



Ciclo de Conversatorios
“La Secundaria que queremos construir”

EXPERIENCIAS DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA

El servicio educativo en secundaria: desafíos y
oportunidades

Luis Hiraoka
Dirección de Secundaria



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secundaria que queremos



EXPERIENCIAS DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

El servicio educativo en secundaria: desafíos y oportunidades

Luis Hiraoka
Dirección de Secundaria

La Dirección de Secundaria ha realizado, en este primer momento, una exploración de experiencias educativas aleccionadoras que responden localmente a las necesidades de los estudiantes; se busca identificar aquellas prácticas que por la singularidad de su innovación o por la claridad en su pertinencia educativa, van mostrando rasgos significativos que contribuyen a renovar la escuela secundaria; por ello, reconocerlas y aprender de ellas, es una tarea necesaria para fortalecer la política pública para una educación de calidad para adolescentes y jóvenes.

Es necesario señalar que las experiencias visitadas y que forman parte de este informe, no son las únicas que desarrollan en el país prácticas aleccionadoras tanto a nivel pedagógico como institucional, son una primera muestra de instituciones educativas que expresan tanto las posibilidades que tiene una escuela, junto con las familias y la comunidad de arriesgarse a innovar, de salir del modelo uniforme y pretender ser pertinentes a las necesidades, intereses y aspiraciones de las y los adolescentes.

Partimos de la convicción y necesidad de comenzar a construir un puente entre la práctica y las decisiones de política; que redefinir el rumbo de la educación de adolescentes y jóvenes, no es posible sin reconocer y valorar aquellas prácticas que están mostrando las posibilidades y limitaciones de hacer de la escuela un escenario propicio, satisfactorio y atractivo para las y los estudiantes.

Este primer acercamiento demuestra que es posible tener respuestas de manera distinta a los problemas y necesidades de escuela secundaria, que hacerlo implica la osadía de ubicarse en los linderos del marco normativo, porque solo así es posible plantear, desarrollar y conseguir prácticas pertinentes e innovadoras. Este hecho nos plantea un enorme desafío, implica rediseñar una secundaria o una educación de adolescentes y jóvenes que, aún en las complejas y heterogéneas realidades de un país tan diverso como el nuestro, pueda ofrecer alternativas pertinentes que respondan a las demandas, necesidades e intereses de los adolescentes y sus familias y las demandas del país. Implica un marco de políticas que dialoguen con la diversidad y pertinencia y fortalezcan la autonomía institucional de las escuelas.

Las instituciones educativas visitadas, todas ellas tienen algún soporte técnico que es brindado por alguna organización o institución de la sociedad civil y salvo una experiencia, todas se desarrollan en el ámbito público bajo diferentes formas de gestión. Las instituciones visitadas son:

Instituciones educativas/ Red	Tipo de gestión		Soporte Técnico	Énfasis	Años
	Públicas	Privadas			
69 II.EE. Aprendiendo a Emprender. Región Piura. Gestión directa	Gestión directa		Plan Internacional	Desarrollo de capacidades emprendedoras	6 años
100. IIEE. Sierra Productiva. Regiones: Cusco, Apurímac, Ayacucho, Junín.	Gestión directa		Instituto de Alternativa Agraria	Desarrollo de capacidades productivas y emprendedoras	18 años
Experiencias de ampliación escolar. IIEE: Miguel Grau, Melitón Carbajal, Isabel La Católica.	Gestión directa		UGEL 03	Formación a través de talleres	1 año
Educación en Alternancia. 63 Centros Rurales de Formación en Alternancia: Piura, Lambayeque, Cajamarca, La Libertad, Huánuco, San Martín, Loreto, Lima Provincias, Arequipa, Ayacucho, Junín, Cusco, Puno y Apurímac.	Pública gestión privada por convenio / Públicas de gestión directa		Prorural – Aedeas Qullana	Desarrollo de capacidades productivas y emprendedoras	10 años
IE. Pukllasunchis. Ser humano feliz. Cusco		Privada	Pukllasunchis	Aprendizajes y valores para la vida	22 años
Instituto Radiofónico. Lima Metropolitana y Loreto.			Fe y Alegría	Educación a distancia	10 años

