

MEMORIA  
INSTITUCIONAL  
MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

2011 - 2012



PERÚ

Ministerio  
de Educación







**EMMA PATRICIA SALAS O'BRIEN**  
MINISTRA DE EDUCACIÓN DEL PERÚ

**FERNANDO BOLAÑOS GALDOS**  
VICEMINISTRO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

**MARTÍN VEGAS TORRES**  
VICEMINISTRO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

**MEMORIA INSTITUCIONAL**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2011-2012**  
**1<sup>RA</sup> EDICIÓN, LIMA 2012**

EQUIPO TÉCNICO:

**LUIS GUERRERO ORTIZ**  
DESPACHO MINISTERIAL  
**GIOVANNA NUÑEZ MOLLEAPASA**  
JEFA DE LA OFICINA GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

**FOTOS:** ARCHIVO PRENSA MINEDU  
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

© Ministerio de Educación  
Calle Del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono: 615-5800  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Impreso por: Industria Gráfica Macole S.R.L.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2012-10045

Impreso en el Perú / Printed in Peru



MEMORIA  
INSTITUCIONAL  
MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

2011 - 2012





# Contenido

10

PRESENTACIÓN

32

3. POLÍTICAS PRIORIZADAS  
AL 2016 Y LOGROS EN EL  
PRIMER AÑO DE GESTIÓN

3.1 Aprendizajes de Calidad para  
Todos.

En comunicación, matemática,  
ciencia y ciudadanía

PÁG. 36

3.2 Primera Infancia.

Niñas y niños de 3 a 5 años acceden a  
servicios educativos de calidad

PÁG. 44

3.3 Educación Rural.

Niñas y niños logran aprendizajes,  
superando brechas existentes

PÁG. 48

3.4 Respeto a la Cultura en el  
Aprendizaje.

Niños quechuas, aimaras y  
amazónicos aprenden en su lengua y  
en castellano

PÁG. 52

3.5 Desarrollo Magisterial.

Formación y desempeño en base  
a criterios concertados de buena  
docencia

PÁG. 58

3.6 Nueva Gestión.

Descentralizada, participativa,  
transparente y basada en resultados

PÁG. 62

3.7 Educación Superior Acreditada.

Jóvenes de menores ingresos  
acceden a becas

PÁG. 68

70

4. MOVILIZACIÓN  
NACIONAL POR LA  
TRANSFORMACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN

14

1. EL ENFOQUE DE LA  
GESTIÓN

78

5. HECHOS Y  
ACTIVIDADES  
CENTRALES

20

2. LAS BASES  
PARA UNA GESTIÓN  
EDUCATIVA  
CENTRADA EN LOS  
APRENDIZAJES

86

6. LA EDUCACIÓN EN  
CIFRAS





# PRESENTACIÓN

POR PATRICIA SALAS O'BRIEN, MINISTRA DE EDUCACIÓN  
DEL PERÚ



El Perú necesita una educación más eficaz, que amplíe y mejore significativamente los aprendizajes de los y las estudiantes, permitiéndoles ser mejores personas, más productivas, así como ciudadanos y ciudadanas conscientes de sus derechos y comprometidos con el bien común. Ello supone tener mejores condiciones y opciones para acceder y recibir una educación de calidad orientada hacia el desarrollo humano.

Para lograrlo es indispensable desplazar el eje del debate y la preocupación nacional hacia los aprendizajes, en vez de seguir centrados exclusivamente en los problemas de infraestructura educativa o de formación docente, como ha sido costumbre en el país.

Avanzar en este proceso obliga a cambios importantes en el sistema educativo, una gran transformación, que solo es posible si todos asumimos las responsabilidades que nos tocan para poner en práctica el Proyecto Educativo Nacional, la política de Estado en materia educativa, para el Perú.

Es así que, movidos por una clara voluntad política, impulsamos una gran movilización nacional con metas concretas y ambiciosas. El primer hito propuesto fue el buen inicio del año escolar 2012, para que todos los ciudadanos interesados por el progreso de sus familias y del país se comprometan en tareas específicas pero de gran trascendencia, cuando se suman y convergen a las tareas cumplidas por otros.

Los avances y resultados obtenidos en ese primer esfuerzo nos ratifican en la convicción de que cada año escolar debe convertirse en un nuevo punto de partida, que reconociendo los límites anteriores se planteen metas más exigentes; que cada año escolar se inicie en las condiciones básicas indispensables en todas las escuelas, debe convertirse en una aspiración de sentido común, que termine derrotando la inercia, la indiferencia o la negligencia allí donde se encuentre.

En ese sentido, el eslogan “cambemos la educación, cambiemos todos”, quiere expresar la necesidad de una amplia participación del Estado y de la ciudadanía en un desafío de gran envergadura pero ineludible, como es el cambio de la educación a gran escala, así como la necesidad de incluir en ese mismo esfuerzo nuestras propias prácticas, urgidas de renovación e innovación.

El cambio tiene como horizonte a los estudiantes, el desarrollo más efectivo de sus capacidades en matemática y comunicación, pero también en ciencias y en ciudadanía. Lograrlo requiere hacer converger un conjunto de medidas para: 1) transformar las escuelas en instituciones asistidas, acogedoras y eficaces; 2) cerrar las brechas de inequidad educativa, atendiendo a los niños pequeños que aún están fuera del sistema educativo, a los estudiantes con discapacidad y a los jóvenes que no pueden asistir regularmente a una escuela, dándoles opciones educativas de calidad, así como elevar sustantivamente la calidad de la escuela rural, y atender

# Presentación

con más pertinencia a los estudiantes de diversas lenguas y culturas; 3) tener maestros revalorados, animados y profesionales, que desplieguen su vocación con compromiso y responsabilidad; 4) avanzar hacia una gestión moderna, cada vez más descentralizada, transparente, con mayor presupuesto, bien invertido y con equidad; y 5) ampliar las oportunidades de acceso a una educación superior técnica o profesional de calidad. En cada uno de estos ámbitos hemos tomado decisiones y movilizamos importantes recursos. Lograr aprendizajes de calidad para todos en comunicación, matemática, ciencia y ciudadanía ha supuesto poner en marcha esencialmente siete medidas.

En primer lugar, mejorar la infraestructura educativa, el equipamiento y servicios (luz, agua, desagüe y conectividad), a fin de contar con escuelas dignas para todos; entregar de manera oportuna materiales educativos de calidad para todos y preparar las condiciones para promover su uso efectivo; ofrecer acompañamiento pedagógico al docente en su propia institución educativa; avanzar hacia una gestión eficaz y democrática de la escuela; y redefinir la política de evaluación de aprendizajes, ampliándola progresivamente a otros grados y áreas curriculares, y estableciendo así mecanismos para el uso pedagógico de sus resultados.

En segundo lugar, reducir brechas en la atención a la primera infancia de 3 a 5 años ha supuesto poner en práctica un conjunto de medidas para ampliar la cobertura de educación inicial en todos los distritos del Programa Juntos, que incluye atención educativa, equipamiento de los servicios, atención a las familias, soporte con materiales apropiados, y la formación especializada de docentes y promotores con enfoque intercultural bilingüe. Para ello se trabaja en la mejora de la infraestructura, el equipamiento y los servicios básicos de las instituciones (luz, agua y desagüe), pues la calidad pasa por contar

con instituciones educativas dignas; se está renovando y articulando la gestión de los servicios en redes, dotando de materiales y preparación a los docentes para su uso efectivo, brindando acompañamiento pedagógico, así como una capacitación adecuada; también se ha diseñado sistemas de monitoreo y seguimiento de las acciones emprendidas y de evaluación continua, a fin de dar soporte a una gestión orientada a resultados.

En tercer lugar, reducir brechas en la educación rural ha significado transferir recursos a gobiernos regionales y locales para la construcción de instituciones educativas y empezar con el Programa de Redes Rurales, en las cuales se organizan escuelas rurales en torno a sendos centros de recursos educativos, para que apoyen su labor pedagógica y mejoren los aprendizajes. El programa comprende: i) mejora de la infraestructura, equipamiento y servicios; ii) dotación a las instituciones educativas de una nueva gestión, enfocada en el aprendizaje y especializada en aulas multigrado; iii) acompañamiento pedagógico para los maestros; iv) soporte de materiales educativos pertinentes y preparación de los docentes para su uso; y v) uso eficaz de los resultados de las evaluaciones censales para mejorar la enseñanza.

En cuarto lugar, para reducir brechas en la atención a poblaciones indígenas tomamos medidas para garantizar procesos de aprendizaje con respeto a la cultura de los estudiantes y con calidad, para que los niños quechuas, aimaras y amazónicos desarrollen una vida plena en sus comunidades o en cualquier lugar del país o del mundo. Esto significa que empezarán a aprender y a contar con materiales educativos en su propia lengua y en castellano, con docentes especializados en educación intercultural bilingüe, desde su formación inicial y acompañados pedagógicamente de manera continua.

En quinto lugar, tener maestros revalorados y profesionales ha requerido diseñar políticas de

Los avances y resultados obtenidos en este primer esfuerzo nos ratifican en la **convicción** de que **cada año escolar** debe convertirse en un **nuevo punto de partida**.

formación y promoción del buen desempeño basadas en criterios concertados de buena docencia, fortalecer y expandir el Programa de Acompañamiento Pedagógico, encaminarnos a un sistema descentralizado de formación docente en servicio, con especialización en educación intercultural bilingüe y en aula multigrado. Por eso se ha diseñado y financiado una nueva política de desarrollo docente, basada en un sistema de información nacional, con una carrera pública renovada e incentivos para los docentes que trabajan en áreas rurales.

En sexto lugar, para tener una gestión educativa moderna, descentralizada, participativa, transparente y basada en resultados, estamos diseñando una reforma institucional tanto a nivel de las instituciones educativas como del propio Ministerio, basada en la articulación intergubernamental concertada. Esta reforma debe expresarse en la nueva Ley de Organización y Funciones, donde se define con claridad los roles de cada nivel de gobierno (nacional, regional y local). Además, se están desarrollando estrategias para fortalecer modelos de gestión pertinentes en las escuelas y los distintos niveles de gobierno, así como para rediseñar los sistemas de planeamiento e información, desarrollar capacidades para la gestión en el Ministerio y los gobiernos regionales,

e implementar un sistema anticorrupción basado en políticas de moralización y transparencia.

Finalmente, con el objeto de lograr una educación superior acreditada accesible a jóvenes de menores ingresos, entre otras medidas, está en marcha Beca 18, un programa nacional dirigido a estudiantes de bajos recursos económicos y alto rendimiento académico, egresados de instituciones educativas públicas, priorizando carreras que benefician al país en el ámbito de la educación técnico-productiva, superior y universitaria.

Los avances logrados en el ámbito de estas siete prioridades - resultado del esfuerzo generoso, comprometido y profesional de todos los servidores de este Ministerio - son los que se exponen en esta memoria institucional, que da cuenta de un primer año de gestión, cuyo objetivo ha sido sentar las bases y construir las condiciones para la revolución educativa que nos merecemos los peruanos y peruanas.

*Lima, agosto de 2012*

A woman with long dark hair is looking down at an open book. The image is covered with a semi-transparent blue filter. The text is overlaid on the left side of the image.

# 01.

## EL ENFOQUE DE LA GESTIÓN

Los principios que sustentan el modelo educativo





LOS ENFOQUES BÁSICOS QUE SUSTENTAN LAS TRANSFORMACIONES NECESARIAS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO DEL PAÍS, ESTÁN EN CONCORDANCIA CON LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y EL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL. DICHOS ENFOQUES SON LAS ORIENTACIONES QUE DAN MARCO AL TRÁNSITO DE UNA RENOVADA FORMA DE GOBERNAR LA EDUCACIÓN.

## **A) DERECHOS**

El enfoque de derechos define a la persona como sujeto de los mismos y, por lo tanto, con la condición de poseer, exigir y demandar el cumplimiento de los mismos al Estado como principal garante, y a la comunidad en su conjunto.

El enfoque de derechos se sustenta en el reconocimiento de la condición de ciudadanos que tienen los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, de acuerdo al amplio marco normativo nacional e internacional, que es la base para la promoción y la exigibilidad de estos derechos.

La educación tiene oficialmente la condición de derecho humano desde su adopción en la Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948, lo que se ha reafirmado en numerosos tratados internacionales de derechos humanos. La plena realización del derecho a la educación no es solo una cuestión de acceso.

Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos es un enfoque global, que abarca el acceso a la educación y la calidad de la enseñanza, fundada en los valores y principios de los derechos humanos y el entorno en que se imparte la educación, además de la obligación de eliminar la discriminación en todos los planos del sistema educativo<sup>1</sup>.

## **B) EQUIDAD**

Es la capacidad de un sistema educativo de “ofrecer los recursos y apoyo para que todos los estudiantes, de acuerdo a sus capacidades, alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje posibles. Ello significa poner a disposición de todas las personas (...) el conocimiento, los recursos y condiciones que desarrollen las competencias necesarias para ejercer la ciudadanía, insertarse en la actual sociedad del conocimiento, acceder a un empleo digno y ejercer su libertad<sup>2</sup>”.

La equidad como enfoque se constituye en un imperativo ético orientado a prestar prioridad, de manera especial y complementaria, a los estudiantes menos atendidos y con los índices de inequidad más alarmantes, de tal forma que se acorten las brechas y se posibilite la igualdad en el goce, ejercicio y acceso a los derechos y oportunidades en materia educativa.

La equidad educativa complementa el enfoque de derechos, en tanto permite que se identifiquen las brechas en el acceso, goce o restitución de derechos de determinados sectores de estudiantes, donde la igualdad ante la ley y la oportunidad de acceso a los derechos se constituye no solo en el objetivo de partida, sino en el de llegada, y la equidad como el mecanismo a través del cual se posibilita la superación de las brechas por medio de una acción diferenciada, complementaria, compensatoria o afirmativa. El enfoque de equidad va más allá de dar lo mismo a todos y todas; plantea, más bien, dar más a quien más lo necesita.

## **C) CALIDAD**

La calidad educativa es “un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente como tal, ya que gracias a ella crece y se fortalece como persona y como especie que contribuye al desarrollo de la sociedad, transmitiendo y compartiendo sus valores y su cultura<sup>3</sup>”.

Para ello, debe incorporar cinco dimensiones: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. Por lo tanto, la calidad educativa como enfoque está orientada a “transversalizar” la importancia de que los estudiantes logren aprendizajes pertinentes que los habilite para la vida y el ejercicio de su ciudadanía con derechos y responsabilidades.

1. UNESCO – UNICEF (2008). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*.

2. UNESCO – LLECE (2008). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe*. Santiago: Salesianos Impresores S.A.

3. UNESCO – LLECE Op. Cit.

**La equidad educativa** complementa el **enfoque de derechos**, en tanto permite que se identifiquen las **brechas en el acceso**, goce o restitución de derechos de determinados sectores de estudiantes.

#### **D) INTERCULTURALIDAD**

La interculturalidad supone el diálogo entre culturas, lo que depende, en gran medida, de las competencias interculturales definidas como el conjunto de capacidades necesarias para relacionarse adecuadamente con los que son diferentes a uno. Tales capacidades son principalmente de carácter comunicativo, pero también implican disposición a reconfigurar puntos de vista y concepciones del mundo, a partir del diálogo que se establece entre diferentes<sup>4</sup>.

La interculturalidad debería posibilitar el diálogo y la convivencia respetuosa y complementaria de diversas culturas, saberes, formas de aprender y relacionarse con el entorno. Asimismo, el enfoque intercultural genera responsabilidad para el Estado como garante y otorga a la sociedad en conjunto la tarea de procurar que todos los estudiantes puedan acceder y gozar de una educación de calidad en los diversos escenarios culturales en los que se encuentren o puedan moverse.

Asimismo, la interculturalidad tiene que visibilizar el dominio de la racionalidad propia de la cultura occidental sobre la racionalidad de otras culturas como la andina y la amazónica y las desiguales relaciones de poder establecidas entre las culturas. Frente a ello, esta relación debe hacerse explícita para avanzar hacia la institucionalización de relaciones interculturales, que contribuyan a la inclusión y a la unidad en la diversidad.

#### **E) DESCENTRALIZACIÓN**

La mejora del sistema educativo demanda una gestión descentralizada, que favorezca ofertas educativas relevantes y pertinentes para la realidad específica de territorios heterogéneos. Esto implica un balance de poder y de responsabilidades sobre el sistema educativo entre los tres niveles de gobierno, y la mejor contribución de cada uno de ellos a su gestión.

Supone, también, mecanismos de articulación que permitan una gestión intergubernamental de la

4. UNESCO, Informe Mundial de la UNESCO, Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural.



educación, así como instancias de diálogo y participación de la sociedad. Asimismo, implica una renovación en la gestión, orientándola a alcanzar los resultados que el Proyecto Educativo Nacional y los Proyectos Educativos Regionales se han propuesto.

