



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

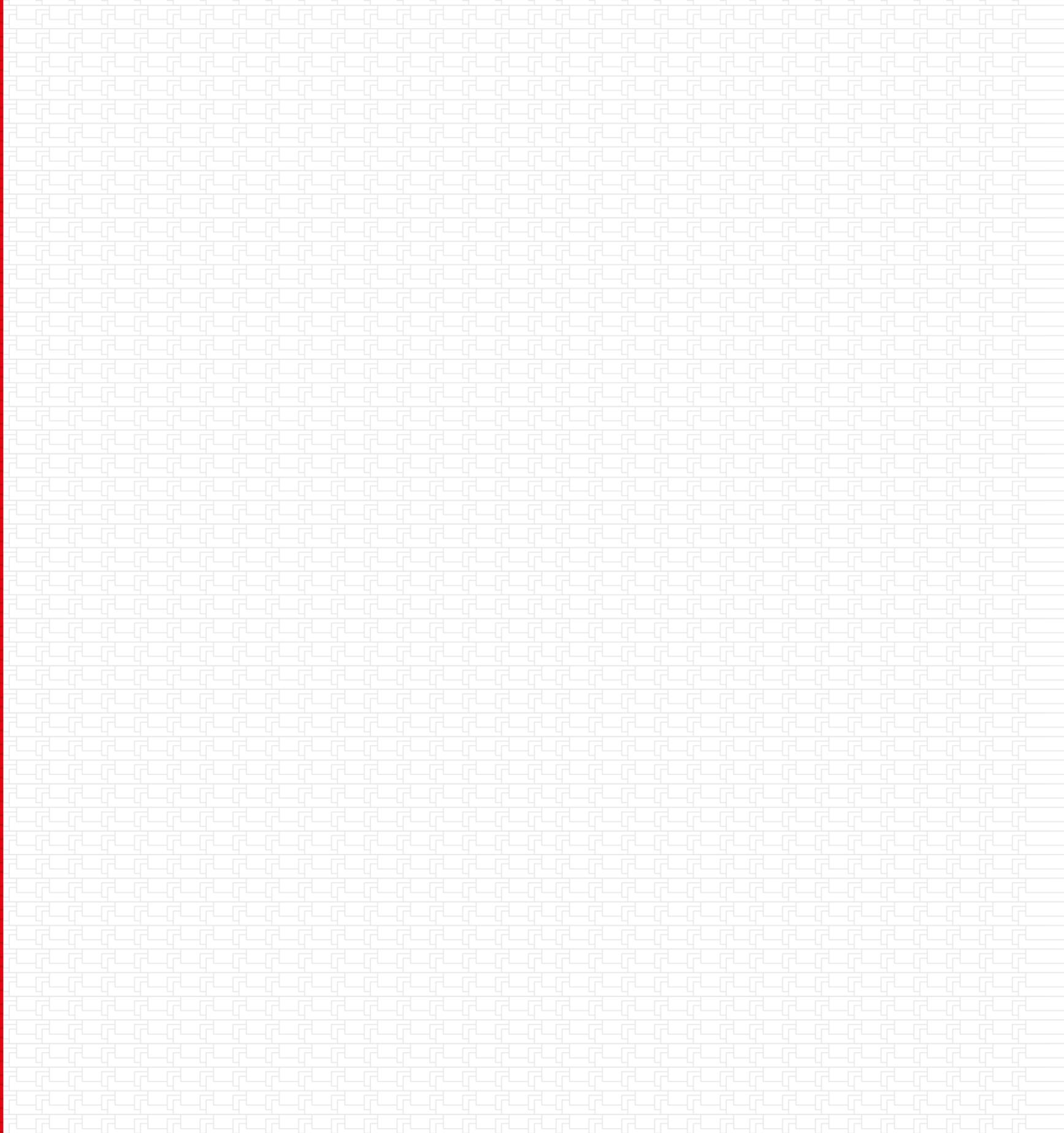
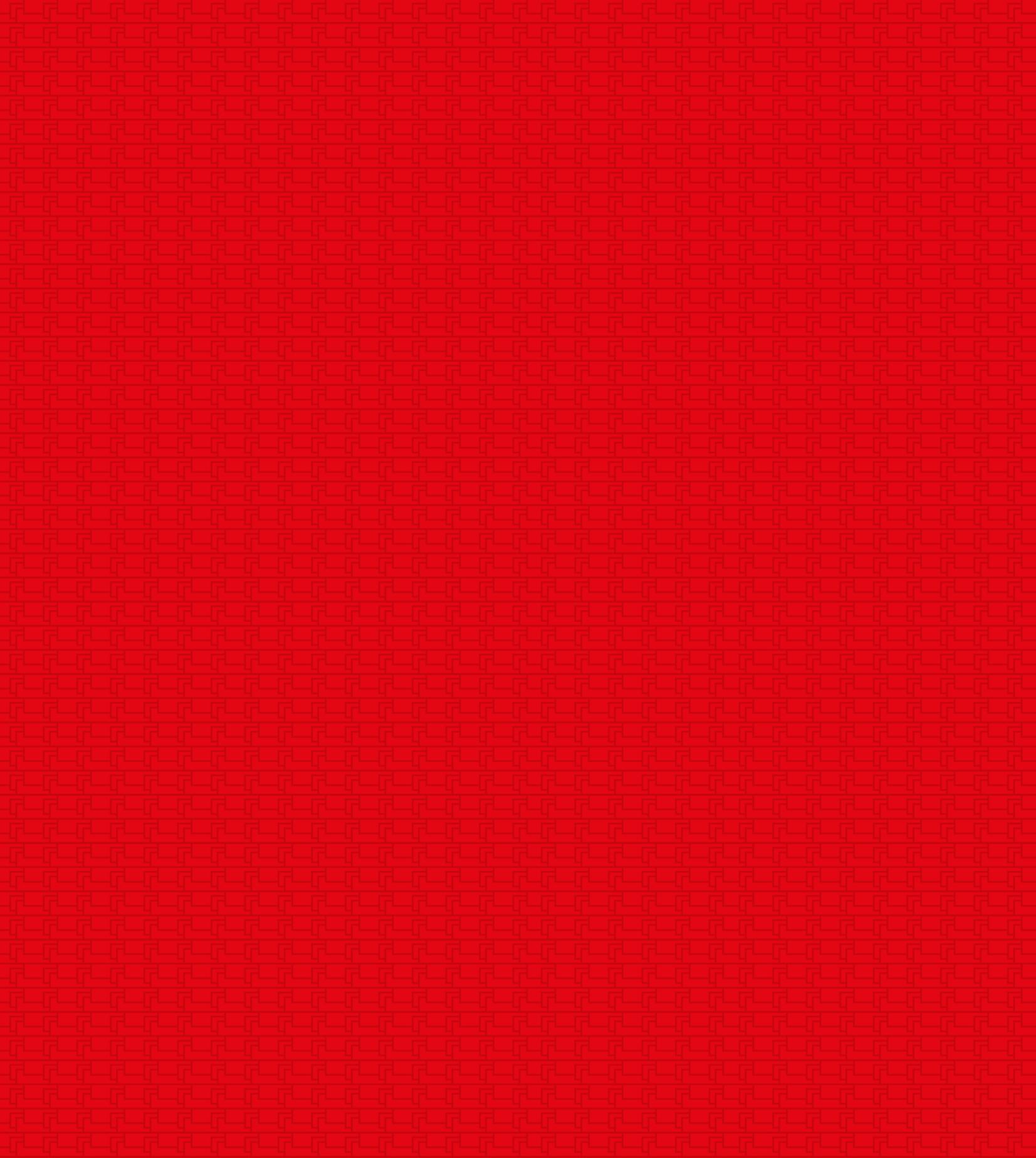
MEMORIA INSTITUCIONAL
2012 - 2013



PERÚ

Ministerio
de Educación





EMMA PATRICIA SALAS O'BRIEN
MINISTRA DE EDUCACIÓN DEL PERÚ

FERNANDO BOLAÑOS GALDÓS
VICEMINISTRO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

JOSÉ MARTÍN VEGAS TORRES
VICEMINISTRO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

URSULA DESILÚ LEÓN CHEMPEN
SECRETARIA GENERAL

ZENAIDA SOLÍS GUTIÉRREZ
JEFA OFICINA GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN
CIUDADANA

MEMORIA INSTITUCIONAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2012- 2013
1ª EDICIÓN, LIMA 2013

FOTOS: ARCHIVOS PRENSA MINEDU,
UNICEF

©Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
Www.minedu.gob.pe

Impreso por: AGL Gráfica Color S.R.L · R.U.C. 20385898909
Psje. Monte Eucalipto 140- Surco · Telf: 2753475- 999709514

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por
cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2013- 11729
Impreso en el Perú / Printed in Perú



CONTENIDO

| | | | |
|--|----|--|-----|
| PRESENTACIÓN | 10 | POLÍTICA 7 | 76 |
| RESUMEN EJECUTIVO | 14 | Reducción de brechas en el acceso a la Educación Superior para jóvenes de menores ingresos | |
| CIFRAS EN LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN | 20 | POLÍTICA 8 | 82 |
| POLÍTICAS PRIORIZADAS Y LOGROS DE GESTIÓN JULIO 2012 - JUNIO 2013 | 25 | Desarrollo de competencias laborales, profesionales y de creación de conocimiento en articulación con la demanda productiva y las necesidades de desarrollo del país | |
| POLÍTICA 1 | 26 | POLÍTICA 9 | 88 |
| Aprendizajes de calidad para todos con énfasis en comprensión lectora, matemática, ciencia y ciudadanía | | Promoción de actividad física, recreación y deporte a nivel escolar, juvenil y adulto | |
| POLÍTICA 2 | 36 | POLÍTICA 10 | 92 |
| Reducción de brechas en el acceso a servicios educativos de calidad para los niños y niñas menores de 6 años | | Promoción del deporte competitivo | |
| POLÍTICA 3 | 44 | Anexo I | 98 |
| Mejora significativa de logros de aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes en zonas rurales | | Mobilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes 2012-2013 | |
| POLÍTICA 4 | 50 | Anexo II | 106 |
| Reducción de brechas en acceso a servicios educativos de calidad: Estudiantes que tienen como lengua materna el quechua, el aimara o alguna lengua amazónica, aprenden en su propia lengua y en castellano | | Docentes condecorados con Palmas Magisteriales 2013 | |
| POLÍTICA 5 | 60 | Anexo III | 108 |
| Formación y desempeño docente en el marco de una Carrera Pública renovada | | Capacitación a docentes | |
| POLÍTICA 6 | 66 | | |
| Fortalecimiento de instituciones educativas en el marco de una gestión descentralizada, participativa, transparente y orientada a resultados | | | |

Visión al 2016

Garantizar que todos los estudiantes del país logren aprendizajes de calidad con equidad, con maestros competentes y comprometidos y una gestión moderna, transparente y descentralizada.

Misión al 2016

Ejercer el rol rector en la formulación y cumplimiento de políticas, lineamientos, normas, estándares y metas para el Sector, desarrollando mecanismos de monitoreo y evaluación efectivos, generando condiciones institucionales y de gestión descentralizada y convocando a la movilización social en los objetivos educativos.



PERÚ

Ministerio de Educación



Presentación



NUESTRA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

El período 2012-2013 en Educación se encuentra marcado por la aprobación de la Ley de Reforma Magisterial y el arranque del Plan Perú Maestro, el salto cuantitativo en la ampliación de la cobertura en educación inicial y el despliegue de Beca 18, dando acceso a las mejores inteligencias jóvenes del país en las carreras que el desarrollo del Perú requiere.

En el mismo orden de importancia, es destacable el cambio que empieza a ocurrir en la cotidianeidad de las 70 mil escuelas públicas del Perú, sus estudiantes y los profesores que trabajan para ellas. Este cambio se sustenta en los tres pilares de nuestra política educativa: la mejora de los aprendizajes y el cierre de brechas, el impulso al desarrollo profesional de los docentes, y la modernización y descentralización de la gestión.

Cada escuela hoy está obligada a proponerse metas en el aprendizaje de sus estudiantes y un plan de mejora para lograrlo, con una secuencia de trabajo claramente pautada para el año escolar. Los profesores, todos, reciben guías didácticas para facilitar su trabajo en aula y han recibido, todos, un aumento en su remuneración. Los estudiantes, todos, tienen material didáctico, cuadernos de trabajo, textos gratuitos y de calidad. Si están en inicial y primaria reciben un desayuno escolar variado y saludable, y si tienen un problema de salud son atendidos por el Seguro Integral de Salud. En las escuelas unidocentes y multigrado del Perú, adicionalmente, los estudiantes reciben útiles escolares, uniforme, almuerzo y sus profesores ya no trabajan en soledad, porque reciben mensualmente asesoría pedagógica de un profesor experto. Asimismo, los niños y profesores quechua, aimara y de pueblos amazónicos del Perú reciben sus textos, guías y asesoría pedagógica en la lengua y cultura del estudiante.

A estas condiciones básicas que estamos garantizando en toda escuela pública, incorporamos nuevas iniciativas: un sistema digital de aprendizajes denominado Perú Educa, que da el sentido educativo al parque de computadoras existente en el 80% de escuelas públicas del país. El deporte y el arte regresando a la escuela pública con el programa Deporte y Arte para Crecer y la masificación de los Juegos Deportivos y Florales. Las Rutas Solidarias con la entrega de bicicletas a los niños de áreas rurales para ahorrar el tiempo de viaje a la escuela. El apoyo psicológico y multidisciplinario que se empieza a implementar con el programa Escuelas Amigas a favor de una convivencia sin violencia en las escuelas. La alimentación saludable propiciada con la iniciativa Loncheras y Quioscos Saludables.

Para completar el círculo virtuoso de calidad en el 100% de las escuelas públicas, hemos empezado la modernización del Ministerio de Educación. Hemos adoptado una estrategia de gestión intergubernamental con los Gobiernos Regionales y convocado a la participación ciudadana mediante la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación, que nos compromete con el lema: “Cambiamos la educación cambiamos todos”.

Producto de estos esfuerzos, los estudiantes ganan hoy entre uno y dos meses de clases, los niños de áreas rurales han empezado a mejorar sus aprendizajes luego de años de caída en los resultados en la evaluación censal. Regiones como Moquegua y Tacna consolidan sus progresos y surgen regiones emergentes como Apurímac, Pasco y Huancavelica que muestran mejoras significativas en los aprendizajes de sus estudiantes, a pesar de las difíciles circunstancias en que viven.

Teniendo como horizonte el Proyecto Educativo Nacional al 2021, nos hemos propuesto hacer más y hacer mejor. Eso significa trazarnos una ruta con mayor ambición con metas más altas en la calidad del servicio educativo, una gestión articulada y estratégica y una movilización de todos los sectores de la ciudadanía a participar de este esfuerzo por encarar los viejos lastres de la educación nacional.





Resumen Ejecutivo



Políticas de aprendizaje y cierre de brechas

Comunicación y matemática son, sin lugar a duda, aprendizajes fundamentales y nuestras metas¹ son llegar a 55% de logro en comprensión lectora y 35% en matemática. Pero conscientes de que ambas capacidades no bastan para afrontar los retos que tenemos como país, nos hemos propuesto, además, ampliar nuestras prioridades a la educación ciudadana (2013) y enseñanza de las ciencias (2014). Nuestras evaluaciones incluirán esos cuatro campos de aprendizaje y se ampliarán a sexto grado de primaria y segundo de secundaria (muestrales bianuales alternadas a partir del 2013) y quinto de secundaria (piloto el 2013 y censal a partir del 2014).

Para alcanzar estas metas en nuestra estrategia nacional de aprendizaje² queremos destacar como medidas: La campaña por el Buen Inicio del Año Escolar, que ha permitido ganar hasta dos meses de clases al contar con estudiantes asistiendo desde el primer día, con su profesor oportunamente contratado, sus materiales educativos y textos disponibles y un plan de mejora de los aprendizajes en cada escuela. Hemos distribuido 32 millones 052 mil 173 unidades de materiales educativos para todos los estudiantes de escuelas públicas de inicial, primaria y secundaria. Otra medida importante ha sido promover el uso de las Rutas del Aprendizaje, una serie de guías didácticas para los 350 mil 547 docentes desde educación inicial hasta quinto de secundaria sobre la base de estándares de aprendizaje que, por primera vez, se están construyendo y aplicando en el país.

Una tercera medida ha sido el lanzamiento del sistema digital de aprendizajes Perú Educa (www.perueduca.pe) que ofrece abundantes recursos didácticos para el estudiante y el profesor, contando ya con 100 mil usuarios de áreas urbanas y rurales del país. Otra medida ha sido la convocatoria a una movilización nacional por la transformación educativa con tres momentos clave durante el año escolar: Buen Inicio del Año Escolar, Campaña por los Aprendizajes Fundamentales y la Escuela que Queremos; Balance del Año Escolar y Rendición de Cuentas (www.cambiamoslaeducacion.pe).

¹ Fuente: Plan Estratégico Sectorial de Educación 2012-2016 (PESEM).

² Programa Estratégico Logro de Aprendizajes 2013-2016.

Ahora bien, proponernos metas de aprendizaje sin priorizar la Educación Inicial, a los niños que habitan en áreas rurales o pertenecen a la población quechua, aimara y amazónica significaría perpetuar la exclusión que hoy sufre esa población. Por eso hemos priorizado la universalización de la Educación Inicial, incrementando el ritmo de crecimiento de 39 mil 150 niños el 2011 a 150 mil el año 2013 y de crear 2 mil 610 plazas docentes a 5 mil 113 plazas el año 2013 (ebr.minedu.gob.pe/dei/cobertura100.html). Nuestro enfoque se sustenta en el respeto al derecho de niños y niñas a vivir su infancia, desarrollando su seguridad, autonomía, creatividad, imaginación, pensamiento y comunicación (www.permisoparasernino.pe); es decir, buscamos más Educación Inicial, pero con más calidad también.

En áreas rurales reorganizamos y fortalecemos la estrategia de acompañamiento pedagógico, principalmente para los profesores de escuelas unidocentes y multigrado: mil 663 acompañantes preparados por 285 formadores (que son certificados como tales) asesoran, una vez al mes a 14 mil 121 profesores de las 6 mil 932 escuelas más necesitadas del país, mediante un protocolo claramente establecido. Esta estrategia ha permitido detener la caída en logros de aprendizaje que esta población sufrió hasta el año 2011. Para la población quechua, aimara y amazónica hemos reabierto la formación de profesores en Educación Intercultural Bilingüe (EIB); diseñamos una propuesta metodológica para el aprendizaje de la lengua materna del estudiante y el castellano; distribuimos textos y cuadernos de trabajo en 7 lenguas originarias: aimara, quechua chanka, quechua collao, shipibo, asháninca, awajún y shawí, para todos los grados de primaria y todas las áreas.

La política de inclusión educativa ha implicado también un giro profundo en la estrategia de infraestructura: de la construcción de 25 colegios llamados emblemáticos en Lima y las capitales de departamento hemos pasado a construir mil 230 instituciones educativas en poblados intermedios y rurales de todo el Perú. 160 obras ya han sido inauguradas. Además, lo hemos hecho con plena transparencia para que cualquier ciudadano interesado pueda conocer la situación de cada obra (sistemas06.minedu.gob.pe/oinfo/). El mantenimiento preventivo se retoma en 2014, luego de una indispensable evaluación para que los fondos sean adecuadamente utilizados.

Por otro lado, preocupados por mejorar las condiciones de aprendizaje, este año, 2.7 millones de niños y niñas de más de 47 mil instituciones educativas públicas se benefician del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y han sido incorporados al Seguro Integral de Salud.

