MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EL CAMINO HACIA LA CALIDAD

OLPC EN EL PERÚ, TRANSITANDO DE LO EMBLEMÁTICO A LO ESTRATÉGICO

FERNANDO BOLAÑOS

ViceMinistro de Gestión Institucional – Perú

PATHWAYS To Prosperity in the Americas

TECHCAMP MONTEVIDEO

Digital Opportunities for Education Conference

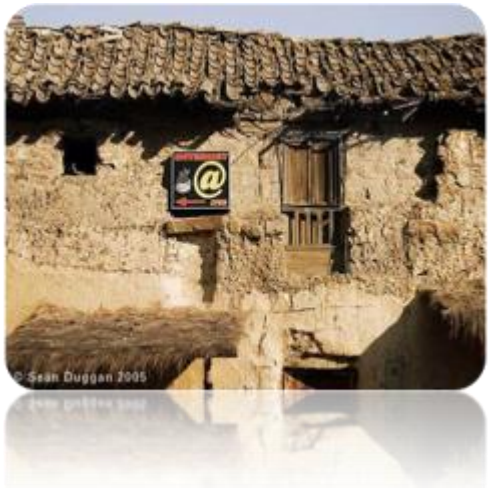
Sponsored by: Plan Ceibal

September 29 - October 1, 2011 | www.TechCampGlobal.org

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Perú: aumenta el uso de Internet

El contexto: mayor acceso pero brechas se amplían



- ***Uso de Internet en hogares: 36% (2011) vs. 28% (2010)***
- ***55% accede en cibercafés, sólo 22% de hogares con computadoras***
- ***8.5% de colegios con Internet (5% en zona rural, 16% urbana)***
- ***Banda ancha: 31 abonados por cada 1,000***
- ***12-18 años: 61% acceso***
- ***6-11 años: 28% acceso***
- ***Uso de Internet por escolares: para conseguir información (62%)***

Fuente: INEI, set 2011. IPSOS, Voces de los Niños 2011

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Perú: aumenta participación en redes sociales

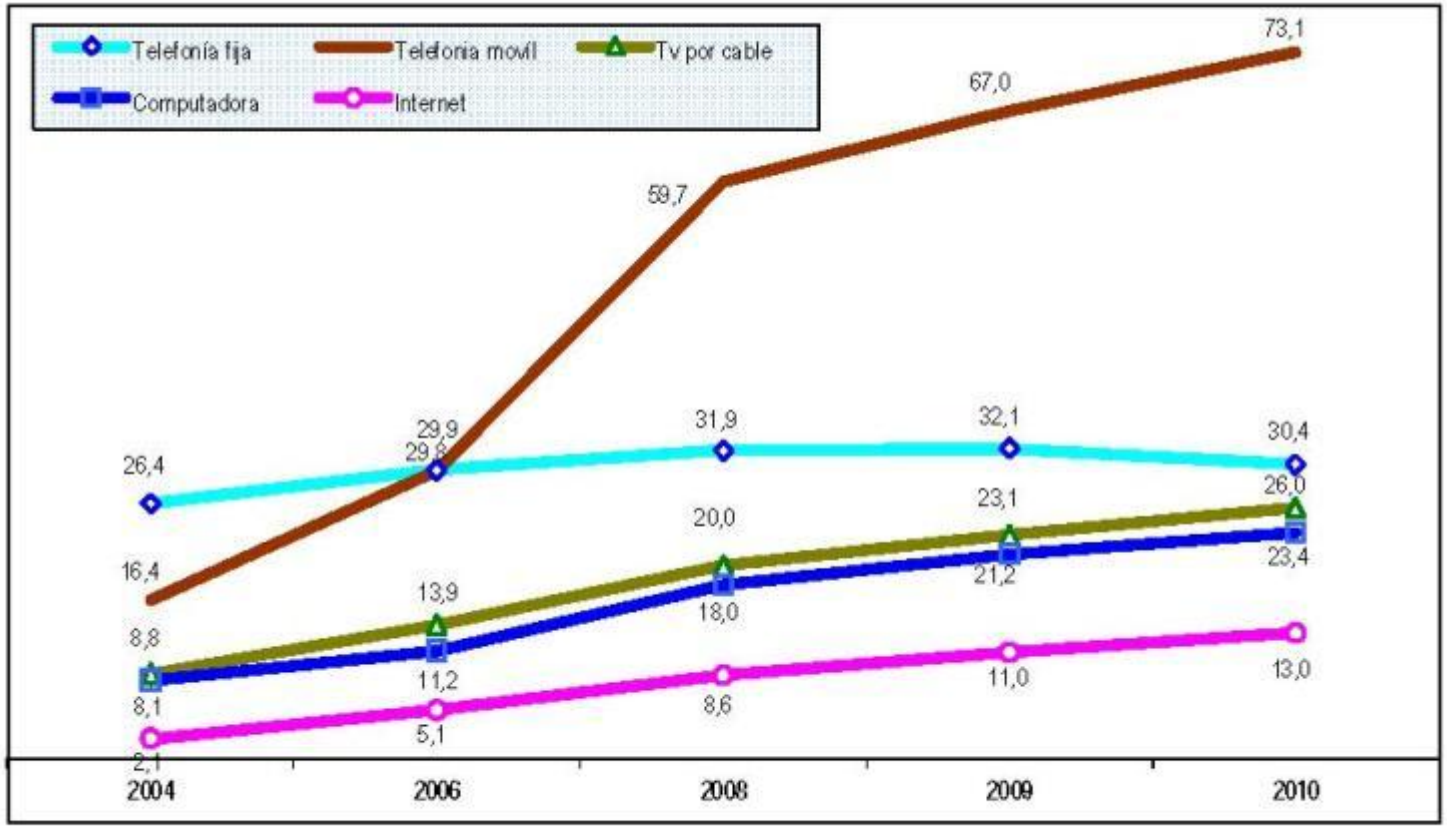
- ***124,000 usuarios de redes sociales (crecimiento de 180%)***
- ***Perú: 27 horas promedio mensuales en Internet (20% de ellas en redes sociales: 7 horas)***
- ***9 de cada 10 usuarios web usan redes sociales***
- ***Perú es ocupa el puesto 8 como mercado de Facebook en el mundo.***
- ***Perú, el nivel más alto de mensajería instantánea en AL***