El proceso de descentralización, en ese sentido, implica fortalecer los roles de cada nivel de gobierno y que ello se ejerza con un nuevo estilo eminentemente concertador, basado en el trabajo en equipo, una comunicación horizontal concretada en el diálogo permanente y la toma de decisiones consensuadas.

#### ***F) GESTIÓN POR RESULTADOS***

La gestión por resultados busca alcanzar una mejor manera de responder al contexto de cambios que vive el Estado, aplicando un modelo que prevea una administración de los recursos públicos centrados en el cumplimiento de las acciones estratégicas definidas, durante un periodo determinado. De esta forma, permite gestionar y evaluar la acción de las organizaciones del Estado, poniéndolas en relación a las políticas públicas en la línea de satisfacer demandas de la sociedad, generando una mayor legitimidad.

Es un enfoque de gestión que busca incrementar la eficacia y el impacto de las políticas públicas a través de una mayor responsabilidad de los funcionarios por conseguir los resultados de su gestión. Se caracteriza por la adecuación flexible de los recursos, sistemas de gestión y estructura de responsabilidades, y por un conjunto de resultados estratégicos precisos y posibles de cumplir en un determinado periodo.

Tomando esto en consideración, las planificaciones y programaciones deben sustentarse en modelos lógicos, marcos de medición de rendimientos y matrices de análisis de riesgo, para el logro de cadenas de resultados. De esta forma, no solo se da cuenta de las actividades

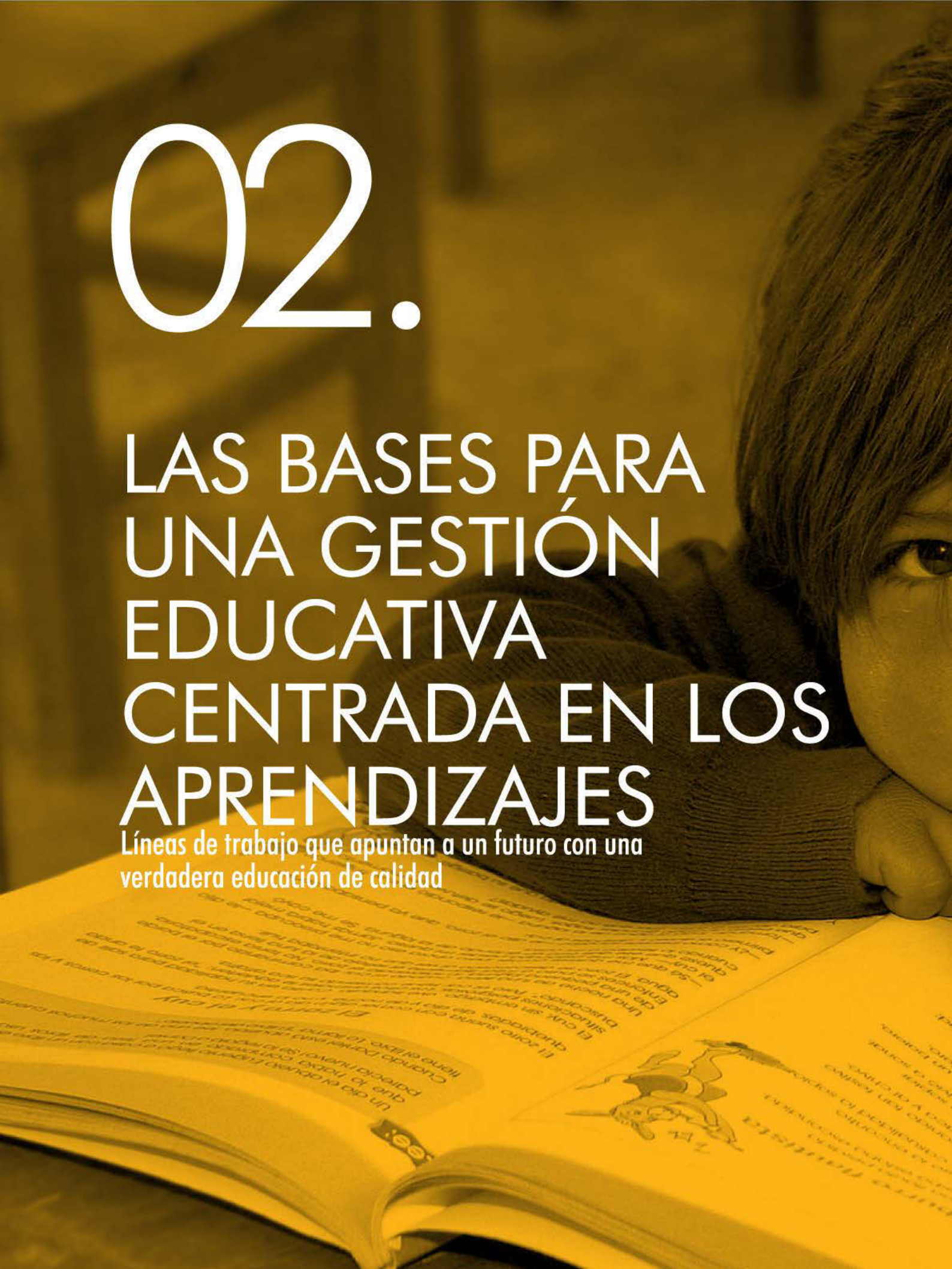
realizadas con el presupuesto público, sino de los productos generados por dichas actividades, así como de su transformación en resultados inmediatos, intermedios y finales, potenciando los impactos de la intervención estatal.

En esta transformación, los sistemas de monitoreo y evaluación se constituyen en mecanismos claves para la gestión de planes, programas y proyectos de intervención gubernamental. Sin embargo, el enfoque no debe circunscribirse a la planificación y a la programación de los recursos en esta lógica, sino traducirse en arreglos institucionales y organizacionales que faciliten la operación por resultados.

# 02.

## LAS BASES PARA UNA GESTIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

Líneas de trabajo que apuntan a un futuro con una verdadera educación de calidad







# LA EDUCACIÓN



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## YO, ALUMNO me sumo a...

- ⊙ Aprendizajes escolares de primera
- ⊙ Educación inicial de calidad para todos
- ⊙ Escuelas abiertas y acogedoras
- ⊙ Docentes con buen desempeño profesional
- ⊙ Currículo adecuado a la diversidad regional
- ⊙ Sistema descentralizado de formación docente
- ⊙ Gestión educativa ética y moderna



EL MODELO DE GESTIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SE CENTRA EN LA ESCUELA Y EN LA NECESIDAD DE OFRECER A TODOS LOS ESTUDIANTES DEL PERÚ UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. PARA LOGRARLO, SE ESTÁ TRABAJANDO EN LA MODERNIZACIÓN Y GESTIÓN DESCENTRALIZADA PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.

# 02.

## MODERNIZACIÓN Y GESTIÓN DESCENTRALIZADA PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD



Garantizar que los estudiantes peruanos logren aprendizajes de calidad y se desarrollen plenamente como ciudadanos y ciudadanas, requiere de una gestión educativa ágil, eficiente, descentralizada y con políticas claras que ayuden a cerrar brechas y aseguren la mejora de la calidad educativa en el país.

El Ministerio de Educación ha definido el modelo integral de “la escuela que queremos”. Contempla aspectos pedagógicos, formación de docentes, gestión educativa en redes, tecnología de información y comunicación, infraestructura, participación comunitaria y gestión descentralizada. Este modelo recoge las principales lecciones aprendidas de las experiencias educativas exitosas del país.

“La escuela que queremos” coloca como parte central la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la calidad del desempeño docente, así como el liderazgo pedagógico de directores y la promoción del desarrollo profesional de manera integral.

Por ello, el Minedu ha asumido el reto de desarrollar un rol rector y descentralizador de la gestión educativa que unifique y atienda la diversidad de cada región, y se oriente hacia resultados, un modelo de gestión que sirva como soporte al proceso de implementación de “La escuela que

queremos” y que involucre a los tres niveles de gobierno, a partir de sus competencias y funciones definidas.

#### **RUMBO AL MINISTERIO QUE NECESITAMOS: ROL RECTOR**

El rol rector plantea cambios sustantivos en el Minedu, tanto en su estructura como en sus procesos, para responder a las materias de su competencia y asumir una gestión basada en los enfoques de calidad, equidad, derechos, descentralización e interculturalidad.

En la ruta de ir generando cambios paulatinos que den soporte no solo a la eficiencia de la gestión, sino que coloquen a la escuela como el elemento central de la gestión educativa del sistema peruano, ya han tenido lugar algunos cambios organizativos que han implicado el reordenamiento y la creación de algunas áreas.

Para dar la visibilidad y garantizar la centralidad e integralidad de “La escuela que queremos” se creó la **Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas**, que permite fortalecer la gestión escolar, la situación de los directores (políticas y procesos de selección, evaluación, formación), la autoevaluación y la mejora continua, así como la relación con la comunidad, la participación y la promoción de la convivencia democrática. De esta manera, la mirada y la acción sobre la escuela dejan de ser fragmentadas y el Minedu se reorganiza en función de los servicios que esa institución le demanda al sistema.

La transformación educativa del Perú tiene como actores claves a los docentes que, desde sus particularidades en el ámbito rural y urbano, requieren de una institucionalidad que aborde de manera integral los aspectos concernientes a su desempeño pedagógico; para ello se estableció la **Dirección General de Desarrollo Docente**.

En este proceso de modernización también se creó la **Oficina General de Ética Pública y Transparencia** y la



La **mejora** del sistema educativo demanda **afianzar** el **rol rector** del Ministerio de Educación y una **gestión descentralizada**, que favorezca ofertas educativas relevantes para la realidad específica de territorios heterogéneos en base a **modelos de gestión pertinentes**.

**Oficina General de Comunicación Social y Participación Ciudadana** las cuales, desde sus funciones y perspectiva de trabajo, plantean una nueva relación con los ciudadanos. La transparencia, la rendición de cuentas y el desarrollo estratégico de acciones comunicativas y participativas permiten acercar al Minedu a la sociedad civil en un marco democrático.

La Unidad de Transferencia de la Oficina de Coordinación Regional, por su parte, se estableció como órgano dependiente de la Oficina de Coordinación Regional para fortalecer las acciones de descentralización y transferencias de funciones y de recursos a los gobiernos regionales y locales.

Asimismo, se ha reactivado la Dirección de Alfabetización, que orienta sus acciones no solo a acompañar un primer ciclo de aprendizajes, sino a un proceso de atención continua y sostenida que posibilite una certificación de los aprendizajes a lo largo de la vida.

Estos primeros cambios forman parte de la visión y esencia de un Ministerio que reconoce la centralidad en la escuela y se asume como una organización que aprende, que gestiona el conocimiento y que mejora permanentemente.

#### **LA BASE LEGAL PARA EL CAMBIO**

El marco legal para la afirmación de la rectoría y la descentralización tiene como base el Anteproyecto de la Nueva Ley de Organización y Funciones (LOF) del Minedu (consultado, validado y con opinión favorable de la PCM). Este anteproyecto define al Minedu como el órgano rector de las políticas nacionales y sectoriales de educación; además, ejerce competencia en aspectos como:

- Formular políticas nacionales de educación, recreación y educación física.
- Garantizar el financiamiento del sector educación con criterio de calidad y equidad.
- Establecer estándares, normas y lineamientos técnicos en materia de gestión educativa.



- Supervisar el cumplimiento de la política educativa nacional.
- Evaluar y rendir cuentas sobre el cumplimiento de la política educativa nacional.
- Conducir la articulación y coordinación intergubernamental e intersectorial de la educación.
- Brindar asistencia técnica especializada a los gobiernos regionales, en el marco del proceso de descentralización.
- Desarrollar, excepcionalmente, programas y/o proyectos especiales en materia del sector.

Este anteproyecto propone, además, una nueva estructura organizacional del Minedu que reordena las acciones de línea y plantea la creación de dos viceministerios:

- Viceministerio de Educación Básica.** Encargado de conducir la gestión de la educación básica regular, especial y alternativa, así como la educación comunitaria, con el compromiso de reducir las brechas y promover la inclusión social.
- Viceministerio de Educación Superior.** Encargado de llevar a cabo una gestión articulada en el desarrollo y la generación

de conocimientos relevantes para la lucha contra la pobreza, a través de centros universitarios y técnicos que formen profesionales éticos, competentes y productivos.

De esta manera, el Minedu deja de lado la línea divisoria entre lo pedagógico y lo institucional para organizarse en función de los niveles de aprendizajes y los servicios educativos pero, sobre todo, para afirmar esa integralidad cotidiana existente en las escuelas.

Por otro lado, las competencias en desarrollo institucional se fortalecerán como un órgano de asesoría más potente en lógica estratégica y ya no como un viceministerio, mientras que las direcciones pedagógicas se redimensionarán en función a la escuela que queremos.



**EL CAMBIO DESDE LAS PERSONAS. FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS DEL MINEDU**

Con miras a fortalecer el cambio organizacional con y desde las personas, el Minedu constituyó el Comité de Elaboración del Plan de Desarrollo de las Personas del Ministerio de Educación, presidido por la Secretaría General e integrado por representantes de las áreas de Presupuesto, Personal, Capacitación y de los sindicatos de trabajadores.

Con este comité se aprobó, en febrero de 2012, el Plan Quinquenal de Desarrollo de las Personas 2012-2016 y el Plan Anual 2012. La meta de ambos planes es atender a 1,900 servidores del Ministerio y a 330 de la Dirección Regional y las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana. El plan cuenta con un financiamiento de S/. 3'500,000.00 para siete programas:

- 1.Programa básico de fortalecimiento y desarrollo de capacidades.
- 2.Programa de especialización para directivos.

3.Programa de especialización para personal que cumple funciones secretariales.

4.Programa de especialización para personal administrativo.

5.Programa de especialización para equipos de asistencia técnica.

6.Programa de pasantías nacionales e internacionales.

7.Capacitación específica según función, implementada por las Unidades Orgánicas.

Paralelamente, se está trabajando con la Autoridad Nacional del Servicio Civil para validar una metodología orientada a la definición de perfiles por desempeño y la elaboración de planes de mejora. Hasta el primer semestre, dicha metodología ha sido implementada en una fase preliminar en las nuevas dependencias, creadas por DS 006-2012, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones (ROF) y el Cuadro para Asignación de Personal (CAP) del Minedu.

El desarrollo de capacidades de los servidores públicos del Minedu implica un cambio en la gestión, porque se

El **desarrollo organizacional** tiene como eje la **gestión humana** y las **capacidades institucionales**.  
Por primera vez, el Ministerio de Educación cuenta con un **Plan de Desarrollo de Personas 2012-2016**.

reconocen y potencian las competencias con miras a acompañar y desarrollar conjuntamente los cambios en los procesos de gestión y estructura internas.

#### **APUESTA POR LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA**

Así como se ha gestado una propuesta de cambio de gestión interna, igualmente se ha establecido y se está fortaleciendo una nueva dinámica de relaciones con los gobiernos regionales para ordenar el proceso de descentralización en materia educativa.

Entre setiembre de 2011 y enero de 2012, se firmaron pactos de compromisos entre el Minedu y cada uno de los gobiernos regionales del Perú, en los cuales se establecieron compromisos de política educativa hasta el 2016, en el marco del Proyecto Educativo Nacional y los Proyectos Educativos Regionales.

Asimismo, a finales de 2011, se definieron los roles de los tres niveles de gobierno, de acuerdo a la normatividad

vigente. Actualmente, se está concluyendo la elaboración de la matriz de competencias y funciones del sector, que permite clarificar las responsabilidades de los tres niveles, de manera específica, permitiendo resolver superposiciones, vacíos y contradicciones existentes.

Por otro lado, la firma de los pactos de compromisos constituyó un hito importante, dando paso así a la constitución de 26 Comisiones de Gestión Intergubernamental en Educación (CGIE), que son espacios político-técnicos entre el Ministerio de Educación y los gobiernos regionales orientados a operativizar y monitorear el cumplimiento de los compromisos asumidos en los pactos.

Recientemente se ha instalado la Comisión Intergubernamental del Sector Educación, que es el espacio de articulación entre los tres niveles de gobierno nacional, regional y local para la gestión educativa.

Se han instalado **tres instancias** de coordinación y articulación intergubernamental: las **Comisiones de Gestión Intergubernamental**, el **Directorio de Gerentes, Directores y la Alta Dirección del Minedu** y la **Comisión Intergubernamental del Sector Educación** presidida por la Ministra.

El rol de los gobiernos regionales y locales resulta clave para garantizar los procesos de reforma en las diversas instancias y colocar a la institución educativa como la primera y principal instancia de gestión educativa del sistema peruano orientada a la mejora de los aprendizajes y la generación de oportunidades para todos.

