disfrutaban de los alimentos hechos con quinua y cañihua. En la actualidad, el 90% de los estudiantes a mejorado su rendimiento académico. La disposición a aprender ha mejorado en las diversas áreas. Las mejoras en las capacidades y los logros de aprendizaje

de los niños, luego de la implementación de la práctica fueron:

- Construyen sus propios conocimientos, a partir de su nueva experiencia nutricional que los ha llevado por diferentes áreas.
- Los estudiantes han tenido un cambio de actitud, ya que consumen con frecuencia los productos de la zona y les piden a sus madres les preparen loncheras nutritivas, ya que eso se ve recompensado con puntos adicionales.
- Los problemas bronquiales se han reducido en el 80%; la práctica cuenta con estudiantes más saludables.
- Se revaloraron los productos oriundos de la zona del Altiplano.
- Desarrollaron un ambiente óptimo de socialización, donde practican valores como el compañerismo, trabajo en equipo, honestidad y compromiso.
- Aprenden a resolver situaciones problemáticas de su contexto.



## 14.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“La práctica promueve la incorporación de recursos alimenticios de la zona a la nutrición cotidiana de los estudiantes, contribuyendo a la mejora de sus hábitos alimenticios, a la preservación de su salud y desarrollo corporal, permitiendo además que su predisposición y resultados académicos mejoren. Esta práctica debe ser difundida, reconocida y replicada porque nuestro país goza de variedad de productos oriundos, ricos en minerales, aceites esenciales y proteínas; si los alumnos se alimentan mejor con estos productos que están a su alcance, el rendimiento académico mejorará también. Esta práctica demuestra que el sector educación puede liderar, con la ayuda de aliados estratégicos, cambios significativos a mediano plazo en la sociedad”.

LA PRÁCTICA LOGRÓ DESARROLLAR LAS  
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES EN LAS ÁREAS  
FÍSICAS Y AFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES (...).

15



PRATICANDO  
LA MOTRICIDAD  
CON EQUILIBRIO  
DINÁMICO  
Y ESTÁTICO  
APRENDEMOS  
MEJOR LA  
MATEMÁTICA



Segundo puesto



Educación Básica Regular-  
Inicial



Desarrollo Corporal,  
Conservación Física y  
Mental, y cuidado Del  
Medio Ambiente



Adelina M. Liviapoma Santos  
Rocio M. Diaz Montenegro  
María R. Lozada Fonseca  
Deysi Millones Dávila  
Nelly Nohemi Muñoz Pérez  
Vilma Rojas Berrú



16210 Alejandro Sánchez  
Arteaga



Amazonas, Utcubamba,  
Bagua





.....  
LA PRESENTE PRÁCTICA LOGRÓ QUE LOS NIÑOS DE 3 A 5  
AÑOS PUEDAN DEMOSTRAR QUE EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO  
DINÁMICO Y ESTÁTICO CONSTITUYE UN ELEMENTO FUNDAMENTAL  
PARA SU DESARROLLO INTEGRAL (...).  
.....





.....  
(...) LOS PADRES QUE VIVEN EN  
LA ZONA URBANA SE DEDICAN AL  
COMERCIO FORMAL E INFORMAL,  
TRABAJOS EVENTUALES DE  
ACUERDO A LA NECESIDAD Y  
TEMPORALIDAD (...).

.....

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



## 15.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La Institución Educativa Emblemática "Alejandro Sánchez Arteaga" N° 16210 se encuentra ubicada en Jr. Hipólito Unanue N° 220, Sector Pueblo Viejo, en la región de Amazonas, provincia de Utcubamba, distrito Bagua Grande, a la margen derecha del río Utcubamba e izquierda de la carretera marginal Fernando Belaúnde Terry. Para llegar se requiere la utilización de mototaxis y a pie. La gran mayoría de estudiantes acceden a la escuela empleando estos medios.

La institución educativa es polidocente siendo la más grande de la zona urbana, por su extensión territorial y cantidad de estudiantes. En la actualidad alberga casi dos mil estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria, provenientes de diversos departamentos

aledaños (Cajamarca, Piura, San Martín y Lambayeque).

La lengua materna es el castellano. La condición social en que viven los estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga N° 16210 es pobre, porque a pesar que la ciudad de Bagua Grande cuenta con la cobertura de los servicios básicos (agua, luz eléctrica, desagüe, internet, etc.), la mayoría de los estudiantes no tienen acceso a cabalidad a estos servicios básicos, algunos lo comparten con los vecinos o simplemente no los tienen, condición que les ubica en desventaja ante los estudiantes que si lo tienen en otras instituciones educativas.

Las actividades económicas de los padres de familia que viven en zona rural son básicamente la agricultura, ganadería y cultivo de pan llevar. Los padres que viven en la zona urbana se dedican al comercio formal e informal, trabajos eventuales de acuerdo a la necesidad y temporalidad así como también tenemos empleados públicos y privados dedicados a brindar servicios informáticos, técnicos entre otros.

## 15.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

Se pudo observar que existía un déficit de atención de 163 niños cuyas edades oscilan de 3 y 5 años del nivel inicial lo que originaba dificultades para abordar procesos de enseñanza- aprendizaje en relación a la motricidad, lo cual los limitaba para que puedan formarse integralmente.

Por ese motivo y con el objeto de resolver las citadas dificultades es que los profesores de la presente práctica proponen el desarrollo del equilibrio dinámico y estático como recurso pedagógico para aprender de manera efectiva y eficiente la matemática.

En este escenario, la finalidad de la práctica docente consiste en contribuir en la formación integral de niños

.....

## EN ESTA PRÁCTICA SE MEJORARON LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN SINERGIA CON LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL.

.....

de 3 a 5 años resolviendo las dificultades en el desarrollo de equilibrio dinámico y estático realizando actividades motrices para contribuir en la lectura, escritura y cálculos matemáticos, desarrollando de esta manera las capacidades matemáticas de los niños.