Fuente: estudio ComsCore, 2011; Everis y IESE, citado en Gestión, set 2011

Lento avance de computadoras pero crecimiento exponencial de celulares (73% de hogares)

Fuente: INEI, set 2011

En la actualidad hay 1,001 celulares por cada 1,000 habitantes



Nota: No se cuentan con datos anuales hasta el 2003 para Tv por cable
Fuente: INEI- ENAHO: 2004-2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Las tecnologías son y seguirán siendo una de las demandas más recurrentes de la población, y en particular de los estudiantes de las escuelas públicas.

El riesgo de ser un proyecto “emblemático”

Objetivos
pertinentes y relevantes

1. ***Mejorar la calidad*** ***de la educación pública primaria, en especial la de los niños de los lugares más apartados y en extrema pobreza.***

2. ***Desarrollar en los estudiantes*** ***de educación primaria las*** ***capacidades*** ***consideradas en el diseño curricular a través de la aplicación pedagógica de las computadoras portátiles XO.***
3. ***Capacitar a los docentes en el*** ***aprovechamiento pedagógico*** ***(apropiación, integración curricular, estrategias metodológicas y producción de material educativo) de la computadora portátil XO para mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.***

Cifras impresionantes

- ✓ Más de **medio millón laptops** distribuidas
- ✓ Más de **3 millones de estudiantes** beneficiados
- ✓ **25 mil escuelas** atendidas en todas las regiones del Perú

	Escuelas	Alumnos	Docentes	Laptops
Atendidos	25,623	3,096,228	148,994	564,030
Por atender	11,358	1,841,540	106,634	277,680
Total	**36,981**	**4,937,768**	**255,628**	**841,710**

Las etapas del Programa OLPC-Perú

PRIMERA ETAPA	SEGUNDA ETAPA Centro de Recursos Tecnológicos	TERCERA ETAPA Centro de Recursos Tecnológicos
Escuelas **Unidocentes/ Multigrado rurales**	Escuelas **Polidocentes** de **Primaria**	Escuelas de **Secundaria**
Uso **individual** de la computadora XO	Uso **socializado/ cooperativo** de la computadora XO	Uso **socializado/ cooperativo** de la computadora XO
La computadora se entrega a **cada alumno**	Las computadoras se entregan a **cada escuela** para uso de todos los docentes	Las computadoras se entregan a **cada escuela**
Es el recurso tecnológico disponible	Incluye otros recursos tecnológicos: robótica, Internet portátil, etc.	Incluye otros recursos tecnológicos: robótica, Internet portátil, etc.