Desarrollo docente

Todos los profesores del Perú se encuentran hoy regulados por la Ley de Reforma Magisterial, recuperando el piso salarial que estuvo congelado durante 6 años y planteándoles el desafío de una evaluación del desempeño cada tres años como base para su ascenso y para su permanencia (www.reformamagisterial.pe).

Este cambio profundo, que establece mejores remuneraciones y mayores exigencias, se articula a una renovada política de desarrollo docente: el Plan Perú Maestro, que organiza el conjunto de servicios de formación, acompañamiento pedagógico, incentivos y mejoras en las condiciones de trabajo de los profesores. El Plan Perú Maestro convoca a los gobiernos regionales y locales, la sociedad civil y el sector empresarial, con el propósito de que todo maestro pueda desarrollar las nueve competencias establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente y se fortalezca como profesional del aprendizaje (desarrolldocente.perueduca.pe/marco-del-buen-desempeno-docente).

Continuar capacitando 35 mil docentes al año (promedio anual entre los años 2007-2012) era insuficiente, por eso hemos diversificado las alternativas de formación de los profesores: Hemos iniciado la certificación de formadores de docentes convocando a universidades de calidad para la especialización de los profesores, fortalecemos el acompañamiento pedagógico para llegar a áreas rurales y estamos utilizando los adelantos de las tecnologías de información y comunicación para abrir oportunidades en educación virtual. De estas diversas maneras, el 2013 estamos capacitando a más de 50 mil profesores y el 2014 llegaremos a 150 mil³.

En cuanto a los directores, buscamos propiciar su transición de administradores a líderes del cambio en sus instituciones educativas: luego de varios años, se implementará el concurso para el acceso al cargo de director y subdirector, que incluye un proceso de inducción de 10 semanas de duración, orientado al desarrollo de capacidades básicas que lo posicionen como líder pedagógico, buen gestor y con una remuneración significativamente incrementada.

3. Sin duda, se requiere más plazas docentes pero en una estrategia ordenada y bien sustentada. Hemos creado 26519 nuevas plazas desde el inicio de nuestro gobierno, priorizando la educación inicial. A partir del año 2014 la ampliación de plazas incluye a la educación física, pero en una estrategia con más horas de educación física a través del programa nacional Deporte y Arte para Crecer. Y en el marco de nuestra estrategia contra la violencia escolar, contratamos equipos multidisciplinarios que incluyen psicólogos en aquellas zonas donde existen mayores riesgos para los estudiantes.

Modernización y descentralización educativa

Hemos tomado la decisión de modernizar el Ministerio de Educación para enfocarlo en lo que es nuestra razón de ser: que las instituciones educativas funcionen bien y los estudiantes logren aprendizajes de calidad en un clima de convivencia inclusivo, colaborativo y con participación de la comunidad. Para ejercer con eficacia el rol de rectoría en el sector estamos organizando el Ministerio de Educación bajo una lógica de procesos y resultados y hemos pasado de un programa de gestión por resultados a fines del año 2011, a cinco programas en 2013: logro de aprendizajes; ampliación de cobertura en educación básica regular; educación especial (multiplicando por diez los recursos para estos estudiantes); reducción de vulnerabilidades y prevención de desastres (13 mil 954 instituciones educativas preparadas) y formación inicial en institutos superiores pedagógicos.

De otro lado, hemos reducido el tiempo que tomaba la distribución de materiales educativos de 490 a 282 días y la contratación docente de 64 a sólo 40 días. Destacamos también la capacitación de nuestro personal como una pieza clave para la modernización del Sector; por primera vez, los servidores públicos del Minedu han recibido un curso básico de formación y están siendo preparados en cursos prácticos de gestión del cambio y especializaciones.

Estamos revirtiendo la débil articulación que existía entre el Ministerio de Educación y los gobiernos regionales y locales sobre la base de firma de compromisos suscritos con los gobiernos regionales, incluyendo la Municipalidad Metropolitana de Lima, los cuales dieron lugar al funcionamiento de espacios de coordinación intergubernamental. En este contexto, los gobiernos regionales, por primera vez, han establecido metas anuales de aprendizaje hasta 2016, han participado en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), la Movilización para el Buen Inicio del Año Escolar, la distribución de materiales educativos, en el proceso de selección-evaluación y contratación docente para las instituciones educativas públicas.

El siguiente paso ha sido acompañar la implementación de modelos de gestión territorial en los gobiernos regionales para desarrollar el proceso de gestión descentralizada de los servicios educativos en las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) de todo el Perú, a partir de una matriz que delimite las funciones y responsabilidades de cada nivel de gobierno; de un censo de UGEL que defina sus reales necesidades; y de programas de formación y desarrollo de sus equipos.

Sobre estas bases, la nueva Ley de Organización y Funciones fortalece una rectoría proactiva del Ministerio de Educación, permitiéndole recuperar el liderazgo en la relación con los gobiernos regionales así como con el conjunto de la sociedad civil.

La educación superior

Para seguir impulsando el desarrollo económico y social, el Perú requiere una política que impulse la educación superior en la lógica de mejorar la pertinencia, adecuación a la demanda laboral y asegurar la empleabilidad. Como expresión de esta voluntad política, el Ministerio de Educación ha decidido cambiar su estructura, creando con su nueva Ley de Organización y Funciones (LOF) un Viceministerio de Educación Superior que permita ejercer un liderazgo en este campo promoviendo alianzas público-privadas así como el desarrollo de las nuevas carreras técnicas que el Perú y el sector productivo requieren.

Buscando una verdadera inclusión en educación superior, se creó el Programa Beca 18, con el fin de impulsar que jóvenes, sobre todo de las zonas más excluidas, puedan acceder a una educación superior. Con Beca 18 se ha pasado de otorgar 81 becas a tener 5 mil becarios anuales de pregrado en las modalidades de becas ordinarias y para pobladores del VRAEM, licenciados del servicio militar voluntario y por reparaciones en educación. En becas de postgrado, para formar capital humano de primer nivel, hemos pasado de 50 becas a la entrega de mil becas de postgrado anuales en las mejores 400 universidades del mundo.

Así, desde el ingreso de niños y niñas a la educación inicial, hasta los estudios de postgrado, el Perú abre hoy oportunidades a todos los peruanos, sin distinción económica, social o cultural, en una educación pública que está renovando su calidad en beneficio de todos. Para ello, como Estado asumimos la primera responsabilidad, pero ninguna acción pública es sostenible sin consenso ni participación ciudadana, por lo que todos estamos convocados a asumir un rol activo en este esfuerzo bajo el lema que ha presidido todas nuestras iniciativas: cambiamos la educación, cambiamos todos.



Cifras en la Mejora de la Educación

AMPLIACIÓN DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN

Acceso educativo a menores de seis años:

150 mil nuevos puestos escolares para niños y niñas de 3 a 5 años.

5 mil 113 nuevas plazas para docentes de Educación Inicial.

2 mil 010 comunidades por primera vez tienen instituciones educativas de Educación Inicial.

90 millones 016 mil 940 nuevos soles de inversión.

Atención a estudiantes con discapacidad:

10 mil 654 estudiantes con discapacidad asisten a instituciones educativas (IIEE) inclusivas.

25 mil 085 estudiantes son atendidos en Centros de Educación Básica Especial.

2 mil 258 niños de **0 a 3** años, asisten al Programa de Intervención Temprana (Prite).

Facilidad de acceso:

17 mil estudiantes de **466** instituciones educativas altoandinas, amazónicas y de frontera de 8 regiones alivian el traslado a su escuela con la entrega de **10 mil 100** bicicletas en el programa Rutas Solidarias.

Inclusión mediante sistema de becas:

11 mil 140 becas para educación superior, en Beca 18 y otras modalidades han sido otorgadas a jóvenes con talento y en situación de pobreza.

530 becas de postgrado otorgados, permiten a profesionales jóvenes destacados acceder a las mejores universidades del mundo para realizar estudios de maestría o doctorado.

280 millones de nuevos soles de inversión.

MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

Materiales y recursos:

32 millones 052 mil 173 textos y materiales educativos para inicial, primaria y secundaria han sido distribuidos en las IIEE públicas del país.

252 millones 719 mil 159 nuevos soles de inversión.

53 mil docentes y padres de familia participaron en **546** talleres de capacitación en uso de materiales educativos.

Materiales en lenguas originarias:

1 millón 100 mil cuadernos de castellano como segunda lengua, repartidos. Textos y cuadernos de trabajo en **7** lenguas originarias: aimara, quechua chanka, quechua collao, shipibo, asháninca, awajún y shawi, para todos los grados y áreas de primaria.

5 millones 700 mil nuevos soles de inversión.

Tecnología educativa:

5 mil 700 escuelas conectadas al Sistema Digital de Aprendizaje Perú Educa.

2 millones de estudiantes reciben los beneficios.

109 mil 110 usuarios registrados a nivel nacional en el Sistema Digital de Aprendizaje Perú Educa.

300 mil alumnos se benefician de la Red Educativa Satelital.

40 mil kits (4 DVD c/u) con recursos educativos digitales han sido repartidos en las escuelas del país.

60 millones de nuevos soles de inversión.

Deporte y arte:

150 mil estudiantes de **1 mil 477** distritos del país han participado en Deporte (Deporte y Arte para Crecer).

FORMACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE

Reforma Magisterial: **251 mil 249** profesores nombrados en Educación Básica y Técnico-productiva, pertenecen, por primera vez, a un solo régimen laboral, con **8** escalas magisteriales y **4** áreas de desempeño laboral.

Inversión en capacitación docente: **110 mil 112** profesores han sido capacitados a nivel nacional.
368 mil 572 plazas abiertas para cursos cortos, actualizaciones y especializaciones.
69 millones 058 mil 049 nuevos soles de inversión.

Guías pedagógicas: **350 mil 547** docentes con aula y **31 mil 877** especialistas, docentes, coordinadoras y acompañantes han recibido las guías para docentes: 17 fascículos de Rutas del Aprendizaje (4 para nivel Inicial, 4 para Primaria, 4 para Secundaria y 5 de contenidos generales).

ACOMPañAMIENTO Y ASISTENCIA TÉCNICA AL DOCENTE

Acompañamiento pedagógico: **285** formadores de acompañantes pedagógicos han capacitado a acompañantes de escuelas rurales.
1 mil 663 docentes acompañantes pedagógicos atienden escuelas rurales unidocentes y multigrado.
2 mil 419 docentes cumplen el rol de acompañantes pedagógicos en zonas urbanas y rurales.
23 mil 176 docentes de inicial y primaria tuvieron acompañamiento pedagógico.
14 mil 121 profesores de las **6 mil 932** escuelas más alejadas fueron acompañados.

Soporte pedagógico intercultural:

1 mil 175 escuelas de zonas rurales de los valles de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM) y de frontera, reciben soporte pedagógico intercultural.

Cierre de brechas:

8 mil 152 II.EE. reciben acompañamiento pedagógico y han sido focalizadas para responder de manera prioritaria a las políticas educativas de cierre de brechas.

MODERNIZACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA

Infraestructura por ejecución directa:

64 locales escolares culminados (25 iniciados en el gobierno anterior).
33 obras en ejecución.

Infraestructura por transferencias:

1 mil 950 millones 978 mil 771 nuevos soles, transferidos a gobiernos regionales y gobiernos locales para la construcción de infraestructura escolar.
160 escuelas inauguradas con infraestructura nueva o con importantes obras de modernización y ampliación.
396 obras en plena construcción.
1 mil 230 locales educativos de **154** provincias y **639** distritos comprende el proyecto.

Fortalecimiento de capacidades:

2 mil servidores del Minedu capacitados en programas de especialización para directivos y asistentes. Pasantías y cursos para mejorar el clima organizacional.



**POLÍTICAS PRIORIZADAS
Y LOGROS DE GESTIÓN
JULIO 2012 – JUNIO 2013**



Política 1



Aprendizajes de calidad para todos con énfasis en comprensión lectora, matemática, ciencia y ciudadanía

Mejorar el acceso a la educación e impulsar un conjunto de aprendizajes fundamentales, en el ámbito del Lenguaje, la Matemática, las Ciencias y la Ciudadanía, como meta del 2013, resulta vital para consolidar avances sostenibles y progresivos en la educación. En atención a esta prioridad, el Ministerio de Educación está implementando acciones coordinadas, orientadas al logro de resultados, que apuntan a:

- Contar con un Marco Curricular que enfatice los aprendizajes que la comunidad nacional demanda.
- Fortalecer condiciones para el logro de aprendizajes efectivos en aula.
- Facilitar herramientas pedagógicas para mejorar el desempeño docente en el aula.
- Garantizar el uso pedagógico de materiales educativos.
- Mejorar la entrega de materiales a las escuelas y promocionar su buen uso.
- Lograr eficacia en la contratación oportuna de docentes.
- Promover el rol y liderazgo pedagógico de directores y docentes.
- Mejorar las condiciones para el cumplimiento de horas efectivas de clase.
- Promover la formación y certificación de acompañantes y formadores pedagógicos.
- Plantear criterios de focalización de instituciones educativas (IIEE) acompañadas.

Todos los objetivos enumerados están enmarcados en el Programa Logros de Aprendizaje (PELA) que tiene como misión desarrollar capacidades para mejorar, principalmente, los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes de las escuelas públicas del país.

Logros a junio 2013

1. Política curricular y de evaluación

a) Diálogo nacional sobre la propuesta de un Marco Curricular Nacional

El Ministerio de Educación, poniendo en práctica la política curricular señalada en el Proyecto Educativo Nacional, que es política de Estado, impulsa la discusión del Nuevo Marco Curricular a nivel nacional y regional. La propuesta del Marco Curricular define el conjunto de Aprendizajes Fundamentales que, desde una perspectiva intercultural, inclusiva e integradora, debe lograrse de forma progresiva en todo el país a lo largo de la Educación Básica.

A los diálogos en torno a la propuesta se está convocando a instituciones representativas de la comunidad educativa nacional, líderes de opinión, empresarios, sociedad civil en general, docentes con experiencias exitosas en sus escuelas y formadores de docentes.

La propuesta del Marco Curricular del Minedu está siendo elaborada a través de un conjunto de estudios, análisis y diálogos plurales, recogiendo aportes en numerosas mesas de trabajo realizadas en diversas regiones del país. Estamos realizando una amplia revisión de propuestas y experiencias en países de América Latina y el resto del mundo, así como de las opiniones aportadas por expertos nacionales e internacionales, en la Conferencia Nacional sobre Marco Curricular y Aprendizajes Fundamentales efectuada el 2012.

b) Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2012) en todas las regiones del país

Por primera vez, la totalidad de regiones del país aplicaron la evaluación censal en las áreas de Comprensión Lectora y Matemática a 567 mil 304 estudiantes del 2° grado de primaria y 4° grado de primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), en su lengua originaria (awajún, shipibo, quechua o aimara) y castellano como segunda lengua. Fueron evaluadas el 97,7% de instituciones educativas y 89,4% de estudiantes.

La evaluación censal realizada en diciembre de 2012 reveló que el 30,9% y el 12,8% de los estudiantes a nivel nacional alcanzó el nivel satisfactorio en comprensión lectora y matemática, respectivamente. La región que mantiene un crecimiento consecutivo de mejora de aprendizajes en los últimos seis años es Moquegua, mientras que Pasco, Apurímac y Huancavelica aparecen como regiones emergentes con importantes logros de aprendizajes.



En abril de 2013 fueron remitidos los informes de cada uno de los 567 mil 304 estudiantes evaluados, para que la comunidad educativa (autoridades, directores, docentes, padres de familia) verifique los niveles de logros alcanzados por las niñas y niños de su institución educativa y cada institución educativa elabore un Plan de Mejora de los Aprendizajes.

2. Promoción de los aprendizajes

a) Movilización Nacional por la mejora de los Aprendizajes

Con el lema “Todos podemos aprender nadie se queda atrás”, la Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes, desarrolló una estrategia para que escuelas, docentes, padres, madres y estudiantes realicen acciones conjuntas para mejorar los aprendizajes. En ese marco se han efectuado en numerosas escuelas de todo el país jornadas de reflexión pedagógica, de celebración de logros de aprendizajes y de rendición de cuentas sobre los resultados de las iniciativas desplegadas.

Al interior de la campaña nacional para el Buen Inicio del Año Escolar 2013, se realizaron campañas específicas para promover la matrícula oportuna de los estudiantes, por la no discriminación de niños con discapacidad, por la asistencia puntual de maestros y estudiantes el primer día de clases, así como por la entrega puntual de textos escolares. Para esto último se convocó la participación de la ciudadanía a través de diversas organizaciones de la sociedad civil (más información en anexo I).

b) Consultorio pedagógico radial “La Buena Educación”

Desde el segundo semestre de 2012 a la fecha, el Minedu difunde a nivel nacional el programa radial “La Buena Educación”, espacio de encuentro entre padres de familia y especialistas del Ministerio de Educación para absolver consultas, dudas y brindar consejos sobre el proceso de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes. Hemos difundido 40 ediciones del programa radial. Se transmite en vivo todos los sábados a 28 ciudades del país, de 9 a 10 a.m. por Radio Capital y Radio Felicidad. Tiene una audiencia estimada de 208 mil 900 oyentes por programa.

c) Fomento a la lectura y la literatura infantil

70 mil 302 estudiantes han participado de recorridos en la Casa de la Literatura para ampliar sus conocimientos literarios y reforzar lo aprendido en el aula. Asimismo, desde el programa Fomento a la Lectura se promovió que 45 mil 959 niños y niñas de 5 años desarrollen sus capacidades comunicativas y se acerquen a la Literatura, a través de diversos formatos lúdico-pedagógicos (cuentacuentos, teatro, títeres).

d) Fomento de la Educación Ambiental en las escuelas

Política Nacional de Educación Ambiental. Aprobada por del D.S. 017-2012-ED, encarga su implementación al Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente, los que de modo coordinado y descentralizado deben desarrollar estrategias, planes, programas y proyectos, incluyendo la vigilancia y reporte de su cumplimiento a todo nivel. Esta política busca promover un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, así como desarrollar la educación y formación de una ciudadanía ambientalmente responsable.

Escuelas ecoeficientes. Las principales acciones de la política de educación ambiental buscan que las instituciones educativas incorporen el enfoque ambiental mediante tres componentes: educación en ecoeficiencia, educación en salud ambiental y educación en gestión del riesgo de desastres. Son 14 mil las escuelas en todo el país que, con el liderazgo de directores y docentes, han implementado este enfoque y desarrollan acciones para cumplir los estándares que las identifican como seguras, saludables y ecoeficientes. Así, se busca generar conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarias para desarrollar actividades ambientalmente adecuadas.

e) Estrategia nacional a favor de la convivencia y contra la violencia escolar

Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar. Estamos implementando la Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar que actúa en siete ámbitos: investigación, marco legal, intersectorialidad, participación estudiantil, comunicaciones, Sistema Nacional de Protección Escolar y Escuela Amiga, siendo las dos últimas de especial relevancia.

El Sistema Nacional de Protección Escolar, en pleno proceso de constitución, ofrecerá la protección que nuestros estudiantes necesitan, al integrar a los distintos sectores y niveles (local, regional y nacional), a través de un mecanismo amigable de denuncia, que permite al mismo usuario (comunidad escolar, familiares y amigos) darle seguimiento.

La estrategia Escuela Amiga está destinada a hacer la prevención de la violencia escolar, empoderando a los integrantes del Comité de Tutoría y Convivencia, inicialmente de 200 colegios de Lima, a través de: (a) Diplomado universitario de un año, (b) Asistencia psicopedagógica e interdisciplinaria para poner en práctica lo aprendido en el Diplomado y (c) Actividades para el uso del tiempo libre que vinculen a la escuela y su comunidad.