### 15.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

En esta práctica se mejoraron las competencias de los estudiantes en el área de Matemática en sinergia con las competencias del área de desarrollo personal. Las competencias y capacidades que se consideraron fueron las siguientes:

“Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización” con sus capacidades comunica y representa ideas matemáticas, razona y argumenta generando ideas matemáticas, así como

la competencia “actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre”, con sus capacidades matematiza situaciones, así como comunica y representa ideas matemáticas.

Asimismo se consideraron las competencias “construye su corporeidad” así como la competencia “practica actividades físicas y hábitos saludables”.

También se consideró la competencia “participa en actividades deportivas en interacción con el entorno” con su capacidad emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas.

Las competencias y capacidades en mención fueron desarrolladas a través de las siguientes actividades:

- Uso de cuantificadores: se efectuaron juegos agrupando objetos de acuerdo a criterios otorgados y reconociendo cantidades.
- Seriación de objetos: mediante tamaño, colores, etc.

Cálculos matemáticos: actividades de medición con materiales.

- Dinámica de jugar a ubicarse dentro de, fuera de, arriba de, debajo de, me ubico a la derecha, me ubico a la izquierda; llevando a cabo carreras con obstáculos, desplazamientos varios, identificación de características de los objetos con los órganos e identificación del espacio y el tiempo.
- Dinámicas de interacción social entre los niños así como pequeñas asambleas para compartir sus impresiones sobre ellas.

Cabe destacar que se tomó como marco teórico la ejecución del proyecto “Practiquemos nuestra motricidad a través del equilibrio dinámico y estático”, que se sustenta en, (Delgadillo 1986), el equilibrio dinámico. El equilibrio estático es la capacidad de mantenerse inmóvil resistiendo la gravedad, tanto en situaciones regulares o difíciles de la vida cotidiana (E. y G Guilmain).

Según Vayer es una técnica educativa deductiva que respeta

la unidad psicosomática del ser humano, basado en la acción del cuerpo en su totalidad (vivencia), es decir favorece en el individuo un dominio corporal y una apertura a la comunicación. La educación motriz tiene como finalidad la adquisición y desarrollo de la capacidad de la percepción del espacio, el tiempo y simbolismo partiendo de la toma de conciencia y control del propio cuerpo. Sin olvidar que Piaget inserta estudios sobre el juego en la globalidad de su teoría sobre el desarrollo infantil, dentro de las diversas manifestaciones de la actividad lúdica. Son reflejos de las estructuras intelectuales propias de cada momento del desarrollo individual.

## 15.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

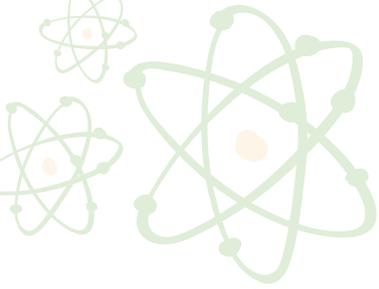
Se utilizaron las siguientes estrategias:

- Juegos, que permitieron la comprensión más sencilla de nociones matemáticas, tales como las posiciones espaciales.

- Dinámicas grupales, que brindaron espacio para el pensar y actuar matemáticamente, involucrando la motricidad.
- Uso de canciones, como elemento motivador y de acompañamiento para recordar instrucciones y desarrollar la creatividad de los niños y niñas.
- Narración de cuentos, como elemento que estimuló la imaginación y motivación de los niños para participar de las dinámicas que les fueron planteadas.
- Carreras, las mismas que sirvieron como elemento motivador competitivo.
- Organizaciones de grupos grandes y pequeños, para establecer retos o garantizar el trabajo de todos los niños y niñas sin excepción en los momentos de trabajo individual o grupal.

En cuanto a los recursos utilizados, estos fueron pañuelos de colores, chapas, siluetas de animales, dados, conos de cartón, hula hula, pelotas, cintas de colores, globos y palos de escoba.

.....  
EN CUANTO A LOS RECURSO UTILIZADOS, ESTOS FUERON PAÑUELOS DE COLORES, CHAPAS, SILUETAS DE ANIMALES, DADOS, CONOS DE CARTÓN, HULA HULA, PELOTAS, CINTAS DE COLORES, GLOBOS Y PALOS DE ESCOBA.  
.....



## 15.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica analizada y sistematizada consiste en desarrollar actividades motrices con niños de 3 a 5 años, buscando a través del equilibrio dinámico y estático resolver dificultades relacionados a los aprendizajes matemáticos; los mismos que contribuyan posteriormente a incrementar actividades en la lectura, escritura y cálculos matemáticos, fortaleciendo su capacidades motrices; optimización el desarrollo de los niños desde una perspectiva holística que promueve la estimulación de todas sus potencialidades, asumiéndoles como seres bio-psicosociales, en constante interacción con el ambiente físico y social.

La práctica se implementó con diferentes actividades una cada mes, contemplando la elaboración de materiales lúdicos (señalados anteriormente como recursos) reutilizando en algunos casos otros materiales. Con estos recursos se enfocaron las actividades hacia revertir el problema del poco

fomento a la motricidad como posibilidad de desarrollo de las capacidades matemáticas de los niños, potenciando las actividades motrices con equilibrio dinámico y estático para que nuestros niños (as) aprendan mejor la matemática.

Se intercaló el uso de juegos para la adquisición de las nociones espaciales, del mismo modo que las dinámicas grupales permitieron pensar y actuar matemáticamente, involucrando la motricidad, las canciones fueron estimulantes y acompañantes de la creatividad, luego la narración de cuentos que preparó las dinámicas que les fueron planteadas, y finalmente la organización de actividades de participación individual o grupales donde se conjuraron elementos psicomotrices y matemáticos.