#### **PROCESO DE TRANSFERENCIA DE COMPETENCIAS Y FUNCIONES**

Al definirse el rol que debe asumir cada nivel de gobierno, se tomó la decisión de poner fin al plan piloto de municipalización, proceso que respondía a un modelo único, recuperando así el carácter intergubernamental de la gestión educativa, donde tanto el gobierno nacional como los gobiernos regionales y locales asumen responsabilidades en un marco de competencias compartidas.

Este año se retomó el proceso de transferencia de competencias del sector educación a la Municipalidad

Metropolitana de Lima (que cuenta con un régimen especial con competencias de gobierno regional), el cual estuvo congelado durante los últimos tres años. Recién en enero de 2012, con la firma del pacto de compromisos entre la Ministra de Educación y la Alcaldesa de Lima, se confirmó la voluntad para reiniciar el proceso de transferencia de competencias en materia educativa.

En ese marco, en enero de 2012 se instalaron 14 subcomisiones de trabajo para implementar la etapa inicial del proceso de transferencia, que consiste en desarrollar un diagnóstico de la situación. Este proceso de transferencia de competencias y funciones del Minedu a la Municipalidad Metropolitana de Lima se inscribe dentro del Plan Anual de Transferencia 2012, enviado a la Secretaría de Descentralización de la PCM por medio de una Resolución Ministerial que lo aprueba.





Por primera vez se cuenta con un plan que privilegia lo pedagógico – basado en “La escuela que queremos” – sobre lo administrativo, lo que implica un intento por configurar un nuevo modelo de gestión educativa para la Región Metropolitana.

Finalmente, el proceso desarrollado en este primer año en el marco de la modernización del Ministerio, la descentralización de la gestión educativa y la transferencia de funciones ha sido impulsado con el objetivo de recuperar esa mirada hacia la escuela para visibilizar los cambios en la mejora de los aprendizajes, en el cierre de brechas y en una gestión educativa democrática y con inclusión social.



A photograph of a woman with glasses and a dark jacket smiling, holding the hand of a young child. They are part of a group of children standing in a circle on a dirt ground, holding hands. In the background is a building with a corrugated metal roof and several murals on its walls. The scene is outdoors with trees visible in the distance.

# 03.

## POLÍTICAS PRIORIZADAS AL 2016 Y LOGROS EN EL PRIMER AÑO DE GESTIÓN







MEJORAR  
LOS

A  
PREMIOS  
DIZAS  
JES

Todos podemos  
aprender, nadie  
se queda atrás

MANEJO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES



Ministerio  
de Educación

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA PROPUESTO UN MODELO DE TRABAJO DONDE EL EJE ES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. SU PRINCIPAL ESFUERZO, ENTONCES, SE CENTRA EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA, QUE SE REFLEJARÁ EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.

# 03.1

## APRENDIZAJES DE CALIDAD PARA TODOS. EN COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA, CIENCIA Y CIUDADANÍA

### **Meta al 2016:**

55% de estudiantes lograrán comprensión lectora.

40% de estudiantes lograrán aprendizajes óptimos en matemática.



Lograr aprendizajes de calidad no debe ser un privilegio sino un derecho. El Ministerio de Educación tiene una obligación con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Perú, sin importar su lugar de residencia, capacidades o recursos económicos.

El Minedu asume su compromiso de promover un aprendizaje de calidad principalmente en comunicación, matemática, ciencia y ciudadanía. Las políticas diseñadas y los logros alcanzados en este aspecto reflejan su nivel de compromiso.

#### **LOGROS A JULIO DE 2012**

##### **a) El buen inicio del año escolar**

El Minedu, en coordinación con los gobiernos regionales, lideró una movilización nacional orientada al buen inicio del año escolar. A continuación se presentan los principales resultados:

- Las clases se iniciaron el 1 de marzo en 21 regiones del país y en 12 de ellas se superó el 90% de asistencia de alumnos. Las regiones de Amazonas, Arequipa y Cusco comenzaron clases el 12 de marzo, y Apurímac y Madre de Dios el 19 de marzo.
- Con un presupuesto de S/. 175'105,047 se contrataron 12,763 nuevas plazas: 9,707 docentes, 2,242 auxiliares de educación y 814 personal administrativo.
- Se depositó S/. 125'492,742 a los directores de 41,196 escuelas en diciembre de 2011 para el mantenimiento preventivo de sus instituciones. El 75% ya rindió cuenta de sus gastos.

- Se distribuyeron 83,704 kits de robótica para alumnos de educación primaria y secundaria por un monto ascendente a S/. 46'898,458.38.
- Se distribuyeron 87,350 módulos educativos de las áreas de comunicación y matemáticas para el nivel inicial por un monto de S/. 25'144,151.93.
- Se distribuyeron 5'376,797 textos.

A la fecha, el 100% de los materiales de educación inicial y primaria ha sido distribuido a todas las regiones del país.

##### **b) Mejora de los aprendizajes en inicial, primaria y secundaria**

La Estrategia Nacional para la Mejora de los Aprendizajes 2012, cuya inversión es de S/. 3,588'971,922, tiene como meta garantizar el cumplimiento de las horas de clase en el año, el acceso oportuno a material educativo de calidad y el uso efectivo del mismo en el 100% de instituciones educativas del país; así como la mejora de los locales escolares, la realización y difusión de evaluaciones nacionales de rendimiento escolar y la ampliación del acceso a la educación inicial. Con la aplicación de esta estrategia se ha avanzado en:

- Más horas efectivas de clase: 900 en el nivel inicial; 640 en Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI); 1,100 en el nivel primario y 1,200 en el secundario.
- Capacitación a docentes, para aplicar un currículo orientado al logro de estándares precisos de aprendizaje en comunicación y matemática.
- Establecimiento de una red de 2,019 acompañantes pedagógicos en todo el país para atender a 15,813 maestros de 12,669 escuelas. Se ha desarrollado un plan de capacitación para contar con 10 formadores por cada región, quienes recibirán asistencia técnica para promover la formación de estos acompañantes.
- El acceso oportuno a material educativo suficiente y pertinente, cuyo uso se está promoviendo a través de ferias, y de 250 promotores (1 por UGEL). Los docentes cuentan con



“una mochila de recursos” que les permitirá desarrollar mejor su trabajo.

- Las familias y comunidades son informadas sobre los logros de aprendizaje de sus hijos, gracias a la difusión de los resultados de las evaluaciones nacionales.

Adicionalmente se ha elaborado la serie “Ruta del aprendizaje”, un kit con fascículos didácticos para orientar la enseñanza en comprensión de textos y matemática, dirigido a educación inicial, 1° y 2° grado de primaria, además de una guía de autoevaluación del estudiante y una guía para elaborar un plan de mejora y promover compromisos con los aprendizajes.

#### **c) Perú Educa: un sistema digital para fortalecer la experiencia educativa**

Perú Educa es un sistema para el aprendizaje que consiste en un espacio digital donde padres, alumnos, docentes, directores y las comunidades de todo el país pueden consumir, producir y compartir información multimedia.

A la fecha, el portal cuenta con 3'229,600 visitas y sirve como una plataforma descentralizada de distribución de contenidos y capacitación a nivel nacional, que facilitará la atención diferenciada de estudiantes de acuerdo a sus necesidades individuales.

El portal ofrece además material pedagógico para docentes, fascículos con la “Ruta del Aprendizaje”, un kit de autoevaluación para aplicar en el aula, cursos virtuales, juegos educativos y orientación vocacional para estudiantes, entre otros.

#### **d) Movilización nacional por la mejora de los aprendizajes**

El 25 de mayo de 2012 se lanzó públicamente la movilización nacional por la mejora de los aprendizajes con el eslogan “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”. Su objetivo es que la comunidad educativa y la ciudadanía en su conjunto reconozcan que el logro de los aprendizajes es un elemento central de la calidad educativa y que el equipo que transformará la educación

## Para el buen inicio del año escolar

**12,763** nuevas plazas docentes con un presupuesto de S/. 175'105.047.

**El 100%** de los materiales de inicial y primaria ha sido distribuido por todo el país.

Los maestros cuentan con la **“Ruta del aprendizaje”**, un kit de fascículos didácticos para mejorar la enseñanza en comprensión lectora y matemática.

La comunidad educativa cuenta con el sistema digital **Perú Educa** para acceder, producir y compartir información multimedia que ha recibido más de 3'000,000 de visitas.

está conformado por docentes y director(a) de cada escuela. Algunos puntos importantes de esta campaña:

- Todas las escuelas del país han realizado jornadas de reflexión para replantear sus metas de aprendizaje a diciembre de 2012.
- Las escuelas han establecido la celebración del Día del Logro, en julio y octubre, que consistirá en un espacio para monitorear los progresos de los estudiantes.
- Las escuelas participarán en la rendición de cuentas de los logros de aprendizaje alcanzados hasta diciembre de 2012.
- Se iniciaron jornadas de diálogo entre la Ministra de Educación y los padres de familia de las 7 UGEL de Lima Metropolitana, ofreciendo orientaciones sobre la forma de contribuir con el aprendizaje de sus hijos.
- Se ha puesto en marcha el programa radial “La buena educación”, cuyo fin es convertirse en un canal de comunicación directo con los padres de familia para orientarlos sobre cómo apoyar los aprendizajes de sus hijos en edad escolar. Se transmitirá a nivel nacional una vez por semana de 9 a 10 a.m.
- Cada fin de semana, a través de TV Perú, se emitirá el programa “Maestros que inspiran”, que recoge casos de

maestros innovadores de todas las regiones, cuya creatividad y esfuerzo han mejorado el aprendizaje de sus estudiantes. Además ofrecerá a los maestros información sobre recursos para mejorar las prácticas pedagógicas.

### **e) Combatiendo el acoso y la violencia en las escuelas**

Más conocida como la ley antibullying, la Estrategia Nacional contra el Acoso y la Violencia en las Escuelas promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. En ese marco, se han adoptado las siguientes medidas:

- Asesoría técnica a directores y coordinadores de tutoría para implementar el reglamento de la ley.
- Mapeo de las escuelas según su grado de conflictividad y vulnerabilidad (rojo: alto riesgo, ámbar: riesgo moderado, verde: convivencia adecuada).
- Distribución de 9,000 cartillas de “Prevención e intervención educativa frente al acoso entre estudiantes”.
- Conformación de brigadas multidisciplinarias de apoyo a la convivencia, en coordinación con el Ministerio de Salud, Ministerio Público, Ministerio de la Mujer y Poblaciones



Vulnerables, para intervenir en situaciones de crisis. Este proyecto se iniciará en Lima Metropolitana y Callao.

- Servicio de orientación y consejería especializada en prevención del maltrato y la violencia en las escuelas. La línea telefónica gratuita 0800-13687 permitirá identificar los casos que requieran intervención inmediata a través de la brigada especial en cada UGEL.

#### **f) Arte y deporte para todos**

En el marco del Programa Nacional Deporte y Arte para Todos, y con una inversión proyectada de S/. 13'000,000, se han iniciado los Juegos Florales y Deportivos 2012, que movilizarán a aproximadamente 2 millones de escolares en todo el país, una estrategia descentralizada que supone cinco sedes macro regionales: Chiclayo, Trujillo, Lima, Junín y Arequipa.

### **RETOS Y PRÓXIMAS ACCIONES**

#### **a) Mejora de los aprendizajes 2013**

Con una inversión aproximada de S/. 2,842'511,240, se prepara la segunda parte de la Estrategia Nacional

para la Mejora de los Aprendizajes 2013. Esta estrategia a nivel nacional tiene la finalidad de mejorar los aprendizajes en el 100% de instituciones educativas, con lo cual se beneficiarán 1'050,681 estudiantes de 3 a 5 años, 2'971,638 estudiantes de primaria y 2'009,455 estudiantes de secundaria.

El programa, que se iniciará en enero de 2013, comprende:

- Apoyo pedagógico para los docentes, donde se incluye: 1) "Ruta del aprendizaje", fascículos que ofrecen orientación pedagógica precisa para promover aprendizajes efectivos. Entre los temas tratados se encuentran comprensión de textos, números y operaciones, producción de textos, y relaciones y funciones; 2) Especializaciones didácticas dirigidas a los docentes de áreas urbanas para lograr aprendizajes priorizados.
- Materiales educativos de calidad para los estudiantes en las 4 áreas priorizadas: comunicación, matemática, ciencias y ciudadanía. Comprende materiales para el estudiante, el docente, el aula y la escuela.
- Monitoreo de la distribución y uso del material educativo y



promoción del uso y conservación de estos materiales en las escuelas. Esto se lleva a cabo a través de 243 promotores.

- Locales escolares en buen estado y docentes contratados oportunamente y apoyados con cursos de especialización, desde educación inicial hasta secundaria.
- Evaluaciones periódicas de los aprendizajes a nivel censal y muestral, y kits de autoevaluación para que los docentes los utilicen con sus alumnos en el aula.

#### **b) Atención a escuelas urbanas en riesgo**

Se da atención integral a 243 escuelas urbanas ubicadas en Lima y Callao que se encuentran en contextos de alto riesgo y vulnerabilidad social. En total se benefician 139,836 estudiantes, gracias a una inversión de S/.21'077,550. Una vez que las estrategias empleadas en este ámbito sean validadas, podrán extenderse a todas las escuelas urbanas ubicadas en zonas de riesgo de todo el país.

#### **c) Mayor cobertura para la educación secundaria**

Con una inversión de S/. 1'509,876, el programa Ampliación de la Secundaria permitirá que, para el año 2016, 189 mil adolescentes de 12 a 16 años se incorporen a la secundaria en todo el país. La atención se dará mediante nuevas alternativas de servicios que se están diseñando actualmente. De esta forma, se logrará el 86% de cobertura en ese nivel para el año 2016.







*La mejora de los aprendizajes en niños y niñas de todo el Perú es la apuesta central para la transformación de la educación.*

## 03.2

### PRIMERA INFANCIA. NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS ACCEDEN A SERVICIOS EDUCATIVOS DE CALIDAD

#### **Meta al 2016:**

100% de niños de 3-5 años atendidos de manera pertinente y oportuna en distritos del ámbito del Programa Juntos.

El Ministerio de Educación es consciente de la importancia de que todos los niños y niñas cumplan de manera adecuada con las etapas de escolaridad que les corresponden.

Su compromiso, entonces, empieza por los menores de 5 años, trabajando para que accedan a servicios educativos de calidad, sin distinción alguna. Para lograrlo ha desarrollado políticas que han demostrado su efectividad.

#### **LOGROS A JULIO DE 2012**

##### **a) Cobertura 100: ampliación de servicios de educación inicial**

Este año 61,830 niños y niñas de 3 a 5 años accedieron a los servicios de educación inicial. De este total, 30,960 lo hicieron a través de los 1,751 nuevos servicios que se crearon el 2012. Y para el resto de niños y niñas se mejoró la capacidad de atención con más docentes en los servicios existentes.

Asimismo, a partir de este año hemos logrado generar las condiciones necesarias que aseguren para el 2013 la incorporación de 87,862 niños más, de los cuales 40,320 corresponderían a incremento por acceso a nuevos servicios. Entre las condiciones mencionadas destacan los estudios de pre-inversión que fueron declarados viables y que beneficiarán a 1,053 instituciones educativas del nivel inicial, que serán atendidas por ampliación de cobertura.

##### **b) Atención a niños menores de 5 años en comunidades dispersas**

Actualmente, el Minedu se encuentra en proceso de validación del modelo de atención itinerante en

educación inicial para zonas rurales dispersas. Se ha logrado, por ejemplo:

- Validar 8 programas en cada región, a cargo de un docente itinerante que visita semanalmente las comunidades. Aproximadamente 100 familias se benefician con esta acción.
- Implementar el modelo en las regiones de Ayacucho (provincia La Mar, distritos de Tambo y San Miguel) y Amazonas (provincia de Condorcanqui, distritos de Santa María de Nieva y Río Santiago). Todos los distritos mencionados son parte del Programa Juntos.

##### **c) Instrumental pedagógico para maestras de educación inicial**

Se han desarrollado instrumentos pedagógicos para maestras de educación inicial que atienden a niños de 5 años, con el fin de mejorar sus estrategias de enseñanza, apoyándolas además con asistencia técnica. Entre las acciones tomadas figuran:

- Elaboración de un fascículo sobre comprensión de textos y otro sobre números y operaciones, como parte de la serie “Rutas del aprendizaje”.
- Elaboración, en proceso, de un fascículo sobre producción de textos y otro sobre relaciones y funciones, cuya distribución se planea iniciar en agosto.

##### **d) Nuevos lineamientos para una educación temprana más intersectorial**

Se ha elaborado, a través de una mesa técnica donde participaron los equipos del Minedu, Ministerio de Inclusión Social (MIDIS), Ministerio de Salud (MINSA) y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), una propuesta de lineamientos intersectoriales para la atención integral de niños menores de 3 años. Se ha designado un comité especializado conformado por integrantes de los cuatro sectores, que se encuentra actualmente revisando dicha propuesta.