Promoción de una tutoría educativa efectiva. A través del concurso Intercambio de Experiencias Exitosas en Tutoría y Orientación Educativa a nivel nacional, hemos identificado y reconocido experiencias destacadas en las 26 regiones del país, con avances e innovaciones en el campo de la tutoría y orientación educativa en escuelas públicas. Se presentaron al concurso más de 200 experiencias, evidenciando la importancia de la labor formativo-preventiva que se viene realizando a través de la tutoría. Algunos de los casos presentados relacionan tutoría y desarrollo integral, prevención del consumo de drogas, desarrollo de valores y habilidades sociales, educación sexual integral, entre otros.

3. Formación, asistencia y acompañamiento a docentes

a) Fortalecimiento del acompañamiento pedagógico en escuelas urbanas y rurales

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de asesoramiento directo a docentes en ejercicio en su propia escuela, que busca mejorar su práctica pedagógica, y representa uno de los desafíos más importantes planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

En 2012-en el marco del Programa Logros de Aprendizaje- fueron contratados 2 mil 419 docentes que cumplieron el rol de acompañantes pedagógicos en zonas urbanas y rurales. Se acompañó a 23 mil 176 docentes de Inicial y Primaria (13,1 % del total de docentes a nivel nacional) y fueron atendidas 14 mil 296 instituciones educativas (61% pertenece al ámbito rural). Esta estrategia cuenta en 2013 con 285 formadores de acompañantes y 1 mil 663 acompañantes pedagógicos, para atender a escuelas rurales unidocentes y multigrado.

b) Fascículos pedagógicos Rutas del Aprendizaje para docentes

Para motivar a los docentes en la meta del mejoramiento de los aprendizajes, ha sido elaborada la serie de fascículos denominada Rutas del Aprendizaje. Se trata de guías para orientar el trabajo pedagógico del docente en la enseñanza de Matemática, Comunicación y Ciudadanía. Estos fascículos detallan las capacidades y competencias que debe asegurarse en los estudiantes, así como los indicadores de logros de aprendizajes para la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Hemos producido 17 fascículos de Rutas del Aprendizaje (4 para el nivel Inicial, 4 para Primaria, 4 para Secundaria y 5 de contenidos generales). Además de un kit de autoevaluación compuesto por siete cartillas para evaluación de alumnos del 2do grado de primaria. A nivel nacional han sido entregadas a 350 mil 547 docentes con aula a cargo y 31 mil 877 especialistas, docentes coordinadoras y acompañantes. Asimismo 36 mil 800 docentes y 515 mil 187 estudiantes tienen a su disposición las cartillas de autoevaluación para verificar los logros alcanzados. Adicionalmente, hasta junio de 2013, docentes de todo el país han realizado 198 mil 634 descargas de estos materiales dispuestos en www.cambiamoslaeducacion.pe

c) Asistencia técnica en el uso de recursos clave para mejorar la enseñanza

Uso de Rutas del Aprendizaje. Buscando la mejora de la enseñanza y el uso óptimo de estas herramientas pedagógicas que hemos puesto en manos de los docentes, hemos capacitado a mil 990 especialistas, directores y jefes de áreas de gestión pedagógica de la Educación Básica Regular, en el empleo de las Rutas de Aprendizaje en Comunicación, Matemática y Ciudadanía. Adicionalmente, en 4 talleres macro regionales brindamos asesoría para fortalecer capacidades técnico-pedagógicas de los equipos de especialistas, de Inicial, Primaria, Secundaria y superior, de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) de todo el país.

Uso de materiales educativos. 254 promotores en todo el país fomentan el buen uso y conservación de textos y materiales educativos, así como su adecuada gestión y distribución en las instituciones educativas. Mediante esta estrategia, implementada desde 2012, se han realizado 546 talleres de capacitación con participación de más de 53 mil docentes y padres de familia a nivel nacional. Además hemos impulsado campañas de movilización social (ferias lúdicas y campañas en medios de comunicación) para sensibilizar a las familias y comunidad educativa sobre la importancia del uso de los materiales educativos en la mejora de los aprendizajes de niños y niñas.



d) Asesoría Técnica en Tutoría y Orientación Educativa

Para mejorar el clima escolar hemos ofrecido asistencia técnica a 746 funcionarios de las direcciones regionales, especialistas en tutoría y orientación educativa y equipos técnicos educativos de las 26 regiones del país. Hemos asesorado en el diseño de acciones sobre educación sexual integral y educación de una vida sana sin drogas.

4. Dotación de materiales y recursos educativos

a) Textos y materiales educativos distribuidos en escuelas de todo el país

Distribución nacional. Acortando brechas en el acceso y uso de recursos pedagógicos para estudiantes de escuelas públicas hemos distribuido 32 millones 052 mil 173 textos y materiales educativos para estudiantes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria, con una inversión total de S/. 252 millones 719 mil 159,58 nuevos soles:

- **Inicial:** 1 millón 456 mil 164 materiales educativos distribuidos (cuadernos de trabajo, módulos de literatura infantil, cuentos bilingües, rompecabezas gigantes, láminas descriptivas, etc.) para 1 millón 372 mil 840 niños y niñas de 0 a 5 años. Inversión total, S/. 86 millones 762 mil 665,40 nuevos soles.

- **Primaria:** 13 millones 162 mil 660 textos y materiales educativos distribuidos, con una inversión de S/.43 millones 220 mil 398,12 nuevos soles, distribuidos de la siguiente manera:

- 2 millones 593 mil 560 cuadernos de trabajo en las áreas de Comunicación y Matemática para estudiantes y docentes del Primer y Segundo grado de Educación Primaria a nivel nacional. Beneficiarios: 1 millón 075 mil 049 estudiantes y 75 mil 231 docentes de Primer y Segundo grado de Educación Primaria.

- 10 millones 659 mil 100 textos a nivel nacional en las áreas de Comunicación para estudiantes del Tercer al Sexto grado y Matemática y Ciencia y Ambiente para estudiantes del Primer al Sexto grado de Educación Primaria. Beneficiarios: 3 millones 600 mil 009 estudiantes de Primer al Sexto grado de Educación Primaria.

- **Secundaria:** 16 millones 293 mil 349 textos y materiales educativos distribuidos (módulos de comprensión lectora, Matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente y equipos audiovisuales) para 1 millón 946 mil 646 estudiantes y 116 mil 806 docentes. Inversión total: S/. 121 millones 166 mil 096 nuevos soles.

- **Materiales educativos tecnológicos:** El 100% de las escuelas públicas ha recibido materiales educativos tecnológicos, 40 mil kits (conteniendo 4 DVD cada uno) por escuela. Inversión: S/. 1 millón de nuevos soles.

Monitoreo a distribución y evaluación del uso de materiales educativos. Para verificar que los materiales lleguen a tiempo a las escuelas del país y que los niños y niñas los usen para el desarrollo de sus aprendizajes, hemos avanzado en la creación de un sistema de información sobre la distribución de los textos y materiales, así como en el diseño de indicadores de uso.

Con este sistema obtenemos información en tiempo real de los avances en la distribución de materiales y su llegada a las instituciones educativas. Este año se recogió información en 170 UGEL y 2 mil instituciones a nivel nacional.

Para la evaluación del uso de estos materiales, contamos con indicadores, instrumentos y procedimientos que permiten guiar la promoción y capacitación de materiales.

b) Recursos tecnológicos de información y comunicación para el aprendizaje

A la fecha, 5 mil 700 escuelas están interconectadas al Sistema Digital de Aprendizaje Perú Educa. Esta plataforma digital brinda diversos servicios tecnológicos (*e-learning*, videoconferencia, foros, recursos, descargas, etc.) a las escuelas de todo el país que cuentan con acceso a Internet. Está al servicio de la comunidad educativa y atiende a estudiantes, docentes, padres y madres, directores, entre otros. Actualmente cuenta con 109 mil 110 usuarios registrados a nivel nacional.



Red Educativa de Televisión Satelital. Esta red emite la señal a mil 200 antenas en zonas rurales y urbano marginales, beneficiando a más de 300 mil alumnos. Hemos iniciado un proyecto de inversión pública para ampliar la señal a 5 canales educativos y a más de 6 mil escuelas de secundaria a nivel nacional. La red de televisión satelital tiene una inversión de 60 millones de nuevos soles. A través de las escuelas interconectadas de todo el país, suman más de 2 millones los alumnos atendidos, tanto en zonas rurales como urbanas.

5. Condiciones favorables al aprendizaje

a) Alimentación y salud para mejora de los aprendizajes

En coordinación con el Ministerio de Salud y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social hemos desarrollado una estrategia intersectorial con el objetivo de articular esfuerzos que aporten a la alimentación y la salud de miles de escolares. Los estudiantes mejor nutridos y con buena salud rendirán mejor en el aula. A esta articulación se suma el trabajo con los gobiernos regionales que venimos impulsando de manera sostenida a fin de garantizar la mejora de los aprendizajes.

b) Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes (SIGMA)

La creación del Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes (SIGMA), nos está permitiendo generar información en tiempo real sobre todos los detalles del proceso del acompañamiento pedagógico (reportes de avances, cumplimiento de metas de aprendizajes y calidad de la intervención) a miles de docentes en el país. Para el óptimo uso de este sistema fueron capacitados en registro y análisis de la información, los acompañantes pedagógicos, equipos regionales y locales y monitores de las 26 regiones del país.



Política 2



Reducción de brechas en el acceso a servicios educativos de calidad para los niños y niñas menores de 6 años

La atención a la primera infancia, como señala el Proyecto Educativo Nacional, es una prioridad nacional. Por eso, nuestra política de ampliación de cobertura en Educación Inicial, diseñada con criterios de inclusión, calidad y pertinencia sociocultural, busca cerrar las brechas existentes a través de una serie de medidas dirigidas a universalizar la atención a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, especialmente de zonas rurales y poblaciones originarias.

La política de ampliación de cobertura contempla los servicios educativos escolarizados y no escolarizados, es decir, servicios flexibles que se ajusten a las necesidades de los niños y sus familias. Esta política busca también orientar a padres y madres de familia para que exijan una oferta educativa que responda a las necesidades de sus hijos en estas edades.

Logros a junio 2013

1. Ampliación del acceso con calidad

a) Aumento de la cobertura de servicios educativos de educación inicial

Ante la necesidad de mejorar la cobertura en educación inicial (especialmente en zonas rurales) el Minedu ha invertido S/. 90 millones 016 mil 940 nuevos soles, para crear 5 mil 113 nuevas plazas de docentes, lo que permite atender a 150 mil niños y niñas de 3 a 5 años de edad. Asimismo ha sido ampliado el servicio a 2 mil 010 comunidades que por primera vez tienen Educación Inicial.

Metas de incremento. Con los gobiernos regionales, hemos avanzado en la definición de metas para el incremento en el acceso a Educación Inicial considerando la capacidad de gestión a nivel regional y local, las condiciones para los nuevos servicios y la disponibilidad de docentes titulados. A partir de estos criterios, se han definido ámbitos de atención prioritaria como: distritos atendidos por el programa JUNTOS, distritos que no alcanzan el 80% de cobertura de atención y Programa Escolarizado de Educación Inicial (Pronoei) que atienden a más de 14 niños en servicios no escolarizados. En el marco de este trabajo de planificación, hemos optimizado el Sistema de Acceso con Calidad (SAC), un módulo en línea que permite hacer la ampliación proyectada de acuerdo a las necesidades y metas, tanto nacionales como regionales.

Ampliación de atención educativa itinerante. El Programa de Educación Inicial Itinerante ha sido ampliado este 2013 a las regiones de Apurímac y Cusco. Dicho programa fue validado el año 2012 en Ayacucho y Amazonas atendiendo a poblaciones rurales dispersas con menos de 8 niños, históricamente excluidos del sistema educativo. Con este programa de educación inicial itinerante se espera alcanzar al 2016 a un total de 6 mil 407 comunidades apartadas.

Conversión de Pronoei a Jardines de Educación Inicial. Los Pronoei que tienen una matrícula de más de 14 niños en los últimos años pasan a convertirse en Jardines de Educación Inicial. Actualmente se estima que de los 12 mil 907 Pronoei existentes que atienden a niños de 3 a 5 años, cerca del 50% cumplen con estas condiciones. A junio de 2013, mil 704 Pronoei han pasado a ser Jardines de Educación Inicial. Esta conversión ha merecido también la reubicación en aquellas comunidades que requieren servicios flexibles y no convencionales de Educación Inicial.

b) Reordenamiento de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial

Para asegurar condiciones de equidad, inclusión y mejora de la calidad de la Educación Inicial, venimos trabajando en la redefinición y reordenamiento de los programas a fin de que constituyan servicios de calidad con características propias, para atender a los niños y niñas que requieren de servicios educativos no convencionales (no escolarizados). En este objetivo hemos adoptado tres medidas:

- **Una propuesta para redefinir y reordenar los Pronoei,** con consultas regionales y levantamiento de información (entrevistas, visitas y trabajo de observación de campo, entre otras acciones).
- **Un diplomado en Gestión de Programas No Escolarizados (un hito en la historia de los programas),** que beneficiará al 21,8% de docentes coordinadoras de seis regiones del país (Cajamarca, Cusco, Junín, Ayacucho, Lambayeque y Puno), por primera vez incluidas en los programas de especialización docente.
- **Encuentros macroregionales de formación en servicio.** En 2012 logramos la participación de 170 docentes coordinadoras y en el primer semestre de 2013, con tres encuentros realizados, llegamos a 210 docentes coordinadoras. Estas docentes conforman equipos regionales de apoyo a las especialistas de Educación Inicial de Región o UGEL para gestionar los procesos de cambio de los programas no escolarizados.



2. Mejora de servicios educativos

a) Eliminación de evaluación a niños y niñas como condicionante de matrícula

El Ministerio de Educación se ha pronunciado en contra de la exposición de niños y niñas de 5 años de edad a competencias angustiosas para acceder a una matrícula en IIEE privadas, una práctica ampliamente realizada, con grave desconocimiento de la naturaleza del proceso de aprendizaje de niños y niñas de esta edad.

El 5 de noviembre de 2012 se publicó la Directiva N° 014-2012/MINEDU/VMGP, aprobada mediante Resolución 0431 – 2012/ED. El numeral 6.1.7.1, señala que “en los procesos de admisión, inscripción, ingreso y/o matrícula en el nivel de Educación Inicial y Primer Grado de Primaria, por ningún motivo la institución educativa pública o privada someterá al niño o niña a procesos de evaluación”.

De este modo se ha puesto en la agenda pública el respeto del proceso de aprendizaje de los niños y la responsabilidad de padres, madres, docentes y autoridades educativas de no exponer a niños en edades tempranas a situaciones de estrés y competencias que estorban su desarrollo cognitivo y emocional.

b) Mejoramiento de la Educación Inicial en Ayacucho, Huancavelica y Huánuco

El Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial puesto en marcha en Ayacucho, Huancavelica y Huánuco, busca poner a prueba un modelo de intervención integral a través de dos componentes: espacios educativos y mejora de prácticas pedagógicas y de gestión. Se espera atender a más de 9 mil niños y niñas, con una inversión de S/. 168 millones de nuevos soles, gracias al apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Cooperación Financiera Alemana-KFW.

3. Formación, asistencia y acompañamiento a docentes y promotoras

a) Fortalecimiento de capacidades en promotoras educativas comunitarias

A través del programa de formación técnica promovemos el desarrollo de capacidades y aprendizajes esenciales en las promotoras educativas comunitarias que atienden a niños y niñas de 3 a 5 años. Al 2016 se tiene proyectado llegar a 7 mil 500 promotoras educativas en los ámbitos del programa JUNTOS. Esta formación permite elevar la calidad educativa y mejorar la atención de niños y niñas, para asegurar sus aprendizajes y avanzar en el reto de la inclusión.

b) Fortalecimiento de los programas para niños menores de 3 años

A fin de contribuir al desarrollo de potencialidades desde la primera infancia, venimos implementando diferentes estrategias para fortalecer servicios educativos del Ciclo I (niños/as de 0 a 3 años) con calidad y pertinencia. Buscamos promover su atención integral y posicionar el enfoque pedagógico de educación temprana. En ese marco, hemos logrado:

- **El desarrollo de capacidades del personal que atiende niños y niñas de 0 a 3 años.** A junio de 2013 han sido capacitadas 403 personas entre docentes, docentes coordinadoras, especialistas de Educación Inicial de las UGEL, DRE y representantes de ONG que intervienen con esta población escolar en 24 regiones del país. Estos se suman a las 323 personas capacitadas durante 2012. El 80% de personal ha recibido capacitación por primera vez (nunca antes se había dado prioridad al personal que atiende a menores de tres años de edad).

- **La continuidad del programa de formación de formadores en educación temprana.** Con apoyo de UNICEF y la Cooperación Canadiense, hemos formado equipos de atención a la primera infancia de los sectores de Educación, Salud y Desarrollo Social, en ocho regiones del país. Estos grupos lideran procesos de fortalecimiento del componente educativo de diversos programas (Cuna Más, Centros Comunitarios de Vigilancia, Programa de Crecimiento y Desarrollo de establecimientos de salud y los Programas No Escolarizados de Educación Inicial Ciclo I) en sus respectivas regiones.

- **Capacitación virtual abierta en educación temprana.** Dirigida a docentes, padres y madres de familia y personas interesadas, a través del portal Perú Educa, entre enero y junio de 2013 llegamos a las 26 regiones del país con 8 actividades de formación en línea (de una semana cada una). Hemos desarrollado un módulo introductorio, talleres para gestores de cunas, un encuentro de programas no escolarizados y los módulos IV, V y VI del Programa de Formación de Formadores en Educación Temprana. Además, hemos brindado asistencia técnica virtual a solicitud de los interesados.

4. Dotación de materiales y recursos educativos

a) Guías y materiales para padres, madres y personal que atiende a niños de 0-3 años

Durante este año, hemos elaborado y validado guías y materiales que orientan la implementación del enfoque pedagógico para niños y niñas de 0 a 3 años, dirigidos a madres y padres de familia y todos los técnicos y profesionales que trabajan por la primera infancia.

Este material está disponible en el sitio Web de la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación (www.cambiamoslaeducacion.pe). Actualmente se han registrado más de 7 mil descargas de los materiales, lo que muestra el interés y la satisfacción del público interesado en el trabajo y atención con menores de tres años de edad.

Asimismo hemos impulsado, a través del Programa Cuna Más, del Ministerio de Inclusión y Desarrollo Social y de organizaciones como Visión Mundial y UNICEF, la difusión y promoción del uso de estos materiales.



b) Textos y módulos distribuidos

Con la finalidad de mejorar el acceso y uso de materiales pedagógicos que ayuden al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de niños y niñas de 0 a 5 años de edad, hemos distribuido 1 millón 456 mil 164 materiales educativos con una inversión total de S/. 86 millones 762 mil 665,40 nuevos soles, en beneficio de 1 millón 372 mil 840 infantes. Estos consisten en:

- 1 millón 234 mil 800 cuadernos de trabajo Aprendemos Jugando para igual número de niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas y Pronoei de nivel Inicial de todo el país.
- 102 mil guías con orientaciones metodológicas para el uso de los Cuadernos de Trabajo Aprendemos Jugando para niños y niñas de 4 y 5 años.
- 54 mil 294 módulos de Literatura Infantil, que constan de 18 cuentos bilingües, 3 rompecabezas gigantes, 2 juegos de tarjetas de secuencias y 2 juegos de láminas descriptivas.
- 54 mil 294 módulos de textos informativos de Ciencia y Ambiente (6 tomos) y 236 módulos bibliográficos para los centros de recursos de todo el país.
- 5 mil 980 cartillas Cuidados con Amor distribuidas para el trabajo con las familias de Ciclo I de todo el país.
- 4 mil 560 calendarios Cuidados con Amor para el trabajo con las familias de Ciclo I de las regiones: Amazonas, Callao, Lima Metropolitana, Piura, San Martín, Puno, Apurímac, Ayacucho, Huancavelica, Huánuco y Ucayali.



