



# Resolución Ministerial No. 0017-2010-ED

Lima, 04 FEB 2010

## CONSIDERANDO:

Que, mediante el Decreto Supremo N° 007-2007-ED, se creó el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente, para desarrollar las acciones conducentes a mejorar la formación en servicio de los profesores de las instituciones educativas públicas a nivel nacional; así mismo, se dispuso que dicho programa estará bajo la responsabilidad de la Dirección de Educación Superior Pedagógica dependiente de la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional, y para el cumplimiento de sus objetivos el mencionado programa contará con el apoyo de las dependencias del Ministerio de Educación correspondientes;

Que, el artículo 4° del citado Decreto Supremo establece que el Ministerio de Educación, en atención a los resultados de las evaluaciones censales y/o muestrales de los docentes, convocará prioritariamente a las Universidades Públicas y/o Privadas, así como, a otras instituciones de educación superior de prestigio para que participen en el proceso de formación y capacitación de los docentes;

Que, de otro lado, el artículo 5° del mencionado Decreto Supremo faculta al Ministerio de Educación a aprobar las normas complementarias para la implementación del Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente;

Que, mediante Informe N° 003-2010-GMP/DESP, el Director de Educación Superior Pedagógica, comunica al Director General de Educación Superior y Técnico Profesional la necesidad de aprobar el documento de Política Educativa Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente para el año 2010 (PRONAFCAP 2010) "Mejores Maestros, Mejores Alumnos", el mismo que debe estar dirigido a docentes de Educación Básica Regular y Educación Básica Especial;

Que, el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente 2010 se ejecutará a través de las siguientes formas de intervención: Programa Básico, Programas de Especialización y Actualización, siendo financiados por las Unidades Ejecutoras "Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente" UE 112 y Educación Básica para Todos" UE 026, respectivamente;

Que, el artículo 25° de la Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo, establece que el Ministro podrá delegar en los funcionarios de su cartera ministerial, facultades y atribuciones que no sean privativas a su función;





Estando a lo opinado por la Dirección de Educación Superior Pedagógica y la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional, mediante Informe N° 003-2010-GMP/DESP; y;

De conformidad con el Decreto Ley N° 25762, modificado por la Ley N° 26510, y los Decretos Supremos N°s. 006-2006-ED y 007-2007-ED;

**SE RESUELVE:**



**Artículo 1: APROBAR** el documento de Política Educativa - Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente 2010 - (PRONAFCAP 2010) "Mejores Maestros, Mejores Alumnos", el mismo que forma parte integrante de la presente Resolución; dirigido a docentes de Educación Básica Regular y Educación Básica Especial el cual será ejecutado con la participación de las Universidades públicas y privadas, así como, otras Instituciones de Educación Superior de prestigio.



**Artículo 2: FACULTAR** a la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional a emitir las normas y/o disposiciones necesarias para el desarrollo y ejecución del documento de Política Educativa "Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente 2010, (PRONAFCAP 2010) "Mejores Maestros, Mejores Alumnos"



**Regístrese, comuníquese y publíquese.**



Ing. José Antonio Chang Escobedo  
Ministro de Educación





## **"PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE 2010, (PRONAFCAP 2010) MEJORES MAESTROS, MEJORES ALUMNOS"**

### **1. PRESENTACIÓN**

La Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional (DIGESUTP) a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP) viene desarrollando desde el año 2007 el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente que tiene por finalidad promover y apoyar el desarrollo personal, pedagógico y social de los profesores que laboran en las instituciones educativas públicas de todo el país.

La Ley General de Educación, el Acuerdo Nacional, el Proyecto Educativo Nacional al 2021 y la Ley de Carrera Pública Magisterial, expresiones de importantes consensos nacionales construidos en los últimos años, han cimentado un marco de compromisos para hacer realidad los cambios en educación y se les considera como base de la nueva propuesta educativa.

La Ley General de Educación en el artículo N° 60 señala que "el Estado garantiza el funcionamiento de un Programa de Formación y Capacitación Permanente que vincule la formación inicial del docente, su capacitación y su actualización en el servicio. Este Programa se articula con las instituciones de educación superior. Es obligación del Estado procurar los medios adecuados para asegurar la efectiva participación de los docentes".