Algunos problemas en el diseño y la gestión

BID Educación

APORTES
Nº 5 - JULIO 2010

Ana Santiago
Eugenio Severin
Julian Cristia
Pablo Ibarrarán
Jennelle Thompson
Santiago Cueto

EVALUACIÓN EXPERIMENTAL DEL PROGRAMA "UNA LAPTOP POR NIÑO" EN PERÚ

Aún cuando el programa tiene poco tiempo de implementación, este documento presenta algunos hallazgos preliminares que pueden ser relevantes para su desarrollo futuro. Por un lado, mejores actitudes y expectativas de maestros y padres de familiau, alumnos más críticos del trabajo escolar y de su propio desempeño; y un mayor desarrollo de habilidades tecnológicas en niñas y niños. Por otro, una baja en la intensidad de uso de las computadoras en la sala de clases a medida que pasa el tiempo y dificultades en la implementación del proyecto. Debido al poco tiempo de desarrollo, no se observó impacto en los aprendizajes. Esto debiera verificarse en futuros levantamientos.

CONTENIDOS

Antecedentes
Pág. 2

Características de la Evaluación
Pág. 3

Hallazgos Preliminares
Pág. 6

Conclusiones generales
Pág. 11

Referencias
Pág. 12

Sobre los Autores
Pág. 12

Copyright © IDB 2010
Banco Interamericano de Desarrollo
1300 New York Avenue, NW
Washington DC 20577 USA

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han tenido una importante penetración en los sistemas educativos. Su introducción se ha propuesto apoyar la mejora en la calidad de la educación, hacerla más pertinente a las demandas del siglo XXI y desarrollar prácticas renovadas en los docentes, los estudiantes y las comunidades educativas.

Entre otras estrategias, la distribución de una computadora para cada estudiante (modelo 1 a 1) ha tenido un importante desarrollo en los últimos tres años Su implementación ha tendido a reducir las brechas sociales de acceso a las TICs y fortalecer su potencial de impacto.

No obstante lo anterior, han sido muy pocas las evaluaciones de impacto de estas iniciativas, y aún menos las de carácter experimental.

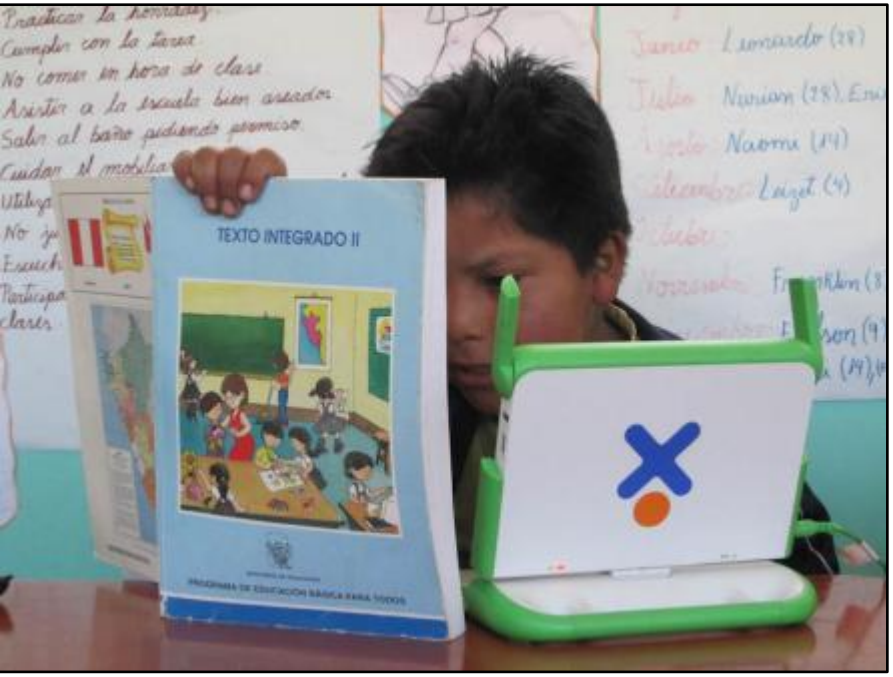
Esta evaluación, desarrollada por el BID en acuerdo con el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU), tiene por objeto explorar los impactos de la introducción del modelo 1 a 1 de provisión de computadoras en las prácticas educativas y los aprendizajes de los estudiantes de escuelas primarias rurales multigrado, ubicadas en zonas de bajo nivel socioeconómico de Perú.