Rasgos aleccionadores de las experiencias educativas

En esta primera etapa de recojo y ordenamiento de estas experiencias no encontramos informes de sistematización que nos permitieran profundizar sobre sus historias de éxitos y fracasos e ir haciendo visible el conocimiento desde su práctica. Se ha partido de los informes de avances donde lo exista, del enfoque expresado en el planteamiento de sus propuestas, y fundamentalmente del reconocimiento directo de la experiencia realizada en las visitas y en especial del diálogo con los actores.

Al revisarlas individualmente, fuimos encontrando constantes que nos mostraban rasgos comunes de innovación en la escuela secundaria, rasgos de efectividad de cómo hacer pertinente la oferta educativa para las y los adolescentes. El desarrollo y contexto de estas experiencias es diverso, algunas cuentan con más de 5 años de desarrollo, otras con un año; están tanto en ámbito rural como urbano; excepto una, todas son del sector público; y todas han contado con un soporte técnico externo que las acompañaba en su desarrollo. Veamos estos rasgos que las distingue.

a. Distribución

Las intervenciones educativas requieren establecerse desde un enfoque de derechos, en donde coloque al sujeto y todo lo que supone él (ella) en un contexto determinado, es imprescindible para definir y ajustar el servicio educativo que el Estado debe ofrecer si pretende desarrollar una política educativa inclusiva.

Es necesario en primer lugar, reconocer que el (la) estudiante es un ser social inmerso en una realidad concreta y que, en consecuencia, posee un determinado horizonte de interpretación, con una particular visión del mundo, concepciones, significados y símbolos, con intereses, problemas y expectativas particulares que deben ser atendidos, reforzando su identidad cultural, y propiciando la construcción de su propio proyecto de vida.

En segundo lugar, se debe propiciar la atención a la población, un servicio más pertinente, que permita que ningún estudiante sea excluido del sistema sea cual fuese su ubicación, contexto y características y por tanto pueda permanecer y concluir oportunamente su educación básica.

En este sentido, las experiencias visitadas al Instituto Radiofónico de Fe y Alegría y educación en alternancia, evidencian que toman como punto de partida al sujeto y sus características. Dentro de su experiencia fundamental coloca al estudiante como sujeto que tiene derecho a estudiar, aprender y concluir sus estudios de educación básica, brindándole todas las condiciones necesarias para el desarrollo de sus capacidades.

Por otro lado, experiencias como Sierra Productiva, Alternancia y Plan Internacional, colocan el énfasis en lo productivo como espacio pedagógico fundamental de la escuela, donde se forma ciudadanos/as, interculturales, emprendedores, sostenedores de su cultura y del ambiente. Para ellos, educar en y para el trabajo productivo, implica un concepto de aprendizaje entendido como la apropiación inteligente, objetiva y creadora de la realidad, que mediante el trabajo planificado la transforma, basándose en la experiencia científica y tecnológica, convirtiéndola en bienes, servicios u otros productos culturales.

b. Relación de interdependencia positiva entre familia, comunidad y escuela.

Tal como lo pudimos observar en la experiencia de escuelas emprendedoras de Piura, que desde su enfoque puntualiza que, la participación de las familias y de otros actores locales no sólo se reduce a aspectos de formación, sino que abarca procesos de gestión de la institución educativa, en donde se generan espacios de desarrollo que benefician al conjunto de la comunidad.

Esta relación también la podemos observar en los Centros Rurales de Formación por Alternancia (CRFA), que tiene como fin la formación integral de las personas y el desarrollo local, y como medios para alcanzarlos, la alternancia y la asociación local, conformada por padres y madres de familia y otros actores locales, quienes se encargan de la administración de los recursos humanos, materiales y económicos, es decir, está involucrado tanto en los ámbitos institucionales y en los procesos pedagógicos.