## Ampliación de acceso educativo a niños de 3 a 5 años

**61,830** niños y niñas con acceso a servicios de educación.

Se ha **puesto en marcha el modelo de atención itinerante** en educación inicial para zonas rurales dispersas y con menos de 8 niños, en Ayacucho (provincia La Mar, distritos de Tambo y San Miguel) y Amazonas (provincia de Condorcanqui, distritos de Santa María de Nieva y Río Santiago), con docentes itinerantes que visitan las comunidades.

Asimismo, se está ejecutando un programa para capacitar a 80 formadores en educación temprana, en siete regiones (Ayacucho, San Martín, Cusco, Ucayali, Apurímac, Amazonas y Lima Metropolitana), del MIDIS y MINSA y con la asistencia técnica especializada de la UNICEF. El programa permitirá conocer la propuesta pedagógica de los diversos servicios que el Estado brinda a los niños menores de 3 años, como son CUNA MÁS, los centros comunitarios de vigilancia, el Programa de Crecimiento y Desarrollo y los Programas No Escolarizados de Educación Inicial.

### **RETOS Y PRÓXIMAS ACCIONES**

#### **a) Optimizar la educación inicial en las 3 regiones**

Con una inversión de S/. 168'000,000 financiada por el BID y la Cooperación Financiera Alemana (KFW), se pondrá en marcha en setiembre el Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial en Ayacucho, Huancavelica y Huánuco. Su duración es de 5 años, periodo en el cual se buscará mejorar la infraestructura y el equipamiento, así como las prácticas pedagógicas y de gestión. Con la ejecución de este programa se beneficiarán 212 instituciones educativas, 307 docentes de educación inicial y 6,558 niños de 3 a 5 años de las UGEL de La Mar, Pachitea y Acobamba.

#### **b) Programa Cobertura 100 para educación inicial de 3 a 5 años, desde una lógica de presupuesto por resultados**

El Programa de Ampliación de Servicios de Educación Inicial, cuya inversión es de S/. 508'000,000, se iniciará a partir de 2013 y permitirá mejorar la cobertura de atención, para niños de 3 a 5 años de edad. Ello implica la atención de 264,478 nuevos niños de 3 a 5 años y la participación de 21,582 nuevos docentes y 10,370 promotores con formación técnica.

Asimismo, los planes para el 2013 incluyen:

- Dotar de infraestructura, mobiliario y materiales a 4,266 nuevos servicios escolarizados, lo que significaría convertir 1,636 programas no escolarizados en escolarizados, a un costo de S/. 18'000,000.
- Contratar 5,477 nuevos docentes para la atención de 87,910 niños.
- Diseñar 8 nuevas estrategias y alternativas de atención para niños de comunidades rurales dispersas que no pueden acceder a los servicios convencionales. Se trata, concretamente, de los distritos que forman parte del Programa Juntos en Ayacucho (provincia La Mar, distritos Tambo y San Miguel) y Amazonas (provincia Condorcanqui, distritos Santa María de Nieva y Río Santiago).
- Promocionar y difundir los beneficios de la educación inicial para fortalecer la demanda de servicios.

# 03.3

## EDUCACIÓN RURAL. NIÑAS Y NIÑOS LOGRAN APRENDIZAJES, SUPERANDO BRECHAS EXISTENTES

### **Meta al 2016:**

40% lograrán aprendizajes con CENTROS DE RECURSOS EN RED  
que apoyen a las escuelas rurales.

La realidad de las zonas rurales en el Perú es diversa y compleja. Desde el Ministerio de Educación, se están implementando acciones que buscan recuperar la diversidad como capital social y educativo y asegurar que todos y todas asistan a escuelas de calidad, con docentes calificados e infraestructura adecuada.

Además ha planteado el desarrollo de acciones que buscan principalmente potenciar el acceso a la escuela de niños y niñas, y superar las brechas y los signos de exclusión.

#### **LOGROS A JULIO DE 2012**

##### **a) Redes educativas rurales bilingües y monolingües**

Se ha iniciado el Programa Nacional de Redes Educativas Rurales, a través de 72 redes y 3 Proyectos de Inversión Pública, donde se validará la escuela de alta calidad para estudiantes de áreas rurales. Las 72 redes agrupan a 1,156 escuelas rurales de todas las regiones del país, tanto bilingües como monolingües.

Estas escuelas ya cuentan con acompañamiento pedagógico que incluye talleres y visitas en aula donde aplican la propuesta pedagógica y las rutas del aprendizaje en educación intercultural bilingüe. El programa también contempla la construcción de centros de recursos y escuelas con área de alojamiento para docentes.

##### **b) Rutas Solidarias: bicicletas rurales para llegar a la escuela**

Se ha iniciado el proyecto Rutas Solidarias: Bicicletas Rurales para Llegar a la Escuela en las regiones con mayores índices de abandono escolar y bajo rendimiento, empezando con Apurímac, Huancavelica, Cusco, Ayacucho y Puno. La inversión es de S/. 4'000,000 y la meta es llegar a fin de año con 5,000 bicicletas repartidas en 200 instituciones educativas en zonas rurales de 5 regiones. Posteriormente se tiene planificado distribuir 45 mil bicicletas adicionales.

##### **c) Mejora de infraestructura en escuelas rurales**

Entre los proyectos de mejora de infraestructura destacan los siguientes:

- Se han efectuado cinco transferencias de partidas en favor de gobiernos regionales y locales de 23 departamentos por un monto total de S/. 1,018'725,374 para la ejecución de proyectos de inversión pública para el año fiscal 2012, cuyo objetivo es la mejora o construcción de infraestructura educativa en zonas rurales. Con esta inversión se harán realidad 496 proyectos de reconstrucción y mejoramiento de instituciones educativas.
- Se invertirá en la construcción y remodelación de 1,156 escuelas de las redes bilingües y monolingües, centro de recursos y viviendas de docentes en las zonas donde se estime necesario.
- Con una inversión de S/. 18'661,177 se ha logrado brindar atención de emergencias en infraestructura educativa a 96 escuelas rurales ubicadas en 13 regiones a través de 733 aulas provisionales. Esto ha beneficiado a 25,655 estudiantes.

##### **d) Mayor conectividad para la escuela rural**

Hemos destinado S/.40'000,000 para fortalecer el sistema satelital del Minedu con el fin de atender a 1,500 nuevas instituciones educativas en zonas pobres, rurales, alejadas y de frontera, lo que constituye un aumento del 100% en capacidad de atención, garantizando el acceso a internet y televisión por más de 10 años.

## Escuelas rurales de mejor calidad

Se ha iniciado el **Programa Nacional de Redes Educativas Rurales** que atenderá 1,156 escuelas rurales del país.

**5,000 bicicletas** para llegar a la escuela en Apurímac, Huancavelica, Cusco, Ayacucho y Puno en este año.

**S/. 1,018'725,374** transferidos a 23 regiones para 496 proyectos de mejora o construcción de infraestructura educativa.

### e) Laptops y paneles solares para la escuela primaria y secundaria

Gracias a una inversión de S/.161'215,842.49 y en coordinación y colaboración con los gobiernos regionales, se han distribuido paneles solares y más de 400,000 laptops educativas. De esta forma se ha culminado la atención al 100% de escuelas primarias y secundarias de todo el país. Se ha creado, asimismo, el área especializada en evaluación y monitoreo para atender el proceso de distribución y utilización, lo que permitirá potenciar el uso pedagógico de los equipos en las escuelas.

### f) Optimización de la calidad educativa en la secundaria rural

Este año se puso en marcha el programa de atención integral a 120 escuelas secundarias que tienen entre 80 a 150 estudiantes cada una y con una sección por grado; todas ellas ubicadas en zonas rurales de 4 regiones del país. La inversión total fue de S/. 64'502,400, con los subsiguientes beneficios:

- 72 visitas de acompañamiento a cargo de 22 promotores itinerantes.
- Capacitación para docentes, directivos y padres de familia de las 120 escuelas.
- Mejora y adecuación de infraestructura e implementación de bibliotecas de aula y computadoras.
- Las estrategias validadas permitirán una educación acorde a las demandas productivas locales, enfatizando las capacidades de los ciudadanos y el diálogo intercultural permanente con las comunidades locales.
- Los resultados permitirán extender el modelo a centros secundarios con similares características en el resto del país a partir del 2013.

### g) Red de televisión satelital para mejorar la educación secundaria

Con S/. 70'000,000 se ha puesto en marcha el proyecto de "Mejoramiento de la calidad de la educación pública secundaria a nivel nacional mediante el desarrollo de una red de televisión satelital" que beneficia a más de 5,700 instituciones educativas, 100,000 docentes y 1'800,000 alumnos.

#### **h) Prevención de heladas y friaje en las escuelas**

En el marco de la estrategia nacional de gestión de riesgos y con una inversión de S/. 160,000, se ha puesto en marcha una campaña comunicacional para educar en la prevención de los efectos de las heladas y el friaje. Asimismo, se ha destinado S/. 500,000 para la capacitación de funcionarios de educación de las regiones priorizadas (Áncash, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Moquegua, Pasco, Puno, Ucayali y Loreto), con el consiguiente beneficio de alumnos de 4,699 instituciones educativas.

#### **RETOS Y PRÓXIMAS ACCIONES**

##### **a) Mejora de los aprendizajes en redes rurales**

Implementación de la Estrategia Nacional para la Mejora de los Aprendizajes en las Redes Rurales a partir de 2013 para apoyar a 14,964 docentes de escuelas rurales, quienes se verán beneficiados:

###### **1) A nivel de trabajo docente:**

- Asistencia técnica especializada en sus aulas, a cargo de 1,520 acompañantes pedagógicos.
- Aumento del promedio de capacitación, de 24 a 80 horas por docente, y de 80 a 200 horas por docente acompañante.
- Capacitación para directores, con el fin de que se desocupa de las tareas administrativas para centrarse en su labor de ser verdaderos líderes pedagógicos en sus escuelas.

El objetivo es convertir a estas escuelas rurales en modelos de gestión pedagógica. Para tal efecto se ha contemplado desarrollar:

###### **2) A nivel pedagógico:**

- Entrega de materiales educativos, formación de equipos de asistencia técnica, asesoría para una gestión eficiente y aplicación de estrategias activas pertinentes a la escuela multigrado. Para todo ello se invertirá S/. 80'000,000.00.

###### **3) A nivel de tecnologías de información y comunicación:**

- Ofrecer equipamiento, conectividad, materiales, capacitación

y asistencia técnica por una inversión de S/. 82'024,789.

###### **4) A nivel de gestión:**

- Ofrecer capacitación permanente a las regiones para que logren una gestión eficiente, transparente y participativa de los proyectos; y validar una estrategia de gestión en red con un coordinador y apoyo administrativo que descargue al docente de esas responsabilidades, así como un centro de recursos. La inversión será de S/. 27'150,155.

##### **b) Prevención y estrategias de emergencia ante desastres**

Con una inversión de S/. 75'000,000, en el 2013 se iniciará el Programa de Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres (PREVAED). Los beneficiados serán 26 Direcciones Regionales Educativas (DRE), 214 Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y todas las instituciones de educación básica regular, básica alternativa, básica especial, técnico-productiva y superior no universitaria, en particular las de áreas rurales que suelen ser las más afectadas. En el marco de este programa se desarrollará un conjunto de acciones dirigidas a:

- Fortalecer las capacidades para una cultura de gestión del riesgo en casos de desastre en el sistema educativo a nivel de DRE y UGEL.
- Desarrollo de capacidades en instituciones educativas (considerando todos los niveles y modalidades del sistema educativo) calificadas como las más vulnerables a sismos y tsunamis, heladas y friaje y/o lluvias e inundaciones, para que cuenten con las capacidades y la institucionalidad adecuadas para prevenir los impactos que puedan causar los fenómenos naturales.
- Afianzar la capacidad de respuesta de la instituciones educativas ante los impactos causados en los servicios educativos ante la ocurrencia de desastres por fenómenos naturales, con el fin de que el servicio educativo sea restituido y continuo, luego de la ocurrencia de una emergencia.



## 03.4

RESPETO A LA CULTURA EN EL APRENDIZAJE. NIÑOS QUECHUAS, AIMARAS Y AMAZÓNICOS APRENDEN EN SU LENGUA Y EN CASTELLANO

### **Meta al 2016:**

50% de los niños son atendidos en su lengua materna.

Las instituciones educativas deben propiciar el desarrollo de actitudes y comportamientos de respeto y valoración a la propia identidad y a la propia cultura, así como fortalecer el desarrollo de la propia lengua<sup>5</sup>.

La educación tiene el reto de ser la base para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes se sientan parte de este crisol de culturas, que se va resignificando de generación en generación y que forma parte del legado socio-cultural del país.

#### **LOGROS A JULIO DE 2012**

##### **a) Comisión Nacional de Educación Intercultural Bilingüe**

Se ha conformado la Comisión Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) integrada por representantes de los pueblos andinos, amazónicos y afroperuanos, como un espacio de consulta para la implementación de políticas y medidas que conciernen a la educación de sus pueblos.

##### **b) Plan Estratégico para la Educación Intercultural Bilingüe**

El Plan Estratégico de Educación Intercultural Bilingüe se ha aprobado para los años 2012-2016, con metas de atención e indicadores de calidad claros. Asimismo, actualmente se encuentra en proceso de consulta la propuesta pedagógica de Educación Intercultural Bilingüe para atender a las instituciones educativas que tienen estudiantes con una lengua materna distinta al castellano.

##### **c) Registro Nacional de Instituciones de Educación Intercultural Bilingüe**

Gracias a la creación del Registro Nacional de Instituciones de Educación Intercultural Bilingüe se podrá ordenar el servicio educativo para estas escuelas de manera progresiva, con el fin de que sean atendidas con programas específicos de EIB.

##### **d) Atención oportuna a población bilingüe de 46 redes rurales**

Actualmente se está brindando atención a 46 redes de escuelas rurales con población bilingüe, a través de las siguientes acciones:

- Se ofrece a los docentes cursos de especialización en temas didácticos específicos para la enseñanza de lectura y matemática a estudiantes cuya lengua materna no es el castellano, empleando estrategias pedagógicas culturalmente pertinentes.
- Se han elaborado 881,011 ejemplares de material educativo como libros de texto, láminas, tarjetas léxicas, rompecabezas y cuadernos de trabajo para lenguas originarias mayoritarias como quechua (variantes: chanka y collao), lenguas amazónicas (asháninka, awajún, machiguenga, yine) y castellano como segunda lengua. Inversión: S/. 7'000,000.
- Actualmente está en proceso de licitación la impresión de 809,440 ejemplares de recursos educativos como textos de lectura, tarjetas léxicas, rotafolios, letras móviles y láminas de alfabeto en lenguas como quechua (variantes: wanka - Junín; yaru, Lamas - San Martín y Ancash), aimara (Puno), lenguas amazónicas (shipibo, asháninka, eseja y awajún) y castellano como segunda lengua. Inversión: S/. 5'000,000.

#### **RETOS Y PRÓXIMAS ACCIONES**

##### **a) Formación de docentes en educación intercultural bilingüe**

En la actualidad contamos con un currículo de formación inicial para docentes bilingües en EIB para los niveles inicial y primaria, que se implementará en 16 institutos

5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad, DIGEIBIR, Documento de Consulta 2012.



superiores pedagógicos bilingües a nivel nacional a partir del 2013.

#### **b) Estrategia para la mejora de los aprendizajes 2013**

Para el 2013 se tiene planeado ofrecer material para docentes y asistencia técnica en la lengua materna del estudiante (quechua collao y quechua chanka, aimara, awajun, asháninka, y shawi o shipibo).

#### **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Cada alumno es importante. Esta afirmación no solo incluye a los niños y niñas sino también a la población joven, adulta y aquellas personas que tienen alguna discapacidad o cuentan con talento especial.

#### **LOGROS A JULIO DE 2012**

##### **a) Centros de recursos de educación básica especial**

Gracias a una inversión de US\$ 1'647,611, aporte de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), se ha puesto en funcionamiento el Centro Nacional de Recursos de Educación Básica

Especial (CENAREBE), además de cinco centros regionales de recursos de educación básica especial en las regiones de Lima, Cajamarca, Ica, La Libertad y Piura. Además, se ha capacitado a un total de 14,079 docentes de 290 instituciones educativas y se ha brindado soporte pedagógico y entregado material educativo. Los beneficiarios han sido 2,783 estudiantes con talento, discapacidad y sobredotación.

##### **b) Ampliación de la cobertura educativa a niños con discapacidad**

La atención a niños con discapacidad leve se ha logrado extender de 28,000 a 32,955 estudiantes a nivel nacional. Esto quiere decir que se ha ampliado la cobertura en 17%.