La metodología seleccionada para evaluar el impacto del programa fue la asignación aleatoria de computadoras dentro de un grupo de escuelas identificadas como elegibles, desde donde en noviembre de 2009 se recogieron datos para el estudio. El estudio también se ha beneficiado de enfoques cualitativos para complementar los hallazgos de la evaluación cuantitativa descrita.

- ✓ **Programa centralizado, sin involucrar a regiones.**
- ✓ **Capacitación limitada; acompañamiento técnico insuficiente.**
- ✓ **El uso de las laptops se limita cuando se acaba la "emoción" del inicio.**
- ✓ **Ya no se llevan a la casa: miedo a dañarlas.**
- ✓ **OX guardadas, subtilizadas.**
- ✓ **Conectividad insuficiente o inexistente.**

Conclusión:

Una herramienta que no ha alcanzado todo su potencial



- ✓ **El problema de fondo: las prácticas pedagógicas no se han transformado**
- ✓ **Muchos aprendizajes se dieron por exploración propia de los niños y no por un trabajo intencionado de los maestros para el desarrollo de competencias más complejas.**

Evaluación cualitativa UPCH (2009-2010) en 3 regiones.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

“La entrega de computadoras es muy bueno, pero ya también en este medio rural sé que es un elemento distractor, también en algunos casos, porque a veces los niños sólo quieren estar con la laptop, laptop, laptop, laptop, ya no quieren escribir en el cuaderno, ‘profesor quiero trabajar con la laptop’, pero por eso también su contra hay que saber conllevar y poner normas no por eso están las normas en el aula y los niños poco a poco se irán adecuando…”

Estudio C. Laura y E.Bolívar, 2009

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PRIORIDADES DE POLÍTICA
de la gestión del Ministerio de Educación 2011-2016

1	Mejoras Sustanciales y cierre de brechas en logros de aprendizaje escolar, con énfasis en:

1.1 Atención integral a la Primera Infancia (0 a 5 años)

1.2. Focalización en la niñez rural

1.3 Atención preferente a niñez amazónica, quechua, aymara

2	Mejorar calidad de los aprendizajes de todos y todas en: Lenguaje, Matemáticas, Ciencia y Ciudadanía.
3	Desarrollo Magisterial
4	Gestión descentralizada y eficaz, basada en resultados

Prioridad 1.2: Mejora de aprendizajes, zona rural

Hoy

7,6%

logran aprendizajes

¿Qué queremos?

En 4 años

40%

lograrán aprendizajes

¿Cómo lo lograremos?

Con una gestión participativa en la ESCUELA, con rendición de cuentas.

Infraestructura
Equipamiento
Luz, agua desagüe

+

Materiales y recursos tecnológicos

+

Acompañamiento pedagógico y gestión en especialización en aulas multigrado

+

Centros de Recursos en RED

+

Uso eficaz de Resultados de evaluaciones censales

Escuelas Rurales Dignas

Nueva Gestión enfocada al aprendizaje

Tareas pendientes

- ✓ **Desarrollar la conectividad, con lógica intersectorial (educación, salud, nutrición)**
- ✓ **Integrar el programa de laptops dentro de las prioridades de políticas de inclusión y desarrollo de capacidades**
- ✓ **Fortalecer la gestión del programa orientada al desarrollo de capacidades, aprendizajes efectivos**

Tareas pendientes (2)

- ✓ **Política basada en evidencias (investigación) y buenas prácticas**
- ✓ **Establecer mayores vínculos con la comunidad especializada y proyectos innovadores**
- ✓ **Integrar la tecnología en la formación en servicio de los maestros**
- ✓ **Impulsar la participación de la comunidad**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Gracias

Fernando Bolaños
fbolanos@minedu.gob.pe
http://www.minedu.gob.pe

@fbolanos
http://intrigapersonal.wordpress.com