Por otra parte son objetivos del Proyecto Educativo Nacional los siguientes:

- Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia (Objetivo estratégico N° 3).
- Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad (Objetivo estratégico N° 2).

La Ley de Carrera Pública Magisterial, en sus artículos 39 y 40 respectivamente precisa que:

El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente tiene por finalidad organizar y desarrollar a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización. Dichas actividades deben responder a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o a la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de capacitación de los profesores.

Las actividades del Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente son normadas por el Ministerio de Educación dentro de un Sistema de Formación Continua. Son organizadas y gestionadas por el Ministerio de Educación, otras instancias de gestión educativa descentralizada o por las instituciones educativas, respetando la política nacional, regional y local de formación continua.

En este contexto, se ha previsto desarrollar el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (Decreto Supremo N° 007-2007- ED)

El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente atiende a los docentes a través del Programa Básico y el de Especialización.



## 2. MARCO LEGAL

El Programa se sustenta en las siguientes normas legales:

- Ley General de Educación N° 28044 y sus Reglamentos.
- Ley N° 27818 para la Educación Bilingüe Intercultural.
- Ley N° 28106 de reconocimiento, preservación, fomento y difusión de las lenguas aborígenes.
- Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062 y DS 003-2008-ED que aprueba el Reglamento de la Ley 29062.
- Decreto de Urgencia N° 002-2007 que señala que la capacitación docente es acción prioritaria del estado.
- Decreto Supremo N° 007-2007-ED que crea el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente, responsable de desarrollar las acciones conducentes a mejorar la formación en servicio de los profesores de las instituciones educativas públicas a nivel nacional.
- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. R.M. N°0440-2008-ED.
- Evaluación Censal 2006. D.S. N° 025-2006-ED y R.M. N° 0716-2006-ED, que establece la línea de base del proceso de capacitación 2007-2011.
- Evaluación Censal Complementaria de docentes nombrados de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular. D.S. N° 013-2008-ED.

## 3. OBJETIVO GENERAL

Normar y orientar las acciones de capacitación, especialización y actualización dirigidas a mejorar las capacidades, conocimientos, actitudes y valores para el desempeño de los docentes de Educación Básica en función de sus demandas educativas y las de su respectivo contexto socio cultural y económico-productivo.

## 4. CARACTERÍSTICAS

El Programa se caracteriza por:

4.1 Su pertinencia, oportunidad y eficiencia, con un tratamiento integral orientado al desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores para el desempeño docente.

4.2 Promover la formación permanente del docente con la finalidad de fortalecer su desarrollo profesional.<sup>1</sup>

4.3 La complementariedad de las acciones de las Direcciones del MED, que actuarán de manera coordinada, pertinente y oportuna.

4.4 La atención prioritaria a los docentes que participaron en la evaluación censal de profesores, en el caso EBR, a través de una ejecución focalizada, progresiva y desconcentrada. El óptimo uso de recursos económicos y humanos, con monitoreo y asesoría al docente en aula y a la institución educativa.

4.5 La intervención por institución educativa, para fortalecer la gestión a nivel institucional.

<sup>1</sup> Sistema de Formación Continua, Versión Preliminar 2007.

4.6 Fortalecimiento del desarrollo de capacidades a través de Programas de Especialización, luego de concluido el proceso de capacitación básico.

4.7 Convoa la participación de universidades, institutos pedagógicos e instituciones especializadas públicas o privadas a nivel regional, nacional e internacional.

4.9 Estimula la participación de los diversos agentes sociales que contribuyen a la formación de los docentes a su reconocimiento y valoración.

4.10 Promueve el respeto de la identidad cultural y lingüística de los pueblos originarios en atención a la realidad pluricultural y multilingüe del Perú.

4.11 Se vincula con las propuestas educativas regionales y locales.

## **5. FORMAS DE INTERVENCIÓN EN EL MARCO DEL PRONAFCAP**

El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente se ejecuta a través de: el Programa Básico, los Programas de Especialización y Actualización.

El Programa Básico se orienta al desarrollo de capacidades comunicativas y matemáticas del docente así como al fortalecimiento del manejo del Diseño Curricular Nacional en sus aspectos generales y específicos según modalidad, nivel y especialidad académica.