En Cusco, la Asociación Pukllasunchis, desarrolla como uno de sus proyectos una institución educativa del mismo nombre, en que los estudiantes se reconocen y reafirman con su cultura de origen y con la cultura andina, por vivir y participar en ella. Desarrollan proyectos de investigación, y otras actividades de aprendizaje en las comunidades, los que les permiten además fortalecer el trabajo académico con el actitudinal.

Otro ejemplo de relación familia-escuela-comunidad se observa en aquellas IIEE en las que se incorporan las tecnologías de Sierra Productiva, en donde los estudiantes revaloran los saberes andinos y adoptan saberes modernos, estableciendo una relación cultural sinérgica: entre pares, comunicación en su lengua materna, reconocimiento de saberes en el interlocutor capacitado.

La educación es la clave, medio en los procesos de desarrollo no sólo en el que actúan diversos sectores coordinadamente sino también y sobre todo, diferentes actores sociales locales, la escuela deja de ser el centro en sí misma para insertarse en una localidad que aprende y educa. Esta perspectiva significa que el tejido que construyen las diversas instituciones, sectores y actores en el uso de diversos recursos, se pone al servicio de los aprendizajes, definidos estos por aquellos que sirven para toda la vida, en donde la participación de la comunidad juega un rol preponderante y en donde no se concibe a la escuela como el único espacio para aprender.

c. El acompañamiento pedagógico y técnico al docente es permanente, abre la posibilidad de pensar seriamente esta estrategia para secundaria.

A diferencia de lo que ocurre en la generalidad de las instituciones convencionales secundarias, estas experiencias son favorecidas por un soporte técnico en lo pedagógico e

institucional sistemático que contribuye a construcción de un sentido de pertenencia, en la mirada de generar nuevas formas de gestión educativa, donde la presencia y los saberes de la comunidad en la institución es valorada e incorporada para la mejora de los aprendizajes.

Este soporte se traduce en una presencia permanente en la institución educativa, para garantizar que toda la gestión se desarrolle dentro de un clima afectivo, y se desarrolla en tanto con los docentes para fortalecer el desempeño del trabajo con los estudiantes, como con los directivos y las familias con la finalidad de desarrollar capacidades para la gestión y acompañar procesos institucionales.

Si bien es cierto que se establece un plan para el acompañamiento no solo en procesos pedagógicos sino también institucionales y a cada uno de los actores, éste se realiza atendiendo las demandas y necesidades específicas de las instituciones educativas, que necesariamente exige un trabajo en el equipo docente para la reflexión de los procesos pedagógicos y a los directivos, los vinculados a la gestión.

Este soporte técnico es el trabajo que realiza permanentemente los CRFA, Plan Internacional, Sierra productiva, éste último tiene como figura protagónica a los Yachachiq, que son actores claves que acompañan y dan soporte técnico a las comunidades, ellos son los que llevan las innovaciones, las novedades y la tecnología, a través de la transmisión de conocimiento y de prácticas “de campesino a campesino”.

Finalmente, es importante señalar que todas las instituciones que promueven estas experiencias acompañan profesional y afectivamente a los que acompañan la formación de los estudiantes, ellos son los directores, docentes, personal administrativo y padres de familia.

d. La tutoría surge como un mecanismo para fortalecer las necesidades pedagógicas de los estudiantes, pero en especial como un soporte afectivo clave para el desarrollo de las y los adolescentes.

La importancia de los tutores la pudimos observar por ejemplo al visitar la experiencia de un IRFA, en el que un punto importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es la relación que se establece con los llamados “facilitadores” que en realidad cumplen el papel de tutores, no solo acompañándolos en sus procesos de aprendizaje sino también incentivándolos a fin de que no abandonen su proyecto educativo. El rol de los facilitadores cobra más importancia aún al transformarse en dinamizadores de la propuesta ya que son ellos los primeros y más importantes difusores de la misma, demostrando con casos concretos que es posible culminar la secundaria asumiendo con responsabilidad el manejo del tiempo.

