



# **“LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE MUJERES Y HOMBRES”**

**RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO A SU APLICACIÓN Y RECOMENDACIONES**



# LA EDUCACIÓN PERUANA EN CIFRAS





## POBLACIÓN QUE ATIENDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Etapa y nivel educativo	Total	%Público	%Rural	%Femenino
<b>Total</b>	<b>8 607 313</b>	<b>78</b>	<b>25</b>	<b>50</b>
<b>Básica Regular</b>	<b>7 637 068</b>	<b>82</b>	<b>27</b>	<b>49</b>
Inicial	1 184 359	79	29	49
Primaria	4 005 739	83	34	49
Secundaria	2 446 970	81	16	48
<b>Básica Alternativa</b>	<b>254 932</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>49</b>
<b>Básica Especial</b>	<b>26 012</b>	<b>83</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>Técnico-Productiva</b>	<b>306 005</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>63</b>
<b>Superior No Universitaria</b>	<b>383 296</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>57</b>
Pedagógica	91 392	47	6	65
Tecnológica	284 996	36	4	55
Artística	6 908	91	8	32

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar 2006.



# LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE MUJERES Y HOMBRES

## COBERTURA

### Cobertura por nivel educativo



	Tasa de cobertura en el nivel					
	Inicial % de edades 3-5		Primaria % de edades 6-11		Secundaria % de edades 12-16	
	2003	2006	2003	2006	2003	2006
<b>PERÚ</b>	53.2	59.5	92.5	93.1	69.8	72.6
<b>Sexo</b>						
Femenino	53.0	59.4	92.1	92.3	68.1	71.9
Masculino	53.5	59.6	93.0	93.9	71.4	73.3
<b>Área y sexo</b>						
Urbana	<u>61.6</u>	<u>69.4</u>	<u>94.3</u>	<u>93.8</u>	<u>80.9</u>	<u>83.4</u>
Femenino	59.8	68.6	94.0	92.8	79.5	84.4
Masculino	63.6	70.2	94.7	94.8	82.4	82.4
Rural	<u>42.5</u>	<u>47.0</u>	<u>90.2</u>	<u>92.2</u>	<u>52.6</u>	<u>56.4</u>
Femenino	43.6	47.6	89.7	91.8	49.3	52.8
Masculino	41.3	46.5	90.7	92.7	55.6	59.9
<b>Nivel de pobreza</b>						
No pobre	66.5	...	93.9	...	83.4	...
Pobre	54.8	...	93.4	...	71.3	...
Pobre extremo	35.7	...	90.0	...	47.9	...

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática.





## Cobertura de la población indígena

	Tasa de cobertura total de la población indígena					
	% del grupo de edad entre la población indígena					
	3-5 años		6-11 años		12-16 años	
	1993	2006	1993	2006	2006	2006
<b>PERÚ</b>	34.8	44.7	79.8	95.7	74.2	87.8
<b>Etnia</b>						
Quechua	33.4	47.7	79.1	96.6	73.4	88.5
Aymara	46.9	44.9	89.1	98.1	82.0	91.7
Aguaruna	...	28.6	...	87.7	...	82.3
Asháninka	...	28.5	...	90.6	...	68.8
Shipibo-Conibo	...	59.6	...	98.2	...	89.2
Otra	32.3	24.5	73.0	84.9	68.2	76.9
<b>Sexo</b>						
Femenino	34.4	45.4	34.4	95.6	34.4	85.2
Masculino	35.1	44.1	35.1	95.9	35.1	90.4





## Diversidad cultural

	Número de idiomas originarios hablados 2006	Alumnos con idioma materno originario					
		% de matrícula de Primaria					
		Total 2006	Quechua 2006	Aymara 2006	Aguaruna 2006	Ashá-ninka 2006	Shipibo-Conibo 2006
<b>PERÚ</b>	40	11.7	9.0	1.0	0.6	0.3	0.2
<b>Área</b>							
Urbana	16	4.2	3.6	0.4	0.1	0.0	0.0
Rural	40	24.2	18.2	2.0	1.3	0.7	0.5
<b>Nivel de pobreza</b>							
No pobre	26	2.1	1.1	0.7	0.1	0.0	0.0
Pobre	34	21.0	16.8	1.8	0.6	0.4	0.4
Pobre extremo	30	39.3	32.0	0.4	3.1	1.4	0.4

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática.





# LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE MUJERES Y HOMBRES



ALUMNOS APROBADOS, DESAPROBADOS Y RETIRADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL Y NO ESTATAL ESCOLARIZADO, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2005 - 2007									
	Porcentaje del total								
	Aprobados			Desaprobados			Retirados		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
<b>Total</b>	86.43	87.23	87.78	7.48	7.10	7.00	6.08	5.68	5.23
Amazonas	79.38	81.16	82.24	12.49	11.67	11.63	8.14	7.17	6.13
Ancash	82.73	83.64	84.46	10.07	9.74	9.11	7.20	6.62	6.43
Apurímac	81.10	81.63	83.20	10.77	10.18	9.95	8.13	8.19	6.85
Arequipa	92.19	93.16	93.92	3.71	3.46	3.17	4.11	3.38	2.91
Ayacucho	78.53	79.82	81.96	11.40	10.85	10.92	10.07	9.33	7.11
Cajamarca	82.61	82.98	83.57	10.10	9.80	10.05	7.29	7.22	6.38
Callao	90.88	92.20	92.29	4.87	4.00	4.17	4.25	3.80	3.53
Cusco	82.82	84.06	85.24	9.64	9.16	8.42	7.54	6.78	6.34
Huancavelica	81.02	80.98	81.70	10.34	10.08	10.37	8.65	8.94	7.93
Huánuco	76.27	76.94	77.88	11.36	11.19	11.49	12.37	11.87	10.63
Ica	92.26	93.20	91.94	3.70	3.50	4.31	4.04	3.29	3.76
Junín	87.07	87.59	88.31	7.11	6.83	6.34	5.82	5.58	5.35
La Libertad	86.31	87.15	87.23	7.41	7.08	7.12	6.29	5.76	5.64
Lambayeque	88.47	89.92	89.25	6.70	6.13	6.55	4.83	3.95	4.20
Lima Metropolitana	92.28	92.98	93.26	4.18	3.90	3.60	3.54	3.12	3.14
Lima Provincias	90.09	90.33	90.63	5.05	4.77	4.76	4.86	4.89	4.62
Loreto	80.12	81.02	81.14	12.74	11.92	12.43	7.15	7.06	6.43
Madre de Dios	88.68	89.36	89.60	6.31	5.05	4.99	5.01	5.59	5.42
Moquegua	91.79	92.55	92.92	4.47	4.09	4.00	3.74	3.37	3.08
Pasco	85.79	87.52	88.20	6.83	6.36	6.31	7.38	6.12	5.49
Piura	85.83	86.57	86.92	8.37	8.15	7.77	5.80	5.28	5.31
Puno	88.92	89.42	90.27	5.20	4.71	4.83	5.89	5.87	4.90
San Martín	83.82	84.59	84.92	8.38	8.27	8.31	7.80	7.14	6.77
Tacna	92.90	94.46	95.74	4.37	3.70	3.38	2.73	1.84	0.88
Tumbes	91.19	92.97	93.46	5.66	4.49	4.02	3.15	2.54	2.52
Ucayali	81.30	80.95	83.15	10.31	9.76	10.07	8.39	9.29	6.78
Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar 2005-2007.									
Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACION - Unidad de Estadística Educativa.									



# LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE MUJERES Y HOMBRES



## Progreso a lo largo del ciclo escolar

	Alumnos que llegan al 5º grado de Primaria		Tasa de transición a Secundaria	
	% de matriculados en 1º grado de Primaria en t-4		% de egresados de Primaria	
	2002	2006	2002	2006
<b>PERÚ</b>	<b>86.3</b>	<b>91.1</b>	<b>91.6</b>	<b>92.4</b>
<b>Sexo</b>				
Femenino	85.9	90.9	90.4	90.4
Masculino	86.7	91.2	92.9	94.4
<b>Área y sexo</b>				
<b>Urbana</b>	<b>97.2</b>	<b>99.8</b>	<b>96.3</b>	<b>97.4</b>
Femenino	97.6	100.0	95.5	95.9
Masculino	96.8	99.4	97.0	98.9
<b>Rural</b>	<b>71.9</b>	<b>78.4</b>	<b>84.1</b>	<b>84.2</b>
Femenino	70.4	77.5	81.6	81.2
Masculino	73.3	79.3	86.3	87.2
<b>Pobreza y sexo</b>				
<b>No pobre</b>	<b>94.0</b>	<b>100.0</b>	<b>96.2</b>	<b>...</b>
Femenino	93.5	100.0	94.9	...
Masculino	94.5	100.0	97.4	...
<b>Pobre</b>	<b>84.3</b>	<b>76.9</b>	<b>92.6</b>	<b>...</b>
Femenino	84.9	77.4	92.3	...
Masculino	83.6	76.3	92.9	...
<b>Pobre extremo</b>	<b>67.6</b>	<b>55.4</b>	<b>84.7</b>	<b>...</b>
Femenino	70.3	56.9	82.4	...
Masculino	64.9	53.9	86.9	...

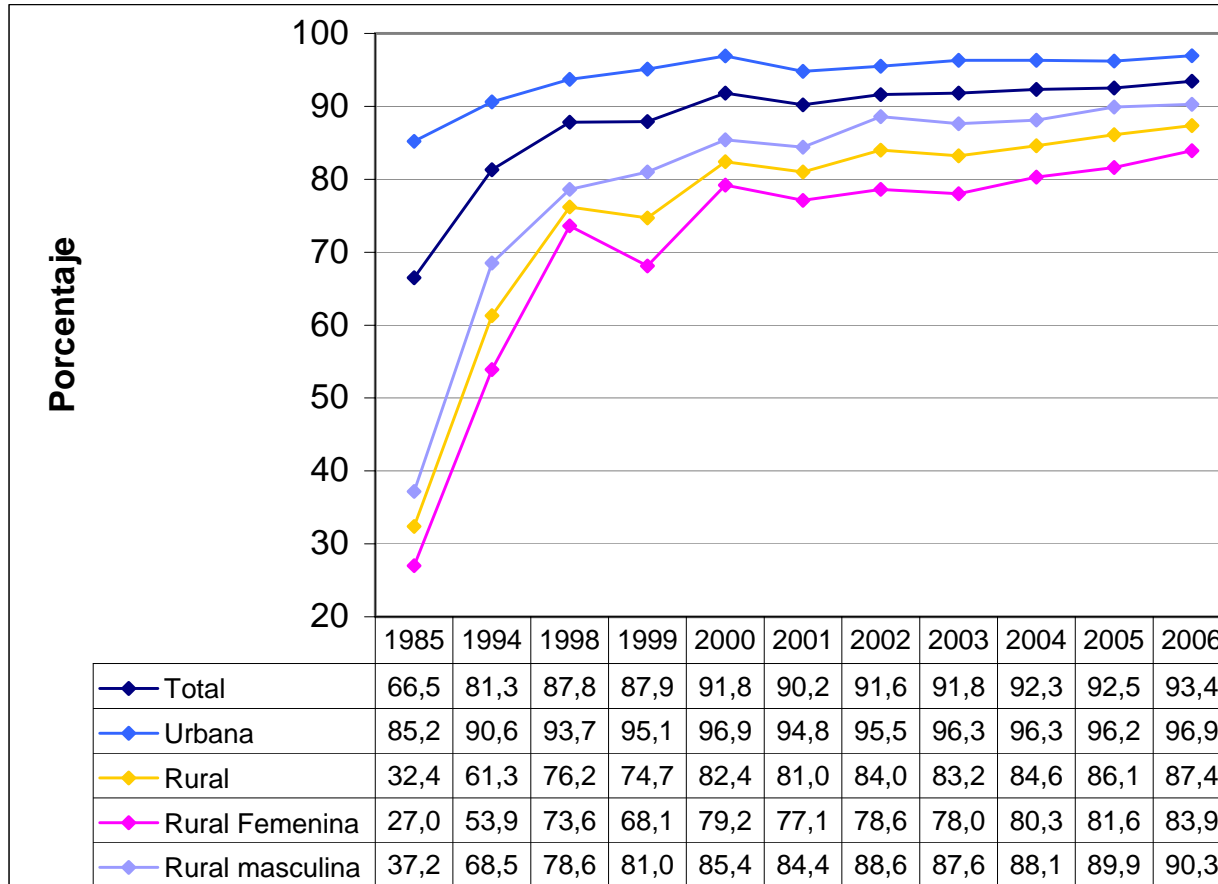
x: Menos de 30 observaciones disponibles para el cálculo del indicador.







## CONCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA



FUENTE:

INSTITUTO CUANTO-  
ENNIV 1985-1994.

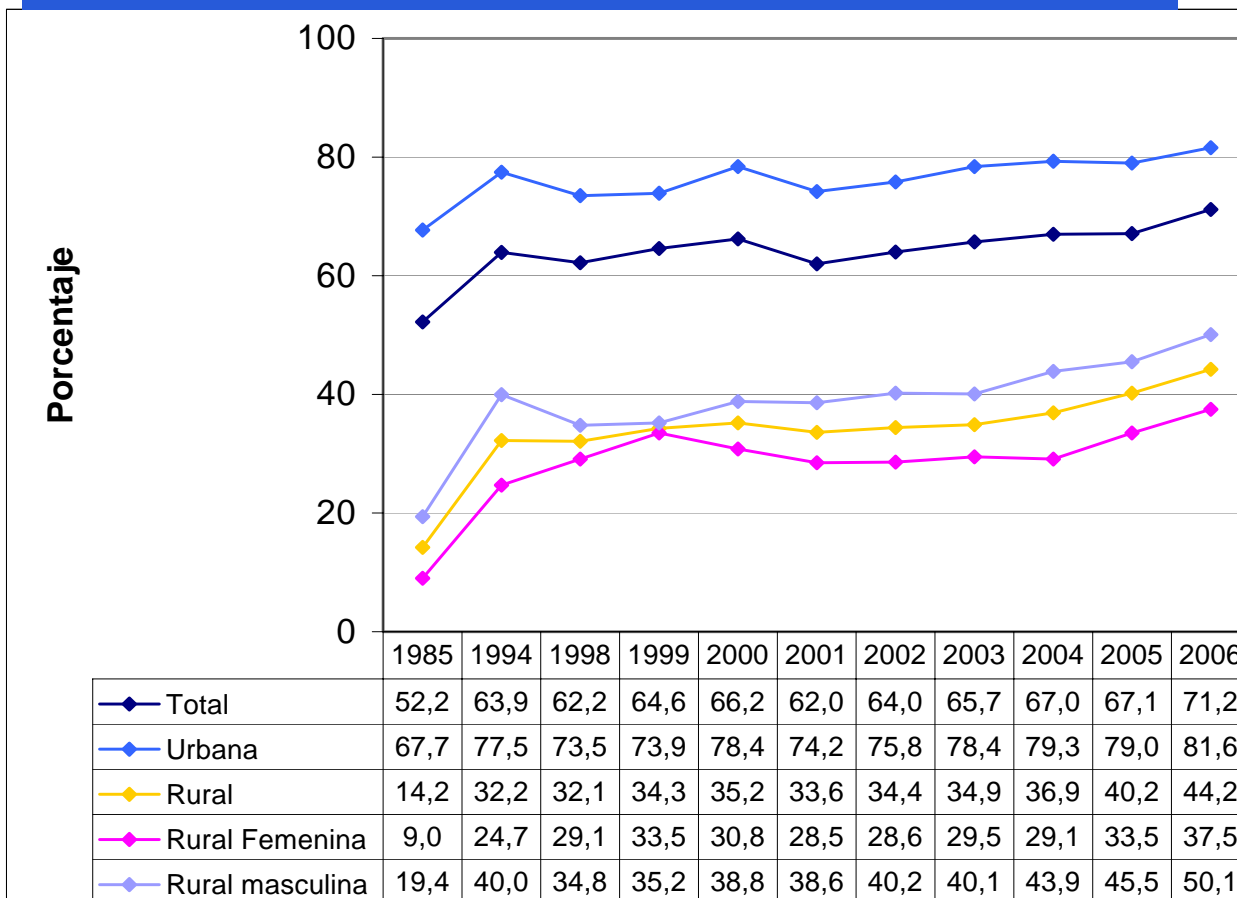
INEI-ENAO 1998-2006

En el área rural esta brecha de género se amplía, como muestra el gráfico.





## CONCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA



FUENTE:

INSTITUTO CUANTO-  
ENNIV 1985-1994.