Política 3



Mejora significativa de logros de aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes en zonas rurales

El desafío que nos hemos propuesto es superar las brechas existentes en calidad educativa, acceso, cobertura e infraestructura en las escuelas de zonas rurales del país, tanto las que atienden población bilingüe como castellano-hablante. Hemos iniciado el camino para mejorar los aprendizajes, fortaleciendo el trabajo docente, implementando escuelas, aumentando el acceso y fomentando el uso pedagógico de tecnologías de comunicación e información, así como la gestión articulada con gobiernos regionales y locales para atender las demandas de los miles de niños, niñas y adolescentes de nuestro importante segmento rural.

Logros a junio 2013

1. Ampliación del acceso con calidad

a) Nuevo modelo de atención para secundaria rural

El modelo consiste en una reorganización curricular vinculada a temas productivos y otras actividades de la localidad, y una gestión participativa de la IIEE que promueva su estrecha relación con la comunidad. Para implementar este modelo a lo largo de 2013, hemos seleccionado 132 IIEE secundarias de ámbitos rurales ubicadas en las regiones de Huánuco, Apurímac, Amazonas, Puno y Lambayeque, en coordinación con los gobiernos regionales.

En Huánuco aplicamos el modelo desde una intervención intersectorial con el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Programa JUNTOS) y el Ministerio de Trabajo, que brinda soporte técnico. La intervención beneficia aproximadamente a mil estudiantes del nivel de secundaria de ámbitos rurales y contará con una evaluación de impacto que aportará evidencias para posibilitar su extensión gradual a otras zonas del país.

En el segundo semestre tenemos planificado hacer un diagnóstico situacional participativo en el entorno de las instituciones educativas seleccionadas, a fin de identificar potencialidades productivas del medio y la existencia de redes sociales en la comunidad. Con esta información fortaleceremos el modelo educativo, tanto en la gestión como en la propuesta curricular con miras al 2014.

b) Creación de nuevos servicios educativos para secundaria

En ocho regiones del país: Ayacucho, Cajamarca, San Martín, Huánuco, Loreto, Amazonas, Puno y Lima Metropolitana (un distrito por región), se han realizado estudios de oferta y demanda del servicio educativo para el nivel Secundaria, detectándose la necesidad de crear tres colegios en cada región, lo que hace un total de 24 nuevas instituciones. Los ocho gobiernos regionales disponen en el presente año de S/. 1 millón 134 mil 198 nuevos soles para la realización de nuevos estudios de oferta y demanda, así como para la formulación de proyectos de inversión y saneamiento de terrenos de las nuevas instituciones educativas. Existen avances referidos a procesos de saneamiento de los terrenos y estudios de pre-inversión.

2. Formación y asistencia técnica a docentes

a) Acompañamiento pedagógico a instituciones educativas rurales focalizadas

En el marco del Programa Logros de Aprendizaje (PELA), 8 mil 152 instituciones educativas reciben acompañamiento pedagógico y han sido focalizadas para responder, de manera prioritaria, a las políticas educativas de cierre de brechas. Son escuelas multi-edad (Inicial), unidocentes y multigrado (Primaria) que han sido seleccionadas con base a los criterios de pobreza (quintil 1 y 2) y a los bajos resultados.

El 40% de estas instituciones educativas (3 mil 309) atiende a población bilingüe de 6 pueblos originarios con sus respectivas lenguas (4 amazónicas: awajun, shawi, ashaninka y shipibo y dos andinas: quechua y aimara).

b) Soporte Pedagógico a escuelas de Redes Educativas Rurales

En 2013 se viene dando soporte pedagógico intercultural a 1 mil 175 instituciones educativas de zonas rurales dispersas del VRAEM-valles de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro- y de frontera, pertenecientes a las 73 Redes Educativas Rurales focalizadas. El trabajo es realizado por equipos de asistentes técnicos. La inversión en este programa alcanza los S/. 5 millones 800 mil nuevos soles.

El programa de soporte pedagógico beneficia a más de 60 mil estudiantes de inicial, primaria y secundaria y a 2 mil 172 docentes que trabajan en las zonas más alejadas, dispersas y pobres del país. Este soporte considera los componentes de La Escuela que Queremos: relación con la familia y la comunidad, convivencia intercultural, gestión participativa y procesos pedagógicos innovadores; atendiendo además el componente de diversidad cultural y lingüística de las instituciones educativas a las que sirven.

c) Capacitación a docentes en zonas de frontera

Hemos capacitado mil 660 docentes de aula y especialistas de Educación Primaria y Secundaria de zonas de frontera, orientando su trabajo pedagógico y prácticas formativas en equidad de género, manejo de conflictos, liderazgo y participación, afirmación de la autoestima y cultura de paz. Asimismo han sido capacitados mil directores, docentes, padres de familia y estudiantes, en talleres sobre Educación y Seguridad Ciudadana.

3. Dotación de materiales y recursos educativos

a) Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en escuelas rurales

Con la aprobación de un Proyecto de Inversión Pública cuyo monto asciende a S/.75 millones de nuevos soles, estudiantes de alrededor de mil 200 IIEE (261 de Educación Inicial, 705 Primaria y 164 Secundaria) de comunidades de zonas rurales y de frontera podrán acceder al uso de los recursos de las TIC en sus aprendizajes. El proyecto comprende la dotación de equipamiento, materiales, acompañamiento pedagógico y establecimiento de centros de recursos educativos en red.

b) Más escuelas públicas con conectividad a Internet

El cierre de la brecha digital es uno de los pasos fundamentales para el acceso y el uso pedagógico de las tecnologías de comunicación e información en las escuelas. En 2013 contamos con una inversión de S/.39 millones de soles para atender a 2 mil escuelas rurales. Adicionalmente, el Minedu ha presupuestado casi S/.15 millones de soles para mejorar la calidad del internet de otras 3 mil 500 escuelas.

Actualmente está en operación el nuevo HUB Satelital (provee servicio gratuito de Internet sin necesidad de líneas telefónicas) que permite atender a un mayor número escuelas rurales y más lejanas. Con esta red propia enlazamos a más de 2 millones de estudiantes en todo el país.

4. Mejora de condiciones para el aprendizaje

a) Rutas Solidarias: bicicletas para mejorar acceso a escuelas rurales

Para garantizar que los niños, niñas y adolescentes asistan a la escuela y evitar las esforzadas caminatas de hasta 3 horas para llegar a clases y retornar a sus viviendas, ha sido implementado el Programa Rutas Solidarias. Consiste en bancos de bicicletas puestas a disposición de los estudiantes que viven en zonas lejanas a la escuela. Con esta iniciativa se busca mejorar también el bienestar físico y emocional de miles de estudiantes, evitando el desgaste y cansancio que afectan el aprendizaje.



Rutas Solidarias incluye el desarrollo de capacidades de los estudiantes en primeros auxilios, adiestramiento en el uso y manejo de las bicicletas, mantenimiento, seguridad vial y derechos ciudadanos. Además plantea la incorporación y uso de las bicicletas en la dinámica escolar, a través de juegos recreativos y educativos.

Hasta junio de 2013 han sido beneficiados 17 mil estudiantes, habiéndose entregado 10 mil 070 bicicletas a 466 instituciones educativas rurales, amazónicas y de frontera de 8 regiones: Amazonas, Apurímac, Arequipa, La Libertad, Lambayeque, Lima, Moquegua y Tacna.

b) Escuelas preparadas para enfrentar riesgos de desastres

El Programa de Reducción de Vulnerabilidad y Atención de Emergencia por Desastres (PREVAED) trabaja para producir normatividad, materiales educativos y actividades para que directivos y especialistas de todas las DRE y UGEL del país fomenten una cultura de gestión del riesgo de desastres en el sistema educativo. Supone también concientizar a la comunidad educativa sobre la prevención y reducción de riesgos, y fortalecer a las escuelas priorizadas así como a las más vulnerables a sismos y tsunamis, heladas y friaje y/o lluvias e inundaciones, para que estén en condiciones de prevenir, reducir y responder a los impactos. Asimismo, desarrolla materiales y actividades de soporte pedagógico ante la ocurrencia de un desastre o emergencia, distribuyendo kits pedagógicos para cada tipo de amenaza, para uso de los docentes y estudiantes de las zonas afectadas.

Hemos realizado el programa de reducción de vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres en las 26 regiones, en el 100% de las DRE y UGEL, así como en 13 mil 954 instituciones educativas focalizadas por alta vulnerabilidad ante emergencias de desastres. La inversión alcanza a los S/.58 millones 792 mil 798 nuevos soles.

Están en proceso de distribución kits de respuesta para atender desastres en estas escuelas focalizadas, con una inversión que alcanza los S/. 9 millones de nuevos soles adicionales.



Política 4



Reducción de brechas en acceso a servicios educativos de calidad: Estudiantes que tienen como lengua materna el quechua, el aimara, o alguna lengua amazónica, aprenden en su propia lengua y en castellano

Es responsabilidad del Estado que nadie quede excluido o menoscabado en su derecho a educarse. Respondiendo a esta política, estamos ofreciendo educación intercultural bilingüe a estudiantes con lenguas originarias distintas al castellano y; a jóvenes y adultos con discapacidad, para atender su derecho y expectativas respecto a la educación, así como para contribuir a erradicar el racismo y la discriminación.

Poner en práctica comportamientos de aceptación y respeto a nuestras diversas culturas, contribuye a fortalecer el sistema democrático. En el mismo objetivo de acortar brechas, ofrecemos también Educación Básica Alternativa (EBA) para los jóvenes y adultos que no pueden participar de la Educación Básica Regular (EBR).

Asimismo, los estudiantes con alguna discapacidad reciben Educación Básica Especial (EBE). Las necesidades educativas especiales aluden a dificultades específicas de aprendizaje por altas capacidades intelectuales, haberse incorporado tarde al sistema educativo, condiciones personales, familiares, de historia escolar o por discapacidad. A continuación algunos de los avances y logros más destacados en el esfuerzo por cerrar brechas con estas tres poblaciones.

Logros a junio 2013

1. Estudiantes que hablan lenguas originarias

1.1 Formación, asistencia y acompañamiento a docentes

a) Acompañamiento pedagógico a escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

Por primera vez el país cuenta con un registro de escuelas con alumnado bilingüe: suman 18 mil 217 y en ellas que estudia un millón de niños, niñas y adolescentes que tienen una lengua originaria distinta al castellano.

3 mil 407 instituciones educativas atienden a estudiantes de pueblos originarios y reciben acompañamiento pedagógico y orientaciones para implementar la propuesta pedagógica de EIB. Los alumnos de estas escuelas hacen uso de materiales en su lengua originaria y en castellano como segunda lengua. Con esta intervención son beneficiados más de 130 mil niños y niñas de los niveles de inicial y primaria y 7 mil 056 docentes bilingües.

Otras 721 escuelas EIB reciben soporte pedagógico en 48 redes educativas rurales focalizadas en todo el país, atendiendo a 48 mil estudiantes adicionales, de los niveles de inicial, primaria y secundaria y a sus mil 558 docentes.

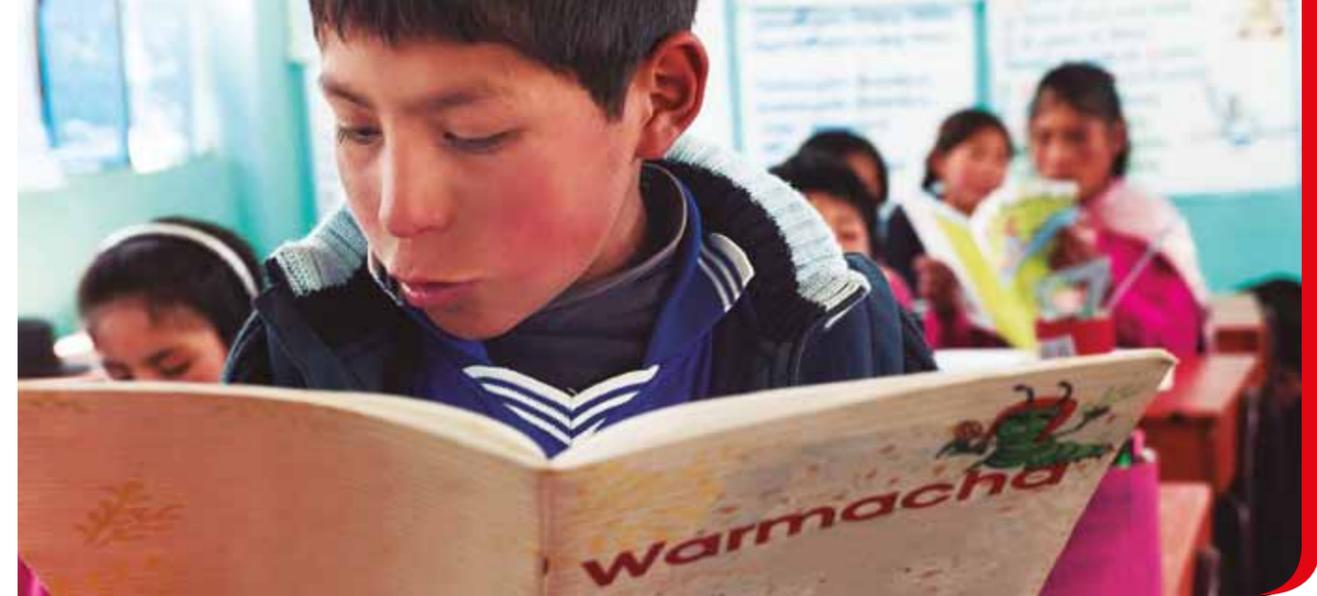
b) Formación de docentes de EIB

Hemos relanzado la especialidad de Educación Intercultural Bilingüe. En este momento están siendo formados 377 futuros docentes del nivel inicial y 740 de primaria de pueblos originarios. Igualmente, 183 jóvenes becados se están formando como docentes de EIB en el marco del programa Beca 18. Actualmente 2 mil 104 docentes están recibiendo especialización en EIB, tanto en zona andina como amazónica.

1.2 Dotación de materiales y recursos educativos

a) Propuesta pedagógica de EIB y Rutas del Aprendizaje en lenguas originarias

La propuesta pedagógica de Educación Intercultural Bilingüe, formulada aun como documento de trabajo, plantea los enfoques, características de una escuela EIB y los pasos para la planificación y desarrollo de procesos pedagógicos.



Para contribuir a la implementación de esta propuesta pedagógica hemos elaborado Rutas del Aprendizaje (guías de apoyo pedagógico para los docentes) en 7 lenguas originarias: quechua chanka, quechua collao, aimara, awajún, shipibo, asháninka y shawi), que plantean actividades complementarias, culturalmente pertinentes, a las señaladas en las Rutas del Aprendizaje distribuidas para el universo de escuelas públicas. Han sido distribuidas Rutas del Aprendizaje para inicial y todos los grados de primaria, las cuales sirven de soporte pedagógico para la mejora de la enseñanza y los aprendizajes.

Los profesores cuentan también con un manual y con las Rutas del Aprendizaje para la enseñanza del castellano como segunda lengua; así como Rutas especiales para trabajar la cultura afroperuana en las IIEE. La inversión es de S/. 1 millón 500 mil nuevos soles.

b) Materiales educativos interculturales y en lenguas originarias

Materiales en lenguas originarias para estudiantes de inicial y primaria. Niños y niñas cuentan con textos y cuadernos de trabajo en las mismas siete lenguas originarias consideradas (aimara, quechua chanka, quechua collao, shipibo, asháninka, awajún y shawi) para todos los grados de primaria y todas las áreas. Esto les permite desarrollar sus procesos pedagógicos con mayor propiedad y lograr los aprendizajes esperados. Los materiales distribuidos son:

- Cuadernos de Trabajo en las 7 lenguas originarias para las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente (integradas), dirigidas a los niveles de inicial y primaria.
- 471 títulos para bibliotecas de aula en las 7 lenguas originarias. Son textos de lectura de diverso tipo, láminas de alfabetos, tarjetas léxicas, letras móviles y diccionarios en cada una de las lenguas (diccionarios shipibo-castellano, quechua-castellano, awajún-castellano, aimara-castellano, shawi-castellano, asháninka-castellano). Estos materiales permiten lograr competencias comunicativas en las dos lenguas.

- 101 títulos educativos en 13 lenguas originarias (shipibo, matsigenka, harakbut, ese'ēja, shawi, awajun, ashaninka, yine, wampis, aimara, quechua chanca y quechua collao) y cuadernos de trabajo de Castellano como segunda lengua, con un tiraje de 1 millón 100 mil ejemplares. La inversión total es de S/. 5 millones 700 mil nuevos soles.

Materiales para trabajar interculturalidad y aporte afroperuano. Porque buscamos hacer de la interculturalidad un principio rector de todo el sistema educativo, estamos preparando **materiales interculturales** no sólo para escuelas de Educación Intercultural Bilingüe, sino para todas las escuelas del país. En esta perspectiva, hemos elaborado:

- Guía “Interculturalidad desde el aula: sugerencias para trabajar a partir de la diversidad” y Cartillas interculturales, con información didáctica sobre los diversos grupos socioculturales y lingüísticos que habitan en nuestro país (pueblos indígenas andinos y amazónicos, grupos culturales de la costa, los afroperuanos, las colonias de chinos, japoneses, italianos, entre otros).
- “Historia de los afroperuanos y sus aportes a la cultura del Perú”, que recoge un conjunto de ensayos sobre la historia del pueblo afroperuano, así como propuestas metodológicas para su tratamiento educativo.
- Guías para docentes, textos por ciclos, para trabajar el currículo desde una perspectiva intercultural.

c) Desarrollo Educativo de las lenguas originarias

La Educación Intercultural Bilingüe requiere, para su implementación, que las lenguas originarias sean normalizadas, es decir, que tengan un alfabeto oficial y un conjunto de normas de escritura. Esto permite elaborar los materiales educativos en estas lenguas y desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje en ellas.

Este año, hemos trabajado la normalización de 20 lenguas originarias, entre ellas: Secoya, Murui-Muinane, Wampis y Sharanahua, y están en proceso de alcanzarla: tikuna, achuar, matsés, culina y kakinte.

Al mismo tiempo, tenemos elaboradas Guías para Uso del Alfabeto de 14 lenguas normalizadas: cacataibo, shawi, ashaninka, shipibo, aimara, yanesha, harakbut, ese'Eja, quechua, nomatsiguenga, kandozi-chapra, jakaru, yine y yanesha. Esta labor permite a los docentes bilingües utilizar el alfabeto de su lengua y manejar las normas gramaticales al momento de escribir en ellas. La inversión ha sido de S/.1 millón 500 mil nuevos soles.

Adicionalmente, contamos con una data actualizada de las lenguas del Perú y el mapa lingüístico, lo cual permite conocer cuántos pueblos y lenguas originarias existen en este momento, cuántas personas las hablan y cuántas escuelas EIB albergan a los estudiantes de estos pueblos y lenguas, data que está permitiéndonos llegar a ellos con mayor propiedad.