A lo largo de la práctica se trabajó con los estudiantes incorporando el juego y el movimiento que representa un medio de expresión y comunicación en el que se exteriorizan todas las potencialidades: orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas.

Se consideró durante la implementación de la práctica que

los aprendizajes parten de la acción del niño sobre el medio, sobre los demás y de la experiencias que recibe y que al alcanzar la madurez motriz tiene una buena base de aprendizaje que le ayudaran en el desarrollo afectivo, social, emocional esto lo servirá no solo en la primera etapa, si no a lo largo de la vida.

## 15.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

Los aliados de la práctica docente fueron:

- **Aliados internos**  
Fueron evidentemente los estudiantes y docentes, quienes mostraron su entusiasmo en la presente práctica.

Por su parte los padres, madres y familiares lograron comprender su rol en el desarrollo motor de los niños y niñas desde una perspectiva amplia.

Asimismo desempeñó un rol importante la participación de la docente en la psicomotricidad en la cual su



orientación fue eje principal y primordial para consolidar los ejercicios de la práctica.

Otros aliados fueron el director, sub directores de primaria y secundaria, coordinación de inicial, docentes de educación física auxiliares de educación personal administrativo.

## 15.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación a lo largo de la práctica se desarrolló bajo el siguiente esquema:

- a. **Evaluación inicial:** se aplicó una evaluación diagnóstica o de entrada antes de la implementación de la práctica.
- b. **Evaluación de proceso:** se aplicaron instrumentos de evaluación como listas de cotejo y anecdotarios para registrar los logros, progresos y dificultades de los niños y niñas en relación a los indicadores de logro establecidos.

- c. **Evaluación final:** al final de cada sesión de aprendizaje se conversó con los niños sobre sus logros, dificultades así como sobre los próximos retos que deberían asumir. La evaluación paulatina de las sesiones se complementó con la evaluación final de los progresos de los niños respecto a los resultados de la evaluación diagnóstica.

Las técnicas utilizadas como parte de la evaluación en sus distintos momentos fueron la observación, conversación y aplicación de cuestionarios. Por su parte, los instrumentos utilizados fueron la lista de cotejo, ficha de autoevaluación, ficha de evaluación, ficha de heteroevaluación y ficha de observación.

La evaluación nos brindó una información relevante después de aplicarse las distintas técnicas e instrumentos para recoger información a lo largo de algunas sesiones, se logró evidenciar la mejora en los niños respecto a su equilibrio y postura, así como el fortalecimiento de sus capacidades motrices, considerando que la motricidad es “un medio para contribuir al desarrollo integral del niño y la niña”.

Al relacionar esto último con el progreso de sus capacidades matemáticas vinculadas a la espacialidad y matematización de situaciones cotidianas, fue evidente que los progresos que se notaron en estos aspectos tenían relación con la práctica de la motricidad planteada.



## 15.8 LOGROS

Después de la aplicación de la presente práctica se observó en los niños el cambio de actitud y la mejora en sus aprendizajes, logrando manifestar sus gestos, movimientos a través de juegos y así obtener un buen equilibrio dinámico y estático. Del mismo modo mejorar su comprensión de nociones de posición y uso cotidiano de la matemática para actuar o comunicar hechos, desplazamientos, movimientos logrando con ello matematizar situaciones. Con la práctica se logró desarrollar las competencias y capacidades relacionadas a la motricidad y la matemática, las cuales se complementan perfectamente.

Elementos de la expresión, espacio, tiempo y movimiento comunes a la competencia corporal y la competencia matemática fueron desarrollados mediante esta práctica.

Finalmente la presente práctica logró que los niños de 3 a 5 años puedan demostrar que el desarrollo del equilibrio dinámico y estático constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de los niños





## 15.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“El motivo es que la presente práctica sistematizada ha beneficiado el logro de los aprendizajes positivamente, ya que si comparamos la situación inicial se tenían niños pasivos, tímidos, pocos participativos y competitivos, y con la ejecución de las buenas prácticas se ha revertido tal situación. Se vinculó y promovió el desarrollo integral de competencias vinculando las competencias corporales con las competencias matemáticas.

Esta práctica demuestra que el desarrollo del equilibrio dinámico y estático constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel de educación inicial, los mismos que contribuirá a la mejora de los aprendizajes del área de matemática en especial en los aspectos del desarrollo de cálculos matemáticos, lo cual permitirá que el niño pueda integrarse con facilidad a la sociedad enfrentando los retos y venciendo los temores a través de soluciones de problemas matemáticas”.

PARA EJECUTAR DICHO PROYECTO SE CONSULTÓ CON PERSONAS CONOCEDORAS DE DIFERENTES LUGARES DE DONDE SE RESCATÓ LOS JUEGOS ANDINOS (...).

16



RESCATANDO LOS  
JUEGOS ANDINOS  
PARA MEJORAR  
LAS RELACIONES  
SOCIALES Y  
LA IDENTIDAD  
CULTURAL EN  
LA IE 51003  
ROSARIO-CUSCO



Segundo puesto



Educación Básica Regular-  
Primaria



Desarrollo Corporal,  
Conservación Física y  
Mental



Nancy Mendoza Valencia  
Liberata Hilares Condori  
Cecilia Cifuentes Cazorla



51003 Rosario



Cusco, Cusco, Cusco





.....  
(...) ESTE PROYECTO SE TRAZÓ COMO META ACERCAR  
A LAS ALUMNAS MÁS A LA REALIDAD, COSTUMBRES  
Y CREENCIAS ANCESTRALES DEL CUSCO (...).  
.....