Parte importante del trabajo pedagógico que se desarrolla en los CRFA, viene soportado por el trabajo de los tutores, quienes no solo se desempeñan durante los quince días que los estudiantes se encuentran dentro del CRFA, sino que en la alternancia con la comunidad y el espacio familiar, los docentes asisten a los hogares para realizar un acompañamiento en las actividades desarrolladas fuera del espacio del CRFA.

La tutoría en el CRFA se realiza de forma personalizada una vez por semana durante el periodo de estancia en el centro y se desarrolla sobre los tres ejes de formación: Académico, Humano y Técnico-productivo.

En la Institución Educativa Pukllasunchis, la tutoría se desarrolla como una de las 8 áreas curriculares que practican, desde la que se favorece la lectura y escritura por placer, pero también se desarrollan espacios de orientación vocacional y de orientación al adolescente, en el que se tocan temas relevantes para ellos.

e. Vínculos horizontales, cercanos y afectivos, de constante retroalimentación y de trabajo en red.

Definitivamente todas las experiencias promueven en su quehacer educativo los vínculos afectivos y evaluativos de constante retroalimentación. En este sentido, es importante señalar que instituciones como Pukllasunchis y los CRFA tienen como eje transversal propiciar un ambiente de alegría y afecto, donde el trabajo, el esfuerzo y la creatividad, constituyen la base para formar sujetos propositivos, colaborativos, solidarios, comprometidos con el colectivo y responsable consigo mismo y con su cultura. Es a partir de estas condiciones que se promueven espacios permanentes de evaluación, donde de manera asertiva se recogen los aportes tanto de los docentes y estudiantes, para mejorar su formación.

Esta práctica contribuye a generar un clima propicio para la convivencia armoniosa, en donde la práctica de valores como la tolerancia, la equidad, la solidaridad, el respeto por el otro, constituyen acciones que favorecen a la formación de nuevos ciudadanos.

En el caso de los CRFA, los equipos docentes desarrollan una actividad denominada “Balance Semanal”, que consiste en una evaluación con todo el equipo docente de las actividades ejecutadas durante la semana, los logros y dificultades de los procesos desarrollados, para la reorientación y/o ajuste, si fuera el caso, de las actividades siguientes. Asimismo, este tiempo, sirve para programar y articular actividades de la semana posterior.

Se trata también, de instituciones educativas articuladas en red que colaboran entre sí, que se encuentran, intercambian y trabajan de manera conjunta, superando su tradicional aislamiento, construyendo vínculos pacientemente, creando espacios organizados de colaboración mutua y de construcción de una identidad común.

f. Existen condiciones y mecanismos para una toma de decisiones participativa y con roles claros.

Un rasgo común de las experiencias visitadas constituye la generación de espacios de participación para la toma de decisiones que involucra a todos los actores, con mayor responsabilidad y énfasis en alguno de ellos en cada experiencia. Tal es el caso de los Centros Rurales de Formación en Alternancia que mediante el modelo de gestión dirigida por una Asociación conformada por padres de familia y otros actores locales, asumen la responsabilidad de conducir tanto los procesos institucionales como pedagógicos, tales como la selección, evaluación y propuesta de contratación de los docentes.

Mientras que experiencias como las promovidas por el Instituto de Alternativa Agraria con Sierra Productiva y Plan Internacional a través del proyecto Aprendiendo a Emprender,

generan espacios de participación en aspectos relacionados a los procesos pedagógicos, es decir, intervienen en la construcción de la propuesta curricular del centro vinculando a temas relacionados a la formación para la producción de bienes y/o servicios que la localidad potencialmente puede desarrollar, así como también, proporcionando los insumos necesarios para enriquecer el proyecto curricular del centro con elementos culturales de la localidad.