##### **c) Núcleos de capacitación a docentes de educación básica alternativa**

A través de la reactivación de 26 Núcleos de Capacitación Local a nivel nacional se está formando a 8,269 docentes en ejercicio de los centros de educación básica alternativa, lo que beneficiará a 819 centros y a 140 mil estudiantes

## Redes Educativas Rurales Bilingües y Monolingües

**S/. 12'000,000** para la elaboración e impresión de material educativo en lenguas quechua, aimara, asháninka, awajun, matchiguenga y yine.

**46 redes de escuelas rurales** con población bilingüe atendidas oportunamente con docentes y material educativo.

**Creación del Registro Nacional** de Instituciones de Educación Intercultural Bilingüe.

aproximadamente que, por distintas razones, no pueden en la actualidad recibir un servicio educativo regular.

### **d) Alfabetización y educación básica alternativa para jóvenes y adultos**

Con una inversión de S/. 94'000,000, se ha logrado que 14,676 personas jóvenes y adultas analfabetas puedan estudiar el ciclo inicial o intermedio de la educación básica alternativa en 985 círculos de alfabetización ubicados en 7 distritos (2 en Ayacucho, 2 en Junín y 3 en Piura). Esta inversión está asociada al Programa Nacional de Redes Educativas Rurales, Programa Juntos y CUNA MÁS.

### **RETOS Y PRÓXIMAS ACCIONES**

#### **a) Más niños con discapacidad incluidos en servicios educativos**

En el 2013 el Minedu iniciará el programa de incremento de cobertura de educación inclusiva, el cual cuenta con un presupuesto estimado de S/. 377'395,792. Este programa incluye:

- Servicio educativo regular o inclusivo: dotación de material educativo, kits, guías y adecuación de locales. Inversión: S/. 139'255,680.

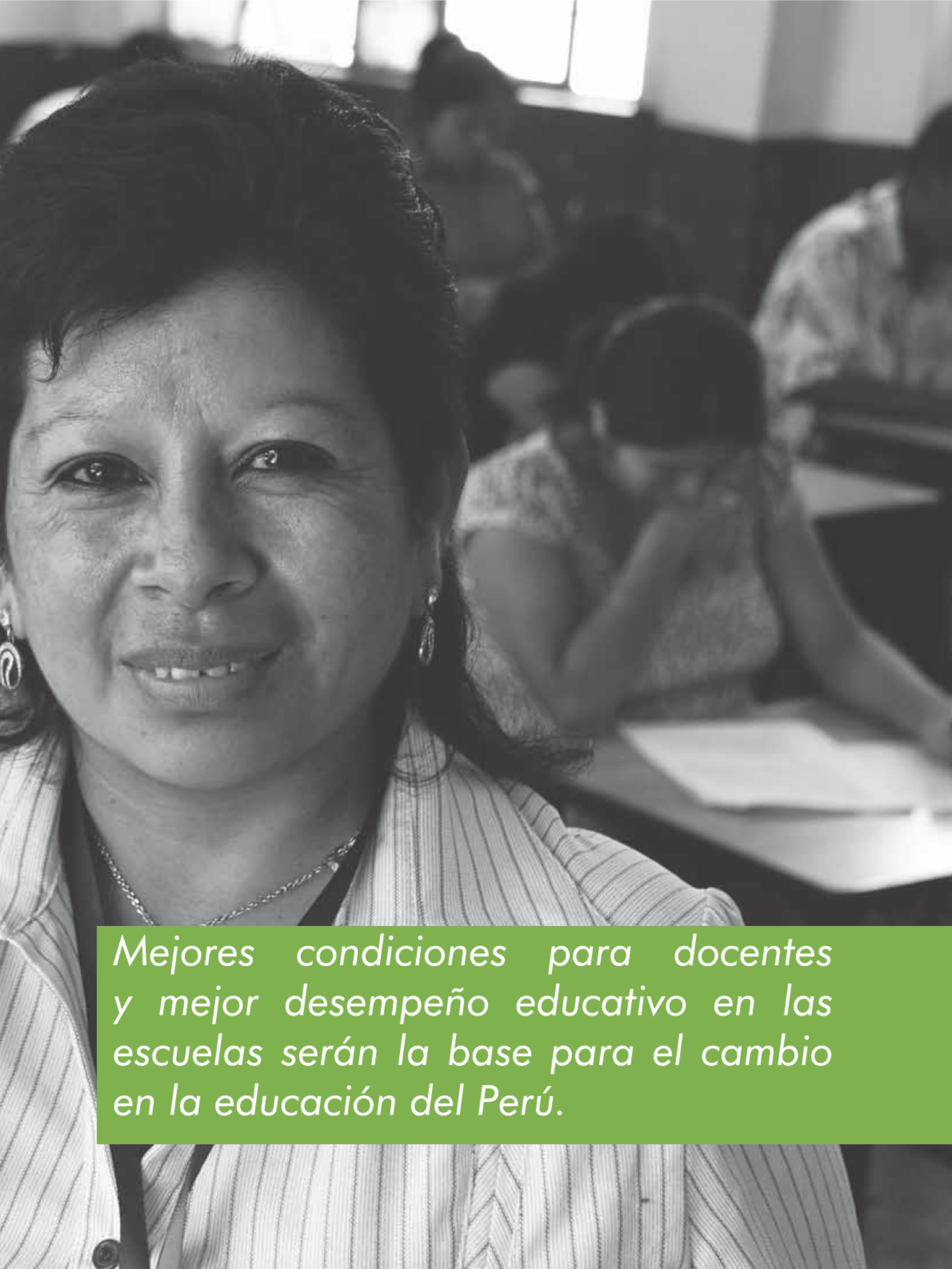
- Servicio educativo especializado: atención por parte de docentes especializados, talleres de escuelas y Centros de Educación Básica Especial (CEBES) adecuados. Inversión: S/. 192'352,308.

- Servicio de intervención temprana: construcción de locales para el Programa de Intervención Temprana (PRITES), adecuación de los mismos, adquisición y equipamiento con materiales didácticos, especialización de profesionales docentes y no docentes y promoción del compromiso de las familias. Inversión: S/. 43'916,680.



cambiamos la  
**EDUCACIÓN**  
cambiamos  
**TODOS**





*Mejores condiciones para docentes y mejor desempeño educativo en las escuelas serán la base para el cambio en la educación del Perú.*

# 03.5

## DESARROLLO MAGISTERIAL. FORMACIÓN Y DESEMPEÑO EN BASE A CRITERIOS CONCERTADOS DE BUENA DOCENCIA

### **Meta al 2016:**

#### **Mejores condiciones para el desarrollo docente**

- Fortalecimiento y expansión del Programa de Acompañamiento Pedagógico a Docentes.
- Sistema descentralizado de Formación Docente en Servicio con especialización intercultural bilingüe y aula multigrado.
- Creación de Unidad de Desarrollo Magisterial, con sistema de información.
- Incentivos efectivos para docentes de áreas rurales.
- Certificación de docentes EIB con base en el Marco de Buen Desempeño Docente.

## Los docentes y directores de las escuelas del país son los actores clave para la transformación educativa.

En el Perú necesitamos una docencia que tenga un fuerte compromiso ético a favor del cambio, que responda a asuntos de la realidad actual, que promueva la investigación a partir de la acción, que aprenda de la propia experiencia produciendo saber pedagógico y, sobre todo, que potencie su desarrollo personal.

### **LOGROS A JULIO 2012**

#### **a) Proyecto de Ley presentado al Congreso**

El Minedu presentó al Congreso de la República el Proyecto de Ley de Reforma Magisterial que modifica la estructura de la carrera magisterial y amplía sus alcances, con el fin de promover un mayor incentivo al buen desempeño. Este proyecto tiene como principales características las siguientes:

- Acoge en un solo régimen laboral –basado en el mérito– a todos los docentes del país que cumplan con los requisitos de admisión y permanencia establecidos por ley.
- Prioriza a los docentes del área rural y bilingüe.
- Plantea que todos los docentes ingresen al nuevo sistema con un piso remunerativo mayor al actual.
- Ofrece nuevas áreas de desempeño profesional como la innovación pedagógica y la formación de pares.
- Permite a docentes acceder a otros cargos a través de concursos.

Actualmente existen dos regímenes laborales distintos para los profesores al servicio del Estado. **Los profesores en ambos regímenes desempeñan las mismas funciones, pero tienen diferentes remuneraciones, derechos y obligaciones.**

#### **b) Marco de buen desempeño docente con criterios de calidad profesional**

El Minedu está implementando un marco de buen desempeño docente, que fue entregado por el Consejo Nacional de Educación, el cual recoge las características profesionales, conocimientos y habilidades pedagógicas, que se espera lleguen a dominar los profesores de educación básica a lo largo de las etapas de su carrera. Estos criterios orientarán en adelante las políticas de formación, evaluación y reconocimiento al docente.

#### **c) Formación docente renovada**

Mediante DS N°004-2012-ED se eliminó la evaluación censal como requisito obligatorio para acceder a las diferentes modalidades de actualización, capacitación y especialización para docentes que laboran en las instituciones educativas públicas de la educación básica regular, lo que permitirá favorecer la inclusión de todas y todos los docentes en estos procesos.

Las Resoluciones Ministeriales N° 024-ED-2012, y la N°0297-2012-ED, establecen como lineamientos fundamentales para la formación docente:

- Fortalecer el desarrollo del docente.
- Fortalecer las capacidades tanto de formación como de capacitación.
- Orientar la formación docente desde un enfoque crítico reflexivo.
- Orientar la progresiva descentralización de los programas de formación y capacitación docente.
- Promover el dominio de competencias interculturales.
- Fortalecer el profesionalismo docente.

#### **d) Acciones nacionales de capacitación docente**

El Minedu se encuentra actualmente ejecutando numerosas acciones formativas que alcanzan a 84,741 docentes que están en servicio. Entre las principales figuran:



peq

eser

BEN/EN/O

## Capacitación y acompañamiento pedagógico

**84,741 docentes** capacitados en educación intercultural bilingüe; educación básica especial; tecnología de información y comunicación; y seguridad vial.

**26 equipos técnicos regionales** darán soporte al proceso de acompañamiento pedagógico a las escuelas más pobres del país.

- Formación en servicio: 18,537 docentes.
- Acompañamiento del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA), vía asistencia técnica a formadores y acompañantes: 23,350 docentes.
- Educación intercultural bilingüe: 930 docentes.
- Tecnologías de información y comunicación: 26,095 docentes.
- Programa Nacional de Educación en Seguridad Vial: 1,756 docentes.
- Educación básica especial: 14,073 docentes.

### e) Formación de formadores y acompañantes pedagógicos

El Minedu está capacitando a 300 nuevos formadores, agrupados en 26 equipos técnicos regionales que darán soporte al proceso de acompañamiento pedagógico a las escuelas más pobres. Asimismo, se están capacitando también 2,230 acompañantes pedagógicos de las 26 regiones del país. Además, son más de 23,000 docentes quienes están desarrollando sus capacidades en asistencia técnica a formadores y acompañantes pedagógicos en el marco del Programa Estratégico de Logros de Aprendizajes.

### f) Programa por Resultados de Formación Inicial Docente

En el marco de este programa se están atendiendo 32 institutos pedagógicos de educación superior con

diferentes acciones pedagógicas dentro de un sistema de formación continua, flexible y descentralizada.

### g) Apoyo a la creatividad docente y mejora del clima laboral

Se cuenta con el Programa de Creatividad Docente, basado en comunidades colaborativas que, con el apoyo de expertos, generan conocimiento pedagógico a partir de las innovaciones ya producidas por los docentes que serán publicadas.

En convenio con el Ministerio de Salud, está en marcha el plan piloto de Mejoramiento del Clima Laboral en las instituciones educativas y Prevención del Estrés Laboral en docentes.

## RETOS Y PRÓXIMAS ACCIONES

### a) Capacitación a docentes

A partir de agosto se capacitará a 8,000 docentes más a nivel nacional a través de un diplomado para mejorar los aprendizajes en comunicación y matemática. Inversión: S/. 32'923,300.

La meta de atención en Programas de Especialización 2012-2014 es de 5,989 docentes, con una inversión de S/. 80'277,000.



# 03.6

## NUEVA GESTIÓN. DESCENTRALIZADA, PARTICIPATIVA, TRANSPARENTE Y BASADA EN RESULTADOS

### **Meta al 2016:**

Gestión educativa descentralizada, participativa e intersectorial, con enfoque territorial y una articulación intergubernamental concertada.

## Esta política tiende a fortalecer la gestión y el trabajo con los gobiernos regionales y emprender un proceso de modernización del Ministerio de Educación.

Durante este año de gestión, se han desarrollado acciones orientadas a la generación de espacios de coordinación con los gobiernos regionales y el desarrollo de estrategias para optimizar la gestión organizacional y el fortalecimiento de capacidades.

### **LOGROS A JULIO 2012**

#### **a) Formulación del anteproyecto de la nueva Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Educación**

Con este anteproyecto se define el modelo de rectoría del Minedu en base a roles consensuados con los distintos niveles de gobierno.

#### **b) Cambio organizacional del Minedu y el sistema de gestión educativa**

Se ha iniciado el proceso de rediseño del Minedu, que tiene por objeto convertirlo en una organización capaz de gestionar sus políticas en función a resultados, con menos burocracia y más acorde con la descentralización del país. En ese contexto, se han tomado las siguientes acciones:

- Reactivación de la Dirección de Alfabetización.
- Creación de la Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas.
- Creación de la Dirección General de Desarrollo Docente.
- Creación de la Oficina General de Ética Pública y Transparencia.
- Creación de la Oficina General de Comunicación Social y Participación Ciudadana.

- Creación de la Unidad de Transferencia de la Oficina de Coordinación Regional.
- Reducción en costos y tiempos en los 13 procedimientos administrativos internos más importantes del Minedu, iniciándose así un proceso de simplificación y modernización administrativa que será replicado en las DRE y UGEL del país.
- Respaldo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) al Proyecto de Apoyo a la Reorganización del Ministerio de Educación para una Gestión por Procesos Orientada a Resultados, con un monto de US\$ 5 millones para los siguientes años. Esto permitirá optimizar los procesos de gestión de materiales, mantenimiento preventivo y contratación docente.

#### **c) Impulso a la descentralización educativa**

Se han definido los roles de los tres niveles de gobierno y, en ese contexto, se firmaron pactos entre el Minedu y los 26 gobiernos regionales para garantizar la implementación de las políticas educativas al 2016.

Se han desarrollado tres estrategias de articulación y coordinación intergubernamental:

- Creación de comisiones de gestión intergubernamental conformadas por el Minedu y en los 26 gobiernos regionales.
- Realización de reuniones de directorio con gerentes de desarrollo social, directores regionales y la alta dirección del Minedu.
- Creación de una comisión intergubernamental sectorial de educación integrada por la Ministra de Educación, los presidentes regionales y los alcaldes.

Se ha formulado el Plan Sectorial Multianual (PESEM) del sector educación, actualmente en proceso de aprobación, donde además de plantearse las políticas y presupuesto para el quinquenio se propone también un marco común para que las regiones formulen sus planes de mediano plazo en educación con acompañamiento del Minedu.



Se ha iniciado el proceso de transferencia de competencias en educación a la Municipalidad Metropolitana de Lima.

#### **d) Sistemas de información como herramienta de gestión**

Dentro de la aplicación de sistemas de información como herramientas eficaces de gestión, se cuenta con:

- El reordenamiento del conjunto de aplicativos informáticos del Minedu para mejorar la atención al ciudadano, entre los que destacan cuatro sistemas de información: i) Apoyo a la gestión de las instituciones educativas (SIAGIE); ii) Aplicación de cobertura (SAC-T); iii) Inscripción de Beca 18; y iv) Observatorio nacional de textos escolares. A esto se le suma el módulo de consulta de ejecución del mantenimiento de locales escolares.
- La integración y mejora del paquete de aplicativos relacionados con plazas docentes alrededor de ABACO, un sistema integrado de planillas, plazas y escalafón.

#### **e) Plan de transparencia y anticorrupción en el sector educación**

Para asegurar procesos transparentes y una gestión libre de corrupción en el sector educación, se han realizado las

siguientes acciones:

- Elaboración de lineamientos de política para enfrentar la corrupción en el sector educación, con un enfoque en los derechos y la prevención en 4 ámbitos: ética pública, gestión transparente, control interno y sanción efectiva y eficaz, de aplicación tanto en el Minedu como en las 26 regiones del país.
- Lanzamiento del plan anticorrupción, implementado y monitoreado por la Oficina General de Ética y Transparencia. Inversión: S/. 2'700,000.
- Priorización del trabajo con las radios regionales del país, impulsando la Red de Radios Regionales del Minedu. Esta red, con una producción de costo cero, tiene cobertura nacional y además opera con 176 radios regionales afiliadas. Asimismo, se han establecido relaciones con los medios de comunicación regionales a través de la Organización de Conferencias de Prensa en Línea, utilizando el sistema nacional de video-conferencias de la Secretaría de Descentralización de la Presidencia del Consejo de Ministros.
- Se ha iniciado el ordenamiento normativo del sector a través de la emisión de normas, reglamentos, directivas, procedimientos

## Descentralización y rol rector

**Pactos firmados** entre el Minedu y los 26 gobiernos regionales para garantizar la implementación de las políticas educativas al 2016.