Los Programas de Especialización ofrecen a los docentes la oportunidad de profundizar en algún campo pedagógico o curricular según su modalidad, nivel o especialidad.

Las Actualizaciones permiten al docente fortalecer sus capacidades personales y pedagógicas y mantener al día sus conocimientos y dominio sobre avances científicos, sustentos teóricos y estrategias metodológicas.

## **6. POBLACIÓN OBJETIVO**

El Programa está dirigido a docentes de las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular castellano hablantes y bilingües, y de Educación Básica Especial a nivel nacional.

## **7. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES**

El proceso formativo se caracteriza por tomar como punto de partida la reflexión del docente sobre sus propias creencias y práctica educativa, de manera que sea capaz de mejorarlas luego de ampliar y profundizar los conocimientos y estrategias de su especialidad y su manejo del currículo escolar.

El aprendizaje involucra trabajo tanto individual como cooperativo y el uso de recursos y materiales adecuados para facilitar los procesos de comprensión y aplicación de lo aprendido en el aula.

Además, se promueve la investigación y la oportunidad de innovar el propio desempeño profesional y de los pares.

El desarrollo de la comprensión lectora, de la educación inclusiva, de la interculturalidad, del desarrollo personal, del fortalecimiento ético y de los valores del docente y de la orientación educativa se aborda como profundización de conocimientos y estrategias así como transversalmente a lo largo del proceso de formación.





## 8. MODALIDADES

El Programa se ejecutará a través de diversas modalidades: presencial, a distancia o mixta.

Esto permite abrir nuevas posibilidades a los docentes para usar la tecnología en favor del desarrollo de sus propias capacidades y ejecutar un mayor número de horas de capacitación.

## 9. MONITOREO Y ASESORÍA

El monitoreo se concibe como el seguimiento periódico al participante, con el propósito de recoger información relevante con relación a las fortalezas y dificultades en su desempeño profesional.

La asesoría es el intercambio y diálogo entre el participante y el asesor, para fortalecer el desarrollo de las capacidades personales, sociales y pedagógicas del docente. Permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la acción. De esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el participante toma conciencia de sus fortalezas y dificultades, para luego identificar la forma de potenciar sus propias capacidades.

## 10. LA EVALUACIÓN EN EL PRONAFCAP

### 10.1 Evaluación de los docentes participantes

- **Evaluación de inicio**

Las pruebas de la Evaluación Censal son los principales instrumentos de evaluación de entrada de los participantes y sus resultados constituyen la Línea de Base

- **Evaluación de proceso**

La evaluación de proceso evidenciará los avances de cada uno de los docentes, teniendo en cuenta que la valoración del desempeño docente forma parte de la evaluación del componente DCN, aspectos generales.

La evaluación debe posibilitar el diseño de estrategias y acciones de fortalecimiento personal y pedagógico de los participantes tanto en la modalidad presencial como a distancia.

- **Evaluación final**

El Ministerio de Educación aplicará pruebas de salida a los participantes con el propósito de obtener información que pueda contrastarse con la Línea de Base.

### 10.2 Evaluación del Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente

El Programa se evalúa en las siguientes etapas:

- **Evaluación inicial.** El Programa recibe los aportes de las diferentes direcciones del MED e instituciones formadoras.
- **Evaluación de proceso** tiene como propósito establecer relaciones tomando como aspectos centrales de evaluación los siguientes elementos que se desarrollan dentro del Programa:
  - La ejecución de las estrategias.
  - El desarrollo de capacidades en los participantes.

- o Un insumo indispensable para la evaluación de proceso son los resultados de las evaluaciones a los participantes y la supervisión y evaluación desarrollada por la DESP a las acciones ejecutadas por las universidades o institutos pedagógicos públicos y/o privados.
- **Evaluación final** es aquella que se realiza al concluir la ejecución del proceso de capacitación en el marco del presente Programa. Su propósito es precisar los resultados logrados y los factores dentro y fuera del Programa que facilitaron o dificultaron la obtención de estos resultados.

## **11. PROCESO PROGRESIVO DE DESCENTRALIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN**

En el proceso progresivo de descentralización de la capacitación se conformará en cada región una Comisión de coordinación y monitoreo constituida por representantes del Ministerio de Educación y la Dirección Regional de Educación. Por la DRE participará el director de gestión pedagógica y especialistas de las modalidades y niveles educativos. Por el MED el coordinador y supervisores del PRONAFCAP a cargo del ámbito.