Mención especial merecen las experiencias Sierra Productiva y la de las instituciones educativas que han implementado el Plan Piloto de ampliación de jornada en el ámbito de la UGEL 03 este año, puesto que en el primer caso, son los estudiantes quienes participan activamente en la conducción de las unidades de producción de las tecnologías instaladas en la institución educativa como son producción de hortalizas y la crianza de animales menores, que no sólo sirven como fuente de generación de recursos económicos que son administrados por los propios estudiantes, sino sobre todo, como medios de aprendizaje. En tanto que en el segundo caso, la identificación y posterior implementación de los talleres en el horario extendido ha requerido procesos de consulta a los estudiantes y también a generado espacios para la participación de los estudiantes a través de grupos de animación, movilización y soporte en la ejecución de los talleres.

La generación de estos espacios de participación contribuye a desarrollar el capital social de la comunidad desde la escuela. Capital social, según lo planteado por Bourdieu, entendido como el agregado de recursos reales o potenciales que se vinculan con la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento o reconocimiento mutuo. Estos recursos se pueden definir como las normas, los valores, las relaciones, los conocimientos y la cultura en general de un grupo social, los mismos que cuando son puestos al servicio de una determinada causa social (en este caso el educativo), pueden generar grandes resultados; de ahí la importancia de que estos recursos deben ser “potenciados”, es decir, puestos en real valor.

La participación de los actores en los diferentes procesos también es un elemento determinante para fortalecer los procesos de descentralización impulsados por los gobiernos. Es justamente, en estos procesos de descentralización en que la participación constituye un elemento fundamental para el pleno desarrollo de la ciudadanía, concebida como el conocimiento y ejercicio de los derechos y deberes fundamentales de un individuo en un determinado grupo social que se determina por sus propias reglas. De este modo, la institución educativa se convierte en un centro de aprendizaje no sólo para los estudiantes sino también para los padres de familia y para los profesores.

Cuentan con procesos de evaluación permanentes no solo centrados en lo académico sino en el desarrollo de la persona y de la comunidad.

g. Enfoque de concepción territorial:

Se trata de instituciones y experiencias que en su mayoría trabajan el enfoque de concepción territorial, el cual se inicia con la gestión familiar, comunal y luego se da el salto al conjunto del distrito, y después la articulación y la conexión inter distrital para ir a lo provincial con proyección a lo regional.

En las experiencias promovidas por Prorural, Adeas Qullana, Plan Internacional y Sierra Productiva, se han identificado que los equipos responsables han cumplido en los hechos la función de gestión territorial –local, provincial y en algunas regional- de los procesos de cambio y mejora impulsados en las instituciones intervenidas. Esta gestión ha tenido características de enfocarse territorialmente, construir propuesta desde la región y con los propios actores, gestionar procesos de cambios, afrontar con flexibilidad el factor de incertidumbre y cumplir una función articuladora entre instancias y actores muy diversos a nivel local.

Cada una de las experiencias han sido trabajadas y ubicadas dentro de un contexto en el que se tienen en cuenta las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales que se tejen en un ámbito geográfico determinado, dado que cada una de las instituciones educativas debe vincularse necesariamente y adentrarse en el entorno y responder a él, sobre todo en un país como el nuestro en donde la diversidad y la heterogeneidad de relaciones debe ser la columna vertebral de las políticas públicas para implementarlas en un marco de equidad.

Desde esta perspectiva lo local adquiere relevancia para la implementación de políticas e intervenciones intersectoriales articuladas necesariamente a procesos de desarrollo regional y nacional. Sin embargo, en esta intersectorialidad, la educación no es la columna vertebral que soporta el peso y dirige la intervención de la política pública sino que complementa ésta que debe ser caracterizada por un desarrollo territorial.

