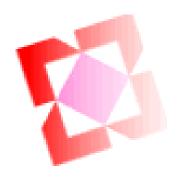


LA POLÍTICA EDUCATIVA en el marco del ACUERDO NACIONAL

PATRICIA SALAS O'BRIEN Ministra de Educación

Lima, 07 de octubre del 2011



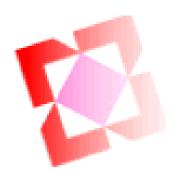
ACUERDO NACIONAL 4 GRANDES OBJETIVOS

31 POLÍTICAS DE ESTADO



POLÍTICA 12

ACCESO UNIVERSAL A UNA EDUCACIÓN
PÚBLICA GRATUITA Y DE CALIDAD
Y PROMOCIÓN Y DEFENSA DE LA CULTURA
Y EL DEPORTE



Nos comprometemos a garantizar el acceso universal e irrestricto a una educación integral, pública, gratuita y de calidad que promueva la equidad entre hombres y mujeres, afiance los valores democráticos y prepare ciudadanos y ciudadanas para su incorporación activa a la vida social.

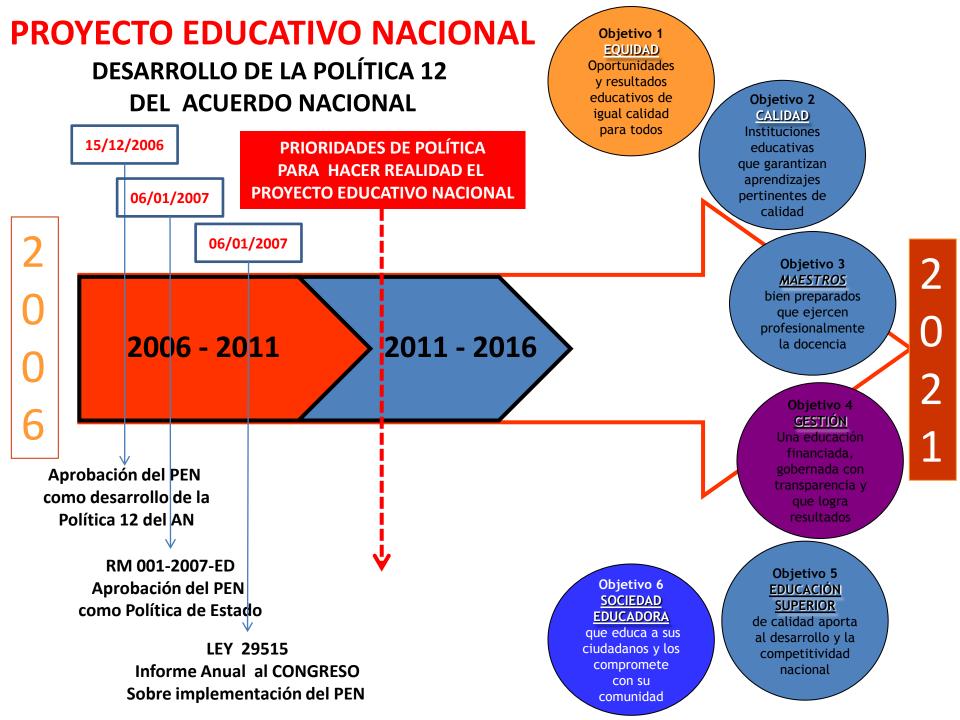
Reconoceremos la autonomía en la gestión de cada escuela, en el marco de un modelo educativo nacional y descentralizado, inclusivo y de salidas múltiples.

La educación peruana pondrá énfasis en valores éticos, sociales y culturales, en el desarrollo de una conciencia ecológica y en la incorporación de las personas con discapacidad.