**Instalación de la Comisión Intergubernamental del sector Educación**, espacio de diálogo entre presidentes regionales (mediante la Asamblea Nacional de Presidentes Regionales), Red de Municipalidades Rurales del Perú (REMURPE), Asociación de Municipalidades del Perú (AMPE) y el Minedu.

e instructivos, así como la digitalización y sistematización de todos los documentos normativos emitidos y la instauración de procedimientos y/o mecanismos modernos para la mejor tramitación, rastreo, ubicación y archivo de expedientes.

### **f) Mayor presupuesto, mejor invertido y gestionado por resultados**

Se incrementó la participación de educación en el PBI de 3.06% a 3.31%, pasando de S/. 14,657 a S/. 17,204 millones en el presupuesto.

Asimismo, se han desarrollado 4 proyectos de gestión por resultados para la ampliación de cobertura en educación inicial y secundaria, la calidad de la educación básica regular, la educación básica especial, y la gestión de riesgo de desastres.

### **g) Plan de desarrollo de las personas para los servidores del sector**

En el marco de lo dispuesto por la norma de SERVIR, se ha empezado a ejecutar el Plan de Desarrollo de las Personas

con una inversión aproximada de S/. 3'000,000. A través de dicho plan, vienen actualizándose profesionalmente 1,000 servidores públicos en el programa básico, 200 secretarías y personal administrativo, 120 directivos y 300 funcionarios de la Municipalidad Metropolitana de Lima, la DREL y las 7 UGEL, lo que mejorará sus perfiles y desempeños.

### **RETOS Y PRÓXIMAS ACCIONES**

#### **a) Una nueva Ley de Organización y Funciones**

Lograr la aprobación del anteproyecto de la nueva Ley de Organización y Funciones y el establecimiento de un nuevo reglamento que rediseña organizacionalmente el Minedu.

#### **b) Fortalecimiento de la descentralización educativa**

Fortalecer el proceso de descentralización de la gestión educativa en diálogo con los gobiernos regionales y locales.

*El fortalecimiento de capacidades y oportunidades para jóvenes del país es una tarea asumida para asegurar el desarrollo con inclusión y equidad.*







# 03.7

## EDUCACIÓN SUPERIOR ACREDITADA. JÓVENES DE MENORES INGRESOS ACCEDEN A BECAS

### **Meta al 2016:**

Otorgamiento de **25,000 becas integrales** y **descentralizadas** a jóvenes del país.

## Beca 18

**4,000 becas integrales** para estudiar en 34 universidades y 44 institutos de educación superior.

## Implementación de un sistema de becas que ayuda a la formación profesional y técnica de hombres y mujeres jóvenes.

### LOGROS A JULIO 2012

#### a) Programa Nacional Beca 18

Se aprobó la Ley N° 29837 para el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), con un presupuesto asignado de S/. 136'797,734 en el 2012, que ha permitido la puesta en marcha de la convocatoria nacional de Beca 18 .

- El total de la inversión para el periodo 2012-2016 se estima en S/. 2'100,000, destinados a cubrir 25,000 becas.
- Se han entregado más de 4,000 becas integrales (del total de 5,000 proyectadas para el 2012), cuyos beneficiarios estudiarán en 34 universidades y 44 institutos de educación superior, 85% de los cuales son instituciones del interior del país.
- El 95% de beneficiarios tiene entre 16 y 19 años de edad, un elevado desempeño académico y proviene de familias de escasos recursos económicos. Las carreras de mayor demanda han sido, en ese orden, las de agronomía, ingeniería civil, ingeniería agroindustrial, ingeniería ambiental, ingeniería de minas, ingeniería de sistemas, mecánica automotriz y computación.

#### b) Convenios internacionales para becas de pregrado

Hemos suscrito convenios a nivel internacional con Francia, Cuba y Honduras para 300 becas integrales de estudios de pregrado, con una inversión de S/. 7'956,777, que incluyen pasajes, seguro médico, manutención y materiales de estudio. Se está preparando el programa de becas de post

grado internacional en coordinación con Francia, Alemania, Holanda, y Australia, entre otros.

#### c) Nuevo modelo de gestión de la formación técnico profesional

Se está iniciando la implementación de un modelo de gestión para la formación técnico profesional, enfocado en la descentralización, la ética y el carácter participativo e inclusivo. Destacan, principalmente, dos aspectos: (i) la reorganización funcional de los centros y (ii) la adecuación y actualización de la oferta pertinente, es decir, ajustada a la demanda regional.

#### d) Mesa técnica para un nuevo sistema de educación superior

Se ha instalado la mesa técnica nacional por una educación superior de calidad, a través de la cual se realizará una consulta para lograr la concertación nacional sobre un nuevo sistema de educación superior. A la fecha, se han instalado 3 mesas similares en Lima, 4 en el sur, 4 en el centro y 4 en el oriente del país.

Asimismo, el Minedu ha solicitado al Congreso la moratoria en la creación de universidades públicas hasta que no se apruebe la ley del sistema de educación superior.

### RETOS Y PRÓXIMAS ACCIONES

#### a) Ampliación de cobertura en becas y créditos

Lograr que cada año se pueda incorporar a 5,000 jóvenes en forma progresiva durante los siguientes 4 años, llegando a la meta de 25,000 becarios al 2016 a nivel nacional.

Firma de convenios con países que permitan el otorgamiento de becas internacionales para el programa en la modalidad Beca 18 Internacional.

# 04.

## MOVILIZACIÓN NACIONAL POR LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La educación que necesitamos requiere también de la participación de todos

 **PERÚ** Ministerio de Educación  
**LANZAMIENTO DE LA  
MOVILIZACIÓN NACIONAL  
POR LA MEJORA  
DE LOS APRENDIZAJES**



UN COMPROMISO



**LANZAMIENTO DE LA  
MOVILIZACIÓN NACIONAL  
POR LA MEJORA  
DE LOS APRENDIZAJES**

**HOY EL PERÚ**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN





PERÚ Ministerio de Educación  
LANZAMIENTO DE LA  
MOVILIZACIÓN NACIONAL  
POR LA MEJORA  
DE LOS APRENDIZAJES  
PERÚ TIENE UN COMPROMISO  
Todos podemos aprender  
Nadie se queda atrás

LANZAMIENTO DE LA  
MOVILIZACIÓN NACIONAL  
POR LA MEJORA  
DE LOS APRENDIZAJES  
HOY EL PERÚ TIENE UN COMPROMISO  
Todos podemos aprender  
Nadie se queda atrás



En línea con su objetivo primordial de que niños, niñas y jóvenes del Perú participen en sistemas de aprendizajes oportunos y de alta calidad, el Ministerio de Educación inició la gran Movilización Nacional por la Transformación de la Educación.

Esto involucra la participación de estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades regionales y locales, organizaciones de la sociedad civil y de base, empresarios y la ciudadanía en general.

Esta gran convocatoria busca reunir a la comunidad educativa y a diferentes actores sociales, políticos e

institucionales del país para que, desde el espacio en que se encuentren, asuman el rol y la responsabilidad que les compete en la realización del Proyecto Educativo Nacional (PEN), cuyo sexto objetivo estratégico consiste en lograr una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad. De esa forma, se busca desencadenar un proceso permanente y sostenible a lo largo del periodo escolar y durante los cinco años de gestión de la presente administración.

La existencia de un movimiento ciudadano (dentro y fuera de la escuela) consciente de que en educación las responsabilidades son compartidas, y que las acciones de participación deben centrarse en la mejora de los aprendizajes —con énfasis en escolares provenientes de poblaciones menos incluidas— contribuirá en gran medida al éxito de las políticas, metas y estrategias pedagógicas planteadas por el Minedu. Todo ello permitirá cerrar las brechas existentes en estos procesos e incrementar el logro de aprendizajes de los y las estudiantes.

La movilización se organiza en base a tres momentos, cada uno con hitos claramente definidos.

Momentos	Hitos
Buen inicio del año escolar (enero a marzo).	Primer día de clases en marzo.
Mejora de los aprendizajes y la escuela que queremos (abril a noviembre).	Jornada de reflexión sobre los resultados de aprendizaje y planeamiento de metas 2012. Acto de compromiso público con la comunidad educativa. Día del Logro (julio-agosto / setiembre-octubre).
Balance del año escolar y rendición de cuentas (diciembre).	Clausura del año escolar e informe sobre el nivel de logros de aprendizaje alcanzado respecto a las metas propuestas a inicio de año.

### **PRIMER MOMENTO: BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR**

El Minedu, en coordinación con los gobiernos regionales, organizó a partir de enero del año 2012, el Buen Inicio del Año Escolar, comprometiéndose a que el primer día de clases todos los estudiantes cuenten con un profesor oportunamente contratado, escuelas seguras, saludables y en buen estado y textos y materiales educativos presentes en las escuelas durante el mes de marzo.

#### **Maestros oportunamente contratados**

El 22 de enero de 2012 se rindió la Prueba Única Regional Docente que convocó a más de 140 mil maestros. Se realizó un mes antes, a fin de garantizar que los maestros contratados estén en sus aulas el primer día de clases. Para acompañar este proceso, el Minedu organizó y desplazó a las regiones a más de 100 veedores que ayudaron a resolver dudas. La Defensoría del Pueblo siguió de cerca todo el proceso y vigiló y acompañó cada una de sus etapas.

El Minedu, adicionalmente, autorizó la contratación de 12,763 nuevas plazas: 9,707 docentes, 2,242 auxiliares de educación y 814 personal de administración. Para ello se contó con un presupuesto de S/. 175'105,047.

#### **Mantenimiento preventivo para escuelas seguras, saludables y en buen estado**

Los directores de las instituciones educativas fueron los responsables de acondicionar la infraestructura, entre diciembre de 2011 y febrero de 2012, garantizando la correcta administración de los fondos de mantenimiento de los locales escolares que proporciona el Minedu. Estos fondos deben ser utilizados para mantenimiento, refacción de servicios higiénicos y mobiliario.

En diciembre de 2011, 41,196 escuelas recibieron S/.125'492,742 para este fin y, a la fecha, el 75% de los directores de las instituciones educativas beneficiarias ya ha rendido cuenta de los gastos.

El proceso de mantenimiento tuvo una duración de tres meses este año, mientras que en años anteriores duró entre 7 y 12 meses.

En total, 10 regiones ejecutaron más del 90% de su presupuesto a tiempo: Amazonas, Áncash, Apurímac, Cusco, La Libertad, Lambayeque Pasco, Puno, San Martín y Tumbes.

#### **Textos y materiales educativos**

El Minedu, en coordinación con las gerencias de educación y las direcciones regionales, publicó en febrero de 2012 un cronograma de entrega de materiales educativos en todas las escuelas, previendo las condiciones que garanticen su entrega oportuna.

Para los niveles de inicial y primaria, el Ministerio se centró en la distribución, ya que los materiales habían sido producidos con anterioridad. Lamentablemente, el siniestro suscitado en marzo en el almacén del Minedu ocasionó la pérdida de materiales del nivel inicial, que iban a ser entregados en las regiones del oriente del país. Dicho material fue repuesto y distribuido durante el mes de mayo, y se desarrollaron acciones de reposición y distribución de materiales educativos para las zonas que se vieron afectadas, gracias al apoyo de 23 empresas que respondieron ante la convocatoria del Minedu, expresando de esa forma su solidaridad. A la fecha, el 100% del material correspondiente a los niveles de inicial y primaria ya ha sido distribuido a todas las regiones del país.

#### **El compromiso de la sociedad civil y el sector privado**

La participación de organizaciones de la sociedad civil y del sector privado, que se sumaron a esta iniciativa, fue de gran ayuda para movilizar a la comunidad educativa ubicada en sus zonas de influencia, a fin de que todos nuestros estudiantes pudieran contar con lo necesario desde el primer día de clases.

Tras la convocatoria del Minedu, 29 instituciones de la sociedad civil y el empresariado desplegaron acciones de movilización en distintas zonas del país, específicamente en aspectos de vigilancia ciudadana, difusión y apoyo logístico para el traslado de docentes y materiales educativos hacia las escuelas.

En términos de difusión, concretamente, el Minedu elaboró distintas piezas comunicacionales bajo el lema “Cambiemos la educación, cambiemos todos”. El mensaje principal ponía énfasis en la situación habitual de indiferencia respecto al inicio de clases y el hecho de que estas suelen empezar luego de la fecha programada. Para cambiar esta situación, se hizo un llamado a diversos actores sociales involucrados para que asuman su rol y responsabilidad en el tema de la educación, y se comprometían a garantizar un buen inicio del año escolar.

Tanto empresas como las diversas ONG y asociaciones involucradas apoyaron la emisión del spot de radio y TV en sus sistemas de circuito cerrado en agencias con exposición directa al público; asimismo, compartieron los mensajes de la movilización con sus colaboradores a nivel nacional y en sus plataformas virtuales y redes sociales corporativas. Otras empresas, como es el caso de distribuidoras de energía eléctrica, incorporaron estos mismos mensajes en sus recibos de pago. Se ha calculado que la campaña de difusión alcanzó en un mes a más de 12 millones de personas.

Resulta importante destacar que organismos como la Mesa de Lucha Contra la Pobreza (MLCP), la Defensoría del Pueblo y la Contraloría General de la República, entre otros actores, fueron los veedores de este proceso. En el caso de la Mesa de Lucha contra la Pobreza, movilizó a diferentes organizaciones de la sociedad civil para recoger información y presentar un reporte sobre las condiciones de inicio del año escolar al 30 de abril y, en el proceso, alertar al Minedu de posibles nudos críticos en algunas regiones, los mismos que pudieron ser resueltos.

Finalmente, fueron también convocados los representantes de cooperaciones internacionales que intervienen en el sector educación, quienes se comprometieron a orientar sus acciones de intervención en el marco de las políticas priorizadas del sector, sobre todo en las zonas rurales.

### **El primer día de clases**

En la capital, las clases se iniciaron el 1 de marzo y el año escolar fue inaugurado por el Presidente de la República, Ollanta Humala Tasso, en compañía de la Ministra de Educación, Patricia Salas O’Brien y de la Ministra de Inclusión Social, Carolina Trivelli Ávila. La ceremonia de inauguración se realizó en la IE San Francisco de Asís, en el AAHH de Manchay.

Paralelamente, el Minedu movilizó a 95 funcionarios (50 en regiones y 45 en Lima) para la supervisión del primer día de clases. Cerca de 21 regiones iniciaron clases ese día, aunque en las zonas rurales de estas mismas regiones las clases se iniciaron a partir del 5 o 12 de marzo, fundamentalmente por la lejanía y la demora en la contratación de maestros. Finalmente, entre el 12 y 19 de marzo se iniciaron las clases en aquellas regiones afectadas por los estragos de los fenómenos climáticos.

### **SEGUNDO MOMENTO: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LA ESCUELA QUE TODOS QUEREMOS**

Una vez generadas las condiciones para que los niños empiecen a estudiar y luego de publicados los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2011, este segundo momento de movilización plantea el objetivo de que la comunidad educativa y la ciudadanía en su conjunto reconozcan que el logro de los aprendizajes es un elemento central para alcanzar educación de calidad.

Asimismo, se debe reconocer que el equipo de la transformación educativa lo conforman los docentes y director(a) de cada escuela. No en vano el mejor desempeño

**S/. 125'492,742** otorgados oportunamente a **41,196** escuelas para el mantenimiento preventivo, refacción de servicios básicos y mobiliario.

pedagógico, la confianza de los maestros en la capacidad de aprendizaje de sus estudiantes y la atención especial a aquellos estudiantes que están en riesgo de quedarse atrás, son elementos que incrementan la capacidad de aprendizaje, siempre que se esté bajo el liderazgo pedagógico del director o directora y en el marco de una escuela motivadora.

En ese sentido, la movilización por la mejora de los aprendizajes se desarrolla a nivel nacional, regional y local, e identifica diversos hitos a lo largo del periodo escolar, como las jornadas de reflexión en las escuelas y el nivel de toma de decisiones del sector educación (gobiernos regionales, direcciones de educación y UGEL), donde se fijan metas de aprendizaje hacia el final de año y se elaboran los planes de mejora. Para acompañar este proceso de movilización, el Minedu ha puesto a disposición de los maestros “La Ruta del Aprendizaje”, un kit de herramientas pedagógicas para promover aprendizajes efectivos.