INEI-ENAH0 1998-2006

**En este nivel, la brecha entre el área urbana y rural se amplía considerablemente, y similarmente, la brecha de género en el área rural.**



## LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE MUJERES Y HOMBRES



ALUMNOS CON ATRASO ESCOLAR EN PRIMARIA, SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECCIONADAS Y REGIÓN, 1993, 1998-2006												
Porcentaje del total de matriculados												
Categoría	1993	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	
Total	30.4	23.0	22.3	20.5	19.3	18.8	...	17.5	16.3	15.6	15.1	
<b>Sexo</b>												
Femenino	29.7	22.5	21.8	20.0	18.9	18.3	...	17.1	15.9	15.1	14.7	
Masculino	31.1	23.5	22.8	21.0	19.8	19.2	...	18.0	16.8	16.1	15.5	
<b>Área y sexo</b>												
Urbana	<u>20.4</u>	<u>14.6</u>	<u>13.9</u>	<u>12.8</u>	<u>11.8</u>	<u>11.6</u>	...	<u>10.7</u>	<u>9.9</u>	<u>9.3</u>	8.9	
Femenino	19.8	14.2	13.5	12.4	11.4	11.2	...	10.3	9.5	8.9	8.5	
Masculino	20.9	15.0	14.4	13.2	12.3	12.0	...	11.1	10.3	9.7	9.3	
Rural	<u>45.2</u>	<u>35.7</u>	<u>34.6</u>	<u>32.4</u>	<u>30.8</u>	<u>30.1</u>	...	<u>29.0</u>	<u>27.0</u>	<u>26.2</u>	25.5	
Femenino	44.7	35.1	34.3	31.9	30.4	29.7	...	28.6	26.6	25.7	25.1	
Masculino	45.7	36.1	35.0	32.8	31.1	30.5	...	29.4	27.5	26.8	26.0	
<b>Pobreza y sexo</b>												
No Pobre	<u>17.8</u>	<u>12.5</u>	<u>11.6</u>	<u>10.6</u>	<u>9.7</u>	<u>9.5</u>	...	<u>8.9</u>	<u>8.1</u>	<u>8.8</u>	9.7	
Femenino	17.2	12.1	11.1	10.1	9.3	9.1	...	8.5	7.7	8.3		
Masculino	18.4	12.9	12.1	11.0	10.2	9.9	...	9.3	8.5	9.3		
Pobre	<u>36.0</u>	<u>30.6</u>	<u>29.5</u>	<u>27.6</u>	<u>25.8</u>	<u>25.3</u>	...	<u>23.6</u>	<u>22.2</u>	<u>23.3</u>	24.4	
Femenino	35.6	30.1	29.0	26.9	25.3	24.7	...	23.0	21.6	22.7		
Masculino	36.4	31.1	29.9	28.1	26.3	25.9	...	24.2	22.8	23.9		
Pobre Extremo	<u>47.0</u>	<u>42.4</u>	<u>41.3</u>	<u>38.7</u>	<u>36.7</u>	<u>35.8</u>	...	<u>34.0</u>	<u>31.7</u>	<u>32.5</u>	31.6	
Femenino	46.5	42.5	41.7	38.9	37.1	36.1	...	34.2	31.8	33.0		
Masculino	47.4	42.3	41.0	38.5	36.4	35.5	...	33.9	31.6	32.0		

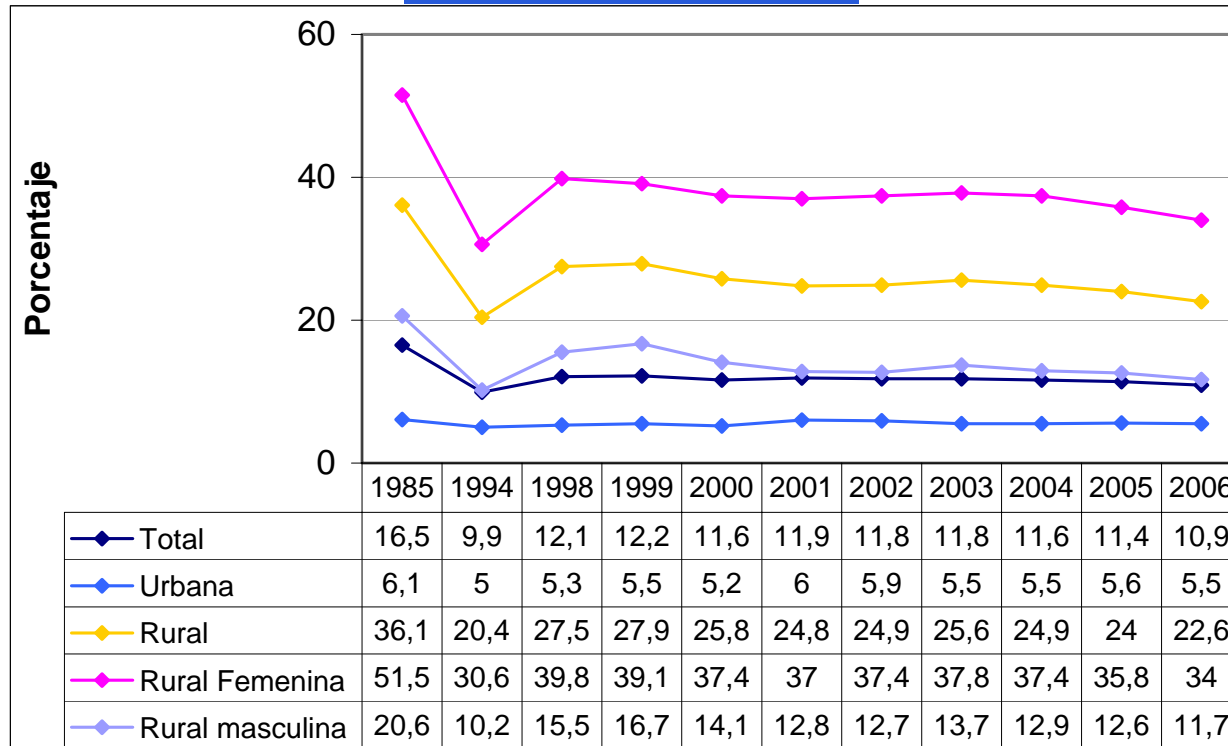
Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar 2005-2007.

Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACION - Unidad de Estadística Educativa.





## ANALFABETISMO



FUENTE:

INSTITUTO CUANTO-  
ENNIV 1985-1994.

INEI-ENAO 1998-2006

**La mayor tasa de analfabetismo femenino en el área rural es un reflejo de las limitaciones del acceso al servicio educativo en este ámbito.**



# LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE MUJERES Y HOMBRES



## Condiciones sanitarias en la escuela

	Locales públicos conectados a red de agua potable		Locales públicos conectados a red de desagüe	
	% del total		% del total	
	2003	2006	2003	2006
PERÚ	56.0	48.5	24.8	24.4
<b>Área</b>				
Urbana	89.4	83.3	74.9	67.3
Rural	45.0	34.1	8.4	6.6
<b>Región</b>				
Amazonas	60.6	53.2	21.9	23.1
Ancash	73.9	69.2	27.6	29.9
Apurímac	76.5	57.4	19.9	17.0
Arequipa	69.2	63.9	47.5	48.5
Ayacucho	71.4	50.9	17.5	16.5
Cajamarca	65.4	48.2	14.9	15.3
Callao	81.3	80.6	82.1	80.1
Cusco	59.6	46.8	27.5	27.6
Huancavelica	58.0	47.1	11.8	12.5
Huánuco	41.6	38.9	14.5	16.2
Ica	72.5	74.1	48.5	47.8
Junín	62.5	45.6	25.0	21.5
La Libertad	68.8	64.1	29.6	29.9
Lambayeque	47.0	45.8	34.8	34.6
Lima Metropolitana	88.4	87.5	85.3	85.1
Lima Provincias	66.8	63.8	45.4	43.7
Loreto	8.2	7.8	7.7	7.7
Madre de Dios	33.1	26.1	14.4	17.5
Moquegua	67.4	73.1	41.8	43.7
Pasco	41.3	29.7	17.6	15.0
Piura	50.6	44.8	20.4	18.5
Puno	43.5	42.0	14.8	16.5
San Martín	48.9	42.4	12.1	12.8
Tacna	71.8	73.9	63.9	65.3
Tumbes	62.3	66.7	41.2	44.8
Ucayali	7.4	9.9	6.5	7.2

Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa.





## LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE MUJERES Y HOMBRES



### Aprovechamiento de infraestructura sanitaria

	Locales públicos conectados a redes de agua y desagüe que carecen de inodoros		Locales públicos sin conexión a desagüe en centros poblados con este servicio
	% del total		% del total
	2004	2006	2006
PERÚ	5.4	6.6	29.6
<b>Área</b>			
Urbana	7.6	16.5	6.4
Rural	4.0	2.1	49.3
<b>Región</b>			
Amazonas	6.2	10.0	19.2
Ancash	8.3	9.9	23.9
Apurímac	8.9	6.1	73.1
Arequipa	2.4	7.9	6.6
Ayacucho	7.3	7.5	54.3
Cajamarca	6.0	5.6	68.0
Callao	1.8	9.8	4.2
Cusco	9.0	8.9	18.4
Huancavelica	8.8	4.3	36.9
Huánuco	6.6	8.2	59.0
Ica	3.4	3.3	18.8
Junín	11.2	9.5	24.4
La Libertad	5.4	10.8	10.2
Lambayeque	3.4	8.1	16.5
Lima Metropolitan	3.1	3.8	2.6
Lima Provincias	5.2	4.4	15.4
Loreto	1.1	2.4	77.9
Madre de Dios	4.0	3.8	96.6
Moquegua	4.8	4.6	12.1
Pasco	7.6	6.0	38.2
Piura	4.0	4.5	15.8
Puno	5.2	9.7	28.2
San Martín	2.0	3.8	51.4
Tacna	2.1	5.4	13.3
Tumbes	1.4	4.0	17.2
Ucayali	0.9	1.5	66.1

Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa.





# Currículo y Materiales Educativos





## Incorporación de consideraciones de género en la reforma curricular

- En el Diseño Curricular Nacional de EBR, se proponen temas transversales que responden a los problemas nacionales y de alcance mundial. Estos temas entre otros son los siguientes:
  - Educación para la equidad de género
  - Educación para el amor, la familia y la sexualidad
  - Educación en y para los Derechos Humanos





INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
<p><b>PERSONAL SOCIAL</b>  <u>De 0 a 2 años:</u>                      Identidad de género, autonomía, afectividad y sentimientos de pertenencia.</p> <p><u>De 3 a 5 años</u>                      Valoración física de los niñas/os.                      Identidad de la niña.                      Intereses y colaboración entre niñas y niños.</p>	<p><b>PERSONAL SOCIAL</b>                      Derechos de la niña.                      Identidad y convivencia democrática.</p> <p><b>CIENCIA y AMBIENTE</b>                      Ciclo menstrual y función reproductora.                      Cambios físicos y hormonales.</p>	<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b>                      Vida cotidiana y el rol de la mujer en la historia.                      Derechos y responsabilidades (eje temático).                      Cultura, género y roles. Estereotipos: machismo y feminismo.</p> <p><b>PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS</b>                      Relaciones entre varones y mujeres.                      Sexualidad y género (eje temático).                      Concepción integral de la sexualidad.                      Paternidad y maternidad responsable.</p> <p><b>CIENCIA y AMBIENTE</b>                      Bases fisiológicas de la reproducción.                      Sexualidad integral</p>





## Trabajos con Comunidad y Padres de Familia

### Mesas de dialogo

Son espacios de diálogo y construcción de consensos entre los actores de la educación (padres, madres de familia, profesores, líderes de las comunidades, autoridades comunales, representantes de las organizaciones indígenas y de bases, autoridades de instituciones públicas y privadas), para analizar la situación educativa local.