Las DRE y UGEL informarán oportunamente sobre las capacitaciones específicas que se implementan en cada región a fin de evitar duplicidad o cruce de acciones.

En base a la experiencia desarrollada, en el PRONAFCAP 2010, se delegarán progresivamente, de manera experimental, las funciones referidas al monitoreo y acompañamiento de la capacitación, a las regiones que hayan desarrollado las capacidades y competencias para gestionar el Programa.

## **12. EL PROGRAMA BÁSICO**

### **12.1 Objetivo**

Normar y orientar las acciones de capacitación dirigidas a mejorar las capacidades, conocimientos, actitudes y valores para el desempeño de los docentes de Educación Básica Regular y Especial en función de sus demandas educativas y las de su respectivo contexto socio cultural y económico-productivo, haciendo énfasis en el desarrollo de sus:

- capacidades comunicativas,
- capacidades matemáticas,
- dominio del Diseño Curricular Nacional en sus aspectos generales y
- del Diseño Curricular Nacional en sus aspectos específicos según modalidad, nivel o especialidad académica.

### **12.2 Componentes del Programa Básico dirigido a Educación Básica Regular:**

- Comunicación.
- Matemática.
- Diseño Curricular Nacional: aspectos generales y
- Diseño Curricular Nacional: aspectos específicos por nivel y especialidad.



**Modelo EBR: Inicial, Primaria y Secundaria, ámbitos hispano hablantes y de Educación Intercultural Bilingüe**

| CURSOS /<br>ACTIVIDADES  | Grupo B<br>(0-1)   | Porcentaje | Grupo A<br>(2-3)  | Porcentaje |
|--|--|------------|---|------------|
| Comunicación<br>(Comprensión<br>Lectora)   | 60 horas   | 50%        | 60 horas  | 45%        |
| Matemática   | 50 horas   |            | 40 horas  |            |
| Por institución educativa en Inicial y Primaria / por áreas en Secundaria  |  |            |   |            |
| Diseño Curricular<br>Nacional: aspectos<br>específicos por nivel<br>y especialidad                                       | 80 horas<br>44 horas<br>presenciales<br>36 horas a<br>distancia                    | 36%        | 90 horas<br>44 horas<br>presenciales<br>46 horas a<br>distancia | 41%        |
| Diseño Curricular<br>Nacional: aspectos<br>generales   | 30   | 14%        | 30  | 14%        |
| Total en horas de<br>cursos  | 220  | 100%       | 220   | 100%       |
| Monitoreo y<br>asesoría del<br>desempeño docente,<br>con relación a los<br>contenidos<br>desarrollados en los<br>cursos. | 40 horas de monitoreo y asesoría al desempeño<br>pedagógico del docente en su aula |            |   |            |
|  | 20 horas para el desarrollo del docente como parte del<br>equipo de la IE.         |            |   |            |
| Total en horas de<br>Monitoreo   | 60 Horas   |            |   |            |
| TOTAL GENERAL: 280 horas   |  |            |   |            |

**Horas adicionales para EIB**

Los componentes y horas de especialidad intercultural bilingüe para docentes de IIEE de los niveles de Educación Inicial y Primaria que desarrollan la propuesta EIB son los siguientes:

| <b>CURSOS / ACTIVIDADES</b>                                 | <b>DISTRIBUCIÓN DE HORAS</b> |
|---|------------------------------|
| <b>Comunicación en Lengua Originaria.</b>                   | 25horas presenciales         |
| <b>Diseño Curricular Nacional, aspectos específicos-EIB</b> | 10 horas presenciales        |
| <b>Diseño Curricular Nacional, aspectos generales - EIB</b> | 15 horas presenciales        |
| <b>TOTAL</b>  | <b>50 Horas</b>              |



### 13. EL PROGRAMA BÁSICO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

#### 13.1 Componentes del Programa Básico dirigido a Educación Básica Especial:

- Comunicación.
- Matemática.
- Diseño Curricular Nacional: aspectos generales y
- Diseño Curricular Nacional: aspectos específicos por nivel.
- Normatividad
- Adaptaciones curriculares para las necesidades educativas especiales
- Trabajo con familia y comunidad