# RESUMEN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---

La práctica docente “Rescatando los juegos andinos para mejorar las relaciones sociales y la identidad cultural en la IE 51003 Rosario-Cusco”, surge como respuesta a una situación cotidiana que ocurría en esta institución educativa, en la cual las estudiantes presentaban problemas de relaciones sociales y discriminación respecto a niñas provenientes de zonas rurales. Por ello este proyecto se trazó como meta acercar a las alumnas más a la realidad, costumbres y creencias ancestrales del Cusco, de la cual se optó por los milenarios juegos andinos como elemento estimulador.

Al ver la diversidad cultural en el Cusco y en ella se ejecutaban diferentes juegos con la participación activa de la comunidad, se recuperó estos para mejorar las relaciones sociales y la identidad cultural.

Para ejecutar dicho proyecto se consultó con personas conocedoras de diferentes lugares de donde se rescató los juegos andinos, también se viajó a las diferentes provincias en las fiestas costumbristas para observar y recopilar la información acerca de cada uno de ellos. En el año 2011 se presentó el proyecto de innovación mediante el departamento de educación física para ponerlos en práctica en las diferentes aulas de la I.E. Es así que se les da a conocer oralmente cada juego a diferentes aulas para que los estudiantes conozcan y practiquen el juego asignado. En las horas de educación física se practicaban el juego, y además se confeccionaron los materiales para los juegos. Practicaron los cánticos de algunos juegos para la presentación. Se puso en práctica el proyecto de innovación presentado a la dirección donde se especificaba las diferentes actividades que se realizarían para la ejecución de los juegos andinos conmemorando la fiesta del Cusco.





.....  
(...) LA POBREZA ES EXTREMA,  
MUCHOS ALMUERZAN EN LOS  
COMEDORES POPULARES Y  
VIVEN DE LAS ASISTENCIAS DEL  
GOBIERNO.  
.....

# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



## 16.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La Institución Educativa 51003 Rosario-Cusco, de gestión pública en los turnos de mañana y tarde, se sitúa en el departamento de Cusco, en la provincia de Cusco y en el distrito de Cusco. Se ubica en una zona urbana. Su modalidad es polidocente. Se observa comercio alrededor de la institución: tiendas, bodegas, mercados.

La lengua materna de los estudiantes es el castellano aun cuando un grupo importante de padres de familia son quechua hablantes. Su condición es precaria a pesar de encontrarse la I.E. dentro del casco monumental de la ciudad. Los estudiantes proceden de la zona urbano marginal muchos no cuentan con ambientes adecuados para el estudio, puesto que viven en una sola habitación con sus padres. La pobreza es extrema, muchos

almuerzan en los comedores populares y viven de las asistencias del gobierno.

Las actividades económicas a las que se dedican los padres de los estudiantes son: comercio formal o informal, brindan servicios como artesanos, albañiles, choferes, estibadores, ayudantes de cocina, empleadas de hogares, comercio informal, algunos son técnicos y profesionales una minoría.

## 16.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

La práctica pedagógica tuvo como punto de partida, la discriminación y la falta de buenas relaciones sociales entre los estudiantes. Había bullying y un problema de agresividad que se iba incrementando además de los juegos bruscos que ellas practican.

La implementación de la práctica buscó responder a las necesidades de los estudiantes, específicamente a erradicar la situación inicial que los motivó: que los niños y niñas al llegar al colegio tienen que relacionarse con diferentes realidades, culturales, costumbres y valores, y que debido a esto surge cierta discriminación con las niñas del campo y el Cusco por ser una ciudad donde se tiene la presencia de diferentes turistas.

A esto se suma algo aún más grave: la pérdida de la identidad cultural. Los estudiantes se dejaban llevar por otras costumbres, por juegos de internet, juegos agresivos por lo que se buscó que los niños y las niñas revaloren su identidad y costumbres.

La finalidad básica de esta práctica docente fue revalorar y recuperar los juegos andinos para mejorar la identidad y las relaciones sociales. Además recuperar las creencias y costumbres para vivir en armonía con la naturaleza, aplicar estrategias metodológicas que respondieron al desarrollo de la competencia de desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental.

.....

EN ESTA PRÁCTICA SE MEJORARON LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN CASI TODAS LAS ÁREAS, PERO SE TUVO EN CUENTA PRINCIPALMENTE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA (...).

.....

### 16.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

En esta práctica se mejoraron las competencias de los estudiantes en casi todas las áreas, pero se tuvo en cuenta principalmente el área de educación física y se revisaron las Rutas de Aprendizaje correspondiente al marco del Diseño Curricular Nacional. Las competencias y capacidades que se consideraron fueron las siguientes: dominio corporal y expresión creativa: resuelve situaciones motrices simples, se orienta en el espacio y tiempo mostrando interés para superarse; convivencia e interacción socio motriz: participa organizadamente en la práctica de juegos recreativos tradicionales valorando el trabajo en equipo y respetando a sus compañeros y las reglas de juego.

Para implementar esta práctica se tuvo que realizar una serie de actividades que fueron insertadas

en los proyectos de aprendizaje, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y talleres. Primero se recopiló mediante una entrevista a los ancianos de la región cómo eran los juegos andinos. Por ello se viajó a varios lugares obteniendo buenos resultados.

También se consultó diversas investigaciones, los diferentes conceptos que se tienen sobre el juego y la forma de cómo los niños aprenden y se preparan para la vida futura. Calero (1998) "el juego es desenvolver sus potencialidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales desde la persona que se educa en ese contexto el juego constituye el soporte de todo aprendizaje." Según Panez (2000) en su libro "juegos y juguetes andinos". El pukllay (juego) es uno de los ejes vitales de la cosmovisión andina su valor fundamental radica en el adiestramiento del aprendizaje social por lo tanto lo lúdico es parte del proceso de socialización. Raymy (contenido festivo de la vida) es otro eje de la cosmovisión Andina: es el goce y disfrute de la vida por lo que se dice "aprende como jugando

"se compite trabajando, jugando, cantando y danzando. Julia Cárdenas (2007) en su libro de "juegos y juguetes tradicionales nos indica que el juego andino es la misma cultura en su dimensión lúdica. Como también tuvimos la suerte de contar con el doctor antropólogo Abraham Valencia quien apoyó en dar información oral y escrita de diferentes juegos y su significado.