Por lo tanto, es necesario pensar en la escuela fijando como punto de inicio y final al sujeto y sus relaciones en un entorno específico, ya que pensarla desde el sistema como vehículo para alcanzar cobertura y universalización del mismo es condenarla al fracaso. Esta escuela debe responder a las particularidades del territorio y sus propios factores o características determinadas por el espacio geográfico. Este enfoque ha llevado a cada una de las experiencias aleccionadoras a plantearse dos escenarios de trabajo, por un lado relacionar la escuela con los demás servicios existentes en un territorio conformando redes que puedan no solo atender a las poblaciones mediante una educación formal sino también a aquella que ha sido expulsada por las formas verticales del propio sistema mediante modelos flexibles de atención; y por otro, llevar el territorio a la escuela como eje articulador para las actividades de aprendizaje, sin perder el horizonte hacia lo global.

A continuación les presentamos las fichas-resúmenes de cada una de las experiencias e instituciones:

INSTITUCIÓN	Sierra Productiva
PROPUESTA	Implementación de 18 tecnologías
ZONAS DONDE SE IMPLEMENTA	11 regiones del país. 80 instituciones educativas
POBLACIÓN A LOS QUE SE DIRIGE	Adolescentes, jóvenes y adultos.
MODALIDAD DE ASISTENCIA	Presencial
JORNADA DE TRABAJO	8 a 2 pm
PROPÓSITO – FIN	Programa que promueve una revolución productiva, económica y social, sostenible a lo largo del tiempo. Se basa en utilización de las mismas potencialidades del campesino y la incorporación de 18 tecnologías (adaptadas a la sierra peruana) que les permite a los campesinos dar inmensos saltos en productividad y eficiencia. Las tecnologías se convierten en material didáctico para mejorar aprendizaje de todas las áreas curriculares.
PRINCIPALES RESULTADOS	<p>44,000 familias que vencen la pobreza y avanzan al progreso.</p> <p>2700 yachachip capacitados</p> <p>Los yachachiq constituyen un actor esencial puesto que no es alguien que transmite una idea o la suelta, sino que acompaña a la persona que recibe la idea o las nuevas ideas para que las pueda aplicar, por eso yachachiq es el que sabe y hace que otro aprenda, es el que no sólo transmite conocimiento cultural y tecnología, es quien ayuda a reflexionar para mejorar las prácticas.</p> <p>El 30% del diseño curricular es diversificado, bajo un estricto horario, y articulado entre las distintas áreas y las unidades de aprendizaje. Las instituciones educativas han enseñado a los padres a preparar las comidas balanceadas.</p> <p>Se cultivaban hortalizas tres veces año, ahora 16 variedades gracias al fitotoldo.</p> <p>Descubrir que la pequeña producción campesina si es rentable, que puede generar ingresos, no modestos sino progresivos que año a año va haciéndose mayor y a la vez de fuentes diversas y si tiene condiciones para resolver problemas de auto alimentación con una nutrición de alta calidad, de gran diversidad</p>

INSTITUCIÓN	Plan Internacional
PROPUESTA	El proyecto Aprendiendo a emprender se sustenta fundamentalmente en un enfoque de derechos para los ciudadanos a acceder a una educación de calidad que les permita enfrentarse a la vida cotidiana. También busca desarrollar las capacidades de emprendimiento en los estudiantes de la educación básica.
ZONAS DONDE SE IMPLEMENTA	Distritos de Tambogrande y Las Lomas en la provincia de Piura, y Miguel Checa y Querecotillo, distritos de la provincia de Sullana.
POBLACIÓN A LOS QUE SE DIRIGE	El proyecto atiende a diez mil estudiantes del nivel primario y secundario pertenecientes a 69 instituciones educativas, con una participación total de 650 docentes. 800 adolescentes y jóvenes que no pudieron concluir sus estudios secundarios.
MODALIDAD DE ASISTENCIA	Presencial
JORNADA DE TRABAJO	De lunes a viernes
PRINCIPALES RESULTADOS	<p>Producción de materiales educativos: Básicamente cuadernos de trabajo que permiten asociar los contenidos y capacidades de las áreas curriculares a las actividades de producción de bienes y servicios.</p> <p>Capacitación: El programa de capacitación comprende a los docentes para la organización curricular y el trabajo con los estudiantes.</p> <p>Asistencia Técnica: A los especialistas de la UGEL y DRE para el acompañamiento a las instituciones educativas.</p>