1.3 Promoción de la participación de otros actores

Con el propósito de hacer sostenible y profesionalmente solvente la formación intercultural bilingüe, hemos creado importantes espacios de participación de los distintos actores de la sociedad civil y las organizaciones indígenas involucradas en la educación, para recoger sus aportes y opiniones respecto a la propuesta educativa intercultural, entre ellos:

- La Comisión Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (CONEIB), en la cual participan representantes de los pueblos andinos, amazónicos y afroperuanos.
- La Mesa Técnica de EIB.
- El Tinkuy – Encuentro de niños y niñas indígenas y afroperuanos.
- La Escuela del Aire – programa radial dirigido a padres y madres de familia que se emite en Lima a través de Radio Nacional y en 47 emisoras regionales y locales.

2. Estudiantes jóvenes y adultos de la Educación Básica Alternativa

2.1. Ampliación del acceso con calidad

a) Fortalecimiento de la Educación Básica Alternativa para generar más inclusión

La alfabetización como proceso formativo pertenece a la Educación Básica Alternativa, aquí el esfuerzo está en posibilitar que los estudiantes de esta modalidad no se queden sólo con los aprendizajes mínimos de lectoescritura y cálculo básico, sino que tienen garantizada la matrícula y certificación de estudios hasta el ciclo intermedio de la EBA, equivalente a la educación primaria, a través de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) públicos.

- Durante 2012, se atendieron en los Centros de Educación Básica Alternativa públicos, a nivel nacional, a por lo menos 6 mil estudiantes en el ciclo inicial, alrededor de 17 mil estudiantes en el ciclo intermedio y a más de 80 mil en el ciclo avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA).

- En los círculos de aprendizaje de los ciclos inicial e intermedio de la EBA, ubicados en el VRAEM-valles de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro- reciben formación cerca de 12 mil 500 estudiantes. De ellos, 4 mil 500 culminaron el tercer grado del ciclo intermedio, equivalente a la primaria y fueron promovidos al ciclo avanzado para la conclusión de su educación básica.
- En 2013, más de 25 mil estudiantes se han matriculado en los círculos de aprendizaje y por lo menos 100 mil en los CEBA públicos.
- Adicionalmente, los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del VRAEM recibieron oportunamente materiales educativos y útiles, que les fueron entregados en los círculos de aprendizaje, organizados a través de los periféricos distritales.

b) Atención a personas privadas de libertad y personal del servicio militar voluntario

Estamos realizando convenios para la atención en formación educativa de personas privadas de libertad y personal de servicio militar voluntario. En este marco se viene aplicando estrategias de intervención diversificadas que permitan el reconocimiento de trayectorias educativas y propuestas formativas que coadyuven a procesos de resocialización.

2.2. Formación, asistencia y acompañamiento a docentes

a) Fortalecimiento de capacidades a tutores de educación básica alternativa

Este año logramos la formación de 150 tutores virtuales, entre profesionales seleccionados a nivel nacional. Ellos están listos para desarrollar capacitación virtual a docentes que se desempeñan en los tres ciclos de la EBA. El proceso de capacitación virtual dirigido por los tutores seleccionados, se basa en temas de gestión institucional y pedagógica. Está destinado a 3 mil 788 docentes y 557 directores de los Centros de Educación Básica Alternativa a nivel nacional; con lo cual ha sido superada en 34% la meta programada.



b) Fortalecimiento de los Centros de Educación Básica Alternativa

Hemos avanzado en la visibilización y posicionamiento de la educación de jóvenes y adultos a nivel nacional a través de gestión de los Centros de Educación Básica Alternativa. Se reconoció a ocho CEBA públicos que demostraron buenas prácticas de gestión. Dichos centros salen al encuentro de los estudiantes jóvenes y adultos.

3. Estudiantes con necesidades educativas especiales

3.1. Ampliación del acceso con calidad

a) Mayor atención y acceso a estudiantes con discapacidad

El Minedu ha avanzado esforzadamente en la mejora de acceso y atención a estudiantes con discapacidad, en el propósito de acortar brechas:

- 10 mil 654 estudiantes asisten a Instituciones Educativas Inclusivas.
- 25 mil 085 estudiantes con discapacidad severa son atendidos en Centros de Educación Básica Especial.
- 2 mil 258 estudiantes de 0 a 3 años con algún tipo de discapacidad se benefician con el Programas de Intervención Temprana (Prite).

b) Programa presupuestal 2013-2016 con enfoque por resultados

El programa presupuestal 2013-2016 con enfoque por resultados está orientado a mejorar la calidad educativa de las personas con discapacidad de 0 a 29 años de edad. Realizamos esta intervención en los Prite, escuelas inclusivas y especiales para asegurar la educación de niños y niñas, mediante intervención temprana, atención en salud, rehabilitación e inserción laboral.

Esta intervención está destinada a lograr que:

- Niños y niñas con discapacidad accedan a Programas de Intervención Temprana.
- Personas con discapacidad leve o moderada accedan a instituciones educativas públicas inclusivas con condiciones para su atención.
- Personas con discapacidad severa accedan a instituciones educativas públicas especializadas con condiciones para su atención.
- Docentes accedan a recursos y especialización para brindar servicios adecuados a la discapacidad.
- Familias sean asistidas para lograr su participación efectiva en el proceso educativo del niño o joven.
- Instituciones Educativas Públicas Inclusivas tengan espacios y materiales adecuados.

En el primer semestre de 2013 estamos trabajando en cinco regiones: Tumbes, Ayacucho, Ica, Lima Metropolitana y el Callao.

3.2. Formación, asistencia y acompañamiento a docentes

Mejora del desempeño docente en centros y programas de Educación Básica Especial-EBE. Como parte del fortalecimiento del desempeño docente en este segmento estudiantil, el Minedu ha realizado jornadas de interaprendizaje y acompañamiento técnico pedagógico con la participación de 507 directivos y profesionales docentes y no docentes, a nivel regional. Además, a través del Centro Nacional de Recursos de Educación Básica Especial (Cenarebe) hemos realizado cursos gratuitos virtuales (a nivel nacional) y presenciales con más de 10 mil participantes, entre docentes de Educación Básica y técnico productiva y especialistas. Los cursos virtuales son:

- Educación inclusiva para personas con discapacidad.
- Respuesta educativa y estrategias para el aprendizaje (metodología auditivo oral para estudiantes sordos).
- Educación inclusiva: discapacidad visual.

Los cursos y talleres presenciales abordaron, entre otros, los siguientes temas:

- Metodología y estrategia para la atención a estudiantes con discapacidad auditiva.
- Estrategias educativas para estudiantes con discapacidad visual (básico e intermedio).
- Estrategias de atención a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad en el desarrollo de sus habilidades funcionales.
- Aplicación pedagógica de software para la atención de personas con discapacidad visual.
- Estrategias educativas para la atención a estudiantes con discapacidad auditiva, dirigido a padres de familia.

3.3. Dotación de materiales y recursos educativos

a) Materiales inclusivos para asegurar el aprendizaje

Ante la necesidad de contar con materiales educativos especiales para estudiantes con algún tipo de discapacidad, hemos producido material adaptado, en braille (250 tomos de “El Tomillo” para aprestamiento de escritura en Sistema Braille), en relieve y sonoro (1,500 CDs con 12 obras literarias del Plan Lector para el nivel secundaria). Estos materiales han sido distribuidos en los Centros de Educación Básica Especial de las 26 regiones y en los Centros de Recursos de Educación Básica Especial de cinco regiones.

En 2013 estamos iniciando la reproducción en Braille y relieve de los textos de los niveles inicial, primaria y secundaria

b) Primer estudio sociolingüístico de la lengua de señas peruana

En junio de 2013 presentamos el estudio sociolingüístico de señas, peruano, caracterizando la situación social y lingüística de la población sorda en todas las regiones del país, aportando datos para la instrumentalización de aspectos lingüísticos, sociológicos y educativos de la población estudiantil con sordera.

Este primer documento significa un aporte importante en materia de educación e inclusión de las personas con discapacidad auditiva. Constituye también un reconocimiento del Estado Peruano a esta comunidad lingüística.

El Ministerio de Educación continúa este año con la segunda etapa del estudio para abordar los aspectos: fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático del lenguaje de señas.



Política 5



Formación y desempeño docente en el marco de una Carrera Pública renovada

El rol y liderazgo de docentes y directores/as resulta clave en la transformación de la educación. Es por eso que estamos implementando la Ley de Reforma Magisterial aprobada por el Congreso de la República el año pasado. La intención es valorar el saber pedagógico de los maestros, la profesionalización de su trabajo y el fomento de prácticas que potencien los aprendizajes de los y las estudiantes.

En esta perspectiva de revaloración docente hemos lanzado el Plan Perú Maestro, iniciando una reforma de la formación docente, reorientándola al logro de las nueve competencias establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente. El Perú cuenta con docentes comprometidos con la mejora de los aprendizajes, que apuestan a su desarrollo profesional y personal y óptimo desempeño en el aula. Ese compromiso de los maestros, sin embargo, necesita fortalecerse para hacer frente a las nuevas exigencias que el país plantea a la educación escolar.

Logros a junio 2013

1. Mejora de condiciones para el ejercicio de la docencia

a) Reforma Magisterial en marcha: mejores condiciones para miles de docentes

La Ley de Reforma Magisterial N° 29944 fue aprobada el 24 de noviembre de 2012 y su reglamento el 3 de mayo de 2013 (D.S. 004-2013-ED). Esta ley permite que 251 mil 249 profesores nombrados, en instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva se encuentren en un solo régimen laboral y en una carrera que contempla ocho escalas magisteriales y cuatro áreas de desempeño laboral.

El reglamento recoge los aportes de docentes, representantes de organizaciones de la sociedad civil, autoridades de los gobiernos regionales, de direcciones regionales y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL). Además consolida la relación del Estado con los docentes de la escuela pública, en una sola lógica de formación: de acompañamiento pedagógico, ascensos y remuneraciones poniendo por delante la revaloración de la profesión docente y los logros de los aprendizajes.

Con el reglamento de la ley de Reforma Magisterial quedan definidos los compromisos del Estado con el magisterio respecto a sueldos, asignaciones temporales, becas, incentivos y asignaciones presupuestales.

b) Mejores ingresos para docentes con la nueva Remuneración Íntegra Mensual

A partir de enero de 2013, en todas las Direcciones Regionales y Unidades de Gestión Educativa Local del país, se efectúa el pago de la nueva Remuneración Integra Mensual (RIM), cuyo valor de la hora semanal- mensual es de S/.51,83 nuevos soles según el D.S. N° 290-20012-EF. Este pago, que todos los maestros reciben desde enero de este año, representa un incremento efectivo en la remuneraciones de los docentes, en un monto promedio de S/. 300 nuevos soles y en ningún caso, menor de S/.100 nuevos soles.

Para financiar el pago de la nueva Remuneración Integra Mensual ha sido asignado un presupuesto aproximado S/.980 millones de nuevos soles. En los próximos meses un nuevo decreto establecerá los montos y costos de las nuevas asignaciones e incentivos contemplados en la ley.

c) Concurso de acceso a Director y Subdirector de instituciones educativas públicas

En mayo pasado se publicó la Directiva N°028-2013-MINEDU/VMGP-DIGEDD con las normas para el concurso de acceso a cargo de director y subdirector de instituciones públicas de Educación Básica Regular (EBR). Se estableció para el segundo semestre de este año la realización del primer concurso de directores y subdirectores. La meta es cubrir hasta 15 mil plazas de cargos de director y subdirector de las instituciones educativas públicas urbanas y rurales de Educación Básica Regular.

Esta primera evaluación, como todas las que están siendo programadas en la presente gestión, será automatizada y descentralizada en cuanto a su implementación y desarrollo. Contará con la participación de representantes de la sociedad civil cumpliendo su rol de vigilancia, funcionarios de UGEL y directores pares como evaluadores. Los docentes que logren el acceso a los cargos de director y subdirector, participarán de un proceso de inducción por espacio de 10 semanas.

d) Asistencia técnica para evaluación de contratación de docentes

Siempre en cumplimiento de nuestro rol rector, asistimos técnicamente a los gobiernos regionales y a sus equipos de las Direcciones Regionales de Educación (DRE), así como a las Instituciones Superiores responsables del diseño de las matrices y preguntas de las pruebas regionales para contratación de docentes. La estrategia empleada comprende cuatro (4) talleres macro regionales: Lima, Arequipa, Cusco, Iquitos y Chiclayo. Capacitamos a 116 especialistas de las 26 DRE y 56 especialistas de Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos, a nivel nacional. Esta estrategia permitió la contratación oportuna de los profesores antes del inicio de clases.

2. Nueva política de formación docente

a) Marco de Buen Desempeño Docente, para docentes de educación básica

El Marco de Buen Desempeño Docente, aprobado por Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED el pasado diciembre, establece nueve competencias generales y cuarenta desempeños exigibles a todo profesor que presta servicios en la educación básica y técnico-productiva. De esta manera, en adelante, los criterios para juzgar el buen o mal desempeño profesional de un docente estarán referidos principalmente a su práctica.

Asimismo, el marco del buen desempeño docente orientará la formación de los profesores en el contenido y la perspectiva de la actual oferta formativa de los Institutos de Educación Superior Pedagógica y Facultades de Educación en el país. Así también la evaluación de desempeño de los 251 mil 249 profesores nombrados de Educación Básica y Técnico Productiva de instituciones educativas públicas. Serán beneficiados igualmente, 70 mil 241 profesores contratados en Educación Básica y Técnico Productiva, así como 4 mil 583 profesores contratados de Educación Superior No Universitaria y 4 mil 473 docentes de instituciones educativas privadas.

b) Nuevas modalidades de Formación en Servicio

Una política de formación y capacitación docente basada en el Marco de Buen Desempeño Docente, exige cambios en el contenido y en las modalidades formativas. En esa perspectiva, estamos diversificando los itinerarios formativos para que los maestros puedan capacitarse a través de modalidades diversas, apoyados en mecanismos flexibles de certificación progresiva. Esta flexibilidad resulta necesaria para quienes no puedan cumplir un periodo de capacitación preestablecido. Son tres las modalidades a través de las cuales los docentes podrán ser certificados en programas de actualización:

- **Modalidad presencial**, necesaria cuando es alto el nivel de complejidad y especialización de la formación requerida, siendo indispensable la interacción directa entre el formador y el docente en servicio. La meta es atender 14 mil 964 docentes bajo la estrategia de acompañamiento entre 2013 y 2014.
- **Modalidad semipresencial**, gradúa el nivel de interacción presencial entre el formador y el docente en formación, pudiendo ofrecerse variantes con un número equivalente de horas, con mayor o menor cantidad de horas presenciales y de tutoría presencial individualizada. La meta es capacitar 32 mil 555 docentes bajo esta modalidad, entre 2013 y 2014.
- **Modalidad e-learning**, 100% virtual, necesaria cuando se requiere formadores de alta calificación no disponibles en número suficiente para la demanda que se debe atender. Posibilita procesos formativos autogestionados, con mecanismos de certificación flexible. La meta es capacitar 167 mil 905 docentes bajo esta modalidad, entre 2013 y 2014.

A la fecha el Minedu ha capacitado a 110 mil 112 docentes en diversos campos y para diversos propósitos, con una inversión de S/. 69 millones 058 mil 049 nuevos soles, a nivel nacional (ver anexo III).

3. Reconocimientos al mérito docente

Docentes destacados con Palmas Magisteriales 2012

Ofreciendo un merecido reconocimiento y como forma de revaloración docente, otorgamos la condecoración Palmas Magisteriales, que distingue a docentes con notable trayectoria pedagógica y académica y busca el reconocimiento público de aquellos excelentes maestros cuya dedicación extraordinaria a sus alumnos merece el aplauso del país.

En 2012 el Minedu otorgó las Palmas Magisteriales a 15 profesionales de la educación. Fueron condecorados con el Grado de Amauta: Julio Cotler Dolberg, Juan Inchaustegui Vargas, Elsa Fung Sánchez, Rosario Valdeavellano Roca Rey, Patricia Mc Lauchlan de Arregui. El Grado de Maestro fue otorgado a: Elizabeth Evans Risco, Fabián Rucano Páucar, Martín Manyá Ambur, Carlos Munares Falconí y Francisco Pauro Quille. Recibieron el Grado de Educador: Víctor Casa Huahuasoncco, Selmira Cruz Gómez, Daniel Quispe de la Torre, Gloria de los Ríos Orellana y Doris Silva León.

A partir de 2012, se otorga el grado de Educador a docentes activos que destaquen por su trabajo en el aula y cuenten, por lo menos, con 15 años de servicio. Igualmente, el número de postulantes seleccionados en cada región ha sido ampliado, pasando de tres a ocho.



Docentes condecorados con Palmas Magisteriales 2013 (julio 2013 - ver anexo II)

Este año hemos realizado una amplia convocatoria, incentivando la participación de candidatos de las 26 regiones del país para la entrega de las Palmas Magisteriales. Igualmente, hemos ampliado el número de condecoraciones otorgadas (5 en grado de Amauta, 15 en grado de Maestro y 20 en grado de Educador), tal como indica el D.S. 005-2013-ED.



Política 6

Fortalecimiento de instituciones educativas en el marco de una gestión descentralizada, participativa, transparente y orientada a resultados

Impulsar una política de modernización y descentralización de la gestión en el Sector Educación, supone avanzar en el esfuerzo de desburocratizarlo, darle mayor transparencia y abrirlo a la participación. Además, garantizar derechos, asegurar servicios educativos de calidad más pertinentes a las necesidades reales de la población y promover incluso oportunidades deportivas para que todos puedan canalizar su potencial en todas sus dimensiones ⁴.

Con modelos de gestión educativa descentralizada, basados en el diálogo intergubernamental y el ejercicio democrático, participativo y transparente en la función pública es posible asumir el reto de superar problemas históricos para mejorar progresivamente la educación y los aprendizajes a escala nacional, regional y local.

⁴ Política de Modernización y Descentralización de la Gestión en el sector Educación. 2013. Pág. 21.

Logros a junio 2013

1. Escuelas dignas para todos

a) Transferencias presupuestales

Entre julio de 2012 y junio de 2013 el Minedu ha transferido 1 mil 950 millones 978 mil 771 nuevos soles a gobiernos regionales y a gobiernos locales. Con estas transferencias está siendo atendida la infraestructura de mil 230 escuelas, en especial de zonas rurales del país.

- **Obras:** A la fecha han sido inaugurados 160 locales educativos, entre obras nuevas y modernización de la infraestructura existente. 396 obras se encuentran en plena construcción y el proyecto actual comprende la ejecución de mil 230 locales educativos de 154 provincias y 639 distritos en 25 regiones del país.

b) Mejora de la infraestructura escolar

Durante 2012, hemos atendido el requerimiento de urgencia de 111 instituciones educativas, con aulas prefabricadas en 16 regiones del territorio nacional, 47 de las cuales pertenecen a centros poblados de zonas rurales, 42% son escuelas primarias, el 26% primaria y secundaria, el 15% solo de secundaria, el resto ofrece una combinación de los diferentes niveles educativos. Así, hemos beneficiado a 23 mil 334 alumnos, con una inversión de S/.10 millones 710 mil 230 nuevos soles. También hemos enviado 60 aulas prefabricadas a la zona del VRAEM. Con una inversión de S/.1 millón 522 mil 810 nuevos soles, hemos beneficiado a mil 077 alumnos de 9 instituciones educativas de esta compleja zona.