### 16.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

La práctica tuvo sus cimientos en una metodología lúdico activa en la que el niño fue participe de su propio proceso de aprendizaje y los docentes y padres contribuyeron en este proceso.

Inicialmente se promovió la investigación en fuentes de internet así como entre familiares y personas mayores.

Luego hubo exposiciones por parte de los docentes donde se fue compartiendo conocimientos teóricos sobre los juegos en lo

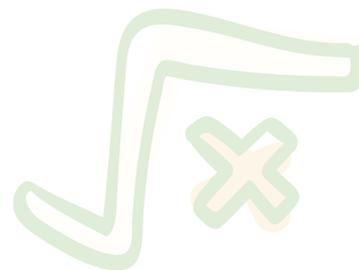


referido a su origen, procedencia, significado y procedimientos.

Para complementar la familiarización con los juegos y su práctica elaboraron álbumes y aprendieron Imasmaris (adivanzas en quechua) además aprendieron a ser tolerantes a querer y respetar sus costumbres, respetar el medio ambiente conocer sobre la cosmovisión andina sus creencias y rituales, por último estos juegos fueron ejecutados por las diferentes secciones a modo de competencias en una presentación especial.

Con la situación significativa: "Conociendo nuestros juegos andinos y el respeto a la Pachamana" se elaboraron

diferentes materiales para cada juego como: Marunas( bastones de palo) Qqonpo (pelotas hechas de raíces de los árboles). Poros (frutos de los árboles). Paccas (palos) adornadas con diferentes figuras. Árboles de capulí debidamente adornadas con diferentes objetos para la "yunza". sogas de ichus,liwis hechos de plástico, maíces de diferentes colores, coca y chicha. Se confeccionaron diferentes atuendos para cada juego. Se utilizó cds para acompañar con música típica a cada juego de las diferentes comunidades. Se les mostró vídeos para sensibilizar y hacer conocer. Se dio a conocer en forma verbal cada uno de los juegos y sus costumbres, ritualidad y forma de juego.





## 16.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica docente “Rescatando los juegos andinos para mejorar las relaciones sociales y la identidad cultural en la I.E. 51003 Rosario-Cusco” consistió en conocer y practicar cada juego andino, comentar sobre cada juego y sus orígenes, comentar sobre las creencias y la cosmovisión andina que tiene las comunidades al ejecutar los juegos.

El proceso de implementación de la práctica tuvo las siguientes fases:

- **Fase de Inicio:** Elaboración del trabajo de investigación

acerca de los juegos andinos. (2012). Conocer los diferentes juegos andinos. Proyecto de innovación 2012 con motivo de celebrar las fiestas Jubilares del Cusco. Viajes de investigación a diferentes provincias en sus festividades, bibliografía referente a los juegos andinos, visitas a ONG. Entrevistas con antropólogos conocedores del tema, entrevistas de los estudiantes a sus padres, abuelos y ancianos de sus comunidades, socialización de la investigación de los diferentes juegos andinos rescatados.

- **Fase de Implementación:** Preparación de materiales para la realización de los

juegos andinos. Recopilación de los imasmaris (adivanzas en quechua), práctica de los juegos para la presentación. Los estudiantes y padres de familia elaboraron álbumes de recopilación de juegos andinos, confeccionaron y elaboraron los materiales para cada juego, presentaron álbumes de juegos andinos, presentaron los juegos andinos en una actividad central y realizaron una evaluación general de la actividad.

- **Fase de evaluación:** Se realizó encuestas a los estudiantes sobre el conocimiento de los juegos andinos y sus relaciones sociales las cuales arrojaron las siguientes conclusiones:



Se evidenció que los juegos andinos mejoraron las relaciones sociales con sus compañeros, familias y en la institución educativa. Se evidenció que los estudiantes, los padres y maestros lograron rescatar y recuperar juegos andinos perdidos en el tiempo. Se evidencio además que muchos de los juegos tienen un significado relacionado a las creencias andinas y su cosmovisión.

## 16.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

Los principales fueron:

- **Aliados internos**

Los docentes, quienes apoyaron en ceder algunas horas para las prácticas de los juegos.

Los directores, colaboraron en la realización del proyecto.

Los padres de familia, participaron activamente

por comités de aula y apoyaron en las diferentes responsabilidades (ambientación, maestro de ceremonias)

- **Aliados internos**

El antropólogo Dr. Abraham Valencia fue un gran colaborador al proporcionar información oral y escrita acerca de algunos juegos andinos.

Adicionalmente se realizaron viajes en las vacaciones de año escolar y se consultó a los ancianos. También, en los viajes hubo personas que colaboraron en dar información acerca de los juegos y costumbres.

## 16.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

Esta metodología activa implicó procesos de evaluación permanente. Por ello, en la práctica se usaron técnicas e instrumentos que permitieron apreciar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

El proceso de evaluación de la propuesta se dividió en tres momentos:

- **Inicio:**

A través de una observación directa se vio el entusiasmo de las estudiantes al realizar los diferentes juegos.

- **Proceso:**

Se utilizó una ficha de observación para los álbumes, imasmaris, e identificación con su cultura. Los estudiantes que desconocían el idioma materno (quechua) al ejecutar los imasmaris aprendieron palabras y su significado en quechua.

- **Salida:**

Se utilizaron instrumentos y técnicas de evaluación. Se realizó un pre y post test para comparar su cambio de actitud, ficha de observación.

Para evaluar la trascendencia y resultado de la propuesta se aplicó lo siguiente:

- **Observación sistemática:**

Tuvo como instrumento



la ficha de observación y permitió verificar el impacto que se obtuvo en los y las estudiantes.