#### 13.2 Modelo para docentes de Educación Básica Especial

##### Primera etapa

| CURSOS / ACTIVIDADES PRESENCIALES   | HORAS           |                 |
|---|-----------------|-----------------|
|   | INICIAL EN EBE  | PRIMARIA EN EBE |
| Comunicación.   | 60 hrs.         | 60 hrs.         |
| Matemática.   | 40 hrs.         | 40 hrs.         |
| Diseño Curricular Nacional: aspectos específicos por nivel y especialidad académica | 60 hrs          | 60 hrs          |
| Diseño Curricular Nacional: aspectos generales                                      | 40 hrs.         | 40 hrs.         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>200 hrs.</b> |                 |

##### Segunda etapa

| COMPONENTES   | INICIAL EN EBE           | PRIMARIA EN EBE    |
|---|--------------------------|--------------------|
|   | HORAS: CEBE-SAANEE PRITE | HORAS: CEBE-SAANEE |
| - NORMATIVIDAD  | 20                       | 20                 |
| - ADAPTACIONES CURRÍCULARES PARA LAS NEE:<br>▪ Discapacidad Intelecual<br>▪ Discapacidad Auditiva<br>▪ Discapacidad visual<br>▪ Discapacidad Severa<br>▪ Talento y Superdotación      | 170                      | 170                |
| - TRABAJO CON FAMILIA Y COMUNIDAD   | 30                       | 30                 |
| - MONITOREO<br>50 horas de monitoreo al docente en el aula o en el PRITE para continuar la capacitación mediante un asesoramiento personal en el aula,<br>30 horas al equipo docente. | 80                       | 80                 |
| 50 horas de monitoreo al docente SAANE durante la asesoría que este brinda al profesor de EBR en su aula inclusiva.<br>30 horas al equipo SAANEE en su II EE (CEBE)                   |                          |                    |
| TOTAL: (Segunda Etapa) 300 HORAS  |                          |                    |
| TOTAL GENERAL PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA : 500 HORAS   |                          |                    |

**14. PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN****14.1 PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA PARA PROFESORES DE II Y III CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.**

Este programa se desarrolla en el marco del Programa Estratégico "Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo"- Presupuesto por Resultados.

**14.1.1 Objetivo**

Fortalecer el desarrollo profesional de los profesores, para que actuando de manera autónoma, reflexiva, pertinente y eficaz en el ámbito del aula y su institución educativa, promuevan mejores logros de aprendizaje en los estudiantes del II ciclo y III ciclo de EBR, priorizando en ellos el desarrollo de la comunicación y del pensamiento lógico.

**14.1.2 Modelo**

| ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN |               | TOTALES<br>Semestres I,II,III y IV |
|--------------------------|---------------|------------------------------------|
| 1. Módulos               | Comunicación  | 170 hrs                            |
|                          | Matemática    | 170 hrs                            |
|                          | Investigación | 100 hrs                            |
|                          | Total         | 440 hrs                            |
| 2. Monitoreo y Asesoría  |               | 216 hrs                            |
| TOTAL                    |               | 656 hrs                            |

**14.1.3 Acciones**

- Cursos de actualización por componente.
- Monitoreo y asesoría: acompañamiento intensivo al docente que implica la observación al quehacer del profesor en el aula y la orientación individual sobre planificación, programación, metodología, materiales, manejo de contenidos u otros. Incluye las demostraciones que requiera el profesor para su mejor desempeño.

**14.2 PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN CIENCIA Y AMBIENTE PARA PROFESORES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA****14.2.1 Objetivo**

Actualizar y profundizar en los docentes los contenidos teóricos y estrategias metodológicas del área de Ciencia y Ambiente para fortalecer sus capacidades y desempeño pedagógico, en el marco de una actitud crítica y reflexiva, de disposición hacia la investigación científica, de protección del ambiente y de desarrollo sostenible, para promover aprendizajes significativos de los estudiantes.