2. Modernización de la gestión

a) Aprobación de Ley de Organización y Funciones (LOF) del Ministerio de Educación

Esta nueva Ley de Organización y Funciones (LOF), en trámite para su aprobación en el Congreso de la República, actualiza la Ley Orgánica de 1993 con la que actualmente opera el Minedu. Establece –en el marco de la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo y las normas de descentralización– un modelo de rectoría moderno y funcional para la formulación, la supervisión, el acompañamiento y el soporte a las políticas educativas nacionales de la educación básica, superior, el deporte, la recreación y la educación física.

b) Marco de Buen Desempeño del Servidor Público en el Sector Educación

Apuntalando el proceso de elaboración del Marco de Buen Desempeño del Servidor Público en educación, los servidores públicos del Ministerio de Educación y funcionarios de 25 gobiernos regionales, incluidas 74 UGEL están asistiendo a cursos y talleres. Hemos aplicado también mil 300 encuestas que han identificado competencias y comportamientos deseables. Este marco pretende ser un sistema formal de competencias, desempeños e indicadores de efectividad de las competencias laborales de servidores del Sector Educación. Permitirá definir competencias en los perfiles de puestos y ser el marco de referencia para acciones de fortalecimiento y desarrollo de capacidades, así como definir competencias en los términos de referencia para procesos de convocatoria y selección de personal.

c) Implementación de sistema Planin para mejorar procesos operativos

En el Minedu, hemos implementado desde este año el Sistema del Plan Operativo Institucional (Planin), un programa informático que permite gestionar de manera automatizada la programación presupuestal, haciendo más eficiente y efectiva la intervención y ejecución de acciones. Además, está vinculado a información del Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF).

Este sistema reduce el tiempo en los procesos y es eco-eficiente porque disminuye el uso de papel en los trámites internos. Aporta un ordenamiento en la gestión del Minedu que optimiza el uso de los recursos y posibilita decisiones más ágiles y oportunas respecto a los objetivos de política, como escuelas dignas, mejora de aprendizajes, desarrollo de centros de recursos educativos, materiales pedagógicos, etc.

Así, Planin constituye una herramienta básica para la toma de decisiones rápida y oportuna frente al nivel de avance en el cumplimiento de metas y ejecución presupuestal. Planin también está disponible para la Dirección Regional de Lima Metropolitana y sus siete Unidades de Gestión Educativa Local.

3. Descentralización educativa

a) Lineamientos de Gestión Descentralizada de la Educación

Desde el inicio de esta gestión hemos venido impulsando el fortalecimiento de la política de modernización y descentralización educativas, en diálogo con autoridades educativas, funcionarios de gobiernos regionales y Direcciones Regionales de Educación, expertos en descentralización y organismos estatales. En setiembre de 2012, más de 200 representantes de gobiernos regionales y DRE revisaron, aportaron a los lineamientos que propusimos sobre la política de modernización y descentralización de la gestión educativa. Una vez aprobados, su implementación ha requerido elaborar guías metodológicas sobre planificación, desarrollo organizacional, planes de capacitación, ética, transparencia y control interno de la gestión educativa.

b) Fortalecimiento de los espacios de relación intergubernamental

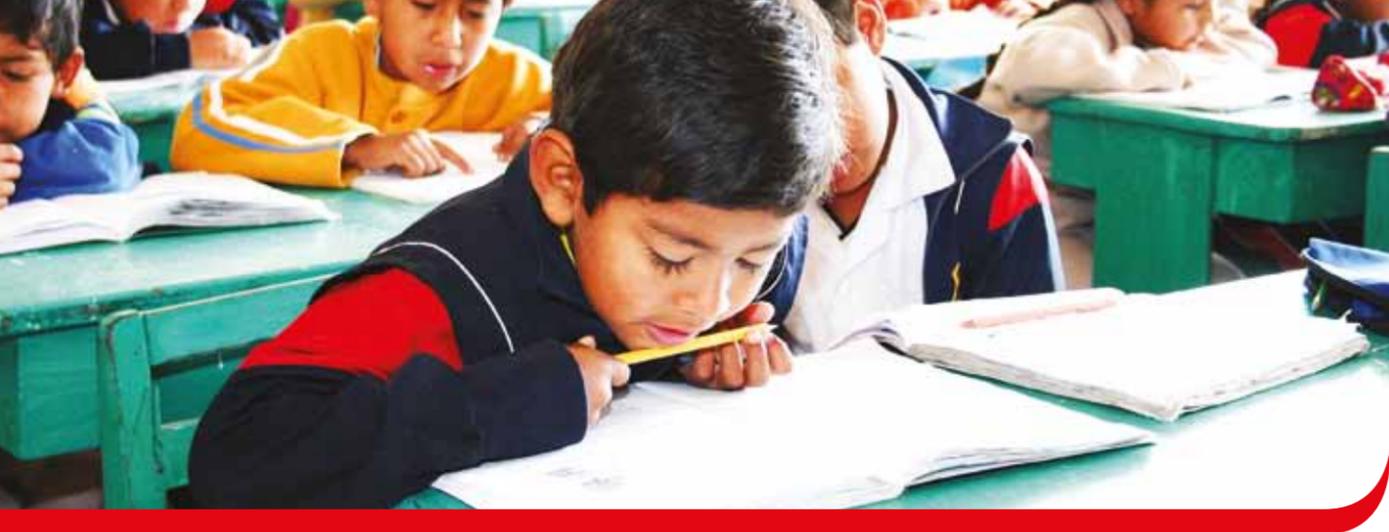
Hemos avanzado este año en el fortalecimiento de las 26 Comisiones de Gestión Intergubernamental de Educación (CGIE), formados conjuntamente con los gobiernos regionales. Cada una de estas comisiones está conformada por el Gerente de Desarrollo Social, el director de la Dirección Regional de Educación (DRE) y la Comisión Intergubernamental (CI).

La relación intergubernamental ha permitido la implementación de acciones coordinadas en las regiones, en aspectos clave como: el Buen Inicio del Año Escolar (contratación docente oportuna e inicio de clases desde el primer día), la definición y orientación de estrategias específicas de cada gobierno regional para la mejora de los aprendizajes (a partir de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2012) y el avance de la programación presupuestal, entre otros temas que buscan afirmar la gestión educativa descentralizada.

Hasta la fecha se ha realizado 100 sesiones de las Comisiones de Gestión Intergubernamental de Educación, cinco sesiones del Directorio, y cinco sesiones de su respectiva Comisión Intergubernamental.

c) Consenso sobre matriz de gestión educativa descentralizada: proceso iniciado

Hemos presentado a la Presidencia del Consejo de Ministros, la Matriz de delimitación y distribución de funciones del sector Educación para su revisión y aprobación. Al mismo tiempo, hemos iniciado el proceso de definición de la matriz de gestión descentralizada que permite la identificación de las fases de gestión y el establecimiento de roles y responsabilidades para cada nivel de gobierno: gobierno nacional, gobiernos regionales y gobiernos locales. Este proceso está siendo consensuado en los espacios de coordinación intergubernamental.



d) Modelos de gestión educativa territorial: avances en su implementación

Tenemos avanzado el diseño del modelo de gestión territorial que incluye seis líneas de acción: relación intergubernamental, diseño organizacional, planeamiento y monitoreo; desarrollo de capacidades, ética y transparencia, y participación. Todos son componentes elementales para completar el proceso de gestión educativa descentralizada, con roles definidos y responsabilidades compartidas. Para contribuir a este diseño, hemos planificado la realización de un estudio-diagnóstico a 250 UGEL, que permita identificar acciones para la toma de decisiones en procesos de reformas, a cargo de los gobiernos regionales, y que estén orientadas al logro de aprendizajes de calidad con equidad.

e) Validación de modelos de gestión educativa en 3 gobiernos regionales

Iniciamos la implementación del Proyecto Mejoramiento de la Gestión Educativa (Prodev) en 3 Gobiernos Regionales: Piura, San Martín y Huancavelica con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) con un monto de US\$ 550 mil dólares americanos. Este proyecto busca asegurar mejores niveles de efectividad en la gestión y en el planeamiento, presupuesto y orientación al ciudadano en las Direcciones Regionales de Educación de estas tres regiones. Actualmente se realiza la primera ronda de diálogos político-técnicos para la implementación y el fortalecimiento de modelos de gestión educativa territorial más pertinentes.

4. Políticas de transparencia e información al ciudadano

a) Puesta en valor de la ética y transparencia en el ejercicio de la función pública

Un avance en la puesta en valor de la ética y transparencia, son las acciones de sensibilización y reconocimiento de buenas prácticas en la función pública de los servidores del Minedu. La Presidencia del Consejo de Ministros ha reconocido y felicitado al Ministerio de Educación por la transparencia en la gestión de información dispuesta en el portal web.

b) Facilitación de consulta sobre información jurídica en Educación

Otro avance en la línea de ofrecer transparencia e información es la creación del Sistema de Información Jurídica en Educación (SIJE), el cual facilita el acceso ordenado de la información a docentes, padres de familia y servidores sobre la normatividad vigente en el sector. A través de una plataforma en la página web del Minedu, se puede consultar más de 3 mil 500 normas del sector educación. Durante 2013 se está alimentando el sistema con normas de los gobiernos regionales, en el marco de un Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

5. Desarrollo de capacidades en funcionarios del sector Educación

a) Más de 2 mil trabajadoras y trabajadores del Minedu capacitados

Hemos implementado el Plan de Desarrollo de las Personas (PDP 2012), habiendo atendido con programas de capacitación y formación especializada a 2 mil 057 servidores del Minedu. De éstos, mil 759 –lo que equivale al 86%– concluyó con aprobación los programas, consiguiendo la certificación respectiva.

La estrategia de desarrollo organizacional del Ministerio de Educación tiene como centro la gestión humana y las capacidades institucionales; así como afianzar el modelo de rectoría institucional en el campo educativo. Con dicha estrategia, estamos generando un clima de confianza institucional favorable y de credibilidad sobre la calidad de los programas ofrecidos. El Plan de Desarrollo de las Personas 2012-2013 tiene 6 programas básicos:

- Programa de especialización para asistentes de gerencia.
- Programa de especialización para administrativos.

- Programa básico para directivos.
- Programa básico de desarrollo y fortalecimiento de capacidades de los servidores públicos del Minedu.
- Programa de pasantías de funcionarios a escuelas.
- Programa de gestión del clima organizacional.

Asimismo, mil 990 empleados y empleadas del Minedu recibieron capacitación sobre ética en la función pública, transparencia, control interno y sanción disciplinaria.

Para 2013, el PDP tiene como meta capacitar a 2 mil 700 servidores públicos, con una inversión de S/ 3 millones 200 mil nuevos soles. Se ha planteado trabajar los siguientes programas:

- Programa básico (10 ediciones).
- Programas de especialización (6).
- Cursos prácticos (15).
- Programa integral de gestión del cambio.
- Capacitación según función.

b) Fortalecimiento de capacidades de servidores públicos en órganos de gestión

Hemos elaborado Lineamientos de Política Sectorial para el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de servidores públicos en órganos de gestión educativa de los diferentes niveles de gobierno. Su alcance involucra al Minedu, a los gobiernos regionales y gobiernos locales. Aportamos allí orientaciones generales y metodológicas para el diseño de acciones de fortalecimiento y desarrollo de capacidades debidamente organizadas, así como criterios para la evaluación de capacidades de servidores públicos, superando intervenciones fragmentadas de capacitación. Buscamos que estas acciones posibiliten un mejor desempeño de los servidores y la profesionalización de la gestión educativa.



c) Fortalecimiento de capacidades en los gobiernos regionales

Contamos con un plan de asistencia técnica y de capacitaciones en base a una estrategia territorial articulada, para responder a la demanda de las regiones, tanto en relación a proyectos de inversión pública, como en los procesos de la gestión educativa descentralizada.

2 mil 369 funcionarios y especialistas de direcciones regionales y UGEL fueron capacitados en gestión pública, gestión de la educación, descentralización, gestión de la diversidad, la escuela que queremos, desempeño del servidor público, clima y cultura organizacional, gestión de conflictos, desarrollo gerencial, planificación y presupuesto, gestión descentralizada de la educación, etc.

475 funcionarios y especialistas de gobiernos regionales y Direcciones Regionales de Educación fueron capacitados en ética en la función pública, trabajando la unificación de criterios para la intervención en materia de sanción disciplinaria.

Hemos brindado asistencia técnica a 348 personas de las DRE y especialistas de las Unidades Ejecutoras en temas de programación presupuestal, contrataciones y adquisiciones de bienes y servicios, para garantizar la gestión oportuna y transparente de los recursos orientados a la mejora de los aprendizajes.



Política 7



Reducción de brechas en el acceso a la Educación Superior para jóvenes de menores ingresos

El otorgamiento de becas y crédito educativo es una parte fundamental en la estrategia de inclusión social de la presente gestión. Está dirigida a financiar los estudios a estudiantes con alto rendimiento académico e insuficientes recursos económicos- a nivel de pregrado y posgrado- en forma parcial o total, en el país o el extranjero.

Esta política tiene como meta la promoción de la equidad en el acceso a la educación superior -principalmente de los jóvenes en situación de pobreza y pobreza extrema- contribuyendo en la permanencia y culminación de sus estudios, a fin de que puedan insertarse en el mercado laboral y aportar así al bienestar de sus familias y al desarrollo del país.

Logros a junio 2013

1. Ampliación del acceso a la Educación Superior

a) Beca 18: 11 mil 140 becas otorgadas a jóvenes con bajos recursos económicos

Esta beca promueve el acceso y culminación de los estudios de educación superior universitaria y educación superior tecnológica, en el Perú y en el extranjero, con énfasis en carreras vinculadas al desarrollo científico y tecnológico.

Las becas de Pre grado-Beca 18- son otorgadas mediante tres modalidades: ordinaria, internacional y especial. De julio a diciembre de 2012 fueron otorgadas 906 becas adicionales a las 4 mil 283 otorgadas en el primer semestre, haciendo un total de 5 mil 189 becas en el año 2012. Hasta junio de 2013 han sido otorgadas 5 mil 951 becas.

Contando las primeras becas otorgadas, a la fecha el número de becarios con Beca 18 llega a los 11 mil 140 becarios.

Laptops y otras facilidades para becarios. Beca 18 es una beca integral, otorga facilidades básicas para apoyar el desempeño de los becarios: ciclo de nivelación académica, costo anual de estudios, pensión de aprendizaje de inglés, tutoría anual, alojamiento, movilidad local, alimentación, seguro de salud, libros y copias. Además, cada uno de los beneficiarios de Beca 18 recibe una computadora portátil (11 mil 140 laptops) para facilitar su trabajo.

| BECA 18: Número de becas otorgadas | | |
|------------------------------------|--------------|--------------------|
| | 2012 | Enero - Junio 2013 |
| Ordinaria | | |
| Nacional | 3,976 | 3,951 |
| Internacional | | 200 |
| Especial | | |
| VRAEM | 500 | 800 |
| FF. AA. | 670 | 800 |
| REPARED | 43 | 200 |
| Total | 5,189 | 5,951 |

b) Acceso a becas a poblaciones vulnerables

La modalidad especial otorga becas a jóvenes de zonas del VRAEM-valles de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro-, de las Fuerzas Armadas o que están inscritos en el Registro Único de Víctimas y son beneficiarios de las Reparaciones en Educación (Repared). En este período han sido entregadas mil 300 becas a jóvenes de las regiones de Huancavelica, Junín, Ayacucho, Apurímac y Cusco.

Asimismo, en setiembre de 2012, fue creada Beca 18 de Pregrado Focalizada, para beneficiarios del Programa de Reparaciones en Educación, debidamente acreditados en el Registro Único de Víctimas (RUV) de la Comisión Multisectorial de Alto Nivel (CMAN) encargada del seguimiento de las acciones y políticas del Estado en los ámbitos de la paz, la reparación colectiva y la reconciliación nacional. En este ámbito, a la fecha han sido otorgadas 243 becas a jóvenes de las regiones de Ayacucho, Junín, Huancavelica, Apurímac, Huánuco y Lima.

Todas estas becas están orientadas a compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, sociales u otros, que tradicionalmente impidieron el ejercicio del derecho a la educación y que excluyeron sistemáticamente los jóvenes con escasos recursos económicos del acceso a la formación superior; lo cual está siendo logrado en la presente gestión con un record histórico: a la fecha, 11 mil 140 jóvenes estudian con becas integrales-todos sus gastos pagados- en universidades del país y el extranjero.

c) Mayor acceso a estudiantes de regiones y mujeres

Como parte de la apuesta de cierre de brechas en acceso educativo, el 93% de las becas han sido otorgadas a jóvenes que viven en las regiones del interior del país y el 7% en Lima y Callao. La focalización ha permitido atender a jóvenes con alto rendimiento educativo en todo el territorio nacional. Para lograrlo contamos con 25 Unidades de Enlace Regional y 2 Unidades de Enlace Local (Pichari y Mazamari).

La inclusión ha tenido además, impacto positivo en la cuestión de género al haberse incrementado el porcentaje de becarias, de 29,5% en 2012, a 49,8% a junio de 2013.

2. Oportunidades de calidad para todos

a) Más convenios con instituciones educativas nacionales e internacionales

En la convocatoria 2013 de Beca 18, están participando instituciones educativas superiores de reconocida trayectoria: 38 universidades públicas y 15 privadas; 21 institutos tecnológicos públicos y 13 privados.

Asimismo se tienen suscritos convenios a nivel internacional con Francia, Cuba, Honduras y Brasil para becas integrales de estudios de pregrado.

b) 530 becas para maestrías y doctorados

400 nuevos profesionales, se suman a los primeros 130 que ya realizan sus estudios en el exterior gracias a la Beca de Excelencia Presidente de la República. Ellos harán estudios de maestría (361) o doctorado (39) en universidades de reconocido prestigio (las 400 mejores según el ranking mundial para estudios de posgrado) en Alemania, Argentina, Australia, Brasil, Chile, Colombia, España, Estados Unidos, Francia, Holanda, México y Reino Unido.

La Beca Presidente de la República es otorgada como apoyo a profesionales destacados. En esta ocasión ha sido entregada a 243 mujeres y 157 varones de: Amazonas (6), Ancash (18), Apurímac (12), Arequipa (33), Ayacucho (5), Cajamarca (12), Callao (11), Cusco (36), Huancavelica (7), Huánuco (11), Ica (10), Junín (18), La Libertad (18), Lambayeque (16), Lima (106), Loreto (10), Moquegua (5), Pasco (2) Piura (18), Puno (20), San Martín (6), Tacna (13) y Tumbes (2). Además 58 becarios pertenecientes a las Fuerzas Armadas.





Política 8



Desarrollo de competencias laborales, profesionales y de creación de conocimiento en articulación con la demanda productiva y las necesidades de desarrollo del país

Otra política importante es la articulación de la Educación Técnico-Productiva a la Educación Superior Tecnológica, definiendo lineamientos claros que permitan el tránsito en el mercado laboral, creando corredores entre el mundo del trabajo y el de la educación, así como la reducción de la brecha entre la Educación Básica y la Educación Superior.

En ese sentido, hemos venido adoptando un conjunto de medidas, entendiendo que la Educación Superior en el Perú necesita contribuir al desarrollo de una oferta educativa compacta, articulada y flexible. Debe ayudar a promover la movilidad social y equipar la valorización social de niveles, modalidades y formas educativas.

Logros a junio 2013

1. Diálogo nacional por la educación superior

Es un proceso que busca promover la creación de un Sistema de Educación Superior articulado, flexible y pertinente que responda a las necesidades de desarrollo de las personas y del país, y que garantice una educación superior de calidad, a partir de la generación de un consenso social sobre la necesidad de transformar el sistema. Actualmente están siendo impulsados importantes espacios de encuentro con diferentes grupos de actores, con la finalidad de arribar a un consenso que nos provea la educación superior que el país requiere.