Otro hito importante es el primer Día de Logro, cuando los estudiantes comparten y celebran con la comunidad educativa lo que han aprendido luego de una evaluación, antes de finalizar el primer semestre, y el segundo Día del Logro, cuando los progresos obtenidos se comparten

nuevamente con la comunidad educativa.

### ***TERCER MOMENTO: BALANCE DEL AÑO ESCOLAR Y RENDICIÓN DE CUENTAS***

La campaña de balance y rendición de cuentas tiene el objetivo de promover y fortalecer la transparencia en todos los niveles de la gestión educativa (Ministerio de Educación, gobiernos regionales, gobiernos locales e instituciones educativas) desde los procesos administrativos hasta los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. También busca fomentar el ejercicio ciudadano sobre el deber de los funcionarios y servidores públicos de brindar información y sobre el derecho de los padres de familia y población de solicitarla.

Con ello se contribuirá a prevenir de manera oportuna posibles actos de corrupción y se visibilizarán las acciones y procesos eficientes para reconocer éstos públicamente y promocionarlos. De esta manera, los directores, estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades desarrollarán sus actividades en un clima armonioso dentro y fuera de la comunidad educativa.

Este tercer momento se realizará en los últimos dos meses del año.



...SOLICITANDO UN COMPROMISO



No me como prometo  
a trabajar con todos  
bilidad para que todos aprendan  
y nadie se a todos salas



*“Yo me comprometo  
a trabajar con  
responsabilidad para  
que todos aprendan  
y que nadie se quede  
atrás”.*

*Patricia Salas O’Brien,  
Ministra de Educación.*



# 05.

## HECHOS Y ACTIVIDADES CENTRALES



## > hechos y actividades centrales >



Viceministro de Gestión Institucional, Fernando Bolaños, junto a empresarios y miembros de la sociedad civil en reunión para atender la emergencia por la pérdida de materiales educativos de nivel inicial y primario ocurrida durante el incendio en marzo de 2012.

### **PARTICIPACIÓN DE LA EMPRESA Y LA SOCIEDAD CIVIL ANTE LA EMERGENCIA**

La empresa privada y la sociedad civil respondieron a la convocatoria hecha por el Ministerio de Educación para lograr la reposición de los materiales educativos que se perdieron en el incendio ocurrido en marzo de 2012 en los almacenes del Minedu. Fueron 23 empresas y organizaciones las que se hicieron presentes ante la emergencia (Goldfields, Yanacocha, Antamina, Buenaventura, Minera Anglo American, Petrobras, Minera Vale, Banco Interamericano de Finanzas, Cotton Knit, Duke Energy, Pacific Stratus, Telefónica, Minera Poderosa, Minera La Arena, Banco de Crédito, Austral Group, Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, Fundación Savia Perú, Rímac Seguros, El Comercio, Fundación SM, Corporación Lindley y LAN Perú), aportando en materiales y distribución de los mismos por un monto valorado en S/. 1'363,889.71.



El Presidente de la República, Ollanta Humala, y la Ministra de Educación, Patricia Salas O'Brien, entregaron las primeras mil becas a los jóvenes seleccionados por el Programa Nacional Beca 18.



Ministra de Educación, Patricia Salas O'Brien, junto a la Primera Dama, Nadine Heredia, realiza el lanzamiento de la Movilización por la Transformación de la Educación y el Buen Inicio del Año Escolar 2012. Colegio: Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho. Participaron representantes de la sociedad civil, empresas, directores, maestros, padres de familia y estudiantes.



## > hechos y actividades centrales >



Ministra de Educación, Patricia Salas O'Brien, presentó los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2011), poniendo en evidencia que los niveles de aprendizaje en el Perú no han avanzado en los últimos años.



El Viceministro de Gestión Pedagógica, Martín Vegas, participó con autoridades, docentes y estudiantes en el pasacalle del Lanzamiento de la Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes.



Con la participación de 950 mil niños, niñas y adolescentes de 10 a 16 años de edad se desarrollaron en todo el país los Juegos Deportivos Escolares Nacionales 2012, organizados por el Ministerio de Educación y el Instituto Peruano del Deporte.



El programa “Rutas Solidarias: Bicicletas Rurales” se lanzó en junio de 2012, con el objetivo de contribuir a que niños y adolescentes asistan a clases en sus respectivas escuelas y reducir las cifras de deserción escolar.

## > hechos y actividades centrales >



En el Primer Simulacro Nacional Escolar 2012 frente a sismos e inundaciones, participaron más de 8 millones y medio de escolares de las instituciones educativas públicas y privadas del país.



La Ministra de Educación, Patricia Salas O'Brien tuvo un diálogo abierto con más de un centenar de padres de familia en relación a la mejora de los aprendizajes.



Se instaló el Comité Intergubernamental del sector Educación con la participación de la Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales representada por los presidentes regionales de San Martín, Ayacucho, Puno y Pasco; así como de la Red de Municipalidades Rurales del Perú y de la Asociación de Municipalidades del Perú.

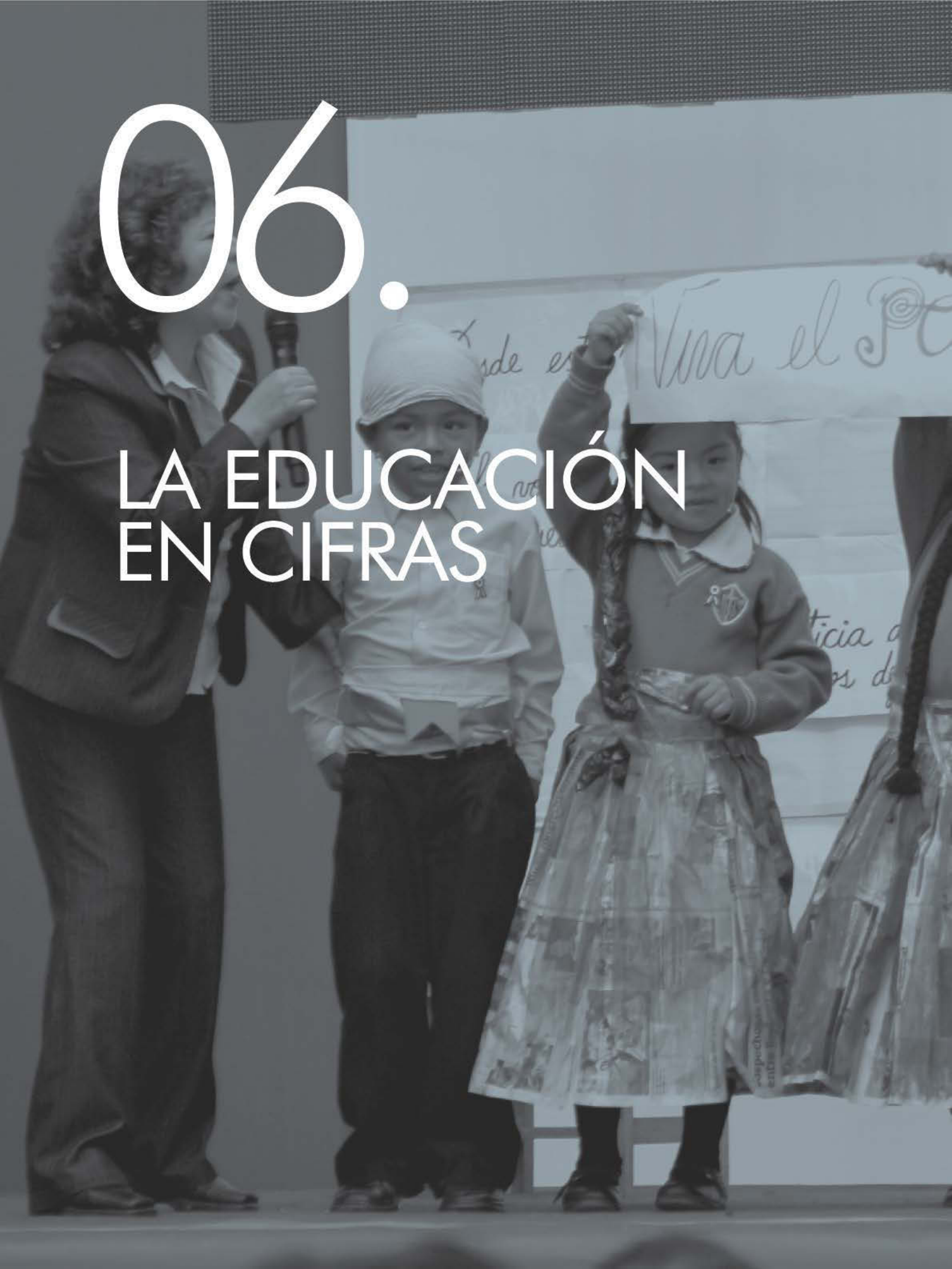


En el marco de la Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes, la Ministra de Educación Patricia Salas O'Brien participó en la ceremonia del "Día de Logro" en la Institución Educativa "Virgen del Morro Solar" en Chorrillos, donde el director, docentes, padres, madres y estudiantes mostraron los aprendizajes alcanzados.

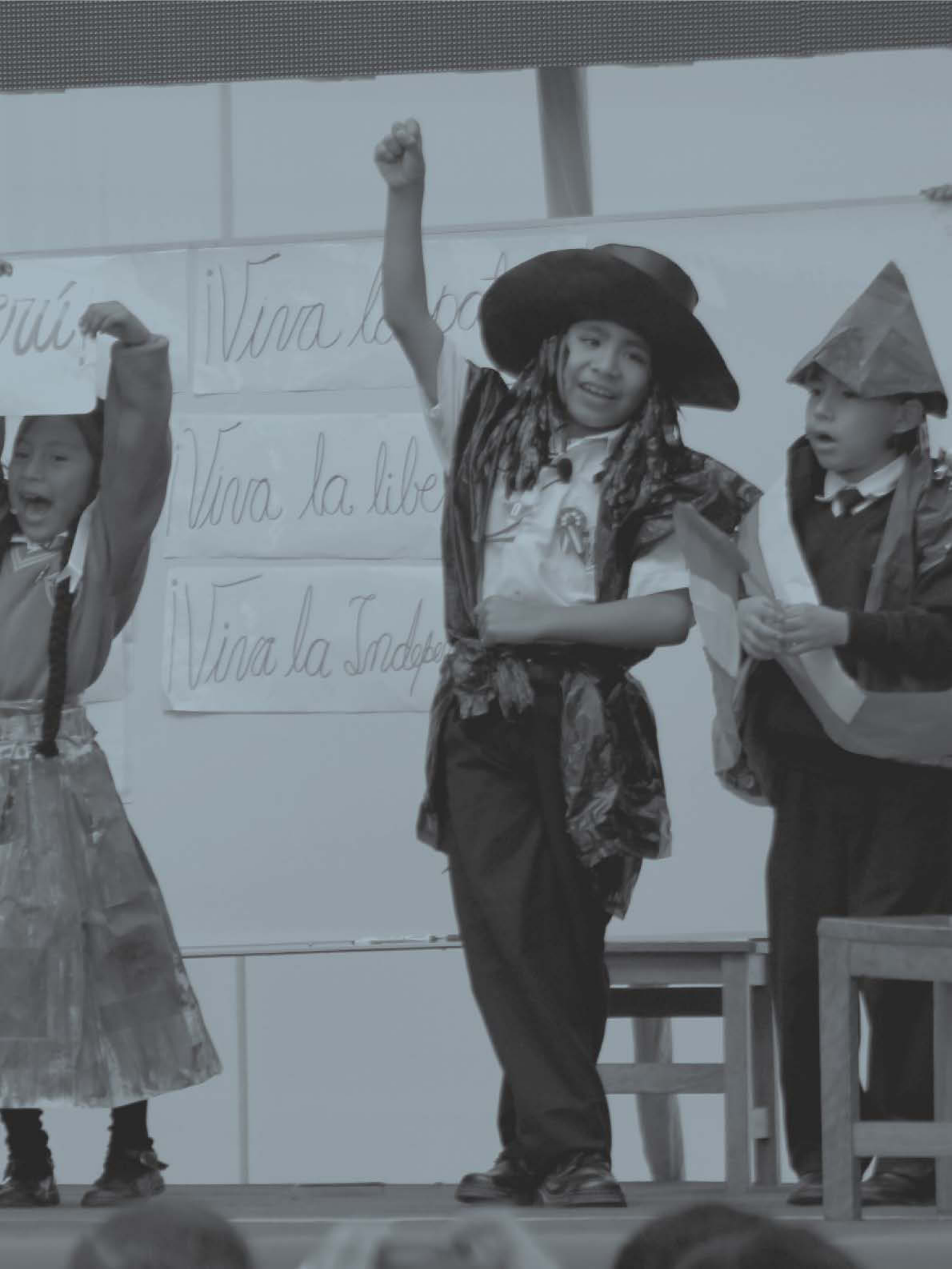


# 06.

## LA EDUCACIÓN EN CIFRAS







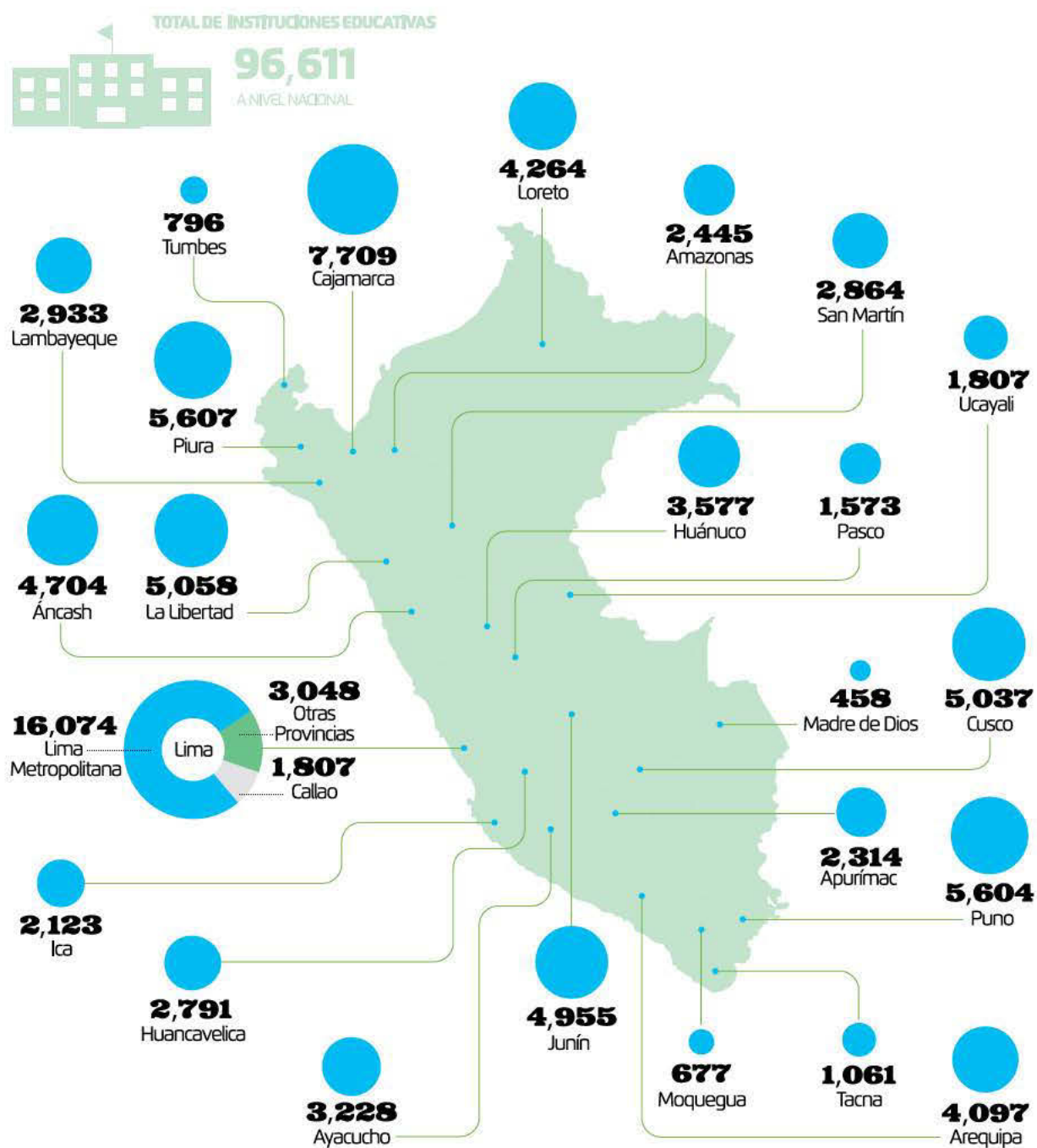
¡Viva!