**14.2.2. Componentes**

| COMPONENTES                                    |
|--|
| Dominio de los contenidos del área curricular  |
| Estrategias metodológicas específicas del área |
| Investigación                                  |

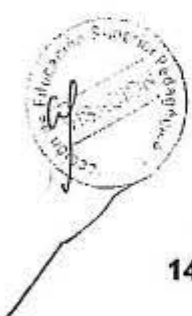
**14.2.3 Acciones**

- Cursos de actualización teórica especializada.
- Monitoreo y asesoría: acompañamiento intensivo al docente que implica la observación al quehacer del profesor en el aula y la orientación individual sobre planificación, programación, metodología, materiales, manejo de contenidos u otros. Incluye las demostraciones que requiera el profesor para su mejor desempeño.

**14.3 PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PARA DOCENTES EN SERVICIO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

**14.3.1 Objetivo**

Actualizar y profundizar los contenidos teóricos y estrategias metodológicas de los docentes de los niveles de Educación Inicial y Primaria que desarrollan la Educación Intercultural Bilingüe, para que mejoren su desempeño pedagógico y promuevan el aprendizaje de los estudiantes actuando de manera pertinente en contextos culturales y bilingües de nuestro país.

**14.3.2 Componentes**


| COMPONENTES  |
|--|
| Lengua, cultura y Educación Intercultural Bilingüe.  |
| Estrategias metodológicas para la enseñanza, en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe. |
| Investigación educativa.   |
| Dominio de la lengua originaria.   |

**14.3.3 Acciones**

- Cursos de actualización teórica especializada.
- Monitoreo y asesoría: acompañamiento intensivo al docente que implica la observación al quehacer del profesor en el aula y la orientación individual sobre planificación, programación, metodología, materiales, manejo de contenidos u otros. Incluye las demostraciones que requiera el profesor para su mejor desempeño.



#### 14.4 PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INGLÉS PARA PROFESORES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

##### EVALUACIÓN CENSAL:

El Programa de Especialización en inglés para profesores del nivel de Educación Secundaria, tiene como punto de partida los resultados de una evaluación censal estandarizada del idioma inglés aplicada a los docentes a cargo del área de Inglés, con lo que se conformarán tres grupos de intervención de acuerdo al nivel alcanzado.

##### OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

##### 14.4.1 Objetivo General

Fortalecer el dominio lingüístico de los docentes del nivel de Educación Secundaria del área de Inglés, para contribuir de manera efectiva en el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

##### 14.4.2 Objetivos Específicos

- Fortalecer el dominio lingüístico de las capacidades de **comprensión oral y escrita**, del idioma Inglés en los profesores de educación secundaria del área.
- Fortalecer el dominio lingüístico de las capacidades de **producción oral y escrita**, del idioma Inglés en los profesores de educación secundaria del área.
- Fortalecer el conocimiento gramatical y de léxico del idioma Inglés, en los profesores de educación secundaria del área.

##### 14.4.3 Modelo

| COMPONENTE  | CONTENIDOS GENERALES  |   |   |
|-------------|-----------------------|---|---|
| Lingüístico | • Comprensión oral    | G | V |
|             | • Comprensión escrita | R | O |
|             | • Producción oral     | A | C |
|             | • Producción escrita  | M | A |
|             |                       | Á | B |
|             |                       | T | U |
|             |                       | I | L |
|             |                       | C | A |
|             |                       | A | R |
|             |                       |   | I |
|             |                       |   | O |

#### 14.5 PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE PARA PROFESORES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

##### 14.5.2 Objetivo

Actualizar y profundizar los contenidos teóricos y estrategias metodológicas de los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente para fortalecer sus capacidades y desempeño pedagógico, en el marco de una actitud crítica y reflexiva, de disposición hacia la investigación científica, de protección del ambiente y de desarrollo sostenible, para promover aprendizajes significativos de los estudiantes.