2. Educación técnica y productiva de calidad

a) Lineamientos de política de Formación Técnico Profesional

Hemos formulado los lineamientos que orientan el desarrollo de las acciones de Formación Técnico Profesional (FTP) para asegurar una oferta pertinente de carreras técnico profesionales articuladas tanto al potencial productivo de las regiones como a la demanda laboral y de calidad de los centros de formación. Ayudarán, además, a mejorar los niveles de empleabilidad de los egresados de estos centros. Su formulación ha sido el resultado de consultas y encuentros macroregionales que reunieron más de 700 personas de todo el país.

Para su implementación hemos suscrito actas con 12 gobiernos regionales: Moquegua, La Libertad, Lambayeque, San Martín, Piura, Cajamarca, Junín, Arequipa, Ica, Cusco, Ancash y Puno. En seis de estas regiones el Minedu se ha comprometido a ofrecer acompañamiento y asistencia técnica, la cual está siendo dada.

b) Herramientas para asegurar la pertinencia de las ofertas formativas

Con el fin de mejorar la intervención educativa de los Institutos Tecnológicos y Centros de Formación Técnico Productiva, hemos desarrollado una propuesta de modelo de gestión de la formación técnico profesional. Además, hemos preparado una guía metodológica para la elaboración de proyectos de innovación e investigación tecnológica y de mapeo de actores.

c) Fortalecimiento a docentes y estudiantes

En el marco de la estrategia Uno a Uno, hemos desarrollado acciones de fortalecimiento a docentes y estudiantes de los Institutos de Educación Superior de Formación Docente, en el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su participación en el acompañamiento pedagógico.

La estrategia comprendió la capacitación de 357 docentes de 19 Instituciones de Educación Superior Pedagógicas (IESP) de 19 regiones y a 160 estudiantes que han realizado acciones de acompañamiento pedagógico en TIC a 140 instituciones educativas. Este acompañamiento se realiza con la supervisión del IESP. Con este programa se está interviniendo en: Huancavelica, Ica, La Libertad, Piura, Puno, Tacna, Huánuco, Amazonas, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Junín, Lambayeque, Pasco.



3. Fortalecimiento de la innovación e investigación tecnológica

a) Promoción de Ferias de Innovación e Investigación Tecnológica

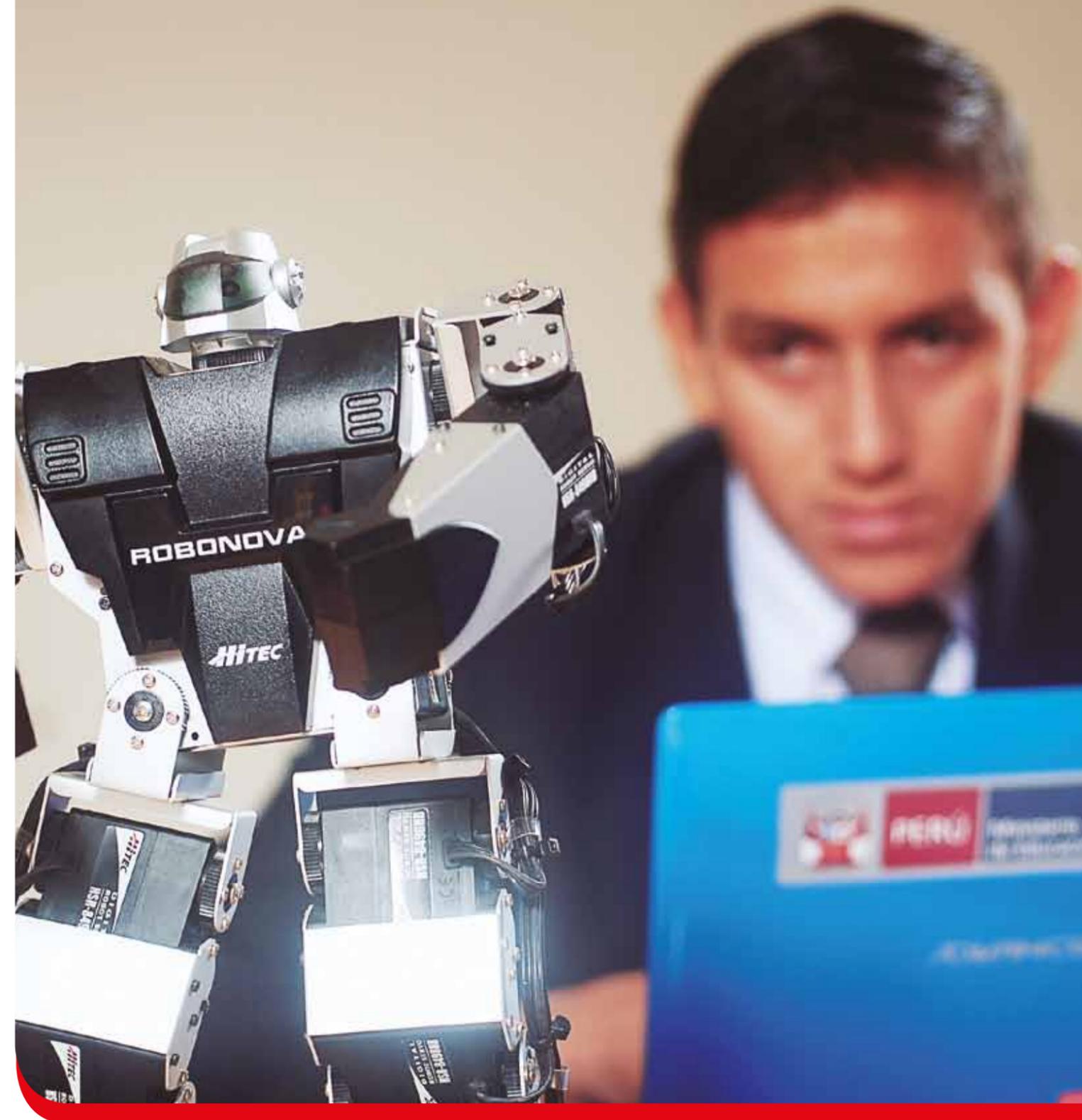
La I Feria Nacional de Innovación e Investigación Tecnológica (In.Ti 2012) realizada en noviembre de 2012 congregó en Lima a 150 expositores provenientes de 49 Centros de Formación Técnico Productiva (CFTP), 26 Institutos de Educación Superior Tecnológico (IEST) y 23 Centro de Educación Técnico Productiva (Cetpro) de 21 regiones del país. Este evento congregó a más de mil visitantes por día y 300 asistentes en las conferencias realizadas.

b) Capacitación a docentes en temas productivos e investigación

De julio 2012 a junio 2013 hemos capacitado 324 docentes (modalidad semipresencial) de Centros de Formación Técnico Productiva seleccionados de todo el país, en Proyectos Productivos, Proyectos de Inversión Pública y Emprendimientos Sociales. La inversión alcanza a S/. 250 mil nuevos soles.

Hemos promovido asimismo la innovación e investigación tecnológica en los Institutos de Educación Superior Tecnológico Públicos (IESTP) y Centros de Educación Técnico-Productiva del país, y fortalecido capacidades en el desarrollo de proyectos tanto de docentes como estudiantes.

En investigación e innovación, a junio 2013, hemos capacitados mil 500 docentes de todas las regiones del país para la formulación de proyectos de investigación e innovación tecnológica.





Política 9



Promoción de actividad física, recreación y deporte a nivel escolar, juvenil y adulto

La educación física y el deporte son estrategias formativas que hacen posible que los niños, niñas y adolescentes desarrollen destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas, esenciales para la formación integral de los estudiantes y la formación de los hábitos de una cultura saludable para la vida adulta. ⁵

En este marco, hemos establecido cinco estrategias para el desarrollo de la actividad física en los escolares: 1) Mejora de la enseñanza de la Educación Física; 2) Participación masiva en el Programa Deporte (deporte y arte); 3) Descentralización y ampliación de la cobertura de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales; 4) Articulación con el Instituto Peruano del Deporte (IPD).

Así, la articulación entre el Ministerio de Educación, órgano rector del Sector Educación, y el Instituto Peruano del Deporte, ha favorecido, por primera vez en más de 15 años, que la actividad física regular, la recreación y el deporte, sean una política priorizada.

⁵ Programa Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) del Ministerio de Educación. R.M. 0518-2012. Pág. 71

Logros a junio 2013

1. Organización de juegos deportivos escolares

a) Juegos Deportivos Escolares Nacionales descentralizados y representativos

En 2012, los Juegos Deportivos Escolares Nacionales (JDEN) movilizaron a 969 mil estudiantes de primaria y secundaria. Los estudiantes participaron en 8 etapas en los correspondientes 8 niveles: a) inter-secciones de cada institución educativa; b) nivel distrital; c) distrital/provincial; d) UGEL; e) regional; f) macro regional; g) nacional; h) sudamericana.

412 estudiantes de diferentes regiones del país fueron campeones en las 10 disciplinas deportivas: ajedrez, atletismo, mini balonmano, mini básquet, fútbol, futsal, natación, tenis de mesa, voleibol y tenis de campo.

La edición 2013 ya ha sido iniciada y ha superado la participación de 1 millón 200 mil estudiantes. Se está incorporando nuevas disciplinas como: ciclismo, judo y deporte adaptado (atletismo). A partir de este año, la inscripción a los JDEN se realiza de forma virtual, a través del Sistema Digital para el Aprendizaje (Perú Educa), lo que permitirá contar con una data histórica de los deportistas en competencia y medir el impacto de la actividad física en el desarrollo integral de los estudiantes.

b) Organización de los XVIII Juegos Sudamericanos Escolares 2012

199 estudiantes ganadores en la categoría B (entre 12 y 14 años) de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales 2012, representaron al Perú en los XVIII Juegos Sudamericanos Escolares 2012 en Natal-Brasil.

La delegación peruana obtuvo varios premios, los primeros: en voleibol femenino la institución educativa Saco Oliveros de Lima obtuvo el campeonato sudamericano, trayendo la medalla de oro.

En la prueba de atletismo denominada Marcha Atlética, la estudiante Leyda Guerra Mucha de la institución educativa Micaela Bastidas de Junín, ganó la medalla de oro.



2. Promoción del arte y el deporte en las escuelas

Más de 150 mil inscripciones en el Programa Deporte y Arte para Crecer

El Programa Deporte y Arte para Crecer (Departa) registró en la Etapa Vacacional 2013, 110 mil 172 inscripciones de estudiantes quienes participaron en los 265 talleres abiertos en 60 núcleos educativos a nivel nacional.

A junio de 2013, las inscripciones a los talleres de Departa superan los 150 mil estudiantes participantes.

3. Promoción de la música en el ámbito escolar

Apertura de núcleos formativos de Orquestando: Sistema de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles del Ministerio de Educación

Actualmente Orquestando se viene ejecutando en 5 núcleos formativos ubicados en Lima Metropolitana: I.E Melitón Carbajal- Lince (Núcleo Orquestal), I.E Bartolomé Herrera – San Miguel (Núcleo Coral), I.E Miguel Grau – Magdalena (Núcleo Coral), I.E Los Educadores – San Luis (Núcleo Orquestal e Inclusivo) y la I.E Reino de España – Barranco (Núcleo Orquestal).

En Orquestando participan 600 estudiantes entre 6 y 17 años de edad. 100 de ellos, son niños, niñas y adolescentes con habilidades diferentes. El programa es absolutamente gratuito y busca beneficiar, en el corto plazo a 2 mil estudiantes. Las orquestas y coros de Orquestando ofrecen periódicamente conciertos a solicitud de entidades públicas y privadas.



Política 10



Promoción del deporte competitivo

El deporte, como un factor importante para la recreación y el desarrollo de potencialidades físicas y mentales a nivel competitivo, es promovido de manera complementaria a las actividades deportivas escolares, mediante la participación en competencia, en todas sus disciplinas deportivas y recreativas ⁶. Los logros reseñados a continuación son producto de la intervención del Instituto Peruano del Deporte (IPD), órgano especializado, adscrito al Ministerio de Educación.

⁶ Ley N° 280386 y modificatorias, Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte. Julio 2003

Logros a junio 2013

1. Participación en competencias deportivas

a) I Juegos Bolivarianos de Playa: 22 medallas de oro de la delegación peruana

I Juegos Bolivarianos de Playa, realizado en Lima del 1 al 17 de Noviembre del 2012, tuvo la participación de delegaciones de 11 países y 2 mil 500 deportistas. Su finalidad fue comprobar la mejora en el rendimiento de los deportistas peruanos y de paso, la capacidad de organización de la entidad responsable. Los Juegos Bolivarianos de Playa contaron con una inversión de S/. 16 millones 759 mil 605 nuevos soles.

La delegación peruana ocupó el 1er. lugar en el cuadro de clasificación general obteniendo 46 medallas en total, 22 de las cuales, de Oro.

b) Rally Dakar 2013

El famoso Rally Dakar 2013, tuvo su punto de partida en la ciudad de Lima, en el mes de Enero pasado. Desarrolló en el país 5 etapas: 1ra (Lima –Pisco), 2da (Pisco- Pisco), 3ra (Pisco- Nazca), 4ta (Nazca – Arequipa), y 5ta (Arequipa – Arica). El Rally Dakar tuvo 449 competidores en las modalidades de coche, camión, moto y cuadriciclo.

El aporte económico para la competencia alcanzó los S/. 10 millones 995 mil 223 nuevos soles. La finalidad fue promocionar a nivel mundial el deporte del automovilismo y lugares de interés turístico del Perú.

2. Desarrollo de capacidades

a) Centros de Altos Rendimientos (CAR) descentralizados

A nivel de alto rendimiento deportivo, el Minedu impulsa el apoyo a 6 centros, en las ciudades de Arequipa, Chiclayo, Cuzco, Ica, Iquitos y Junín. Al momento ha beneficiado a 170 deportistas del nivel de deportistas en proyección, con una inversión de S/. 3 millones 162 mil 058 nuevos soles.



b) Intensificación de Programa de Formación y especialización

A través de 119 Centros de Formación de Desarrollo Deportivo Regional con cobertura nacional hemos beneficiado a 3 mil 233 deportistas, de los cuales 248 integran selecciones nacionales en las categorías infantil y pre juvenil. La inversión correspondiente, en el periodo es de S/. 1 millón 779 mil 994 nuevos soles.

Hemos realizado además, 422 cursos de capacitación, llegando a beneficiar a 4 mil 488 agentes deportivos a nivel nacional, con una inversión de S/. 363 mil 942 nuevos soles.

3. Equipamiento y financiamiento

a) Centros Educativos Deportivos Experimentales: Incremento y dotación de equipos

12 centros educativos deportivos experimentales que funcionan en Tumbes, Chiclayo, Piura, Arequipa, Cuzco, Tacna, Puno e Ica, colaboran con la formación de mil 740 deportistas considerados Talentos Deportivos. La inversión a la fecha es de S/. 815 mil 565 nuevos soles.

Asimismo hemos entregado 10 kits de equipos de gimnasia a los 12 centros, lo que ha significado una inversión de S/. 3 millones 320 mil 766 nuevos soles.

b) Incremento de subvenciones

Desde 2012, en apoyo al deportista calificado y de alta competencia, han sido incrementadas las subvenciones a las Federaciones Deportivas Nacionales y al Comité Olímpico Peruano. Estas subvenciones se han destinado básicamente a la preparación de deportistas, adquisición de material deportivo y organización de eventos internacionales como los Juegos Bolivarianos.



Anexo I

Mobilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes

La Mobilización Nacional por la Transformación de la Educación es la convocatoria nacional a todos los actores sociales y políticos para que asuman su rol y compromiso frente al proceso educativo para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del país. El involucramiento de cada uno de estos actores (directores, docentes, padres y madres, de familia, empresarios, dueños de medios de comunicación, líderes de opinión, las iglesias, las agencias de cooperación, las organizaciones sociales, etc.) es clave. Los cambios progresivos y permanentes en la mejora de la calidad educativa y el cierre de brechas en la atención a niños, niñas, adolescentes y jóvenes requiere de un trabajo nacional, de un esfuerzo conjunto entre el Estado y la ciudadanía.

1. Balance alentador de la Movilización Nacional 2012

Con el lema Todos podemos aprender, nadie se queda atrás, el segundo momento de la Movilización Mejora de Aprendizajes y la Escuela que Queremos desató una serie de acciones para colocar en la agenda pública la importancia de que escuelas, docentes, padres, madres y estudiantes realicen acciones conjuntas para mejorar los aprendizajes.

El día del Logro es un espacio integrador de toda la escuela con su entorno. Es parte del segundo momento de la movilización-luego del Buen Inicio del Año Escolar y el acto de compromiso público por la mejora de los aprendizajes-.

Acciones resaltantes de la Movilización en el segundo semestre de 2012:

- **Acciones de movilización en 26 gobiernos regionales:** Todas las regiones participaron en las acciones de movilización organizando jornadas de reflexión, de celebración de logros de aprendizajes y de rendición de cuentas de los resultados de sus esfuerzos e iniciativas.

- **Participación voluntaria de la sociedad civil en la movilización:** 36 empresas y 34 instituciones de sociedad civil se involucraron en la campaña Ponte al Día impulsada por el Minedu para recuperar clases, luego de la huelga magisterial:

- Apoyaron en el desplazamiento de monitores (Huancavelica, Apurímac, Lima y Amazonas), realizaron monitoreo sobre recuperación de clases (Amazonas, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Ica, La Libertad, Loreto, Piura, Ucayali) y colaboraron con kits para el monitoreo (Cajamarca, Junín, Lima Huancavelica).

- **Al final de 2012, todas las regiones participaron de los momentos de la movilización,** evidenciando que existen posibilidades de articulación y que la imagen pública de todas las intervenciones promovidas por las políticas educativas puede tener como centro los aprendizajes.

2. Campaña nacional por el Buen Inicio del Año Escolar 2013

El Buen Inicio del Año Escolar, es el primer momento de la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación impulsada por el Ministerio de Educación, que busca los siguientes objetivos:

- Matrícula temprana, oportuna y sin condicionamientos.
- Docentes contratados a tiempo.
- Textos y materiales disponibles en las escuelas.
- Planes de acción elaborados para mejorar aprendizajes.
- Buena acogida para todos los estudiantes.

2.1. Campañas públicas

Cada momento de la movilización es desarrollado mediante una estrategia diseñada para llegar al público objetivo. La finalidad es involucrar a la comunidad educativa y público en general para que asuma cada quien sus responsabilidades en la dinámica educativa.

Las campañas para promover la matrícula temprana y oportuna fueron cinco:

a) Maestros y estudiantes a clases desde el primer día

El objetivo fue motivar a que maestros y estudiantes estén en las aulas desde el primer día y que aprovechen al máximo las horas de clase para contribuir a la mejora de los aprendizajes. Los protagonistas del spot grabado en las comunidades de Taquile (Puno), Barrio Florido (Iquitos) y el balneario de Pucusana (Lima) son maestros, directores, padres de familia y estudiantes de inicial, primaria y secundaria de escuelas de las zonas.

b) La mejora de la educación está en manos de cada uno

Invoca el compromiso de cada uno y de todos: Ministerio de Educación, gobiernos regionales, gobiernos locales, empresas, sociedad civil, padres y madres de familia, maestros y directores, entre otros, para mejorar y cambiar la educación del país.

c) Ir a Inicial es lo ideal

El Minedu en alianza con UNICEF puso en marcha esta campaña de sensibilización sobre la importancia de que los niños asistan al jardín de inicial desde los tres años de edad y las necesidades de un crecimiento y desarrollo infantil basado en el respeto, autonomía, creatividad, imaginación, el pensamiento y la comunicación.

d) Permiso para ser niño

Con el lema “Para ser grande, déjalo ser niño”, el Minedu en alianza con el Grupo Impulsor de la Educación Inicial, UNICEF y Empresarios por la Educación ha desarrollado la campaña Permiso para ser niño. Esta campaña busca visibilizar:

- La problemática que enfrentan los niños y niñas y los padres y madres de familia en relación a las evaluaciones y demandas de aprendizaje.
- Las necesidades de la infancia que requieren ser atendidas y sus efectos, cuando ellas no son tomadas en cuenta.
- Efectos del estrés en los niños y niñas ocasionado por sobreexigencias y sobredemandas
- Los aprendizajes que tienen que desarrollarse en la infancia para el despliegue de las capacidades humanas.
- Los aspectos normativos que apoyan la demanda calificada en Educación Inicial y el respeto a los derechos de los niños y niñas.