- **Encuesta:**

Tuvo como instrumento la guía de encuesta y permitió conocer el grado de satisfacción de los estudiantes en cuanto a los juegos andinos practicados en la institución educativa.

## 16.8 LOGROS

La situación de los aprendizajes de los estudiantes respecto al antes y después de implementar la práctica cambió ya que se desarrollaron y afianzaron capacidades de conocimiento y valoración de la cultura andina y sus creencias.

Los principales logros de aprendizaje de los estudiantes

tras la implementación de esta práctica fueron:

- Mejoraron las relaciones sociales en las niñas y niños.
- Investigaron y conocieron los juegos andinos, sus creencias y su cosmovisión.
- Identificaron a niños de diferentes culturas como Machiguenga, y niñas del altiplano que trajeron sus adivinanzas en su lengua.
- Observaron el disfrute, la participación y la competitividad aumentada de los niños y las niñas al participar.
- Conocieron que el país tiene una variedad de niños y niñas de diferentes culturas, lenguas, y que por ello deben ser tolerantes, inclusivos, amar lo propio, respetar la naturaleza, a todos y sentirse orgullosos de sus costumbres.



## 16.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“Esta práctica debe ser reconocida porque permite revalorar y recuperar los juegos andinos para mejorar la identidad y las relaciones sociales en contextos en donde existe desapego por las tradiciones andinas o se dan situaciones de discriminación con estudiantes procedentes de zonas rurales. Permite además difundir creencias y costumbres para desarrollar la competencia de desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental”.

CONSCIENTES DE QUE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD  
IMPLICA INVOLUCRAR TODOS LOS SENTIDOS EN  
ACTIVIDADES INNOVADORAS (...).

17



SOY RESPONSABLE...  
CON LOS SERES  
VIVOS



Segundo puesto



Educación Básica Regular-  
Inicial



Desarrollo corporal,  
conservación de la salud  
física y mental, y cuidado  
del medio ambiente

Rosario I. Barandiarán Chu  
Pilar Aimy Cuya Valera



Marianela Queirolo Lozada  
Magda E. Blondet Durand  
María Arias Huayhua  
Alina Menacho Salazar



Jardín de Aplicación Emilia  
Barcia Boniffatti



Lima, Lima, San Miguel





.....  
LA PRÁCTICA "SOY RESPONSABLE CON LOS SERES VIVOS" CONSISTIÓ EN PLANTEAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO RELACIONADAS CON EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.  
.....





.....  
LA MAYORÍA DE LOS PADRES DE  
FAMILIA CUENTA CON ESTUDIOS  
SUPERIORES Y TRABAJAN COMO  
DEPENDIENTES.  
.....



# DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

---



## 17.1 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente “Soy responsable con los seres vivos” se desarrolla en el Jardín de Aplicación Emilia Barcia Bonifatti, situado en el jirón Cuzco 1212, en la Urbanización Pando del distrito de San Miguel, en la provincia de Lima. Exactamente, se encuentra ubicado a la altura de la cuadra 22 de la avenida La Marina y a la altura de la cuadra 6 de la avenida La Paz.

La zona es netamente urbana y está cerca de amplias zonas comerciales, avenidas importantes de la ciudad, centros educativos particulares y conjuntos habitacionales multifamiliares y unifamiliares, donde el espacio es reducido y no cuenta con áreas verdes propias.

Los accesos principales son las avenidas La Marina, La Paz, Universitaria y Libertad; vías muy transitadas desde las que se puede llegar caminando

a la institución, sin ningún inconveniente o también tomando las denominadas mototaxi, muy demandadas por la zona. Estos últimos son los medios más utilizados por los niños y niñas y los padres de familia para el acceso.

La institución atiende niños que mayoritariamente viven por la zona, que pertenecen a familias que pueden satisfacer sus necesidades básicas e, incluso, algunas otras comodidades. Es una institución muy demandada por las familias y es un referente de la localidad por su buen prestigio.

La lengua materna de la mayoría de los estudiantes y sus padres es el castellano. Proviene de distintos lugares del Perú y, hasta un 5%, del extranjero. Son familias que han fijado su residencia en zonas urbanas cercanas a la institución.

La mayoría de los padres de familia cuenta con estudios superiores y trabajan como dependientes. Tienen acceso a los servicios básicos como vivienda, agua, desagüe, luz, salud, alimentación, acceso a internet, recreación, etc.

## 17.2 SITUACIÓN PEDAGÓGICA PROBLEMÁTICA QUE MOTIVÓ LA IMPLEMENTACIÓN Y FINALIDAD DE LA PRÁCTICA

La aparente ventaja de encontrarse en un lugar céntrico de la capital se convirtió en un problema, ya que el crecimiento demográfico hizo que cada vez el área de las viviendas sea más reducida; por tanto, con menos posibilidades de contar con áreas verdes. Algo similar sucede con la institución, esta sí cuenta con áreas verdes, pero no se usan con fines pedagógicos y algunas de ellas están descuidadas.

Se observó que los proyectos para aprovechar estos espacios no se sostenían en el tiempo, sobre todo por no saber utilizar los existentes y no tener claridad respecto a lo que se requería, sobre todo para los estudiantes, que era mostrarles que estos proyectos no culminaban con



la finalización de un bimestre o del año escolar, sino que podían sostenerse en el tiempo.

Ante esta situación, surge como finalidad de la práctica el poder articular las diferentes experiencias realizadas con los estudiantes ecológicamente, y aprovechar los espacios de la institución de una forma inteligente, con beneficios para los estudiantes y la misma institución. Así, prácticas como la de "La mascota viajera" o "Refrigerios nutritivos" fueron integradas en otra mayor, cuya finalidad era recuperar los espacios de la institución para que se conviertan en herramientas de las docentes y puedan beneficiar el aprendizaje de los estudiantes.