## 14.5.3 Modelo

| COMPONENTES  | CONTENIDOS GENERALES   |
|--|--|
| <b>Dominio de los contenidos científicos del área curricular</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia Tecnología y Ambiente (Química – Física- Biología) Promoción de la salud. Tecnología y sociedad.</li> <li>• Ciencia Tecnología y Ambiente: <b>CTA y Química.</b> Salud Integral, Tecnología y Sociedad – Procesos geológicos. Contaminación ambiental y cambio climático.</li> <li>• Ciencia Tecnología y Ambiente: <b>CTA y Biología.</b> Salud Integral, Promoción de la salud- Tecnología y sociedad.</li> <li>• Ciencia Tecnología y Ambiente: <b>CTA y Física.</b> Salud Integral, Tecnología y Sociedad</li> <li>• El área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el currículo. Unidad y diversidad en el ambiente- Estructura y función- Continuidad y cambio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mundo Físico, Tecnología y Ambiente.</li> <li>◦ Mundo Viviente, Tecnología y Ambiente.</li> <li>◦ Salud Integral, Tecnología y Sociedad.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Estrategias metodológicas específicas del área</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias didácticas y materiales para la enseñanza de cada uno de los contenidos del área curricular.</li> </ul>   |
| <b>Investigación</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología y técnicas básicas para la investigación de los contenidos del área curricular.</li> <li>• Investigación educativa</li> <li>• Investigación-acción</li> <li>• Proyectos de innovación</li> </ul>  |

## 14.5.4 Acciones

- Cursos de actualización teórica especializada.
- Monitoreo y asesoría: acompañamiento intensivo al docente que implica la observación al quehacer del profesor en el aula y la orientación individual sobre planificación, programación, metodología, materiales, manejo de contenidos u otros. Incluye las demostraciones que requiera el profesor para su mejor desempeño.

## 14.6 PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA PARA PROFESORES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

## 14.6.1 Objetivo

Actualizar y profundizar en los docentes, los contenidos teóricos y estrategias metodológicas del área Formación Ciudadana y Cívica para fortalecer sus capacidades y desempeño pedagógico, en el marco de una actitud crítica y reflexiva y de disposición hacia la investigación para promover el desarrollo de procesos cognitivos y socio afectivos en los estudiantes con la finalidad de orientar su conciencia y actuación cívico ciudadana.

**14.6.2 Componentes**

| COMPONENTES                                    |
|--|
| Dominio de los contenidos del área curricular  |
| Estrategias metodológicas específicas del área |
| Investigación                                  |

**14.6.3 Acciones**

- Cursos de actualización teórica especializada.
- Monitoreo y asesoría: acompañamiento intensivo al docente que implica la observación al quehacer del profesor en el aula y la orientación individual sobre planificación, programación, metodología, materiales, manejo de contenidos u otros. Incluye las demostraciones que requiera el profesor para su mejor desempeño.

**14.7 PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA PROFESORES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA****14.7.1 Objetivo**

Actualizar y profundizar los contenidos teóricos y estrategias metodológicas de los docentes del área Historia, Geografía y Economía para fortalecer sus capacidades y desempeño pedagógico, en el marco de una actitud crítica, reflexiva y de disposición hacia la investigación para promover en los estudiantes la construcción de su identidad social y cultural y el desarrollo de sus competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico.

**14.7.2 Componentes**

| COMPONENTES                                    |
|--|
| Dominio de los contenidos del área curricular  |
| Estrategias metodológicas específicas del área |
| Investigación                                  |

**14.7.3 Acciones**

- Cursos de actualización teórica especializada.
- Monitoreo y asesoría: acompañamiento intensivo al docente que implica la observación al quehacer del profesor en el aula y la orientación individual sobre planificación, programación, metodología, materiales, manejo de contenidos u otros. Incluye las demostraciones que requiera el profesor para su mejor desempeño.

**15. ACTUALIZACIONES****15.1 CURSO DE ACTUALIZACIÓN A PROFESORES ASESORES EN EL PROCESO DE INSERCIÓN DE DOCENTES A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**



**15.1.1 Objetivo**

Fortalecer las capacidades personales, pedagógicas e institucionales de los profesores del II al V nivel de la Carrera Pública Magisterial designados para desempeñarse como asesores o mentores de los docentes en proceso de inserción a la Carrera Pública Magisterial durante el año 2010.

**15.1.2 Componentes**

| COMPONENTES                                     |
|---|
| Liderazgo y Acompañamiento                      |
| Habilidades sociales y resolución de conflictos |
| Realidad Regional y Local                       |
| Proceso Pedagógico                              |
| Planificación                                   |
| Currículo                                       |
| Supervisión                                     |
| Evaluación                                      |
| Tutoría y Orientación Educativa                 |