Como parte de la campaña se ha creado una página web www.permisoparasernino.pe que busca generar una plataforma de información y consulta calificada para las familias.

e) Por el Derecho a la Educación de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad

Campaña para visibilizar la importancia de la matrícula y asistencia a clases de niños y niñas con discapacidad. Se realizó un pasacalle en Lima con participación de más de 2 mil personas, entre padres, madres, estudiantes, docentes y directivos de instituciones educativas.

2.2. Participación ciudadana en la entrega de textos

- 12 Gobiernos locales de Lima Metropolitana participaron en el traslado de los textos escolares hacia las instituciones educativas de su jurisdicción. Asimismo, realizaron acciones de visibilidad pública sobre la importancia de enviar a los niños el primer día de clases (ferias, pasacalles y festivales) y en sus canales institucionales.
- 19 Organizaciones de sociedad civil, universidades y oficinas de cooperación internacional que trabajan a nivel nacional, se comprometieron con el traslado de materiales educativos,
- Programas Sociales del Estado y las Fuerzas Armadas apoyaron en el transporte de textos escolares a las instituciones educativas de Junín, Loreto y zona de VRAEM, realizando también acciones de apoyo al mantenimiento preventivo de instituciones educativas (Junín). Asimismo, aportaron con la socialización de mensajes en sesiones de aprendizaje con docentes, difusión de la campaña en sus zonas de cobertura, incluyendo sensibilización comunitaria en las poblaciones ubicadas en las cuencas de los ríos Apurímac, Ene, Napo y Putumayo.

2.3. Apoyo ciudadano en la difusión de campañas

- 105 instituciones de sociedad civil, municipalidades y medios de comunicación participaron en diálogos sociales y apoyaron con acciones de difusión y monitoreo sobre el Buen Inicio del Año Escolar.
- 26 empresas incorporaron los mensajes y objetivos del Buen Inicio del Año Escolar en sus planes de comunicación, realizando acciones de difusión de la campaña a través de sus medios institucionales. Igualmente, se sumaron a la entrega de materiales educativos a tiempo en las instituciones educativas de las regiones donde intervienen, tales como: Moquegua, Huancavelica, Arequipa, Pasco, Ancash, Cajamarca, Piura y Lima Metropolitana. También apoyaron directamente con materiales de obra a instituciones educativas, para la ambientación y la buena acogida del primer día de clases en Lima Metropolitana y Cajamarca. En la Región Piura, acompañaron con el monitoreo al Buen Inicio del Año Escolar.
- Sensibilización de la población beneficiaria de sus programas, realizando acciones de visibilidad pública en sus zonas de intervención (Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Lambayeque, La Libertad, Lima Metropolitana y Puno) y colocando el tema del Buen Inicio del Año Escolar en los espacios de concertación subnacionales para generar debate regional y local (10 regiones).



Anexo II

Docentes condecorados con Palmas Magisteriales 2013

El 18 de julio pasado, el Ministerio de Educación otorgó las Palmas Magisteriales a 37 destacados docentes.

Recibieron las Palmas Magisteriales en el Grado Amauta:

Alejandro Cussianovich Villarán, Armando Sánchez Málaga Gonzáles, Josefa Gloria Lora Risco, Luis Enrique López Hurtado Quiroz y Manuel Bello Domínguez.

Palmas magisteriales en el Grado Maestro:

Jorge Edilberto Espinoza Fernández de Amazonas, Juan Augurio Palomino Rojas de Apurímac, Alfonso Damián Roldán Rodríguez de Arequipa, Padre Gervasio González Barbero de Arequipa, Antonio Pozo Velita de Pasco, Martha Sonia Baños Estrada de Cusco, Millie Edith Álvaro López de Ica, Enrique Ilibrando Ñaupari Goyas de Junín, Willard Augusto Loyola Quiroz de La Libertad, Lila Tincopa Calle de Lima, Luisa R. Pinto Cueto de Lima, Segundo Nicolás Cueva Palacios de Piura, Rolando Poma Ramos de Puno, Florencio Canahuire Mendoza de Puno y Luis Alberto Calderón Albarracín de Tacna.

Palmas Magisteriales en el Grado Educador:

Dora Maribel Mendoza Pérez de Amazonas, Juan Edilberto Tufinio Huaylla de Cajamarca, Irma Consuelo Tirado Vásquez de Cajamarca, Mirtha Angélica Bedón Reyes del Callao, Nereo Aquiles Hanco Mamani de Cusco, Florencio Paulino Claudio Espinoza de Huánuco, Holandés Alfonso Ugarte Ramírez de Huánuco, Juan Agustín Cruz Mamani de Ica, Roque Blas Del Villar Gálvez de Lima, Esteban Domingo Ramos Huamán Región Lima, Mildre Rivera Lloclla de Piura, Leandro Cuno Hanco de Puno, Dora Cotacallapa Calsina de Puno, Félix Aguilar Torres de Tacna, Mavilo Romero Torres de Tacna, María Racael Garavito Rueda de Tumbes y Luis Edgardo Tecco Fernández de Ucayali.



Anexo III

Capacitación a Docentes

A la fecha el Ministerio de Educación ha capacitado a 110 mil 112 profesores con una inversión de **S/. 69 millones 058 mil 049** nuevos soles, a nivel nacional.

| Nº | Modalidad o Tipo | Docentes |
|--------------|---|----------------|
| 1 | Programa de Especialización Periodo 2011 – 2014 | 997 |
| 2 | Programa de Especialización 2012 – 2014 | 5 627 |
| 3 | Programa de Segunda Especialidad en Acompañamiento Pedagógico 2013 – 2015 | 1 802 |
| 4 | Programa de Acompañantes EIB 2012 | 2 870 |
| 5 | Educación Intercultural Bilingüe | 6 500 |
| 6 | Diplomado 2013 | 387 |
| 7 | Tecnologías de Información y Comunicación | 27 164 |
| 8 | Programa Nacional de Capacitación de Educación en Seguridad Vial | 1 710 |
| 9 | Tutoría | 2 170 |
| 10 | Educación Básica Especial | 11 762 |
| 11 | Docentes en Zonas de Frontera | 1 600 |
| 12 | Cursos Virtuales | 10 242 |
| 13 | Programa de Acompañamiento | 35 971 |
| 14 | Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva | 810 |
| 15 | Formación para la Innovación Docente | 500 |
| Total | | 110 112 |

| Programa de Especialización Periodos 2011 - 2014 : 997 | | | | |
|--|--------------|---|------------------|----------------------|
| Actividades | Inversión | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes capacitados |
| Programa de Especialización en el Área de Historia, Geografía y Economía 2011 – 2014 | 1 714 917,00 | Piura, La Libertad, Lima Metropolitana, Callao, Puno y San Martín | Nivel Secundaria | 535 |
| Programa de Especialización en Formación Ciudadana y Cívica 2011- 2014 | 633 302,00 | La Libertad, Lima Metropolitana, Callao, Puno y San Martín | Nivel Secundaria | 399 |
| Programa de Especialización en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente 2011- 2014. | 198 054,00 | Piura | Nivel Secundaria | 63 |

| Programa de Segunda Especialidad en Acompañamiento Pedagógico 2013 - 2015 : 1802 | | | | |
|---|--------------|----------------------|---|----------------------|
| Actividades | Inversión | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes capacitados |
| Programa de Segunda Especialidad en Acompañamiento Pedagógico dirigido a Formadores de acompañantes pedagógicos y Acompañantes Pedagógicos, contratados en el marco del PELA, 2013 – 2015 | 4 608 626,00 | A nivel nacional | Niveles: Inicial, primaria y secundaria | 1 802 |

| Programa de Especialización 2012 - 2014 : 5 627 | | | | |
|--|---------------|--|------------------|----------------------|
| Actividades | Inversión | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes capacitados |
| Programa de Especialización en Comunicación, Matemática y Psicomotricidad, Nivel Inicial, años 2012 – 2014 | 4 985 643,00 | Arequipa, Ica, Lima Provincias y Piura | Nivel Inicial | 550 |
| Programa de Especialización en Comunicación, Matemática y Ciencia, Nivel Primaria, años 2012 – 2014 | 4 239 143,00 | Arequipa, Cajamarca, Piura y Puno | Nivel Primaria | 756 |
| Programa de Especialización en Educación Intercultural Bilingüe, Nivel Inicial, años 2012 – 2014 | 4 556 376,00 | Amazonas, Cusco, Loreto, Ucayali y Puno | Nivel Inicial | 398 |
| Programa de Especialización en Educación Intercultural Bilingüe, Nivel Primaria, años 2012 – 2014 | 17 736 858,00 | Amazonas, Cusco, Loreto, Ucayali, Puno, Ayacucho, Junín | Nivel Primaria | 1 774 |
| Programa de Especialización en Formación Ciudadana y Cívica, Nivel Secundaria, años 2012 – 2014 | 2 582 580,00 | Ica, Junín, Huancavelica | Nivel Secundaria | 257 |
| Programa de Especialización en Ciencia, Tecnología y Ambiente, Nivel Secundaria, años 2012 – 2014 | 2 494 050,00 | Ica, Junín, Arequipa | Nivel Secundaria | 297 |
| Programa de Especialización en Comunicación, Nivel Secundaria, años 2012 – 2014 | 7 171 014,00 | Ancash, Ica, Junín, Huancavelica, Lambayeque, Lima Metropolitana y Piura | Nivel Secundaria | 775 |
| Programa de Especialización en Matemática, Nivel Secundaria, años 2012 – 2014 | 7 332 094,00 | Ancash, Ica, Junín, Huancavelica, Lambayeque, Lima Metropolitana y Piura | Nivel Secundaria | 820 |

| Programa de Acompañantes EIB 2012: 2 870 | | | | |
|---|--------------|----------------------|---|----------------------|
| Actividades | Inversión | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes capacitados |
| Programa de Formadores de Acompañantes con enfoque intercultural bilingüe e inclusivo, 2012 | 1 602 971,00 | A nivel nacional | Niveles: Inicial, primaria y secundaria | 2 870 |

| Educación Intercultural Bilingüe: 6500 | | | | |
|--|------------|--|----------------|----------------------|
| Actividades | Inversión | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes capacitados |
| Talleres para la implementación de la propuesta pedagógica EIB | 300 000,00 | Puno, Cusco, Ayacucho, Huancavelica, Junín, Pasco, Apurímac, Ancash, Loreto, Ucayali, Madre de Dios, Arequipa, Moquegua y Amazonas | Nivel primaria | 6 500 |

| Diplomado 2013 : 387 | | | | |
|---|------------|---|---------------|----------------------|
| Actividades | Inversión | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes capacitados |
| DIPLOMADO DE ACTUALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS, AÑO 2013, dirigido a docentes coordinadores del Nivel Inicial de Educación Básica Regular. | 321 781,00 | Ayacucho, Cusco, Junín, Lambayeque y Puno | Nivel Inicial | 387 |

| Tecnologías de Información y Comunicación : 27 164 | | | | |
|---|---|--|----------------------------|----------------------|
| Actividades | Inversión | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes capacitados |
| Talleres en uso de Recursos TIC | 39 060,00 | Ancash, Ayacucho, Arequipa, Cusco, Loreto, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Tumbes, Tacna, Ucayali. | Nivel Primaria | 2 513 |
| | 4 239 143,00 | Ancash, Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Cusco, Cajamarca, Callao, Huánuco, Huancavelica, Ica, Junín, La libertad, Lambayeque, Lima provincias, Lima Metropolitana, Pasco, Puno, Piura, San Martín, Tumbes, Tacna, Ucayali | Nivel Secundaria | 8 886 |
| Taller de Robótica | 4 556 376,00 | Amazonas, Cusco, Loreto, Ucayali y Puno | Nivel Inicial | 398 |
| Programa de aprovechamiento de las TIC en la educación – Convenio interinstitucional con Intel Educar | 31 600,00 | Ancash, Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Arequipa, Cusco, Cajamarca, Callao, Huánuco, Ica, Junín, La libertad, Lambayeque, Lima provincias, Lima Metropolitana, Loreto, Puno, Piura, Tumbes, Tacna, Ucayali . | Nivel primaria, secundaria | 1 095 |
| Talleres de Fortalecimiento de Capacidades – Convenio interinstitucional “Alianza por la Educación Microsoft” | Financiado con Presupuesto de Microsoft de acuerdo a convenio | Lima, Arequipa, La Libertad, Piura, Ancash e Ica. | | 4 339 |
| Talleres de Aprovechamiento de PerúEduca – Sistema Digital para el Aprendizaje | 477 953,00 | Amazonas, Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, la Libertad, Lambayeque, Lima metropolitana, provincias, Loreto, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Puno, Piura, San Martín, Tacna, Tumbes, Ucayali. | Nivel Secundaria | 775 |
| Taller de Tecnologías para Educación dirigido a Especialistas y Docentes de Apoyo Tecnológico | 577 359,00 | Amazonas, Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, la Libertad, Lambayeque, Lima metropolitana, provincias, Loreto, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Puno, Piura, San Martín, Tacna, Tumbes, Ucayali. | Nivel primaria, secundaria | 422 |

| Programa Nacional de Capacitación de Educación en Seguridad Vial: 1 710 | | | | |
|--|--------------|---|--------------------------------------|----------------------|
| Actividades | Inversión | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes capacitados |
| Programa Nacional de Capacitación de Educación en Seguridad Vial-PRONACESVI-de Julio del 2012 a Junio del 2013 | 2 006 693,00 | <p>Año 2012 : 952docentes Huánuco (Ugel Huánuco), Ancash (Ugel Huaraz), Tumbes (Ugel Tumbes), Madre de Dios (Ugel Tambopata), Amazonas , Lima Metropolitana (Ugel 04), Callao (Ugel Ventanilla) y Lima Provincias (Ugel 09-Huaura)</p> <p>Año 2013: 758 docentes Ancash (Ugel Santa), Puno (Ugel Puno), Ucayali (Ugel Coronel Portillo), Lima Provincias (Ugel 08-Cañete),Lima Metropolitana (Ugel 03 y 04)</p> | Nivel inicial, primaria y secundaria | 1 710 |

| Tutoría : 2170 | | | | |
|---|------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| Actividades | Inversión | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes, coordinadores de tutoría, docentes tutores, coordinador técnico, facilitador y especialistas inicial, de tutoría y orientación educativa y Representantes de Gobierno Regional y Organizaciones del sector público y privado |
| Asesoría técnica en Prevención del Consumo de Drogas en Población Escolar, en el marco del Plan Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia Social 2012. | 144 586,00 | Año 2012: Lima Metropolitana y Callao | Nivel Primaria | 1 217 |
| Asesoría técnica a Especialistas IGED de TOE de las 26 regiones del país. | 594 380,00 | Año 2012: 26 Regiones del país | | 207 |
| Asesorías técnicas a los Gobiernos Regionales, DRE, UGEL en coordinación con sectores públicos, privados, sociedad civil y agencias de cooperación internacional, para fortalecer la formación integral de las y los estudiantes, desde la tutoría y orientación educativa. | 910 000,00 | Año 2013: 26 Regiones del país | Nivel Inicial, Primaria, Secundaria | 746 |

| Educación Básica Especial : 11 762 | | | | |
|--|------------|--|---------------------------|----------------------|
| Actividades | Inversión | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes capacitados |
| Taller de Gestión Institucional para directores de Centros y Programas de Educación Básica Especial | 124 832,00 | Nacional | Educación Básica Especial | 187 |
| Jornadas de interaprendizaje y acompañamiento técnico pedagógico (2 jornadas), julio 2012 a junio 2013 | 340 103,00 | Nacional | Educación Básica Especial | 746 |
| Pasantía a Centros y Programas de Educación Básica Especial e Instituciones Educativas Inclusivas | 60 604,00 | Amazonas, Apurímac, Arequipa, Callao, Cusco, Huancavelica, Ica, La Libertad, Lambayeque, Lima Metropolitana, Pasco, Puno, Lima Provincias, Piura, Tacna y Tumbes | Educación Básica Especial | 60 |
| Cursos virtuales julio 2012 a junio 2013 | 459 000,00 | Nacional | Educación Básica Especial | 9 988 |
| Cursos presenciales julio 2012 a junio 2013 | 14 500,00 | Lima Metropolitana y Callao | Educación Básica Especial | 781 |

| Docentes en Zonas de Frontera : 1600 | | | | |
|--|------------|---|-----------------------------|----------------------|
| Actividades | Inversión | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes capacitados |
| Talleres en Seguridad y Defensa Nacional en Educación Básica Regular | 608 722,36 | Tumbes (Zarumilla), Cajamarca (San Ignacio), Tacna (Tacna), Loreto (Caballo Cocha – El Estrecho), Puno (Huancané – Yunguyo), Piura (Ayabaca-Sullana). | Nivel Primaria y Secundaria | 1 600 |

| Programa de Acompañamiento : 35 971 (*) | | | |
|---|----------------------|----------------|--|
| Actividades | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes capacitados |
| Programa de acompañamiento pedagógico | A nivel nacional | Nivel inicial | 10 951 (8320 en el 2012 y 2 631 en lo que va de 2013) |
| | A nivel nacional | Nivel primaria | 25 020 (14 776 en el 2012 y 10 244 en lo que va de 2013) |

Este programa es cubierto con presupuesto asignado por los gobiernos regionales, en el marco del Programa Logros de Aprendizaje – PELA. El número de beneficiarios considera a los docentes de EBR acompañados en aula por los acompañantes pedagógicos.

| Cursos Virtuales : 10242 | | | |
|--|---|---|----------------------|
| Actividades | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes capacitados |
| Cursos Virtuales (PerúEduca, DIGEDD, DITOE, DESTP) | Ancash, Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Arequipa, Cusco, Cajamarca, Callao, Huánuco, Huancavelica, Ica, Junín, La libertad, Lambayeque, Lima provincias, Lima Metropolitana, Moquegua, Loreto, Puno, Piura, San Martín, Tumbes, Tacna , Ucayali . | Nivel Educación Educación Básica Regular y Educación Superior | 10 242 |

| Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva : 810 | | | | |
|---|--------------|----------------------|---|----------------------|
| Actividades | Inversión | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes capacitados |
| Cursos semipresenciales: elaboración de proyectos productivos, inversión pública y emprendimientos sociales | 1 295 258,00 | Nacional | Institutos Superiores Tecnológicos, Centros de Educación Técnico Productiva | 810 |

| Formación para la Innovación Docente: 500 | | | | |
|--|------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|
| Actividades | Inversión | Cobertura geográfica | Alcance | Docentes capacitados |
| Formación semipresencial para la reflexividad pedagógica: sistematización y publicación de experiencias pedagógicas destacadas | 600 000,00 | Nacional | Inicial Primaria Secundaria | 50 |
| Curso semipresencial TIC: para la Innovación Docente | 320 000,00 | Nacional | Primaria Secundaria | 450 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