## 17.3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES INVOLUCRADAS – MARCO DE REFERENCIA UTILIZADO

La práctica desarrolló su competencia científica, así como capacidades tales como la observación de objetos o fenómenos utilizando los sentidos; hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para explorarlos; seguir los pasos de un procedimiento para describir y comparar aspectos del objeto o fenómeno; expresar en, forma oral o gráfica, lo que hizo y aprendió; e indagar, mediante

métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.

Para trabajar estas capacidades se realizaron las siguientes actividades:

- En la actividad denominada "Mi Huerto" se puso en práctica la preparación de la tierra, la germinación, el riego, el cuidado, el abonado, la cosecha, la preparación y la degustación de productos; todo esto a través de la observación y socialización de lo desarrollado durante todo el proceso.
- En la actividad "La mascota viajera" y en los zocriaderos se organizó y contó con los conocimientos básicos para el cuidado de animales menores; también debieron responsabilizarse por obtener el alimento, darles de comer, brindarles cariño, estar pendientes de todos sus cuidados, el aseo del hábitat, todo esto con apoyo de los adultos.

Las actividades se realizaron de forma conjunta y organizada,



y se logró la participación de todos los niños y niñas con sus respectivas familias.

Las bases teóricas que sustentan esta práctica parten del Tratado sobre Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global, llevado a cabo en Río de Janeiro, organizado por la UNESCO el 9 de junio de 1992, el cual considera: “[...] la educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto por todas las formas de vida. Una educación de este tipo afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social, con la preservación ecológica”.

Por las características del proyecto, también se recurrió a fuentes y asesoramiento del Instituto Superior Tecnológico Privado de Técnicas Agropecuarias (INTAP), con relación al forraje hidropónico para la sostenibilidad de los animales menores y al manejo del biohuerto.

## 17.4 ESTRATEGIAS Y RECURSOS

En la ejecución de esta práctica se consideraron las siguientes estrategias:

- Involucrar a toda la comunidad educativa con el objetivo de ser una institución limpia, segura y saludable; de tal forma que todas las actividades se realicen en función a este objetivo: las sesiones de aprendizaje de todas las áreas, su comportamiento cotidiano (cerrar los caños, colocar los residuos en lugares apropiados, seleccionar, reusar, refrigerios nutritivos y saludables).
- Poner en contacto a los estudiantes con la realidad de sus espacios institucionales, para que ellos mismos puedan observar en qué estado se encontraban y, a su vez, propongan posibilidades de mejora y se sientan partícipes de la práctica.
- Considerar la práctica como maleable, es decir, sujeta

a cambios, ya que ante las inquietudes y propuestas de los estudiantes surgidas de la indagación y de la experiencia se podrían modificar ciertas actividades planificadas; por ejemplo, no estaba planificado, pero a iniciativa de los estudiantes se hicieron conejarios y peceras como parte del proyecto.

Entre los recursos utilizados por los docentes para la realización de la práctica, definitivamente destaca el terreno de la institución, ya que sin él toda propuesta sería mucho más complicada. Afortunadamente, la institución cuenta con estos espacios que fueron aprovechados de la mejor forma.

También se contó con los padres de familia, quienes aportaron económicamente para la ejecución de la práctica; es decir, para contar con una infraestructura adecuada para realizar las actividades.

El contacto con la naturaleza y la disposición de estudiantes y padres de familia fueron la clave del éxito de esta práctica.



implementación y los procesos que formaban parte del proyecto. El protagonismo fue de los estudiantes que, guiados por sus docentes y padres, realizaron cada una de las actividades propuestas. El proceso fue largo y, en el camino, se realizaron exposiciones, campañas, reuniones de intercambio de ideas, entre otros.

## 17.5 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica "Soy responsable con los seres vivos" consistió en darle unidad a las actividades que ya existían y se desarrollaban en la institución, con la finalidad de contar con un proyecto más sostenido con relación al cuidado ambiental y, a la vez, aprovechar los espacios de la institución para lograr aprendizajes vivenciales en contacto con la naturaleza.

Para implementar la práctica se siguieron las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación:

- **Diagnóstico.** En reunión de docentes se llegó a la conclusión

de que los proyectos realizados en los espacios naturales de la institución no tenían sostenibilidad en el tiempo y que, además, el área de la institución no era aprovechada de la mejor manera, sino que ciertos espacios estaban descuidados.

- **Planificación.** Con estos dos problemas por resolver se tomó la decisión de desarrollar un proyecto institucional. Lo primero que se hizo fue capacitar a los docentes y a los padres de familia en temas relacionados con las características de la práctica.
- **Ejecución.** Con la claridad de las ideas y el manejo de información, se ejecutó el proyecto. Cada grado asumió una responsabilidad con relación a la

- **Evaluación y retroalimentación.** Cada etapa de la práctica fue evaluada tanto entre docentes como por los mismos estudiantes y los padres de familia, esto sirvió para afianzar y corregir si era necesario.

En la ejecución de la práctica se articularon dos actividades importantes:

- **El biohuerto.** Es una actividad a través de la cual se aprovecha de forma productiva un terreno de la institución, el cual es acondicionado para el cultivo de plantas. Esta actividad está asociada a un programa institucional denominado "Refrigerios nutritivos compartidos", el cual sirve como punto de partida para iniciarlos en el proceso de cultivar una planta.

.....

## PARA IMPLEMENTAR LA PRÁCTICA SE SIGUIERON LAS ETAPAS DE DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.

.....

Con la interrogante: “¿De dónde provienen nuestros alimentos?”, se prepara a los estudiantes para seleccionar semillas y acompañar el proceso de germinación. De esta forma, se les asigna el cuidado de la planta hasta su posterior cosecha, preparación y degustación. A través de esta actividad los estudiantes conocen el proceso de cultivo de una planta y las diferentes especies que se pueden cultivar, se hacen comparaciones y descripciones que suscitan experiencias interesantes y enriquecedoras. Es importante mencionar que los desechos orgánicos del programa de “Refrigerios nutritivos compartidos” conforman el compost.