¡Viva la patria!

¡Viva la libertad!

¡Viva la Independencia!

## > la educación en cifras >





TOTAL DE DOCENTES  
**489,000**  
A NIVEL NACIONAL



TOTAL DE ESTUDIANTES  
**8'380,838**  
A NIVEL NACIONAL

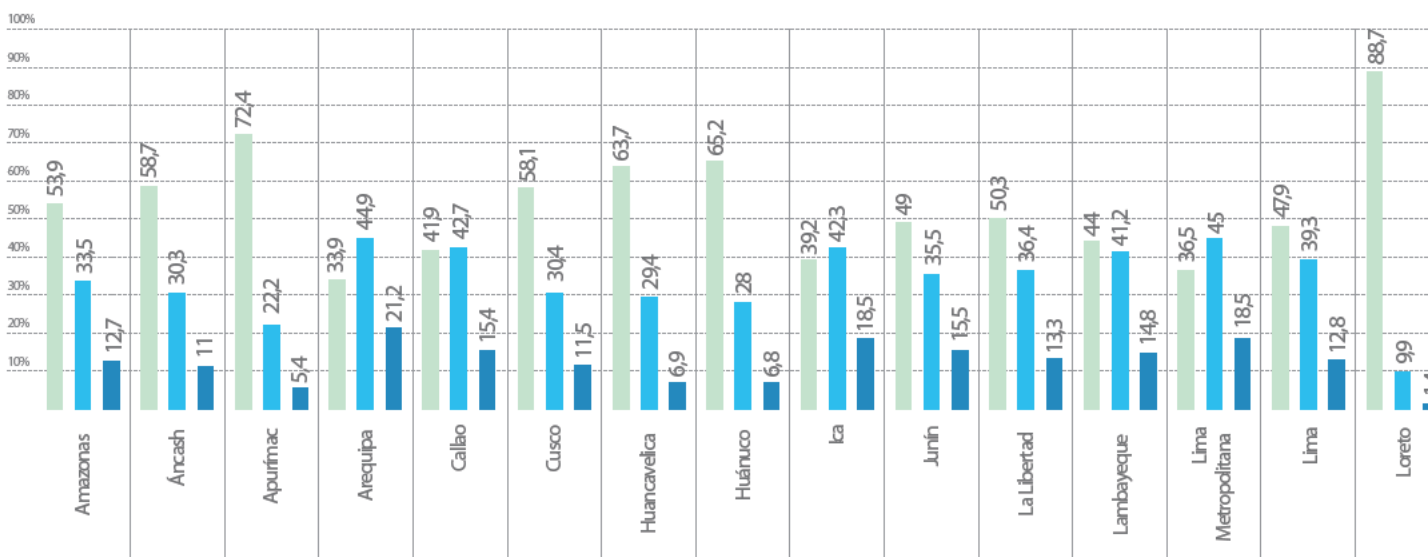
Lima Metropolitana	123,499
La Libertad	27,243
Cajamarca	26,359
Piura	25,104
Junín	23,201
Arequipa	23,153
Puno	22,758
Áncash	21,506
Cusco	21,042
Lambayeque	18,239
Loreto	17,286
Lima provincias	17,239
Ica	13,936
Ayacucho	13,794
Callao	13,057
Huánuco	12,557
San Martín	12,501
Huancavelica	9,582
Apurímac	9,048
Ucayali	7,986
Amazonas	7,510
Tacna	5,803
Pasco	5,772
Tumbes	4,666
Moquegua	3,940
Madre de Dios	2,219

Lima Metropolitana	2'163,931
Piura	502,990
La Libertad	470,290
Cajamarca	435,950
Cusco	405,120
Junín	371,698
Puno	364,084
Loreto	341,581
Arequipa	339,479
Áncash	331,515
Lambayeque	318,051
Lima provincias	254,401
Huánuco	241,789
San Martín	237,430
Callao	232,041
Ica	222,758
Ayacucho	218,924
Ucayali	159,154
Huancavelica	152,771
Apurímac	151,303
Amazonas	136,647
Tacna	86,447
Pasco	82,700
Tumbes	71,347
Moquegua	46,797
Madre de Dios	41,640

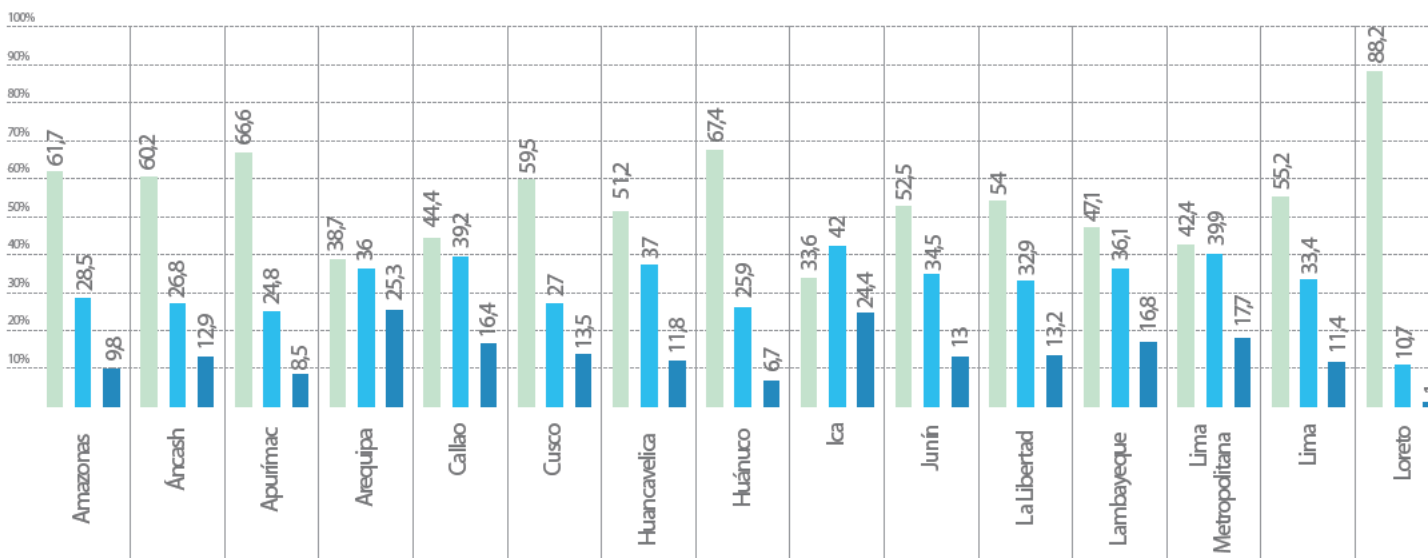
## > niveles de logro >

### Resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

#### 2011



#### 2010



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes 2011-2010. Segundo grado de Primaria. Muestra de Control. Ayacucho y Cajamarca no tienen resultados porque no habrían alcanzado la cobertura requerida.



## INDICADORES DE LOGROS

■ DEBAJO DEL NIVEL 1

■ NIVEL 1

■ NIVEL 2

### Comprensión lectora

Lee palabras y oraciones aisladas. Aunque logra leer, tendrá dificultades para responder preguntas acerca de lo que leyó.

Identifica la información de un texto corto y sencillo. Su respuesta repite algo que está escrito en el texto.

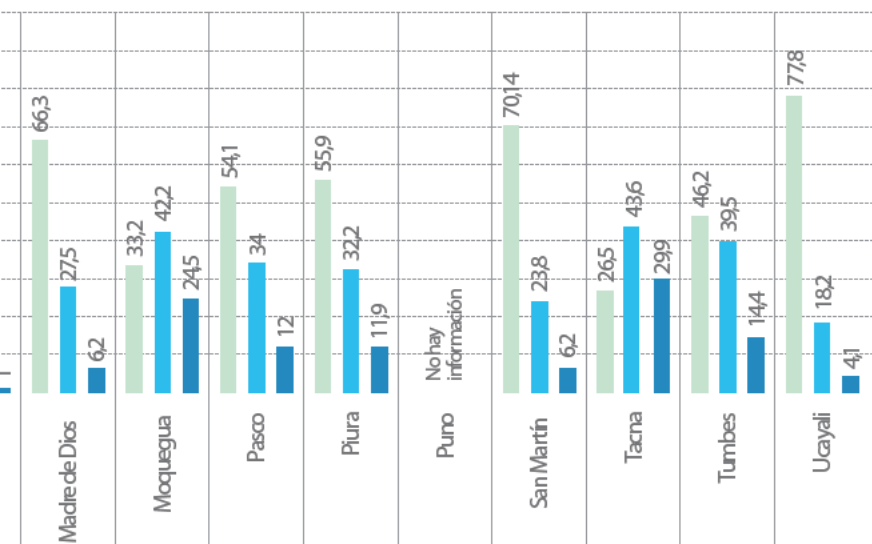
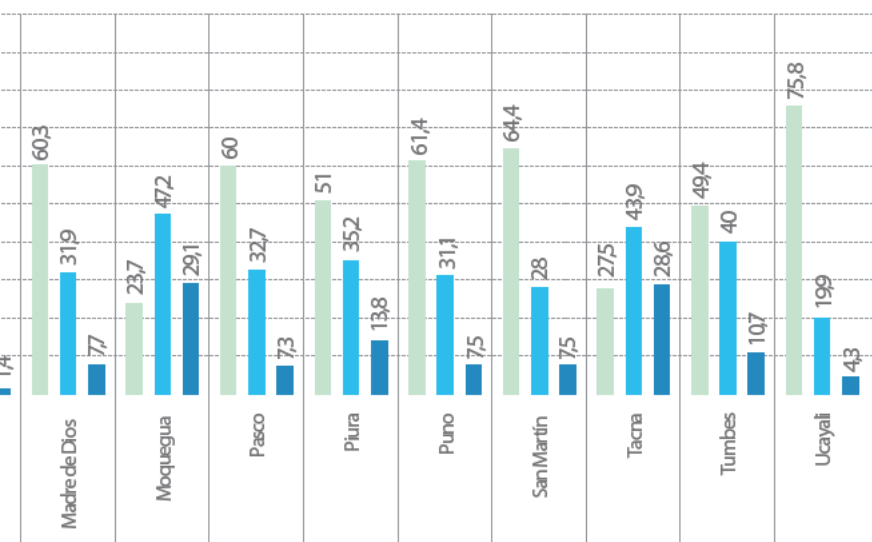
Deduce ideas para comprender un texto de mediana extensión y vocabulario sencillo. Su respuesta es una conclusión de lo que leyó.

### Matemática

Establece relaciones numéricas sencillas en situaciones desprovistas de contexto.

Resuelve situaciones sencillas y mecánicas.

Usa los números y las operaciones para resolver diversas situaciones problemáticas.

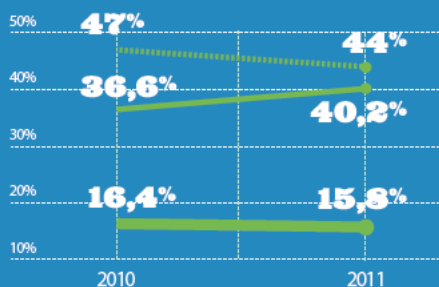


## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2010 Y 2011

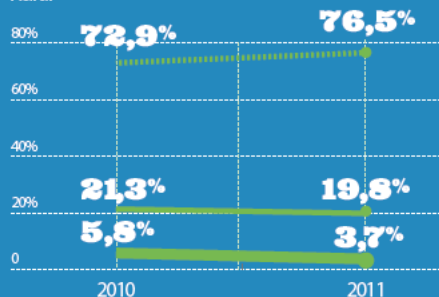
Por área geográfica

● Debajo del nivel 1 ● Nivel 1 ● Nivel 2

### Urbana



### Rural



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes 2011 - 2010. Segundo grado de Primaria.

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Castellano como segunda lengua

Nivel de Logro	Total	Hombres	Mujeres
Nivel 2	10,5%	10,6%	10,4%
Nivel 1	21,5%	22,7%	20,3%
Debajo del Nivel 1	68%	66,6%	69,3%

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes 2011. Cuarto grado de Primaria de IEEEB



## > Maestros capacitados >

El Ministerio de Educación, a través de distintos agentes y modalidades, viene capacitando a 84,741 docentes a nivel nacional a lo largo del 2012.

Formación en Servicio 18,537		
PRONAFCAP	Especializaciones	10,199
Diplomados	Actualización en Gestión de Programas No Escolarizados dirigido a Docentes Coordinadoras (2011 - 2012/13)	338
	Gestión Pedagógica para el Logro de los Aprendizajes dirigido a docentes de educación primaria	8,000

### Acompañamiento PELA Vía Asistencia Técnica a Formadores y Acompañantes: 23,350

GRUPOS CAPACITADOS	ÁMBITO	DOCENTES
Formadores	Nivel nacional	238
Especialistas de monitoreo y evaluación de centros de recursos	Nivel nacional	206
Acompañantes pedagógicos	Nivel nacional	2,406
Docentes acompañados	Nivel nacional	20,500

## Educación Intercultural Bilingüe: 930

GRUPOS CAPACITADOS	CONTENIDO	DOCENTES
Asistentes técnicos para redes rurales	Propuesta pedagógica EIB	350
Especialistas UGEL	Propuesta pedagógica EIB	580

## Tecnologías de la Información y Comunicación: 26,095

GRUPOS CAPACITADOS	CONTENIDO	DOCENTES
Docentes y especialistas de las DRE y UGEL	Uso de TICs	26,095

## Programa Nacional de Educación en Seguridad Vial: 1,756

GRUPOS CAPACITADOS	ÁMBITO	DOCENTES
Docentes de educación básica regular	Lima, Callao, Huancayo, Tacna y Cusco	1,756

## > Maestros capacitados >

### Educación Básica Especial: 14,073

MODALIDAD	CONTENIDO	DOCENTES
Cursos presenciales nacionales	Docentes de EBR y EBE	4,366
Cursos presenciales internacionales	Docentes de EBR y EBE	76
Cursos virtuales	Docentes de EBR y EBE	7,900
Jornadas de interaprendizaje	Docentes de EBR y EBE	1,731

### Programas de Especialización 2012-2014 / PRONAFCAP-Formación en Servicio

PROGRAMA	META	MONTO DEL CONVENIO S/.	PROYECCIÓN		
			2012 50%	2013 30%	2014 20%
PRONAFCAP	4,848	66'085,106	33'042,553	19'825,532	1'3217,021
FORMACIÓN EN SERVICIO	1,141	14'191,973	7'095,986	4'257,592	2'838,394
TOTAL	5,989	80'277,079	40'138,539	24'083,124	16'055,415

	Programas de Especialización Docente en didácticas Específicas de Áreas Priorizadas 2012-2014	Nivel	Regiones focalizadas
1	Especialización docente en comunicación, matemática, psicomotricidad y desarrollo socio-emocional, 2012-2014.	Inicial	Arequipa, Ica, Lima provincias, Piura.
2	Especialización docente en comunicación, matemática, ciencia y ciudadanía, 2013-2014.	Primaria	Arequipa, Cajamarca, Piura y Puno.
3	Especialización docente en el área de comunicación, 2012-2014.	Secundaria	Áncash, Ica, Huancavelica, Junín, Lambayeque, Lima Metropolitana, Piura.
4	Especialización docente en el área de matemática, 2012-2014.	Secundaria	Ancash, Ica, Huancavelica, Junín, Lambayeque, Lima Metropolitana, Piura.
5	Especialización docente en el área de formación ciudadana y cívica, 2012-2014.	Secundaria	Huancavelica, Ica, Junín.
6	Especialización docente en el área de ciencia, tecnología y ambiente, 2012-2014.	Secundaria	Arequipa, Ica, Junín.
7	Especialización docente en educación intercultural bilingüe, ámbitos andino/amazónico, 2012-2014	Inicial y primaria	Amazonas, Ayacucho, Cusco, Junín, Loreto, Puno Ucayali/ Loreto.

## > Ámbitos y metas de atención de los nuevos Programas de Especialización Docente 2012-2014 >

REGIÓN	SECUNDARIA				HISPANO		EIB	
	Comunicación	Matemática	Ciencia Tecnología y Ambiente	Formación Ciudadana	Inicial	Primaria	Inicial	Primaria
Amazonas							23	182
Ancash	68	76						
Arequipa			113		134	125		
Ayacucho							49	188
Cajamarca						120		
Cusco							90	291
Ica	212	214	63	184	202			
Junín / Huancavelica	168	215	107	139				
Lambayeque	135	150						
Lima Metropolitana	182	125						
Lima Provincias					125			
Loreto							90	160
Piura	182	125			140	150		
Puno						145	91	361
Ucayali / Loreto							162	333
15	936	958	283	323	601	540	585	1,763



















Gobierno del Perú  
PROGRESO PARA TODOS



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Calle Del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono: 615-5800  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)