Aspectos	2006	2007	2008
Logros cuantitativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>60 eventos de Mesas de diálogo para el desarrollo educativo local lo cual es 38 Mesas de diálogo instaladas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>22 de Mesas de diálogo para el desarrollo educativo descentralizado a nivel distrital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>32 de Mesas de diálogo para el desarrollo educativo descentralizado a nivel distrital.</li> </ul>

**ENCUENTROS DE NIÑOS Y NIÑAS** Facilita espacios de convivencia intercultural que posibiliten el fortalecimiento de su identidad local, regional y nacional.

Aspectos	2006	2007	2008
Logros cuantitativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>12 Encuentros de niños y niñas a nivel regional y nacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 Encuentros de niños y niñas a nivel Macroregional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 Encuentros de niños y niñas a nivel regional y nacional</li> </ul>







## Textos Escolares

- El Ministerio de Educación tiene como política la Dotación de Textos y Materiales Educativos
- Cada Dirección considera dentro de su presupuesto la adquisición de textos escolares
- Los textos y materiales educativos son distribuidos a nivel nacional y para todas y todos los estudiantes del País.





## MATERIALES EDUCATIVOS EN LENGUAS ORIGINARIAS

### 20 lenguas originarias y una en castellano

Aimara
Quechuas: Ancash, Ayacucho-Chanca, Cusco-Collao, Huanca, Inkawasi, Pasco, San Martín
Lenguas Amazónicas: Achuar, Ashaninca, Awajun, Bora, Esse eja, Harakmbut, Matses, Matshiguenga, Shawi, Shipibo, Wampis
Castellano

NIVEL	AÑO			TOTAL
	2006	2007	2008	
INICIAL	27,500	82,000	97,286	206,786
PRIMARIA	765,500	953,212	1,241,811	2,960,523
<b>BIBLIOTECA DE AULA</b>		167,000	167,000	334,000
<b>TOTAL</b>	<b>793,000</b>	<b>1,202,212</b>	<b>1,506,097</b>	<b>3,501,309</b>





## Textos educativos en Lenguas Originarias

Nivel educativo	Tipo de material	Regiones
Inicial	Cartillas interactivas - literatura infantil - Propuesta Pedagógica de EIB - Guías	Amazonas, Ancash, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Junín, Lambayeque, Puno, Ucayali
Primaria	Textos y cuadernos de trabajo (Comunicación Integral - Lógico Matemática, - Persona y Ambiente - Educación por el Arte), Diccionarios de quechua y aimara, literatura infantil. Guías, Calendario Intercultural.	Amazonas, Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Junín, Lambayeque, Loreto, Moquegua, Pasco, Puno, San Martín, Tacna, Ucayali





## Propuesta de Diversificación del currículo de formación inicial con enfoque intercultural bilingüe

Desde el año 2005 ha iniciado un proceso gradual de acompañamiento a algunos Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) que forman docentes en la especialidad de EIB, con la finalidad de diversificar el currículo formación de maestros desde una perspectiva intercultural.

Aspectos	2006	2007	2008
Logros cuantitativos	01 Propuesta diversificación del currículo de formación inicial con enfoque intercultural bilingüe	01 Propuesta diversificación del currículo de formación inicial con enfoque intercultural bilingüe en dos ISP andinos y dos amazónicos	01 Propuesta diversificación del currículo de formación inicial con enfoque intercultural bilingüe en dos ISP andinos y dos amazónicos





## Propuesta de Comunicación integral en lenguas originarias como lengua materna y español como segunda lengua para inicial y primaria

Elaborada de manera participativa para facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la lógica de la cultura y la lengua. La propuesta ha sido elaborada en las siguientes lenguas, aimara, quechua ayacucho chanka, quechua cusco collao, asháninka y awajun.

Aspectos	2006	2007	2008
Logros cuantitativos	01 propuesta para la enseñanza de las lenguas andinas como segunda lengua	01 Propuesta de comunicación integral en lenguas originarias como L1 y L2 en quechua cusco collao, quechua ayacucho chanka, asháninka y awajun	01 Propuesta de comunicación integral en lenguas originarias como L1 y L2 en quechua Ancashino y Wampis







## Normalización de Lenguas originarias

- Proceso de reconocimiento oficial de los sistemas alfabéticos y normas de escritura de aquellas lenguas cuyos usuarios han llegado a cierto consenso o ha habido procesos de validación participativos.

Aspectos	2006	2007	2008
Logros cuantitativos	<u>Normalización de lenguas con resolución directoral:</u> - HAKAKMBUT - ESE EJA	<u>Normalización de lenguas con resolución directoral</u> -SHIPIBO <u>Con acta de consenso</u> -AWAJUN -WAMPIS -ASHÁNINKA -MACHIGUENGA -KAKATAIBO -SHAWI <u>En construcción de Acta de consenso</u> -JAQARU	<u>Normalización de lenguas con resolución directoral:</u> -WAMPIS -CACATAIBO -SHAWI





## El calendario pluricultural

El registro y la organización de los eventos socioculturales de la comunidad en un calendario pluricultural es un punto de partida para promover aprendizajes interculturales, que mejoren los procesos educativos

Aspectos	2006	2007	2008
Logros cuantitativos	01 calendario pluricultural que contiene elementos de dos culturas andinas, una amazónica y una de la costa 01 Manual para recoger saberes y conocimientos locales	Capacitación en el uso del calendario	Publicación y distribución del calendario pluricultural





## Fomento de la educación de niños y niñas y niños menores de 3 años

- El objetivo central del Fomento de la educación de niños y niñas menores de 3 años es fortalecer prácticas de crianza de madres y padres de familia, que contribuyan al desarrollo integral en condiciones óptimas y en igualdad de oportunidades que aseguren el desarrollo de competencias y capacidades (habilidades, hábitos y actitudes) a través del programa radial LA ESCUELA DEL AIRE.