INSTITUCIÓN	ProRural y Adeas Qullana
PROPUESTA	<p>Educación en y para la vida. El CRFA se pone en práctica un modelo pedagógico que vincula de manera dinámica y directa la realidad personal, familiar, local del estudiante con y en la formación integral. El estudiante alterna periodos de formación en el centro (dos semanas de internado) y periodos formativos en el medio socioeconómico, desarrollando actividades académicas y las vinculadas a la producción de bienes y servicios.</p> <p>La gestión de CRFA está bajo la responsabilidad de una Asociación CRFA, conformada por padres y madres de familia y otros actores locales</p>
ZONAS DONDE SE IMPLEMENTA	<p>ProRural: 11 regiones Adeas Qullana: 2 regiones</p>
POBLACIÓN A LOS QUE SE DIRIGE	Adolescentes y jóvenes.
MODALIDAD DE ASISTENCIA	Asistencia alternada
JORNADA DE TRABAJO	15 días internado y 15 días a distancia.
PRINCIPALES RESULTADOS	<p>La formación integral del estudiante, que implica la formación de las personas en todas sus dimensiones técnico, profesional, intelectual, social, moral, espiritual; esta formación, permite al alumno desarrollar su propio proyecto de vida, con una atención especial al proyecto profesional y de ser posible, a partir de, y en su propio medio.</p> <p>El desarrollo local, que para efectos del modelo, las personas (adolescentes y adultos) son actores protagonistas de su propio desarrollo y de los procesos de bienestar de su localidad contribuyendo a su desarrollo y, al mismo tiempo, sirviéndose de éste.</p> <p>La alternancia, entendida como la propuesta pedagógica que integra la escuela con el medio socio profesional, a través de periodos en ambos contextos, que parte de la experiencia.</p>

INSTITUCIÓN	UGEL 03
PROPUESTA	Fortaleciendo Aprendizajes con una Jornada Escolar Alternativa La gestión de CRFA está bajo la responsabilidad de una Asociación CRFA, conformada por padres y madres de familia y otros actores locales
ZONAS DONDE SE IMPLEMENTA	Melitón Carbajal Isabel La Católica Miguel Grau
POBLACIÓN A LOS QUE SE DIRIGE	2689 Adolescentes
MODALIDAD DE ASISTENCIA	Presencial
JORNADA DE TRABAJO	8 a 4.30 pm
PROPÓSITO – FIN	La finalidad de esta acción es presentar a la comunidad educativa nacional un modelo pedagógico de ampliación de la jornada escolar, que mediante el desarrollo de talleres pedagógicos contribuya al fortalecimiento de las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes en el marco de su desarrollo integral. La propuesta de la UGEL 03 es una experiencia que evidencia la sostenibilidad de una de las líneas de acción de la DES, en la perspectiva de contar con modelos alternativos de ampliación de la Jornada Escolar.
PRINCIPALES RESULTADOS	<p>El estudiante ha logrado protagonismo en la determinación de las capacidades y conocimientos que le interesa aprender: el plan de estudios de los talleres se ha construido con su participación.</p> <p>Se ha instalado en la escuela pública escenarios pedagógicos para desarrollar las habilidades del saber hacer, del saber compartir, del saber colaborar.</p> <p>La asistencia plena demuestra a los talleres pedagógicos demuestra que la escuela pública puede transitar fácilmente a modelos de organización flexibles y pertinentes. Cabe señalar que en plena huelga, los estudiantes de estas instituciones educativas asistían a los talleres en un 70%.</p> <p>Se ha logrado diversificar las estrategias de aprendizaje de las competencias fundamentales habiendo alcanzado mejores logros.</p> <p>El trabajo de gestión y de acompañamiento por parte los directores permite que la ampliación de la jornada escolar se lleve con éxito.</p>