- **La crianza de animales menores.** Es una actividad que también está vinculada a la recuperación de espacios, los cuales fueron implementados y han permitido contar con hábitats para que los niños ejerciten responsabilidades de cuidado, manutención y limpieza de animales menores, como conejos y cuyes. Para su alimentación también se utilizan algunos desechos orgánicos seleccionados provenientes de sus hogares o del refrigerio nutritivo compartido. Esta práctica

se realiza por turnos diariamente. De la experiencia de exploración del huerto derivaron otras actividades, como la de cuidados de insectos; de esta forma se generaron en algunas aulas los terrarios. La curiosidad por conocer diversos hábitats diferentes propició la implementación de peceras que albergaron peces, renacuajos y caracoles.

### 17.6 ALIADOS INVOLUCRADOS

Los principales fueron:

- **Aliados internos**  
Entre los aliados internos destaca el apoyo incondicional de los padres y madres de familia. Ellos participaron en la implementación del proyecto, aportaron económicamente, fueron parte de las jornadas de capacitación y se organizaron para realizar oportunamente jornadas de trabajo, con relación a los distintos procesos del proyecto.

#### **Aliados internos**

En el caso de los aliados externos, se destaca el apoyo

brindado por el Instituto Superior Tecnológico Privado de Técnicas Agropecuarias (INTAP), a través del cual se consiguió brindar capacitaciones a docentes y padres de familia por especialistas en las técnicas agropecuarias necesarias para llevar a cabo con éxito el proyecto.

### 17.7 PROCESO DE EVALUACIÓN

La práctica se evaluó de forma permanente. Se registraron evaluaciones de inicio, de proceso y de salida, para verificar que se actuaba correctamente y que la práctica alcanzó su finalidad.

Los estudiantes también fueron evaluados y se utilizó la coevaluación y la autoevaluación. El instrumento más utilizado fue la lista de cotejo, a través de la cual se registraban las actividades realizadas por los estudiantes, la disposición y la frecuencia también. En la misma línea, se consideraron las intervenciones de los estudiantes para recoger su forma de ver sus avances y sus errores.



En el caso de la práctica, las docentes realizaron evaluaciones grupales y entregaban informes periódicos a la Dirección.

En cuanto a los estudiantes, se prepararon informes que fueron entregados a los padres de familia, donde se daba cuenta de los avances del proyecto. Cada profesor, en su aula, acorde con sus programaciones, proyectos y experiencias, evaluó en forma permanente a los niños y niñas, sobre la base de la observación, producción de textos, hojas de aplicación, exposiciones y uso de productos.

También se evaluó el nivel de cumplimiento de los padres de familia en cuanto a los horarios de riego, limpieza, trabajo comunitario y de acompañamiento a sus hijos en las diferentes tareas encomendadas. El objetivo era que los niños asuman el valor de la responsabilidad de sus padres. Se puede afirmar que la comunidad educativa estuvo involucrada en la práctica de forma activa y responsable, y se reforzó de forma positiva la conciencia ambiental y la responsabilidad colectiva frente al cuidado de su medio ambiente, ya que se sintieron parte del cambio generado en su entorno.

## 17.8 LOGROS

Los logros de la práctica son:

- Los niños y niñas ahora aprovechan su propio espacio con actividades que se sostienen en el tiempo y están articuladas entre sí. Ya no se observan actividades aisladas que terminan cuando se desarrollan otros contenidos.
- Las actividades, al estar relacionadas entre sí, propician que el uso del terreno con conciencia ambiental se mantenga todo el año. Los aprendizajes de los estudiantes son significativos, pues están interrelacionados entre sí.
- Se conserva un espacio que proporciona calidad de vida a los niños y niñas, valorándose su uso, es decir, ahora la institución cuenta con un espacio adicional para las actividades de aprendizaje significativo referidas al medio ambiente.
- Se incorpora a las familias al proceso educativo de los estudiantes y a colaborar con la preservación del medio ambiente.
- Se emplean actividades lúdicas, literario-musicales, de expresión corporal, artes plásticas y escénicas, visitas educativas, conversatorios, experiencias vivenciales tanto en el aula como fuera de ella, valorando el cuidado del medio ambiente y formando hábitos ecológicos sostenibles.
- La práctica marca un antes y un después. Se puede ver que ahora es institucional y que las experiencias vivenciales permanentes permiten a los estudiantes construir sus aprendizajes considerando sus propios ritmos.
- Encontrarle sentido e interrelación a las actividades realizadas es la fortaleza de esta práctica.
- Finalmente, el hecho de contar con un espacio adicional para la realización de actividades de aprendizaje es un beneficio que deja la práctica para la institución y la comunidad.



## 17.9 MOTIVO DE RECONOCIMIENTO

“Esta práctica debe ser difundida, reconocida y replicada. Esencialmente, involucra y beneficia a la comunidad proporcionando ambientes saludables y, a la vez, educando en la práctica de hábitos ecoamigables y sencillos.

Además, se trata de una práctica que puede funcionar en diversos contextos y con materiales de fácil acceso, económicos e, incluso, algunos pueden volver a usarse, lo que permite a los estudiantes vincularse con el cuidado del medio ambiente de manera comprometida y lúdica también. Se trata de una actividad que se disfruta, compromete y forma conciencia, dejando manifiesta la idea de que la mejor forma de vivir en un espacio saludable es poniendo en práctica acciones conjuntas desde nuestro entorno más próximo.

Por último, proporciona a los docentes una reflexión pedagógica acerca de su desenvolvimiento y nuevas herramientas para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes”.





Calle Del Comercio 193, San Borja, Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5800

[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)