Aspectos	2006	2007	2008
Logros cuantitativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>4128 programas radiales educativos emitidos en las 86 sedes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4704 programas radiales educativos emitidos en las 98 sedes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3080 programas radiales educativos emitidos en las 70 sedes.</li> </ul>

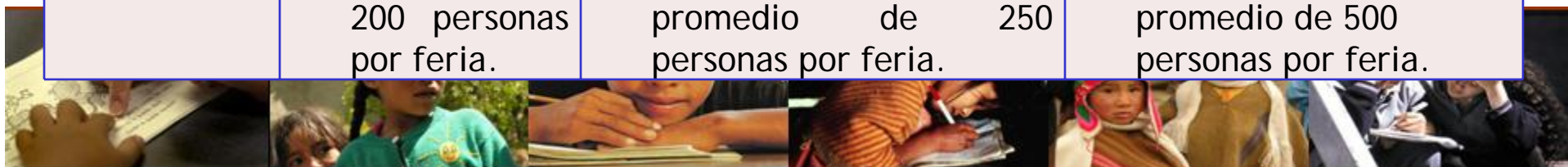




## Ferias comunales “un lugar para todas las lecturas”

Son espacios propicios donde la comunidad da muestras de festejo, alegría e intercambio social, productivo y económico. Además de ser un lugar vivo y real para hacer, conocer y sentir. En estas ferias los alumnos participan introduciéndose en las actividades sociales del pueblo al mismo tiempo de consolidar los aprendizajes de la escuela en un autentico proceso intercultural entre la cultura escolar y la cultura social..

Aspectos	2006	2007	2008
Logros cuantitativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 06 actividades de movilización social por los aprendizajes fundamentales.</li> <li>• 1200 participantes a un promedio de 200 personas por feria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 ferias comunales desarrolladas.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tacna</li> <li>○ Moquegua</li> <li>○ Puno</li> <li>○ Cusco</li> <li>○ Ayacucho</li> <li>○ Lambayeque</li> <li>○ Loreto</li> <li>○ Ucayali</li> <li>○ Pasco</li> </ul> </li> <li>• 11225 participantes a un promedio de 250 personas por feria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 ferias comunales desarrolladas.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tacna</li> <li>○ Moquegua</li> <li>○ Puno</li> <li>○ Cusco</li> <li>○ Ayacucho</li> <li>○ Lambayeque</li> <li>○ Loreto</li> <li>○ Ucayali</li> <li>○ Pasco</li> </ul> </li> <li>• 45000 participantes a un promedio de 500 personas por feria.</li> </ul>





# Educación Básica Alternativa







## CICLOS: INICIAL - INTERMEDIO - AVANZADO

Modalidad implementada para la población que por razones diversas (trabajo, extra-edad, etc.) no pudieron seguir sus estudios en la Educación Básica Regular, convirtiéndose en grupos vulnerables, conformado mayoritariamente por mujeres (70%).

**2007**

CEBA	TOTAL MATRICULA	GÉNERO	
		VARONES	MUJERES
615	55,021	16,506	38,515





CICLOS: INICIAL - INTERMEDIO - AVANZADO

CONVERSIÓN AL 2008

IIEE PÚBLICAS	TOTAL MATRICULA	GÉNERO		PRONOE S	TOTAL MATRÍCUL A	GÉNERO	
		VARONES	MUJERES			VARONES	MUJERES
320	27,495	8,362	19,133	864	86,128	25,838	60,290

**TOTAL DE ESTUDIANTES EBA : 168,644 DE LOS CUALES 117,938 SON MUJERES  
A PARTIR DEL 2008 SE INCORPORARÁ A ESTA MATRICULA LOS EGRESADOS DEL  
PRONAMA**





# Capacitación Docente





## Meta ejecutada en el 2007

<b>Nivel</b>	<b>EBR Hispano hablantes</b>	<b>EBR - EIB</b>	<b>EBE</b>
<b>Inicial</b>	<b>2 673</b>	<b>1 410</b>	<b>173</b>
<b>Primaria</b>	<b>10 476</b>	<b>8 222</b>	<b>341</b>
<b>Secundaria</b>	<b>12 050</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25 199</b>	<b>9 632</b>	<b>514</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>35 345</b>		





# Implementación y ejecución del Programa en el 2007

- El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente se implementó y ejecutó a nivel nacional través de Convenios establecidos entre el MED y 26 universidades públicas en el caso de la Educación Básica Regular- Hispano hablantes y de 8 universidades y 24 institutos superiores pedagógicos públicos en el caso de EBR de Educación Intercultural y Bilingüe.
- En Educación Básica Especial se ejecutó el Programa dirigido a docentes de Lima Metropolitana, a través de una universidad pública.
- Supervisión y evaluación de la calidad del servicio por parte del MED
- La supervisión y evaluación de la calidad del servicio de las universidades e ISP estuvo a cargo de equipos del MED, que aplicaron instrumentos para recoger información sobre el desempeño de los catedráticos y capacitadores, la ejecución de los cursos y el monitoreo a cada docente y a los equipos de las instituciones educativas.







## PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE 2008

MODALIDAD	PROCESO	REGIONES	UGEL	NIVELES			
				INICIAL	PRIMARIA	SECUND.	TOTAL
EBR - Hispano	Renovación Convenio	19: Amazonas, Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima Metropolitana, Lima Provincias, Loreto, Pasco, Piura, Puno y Ucayali.	39	3720	12499	17899	34118
EBR - Hispano	Nuevos Convenios	12: Ancash, Arequipa, Cajamarca, Cusco, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lima Metropolitana, Lima Provincias, Loreto, Puno y Tumbes.	20	1194	4456	4037	9687
EBR - Hispano	Convenio O.E.I.	4: Arequipa, La Libertad, Lima Metropolitana y Piura.	7	1541	5296	6316	13153
EBR Inicial y Prim. y P - Bilingüe	Nuevos Convenios	15: Amazonas, Ancash, Apurímac, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lambayeque, Loreto, Moquegua, Madre de Dios, Puno, San Martín y Tacna.	47	1429	7477		8906
EBR - Secundaria Hispano						8136	8136
EBE	Convenio O.E.I.	09: Ancash, Cusco, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Piura, Puno y Tumbes.	60	166	423	0	589
<b>TOTAL</b>			<b>173</b>	<b>8050</b>	<b>30151</b>	<b>36388</b>	<b>74589</b>





## Características del Programa en el 2008:

- 250 horas de capacitación.
- Énfasis en el desarrollo de cuatro componentes: desarrollo de las capacidades comunicativas, lógico matemáticas, de dominio de la especialidad académica y currículo escolar del docente (200 horas).
- Fortalecimiento del desempeño pedagógico con 50 horas de monitoreo y asesoría al docente en el aula y al equipo de la institución educativa.
- Fortalecimiento de la modalidad a distancia (uso de TICS) con treinta horas en el componente de Especialidad Académica.
- 40 horas especializadas adicionales para Educación Intercultural Bilingüe
- ( Para el caso de EIB).
- Evaluaciones de entrada





En el año 2008 se están realizando acciones de Capacitación a través de PRONAFCAP a 19 874 Docente de las **áreas rurales** de 24 regiones del país en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria de acuerdo al siguiente cuadro:



## LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE MUJERES Y HOMBRES



Región	Total	Inicial	Primaria	Secundaria
AMAZONAS	822	91	489	242
ANCASH	1,305	92	478	735
APURIMAC	391	45	112	234
AREQUIPA	337	20	167	150
AYACUCHO	359	21	60	278
CAJAMARCA	1,841	191	853	797
CUSCO	1,292	57	544	691
HUANCAVELICA	374	22	117	235
HUANUCO	2,255	186	1,539	530
ICA	655	106	352	197
JUNIN	1,077	124	465	488
LA LIBERTAD	789	51	454	284
LAMBAYEQUE	415	35	198	182
LIMA	1,790	204	787	799
LORETO	2,154	275	1,134	745
MADRE DE DIOS	219	37	182	0
MOQUEGUA	207	5	27	175
PASCO	306	21	97	188
PIURA	408	42	297	69
PUNO	1,316	43	593	680
SAN MARTIN	915	47	445	423
TACNA	101	8	21	72
TUMBES	107	14	61	32
UCAYALI	439	30	114	295
<b>Total</b>	<b>19,874</b>	<b>1,767</b>	<b>9,586</b>	<b>8,521</b>





# Acciones de Orientación Educativa







## ACCIONES INTERSECTORIALES

- **PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS**
  - Guías y Cuadernillos de Estilos de Vida Saludable con enfoque en formación ética, equidad de género, interculturalidad y habilidades para la vida (70,000 guías)
  - “Guías para la Promoción del Buen Trato y Prevención del Abuso Sexual”. (51,000 guías)
  - Módulo de sesiones de tutoría para la prevención de la violencia contra la mujer (550 módulos).
  - Módulo de materiales educativos para prevenir la No Discriminación de Niños y niñas VIH+ en la escuela (1,000 módulos)





## ACCIONES INTERSECTORIALES

- EN EL MARCO DEL PROYECTO PAÍS FINANCIADO POR EL FONDO MUNDIAL A LA COORDINADORA MULTISECTORIAL DE SALUD - CONAMUSA, SE HAN DESARROLLADO:
  - Acciones en 07 ciudades del país, para la prevención y control de VIH y SIDA: Lima, Ica, Callao, Chimbote, Huancayo, Ucayali, Iquitos y Piura.
  - Capacitación a 2280 docentes de secundaria, 560 docentes de educación primaria y 2575 promotores escolares.
  - Módulo para docentes en temas de sexualidad, Promoción de Estilos Vida Saludable y prevención de ITS, VIH y SIDA (2,000 ejemplares).
  - Módulo para formar promotores escolares en temas de Prevención de ITS, VIH Y SIDA (2,000 ejemplares).





## “EL ESTADO Y LA SOCIEDAD FRENTE A LA VIOLENCIA, ABUSO Y EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL”

- Busca contribuir a la prevención de la violencia, el abuso sexual y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes, brindando atención, protección, recuperación y reinserción de víctimas, a través de un respuesta intersectorial e interdisciplinaria de los servicios públicos.
- Se desarrolla en 04 regiones (Loreto, Madre de Dios, Cusco y Lima), las cuales presentan alta incidencia con respecto a la problemática de violencia, abuso sexual y explotación sexual infantil.
- Son contrapartes y aliados estratégicos: MIMDES, MINSA, MED, Ministerio Público, MININTER-PNP, Ministerio de Comercio Exterior y Turismo, Gobiernos Regionales, Locales, Organismos Internacionales vinculados a la protección de los derechos de infancia, Sociedad Civil y Medios de Comunicación.





## “EL ESTADO Y LA SOCIEDAD FRENTE LA VIOLENCIA, ABUSO Y EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL”

### MATERIALES

- 2,000 Rotafolios sobre maltrato, abuso sexual y explotación sexual infantil, dirigido a instituciones educativas de Educación Básica Regular, en los niveles primaria y secundaria.
- 2,000 Manuales con sesiones de tutoría para el nivel inicial, primaria y secundaria de EBR, sobre maltrato, abuso sexual y explotación sexual infantil.
- 6,000 Manuales para funcionarios del Sector Educación, con respecto a la legislación y procedimientos a seguir ante casos de maltrato, abuso sexual y explotación sexual infantil.