INSTITUCIÓN	Pukllasunchis
PROPUESTA	Formación de estudiantes felices. Formar, en cada uno de los niños, niñas y adolescentes, aprendizajes para la vida y valores que busquen preservarla. Propiciar un ambiente de alegría y afecto, donde el trabajo, el esfuerzo y la creatividad, constituyen la base para formar un "ser humano feliz", propositivo, comprometido con el colectivo, crítico y responsable consigo mismo, con su comunidad y con el futuro.
ZONAS DONDE SE IMPLEMENTA	Cusco
POBLACIÓN A LOS QUE SE DIRIGE	Primaria y secundaria
MODALIDAD DE ASISTENCIA	Presencial
JORNADA DE TRABAJO	De lunes a viernes
PRINCIPALES RESULTADOS	<p>Los docentes son los responsables de la ejecución y seguimiento de los ideales buscados por la institución en los chicos y chicas</p> <p>Los cuatro ejes transversales de su propuesta pedagógica son: valores y actitudes, interculturalidad, género y medio ambiente, los que se consideran necesarios para la construcción de un ser humano íntegro, capaz de construir una sociedad mejor.</p> <p>Se ha diversificado el diseño curricular nacional, bajo un tratamiento académico especial: se favorece lo vivencial, práctico, reflexivo, participativo e integral junto a los aspectos culturales que los temas permitan abordar. Incorporan diversas actividades académicas no consideradas en el currículo oficial.</p> <p>Política de tareas: El trabajo académico no se debe extender por mucho tiempo fuera del aula, pues se considera que cada niña, niño y adolescentes debe tener una vida social más allá del colegio. Las tareas deben ser pertinentes, importantes, productivas, creativas, interesantes y motivadoras.</p>

INSTITUCIÓN	El Instituto Radiofónico de Fe y Alegría del Perú (IRFA)
PROPUESTA	Programa educativo "Aprendiendo en Casa". La experiencia consiste en clases radiales que se transmiten en diferentes zonas. Facilita el estudio a todas aquellas personas que por diversas actividades no pueden asistir diariamente a un centro de estudios
ZONAS DONDE SE IMPLEMENTA	Lima como San Juan de Lurigancho, Collique, Comas, Huaycán, Jicamarca, Villa El Salvador, Chorrillos, San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Ventanilla, así como en Iquitos.
POBLACIÓN A LOS QUE SE DIRIGE	Jóvenes a partir de los 15 años y adultos en general. Hasta la fecha han atendido a más de 5000 estudiantes.
MODALIDAD DE ASISTENCIA	A distancia y presencial.
JORNADA DE TRABAJO	Lunes a viernes, después de las 5 pm, tiene una duración de 30 min.
PRINCIPALES RESULTADOS	<p>El programa cuenta con una serie de materiales, tales como fichas de trabajo, material impreso y de audio, los cuales permiten a los estudiantes seguir las clases a través del medio radial. El tiempo de estudios es de dos años y medio tanto en Primaria como en Secundaria. Cada año de estudios o grado es un semestre (5 meses), que tiene una duración de 20 semanas.</p> <p>El autoaprendizaje es el pilar que acompaña permanentemente esta metodología; inclusive, después de la escucha de la clase radiofónica. A través del autoaprendizaje se busca que el participante sea protagonista de sus aprendizajes, que sea activo(a), que aprenda haciendo, que realice autogestión de sus conocimientos apoyado, orientado y dirigido por las clases radiales y sus ficha de trabajo. De esta manera el participante siente que aprende aplicando una serie de estrategias que lo llevan a culminar con éxito sus estudios desde su casa, en corto tiempo y con valor oficial.</p>