POLÍTICA 12 ACCESO UNIVERSAL A UNA EDUCACIÓN PÚBLICA GRATUITA Y DE CALIDAD Y PROMOCIÓN Y DEFENSA DE LA CULTURA Y EL DEPORTE

VISIÓN PEN al 2021 "Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando el capital cultural y natural con los avances mundiales"





LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN 2011–2016

Hacer realidad la Equidad con Calidad

sin Inclusión no hay Calidad



La principal razón de ser del sistema educativo es que los estudiantes aprendan

El Estado tiene la obligación de garantizar aprendizajes efectivos y de calidad para todos; sin embargo, aún no se consiguen resultados satisfactorios, pues persisten las brechas.



Resultados de evaluación de niños y niñas del 2º grado de Primaria

6				2009 35%			
Aprendizajes esperados en:	2007	2008	2009	2010	2008 28,9% Urbano 2007 22,5% 17 2 27 Q		
Comprensión Lectora	15,9%	16,9%	23,1%	28,7%	15,4 17,1 17,3 27,9 6,3% 8% Rural 11,7%		
Matemática	7,2%	9,4%	13,5%	13,8%	Se intensifica la		
Futus las u!% s			desigualdad				

Entre los niños de grupos étnicos peruanos:

- Aimaras, solo el 1% logra esos aprendizajes en su lengua en 4º grado.
- Awajun, solo el 4,9%.
- Quechua Cusco-Collao, el 6,9%.
- Shipibo-Conibo, solo el 4,8%.

SIN PRIORIDAD RURAL E INTERCULTURAL SEGUIMOS AMPLIANDO LA BRECHA DE DESIGUALDAD



Resultados de evaluación de niños y niñas del 2º grado de Primaria

							2009	
Aprendizajes esperados en:	2007	2008	2009	2010	2007	2008	25,2	25,8
Comprensión Lectora	15,9%	16,9%	23,1%	28,7%				
Matemática	7,2%	9,4%	13,5%	13,8%	Se	e intens	Brecha Estatal – No	
desigualdad								

2010



Resultados de evaluación de niños y niñas del 2º grado de Primaria

Aprendizajes esperados en:	2007	2008	2009	2010			20	10	
Comprensión Lectora	15,9%	16,9%	23,1%	28,7%	2007	2008	2003		
Matemática	7,2%	9,4%	13,5%	13,8%	4,0	4,8	9,7	10,6	
Brecha Urbano - Rural									

Se intensifica la desigualdad



Resultados de evaluación de niños y niñas del 2º grado de Primaria

Aprendizajes esperados en:	2007	2008	2009	2010			20° 2009	10
Comprensión Lectora	15,9%	16,9%	23,1%	28,7%	2007	2008	2003	
Matemática	7,2%	9,4%	13,5%	13,8%	4,7	7,3	12,3	9,2
							Brecha Estatal – No	Estatal

Se intensifica la desigualdad



LA MAYORÍA DE REGIONES SIGUE PROFUNDIZANDO LA INEQUIDAD

LOGROS DE APRENDIZAJE	COMPRENSIÓN LECTORA	MATEMÁTICA
PROMEDIO NACIONAL	28,7	13,8
ÁREA DE LA IE		
Urbano	35,5	16,4
Rural	7,6	5,8
DRE		
Arequipa	48,1	25,3
Tacna	47,8	29,9
Moquegua	44,1	24,5
Lima Metropolitana	42,1	17,7
Ica	39,8	24,4
Callao	37,6	16,4
Lambayeque	35,0	16,8
Tumbes	28,8	14,4
Junín	28,6	13,0
Lima Provincias	26,4	11,4
La Libertad	26,3	13,2
Piura	26,2	11,9
Pasco	25,6	12,0
Cusco	24,0	13,5
Ancash	22,2	12,9
Amazonas	18,6	9,8
San Martín	17,2	6,2
Apurímac	16,4	8,5
Madre de Dios	16,3	6,2
Huancavelica	15,0	11,8
Ucayali	14,4	4,1
Huánuco	12,4	6,7
Loreto	5,0	1,0
Ayacucho		
Cajamarca		
Puno		

Fuente: MED-UMC. Muestra de Control de Evaluación Censal de Estudiantes 2010 – 2° grado de Primaria



EL ACCESO A INICIAL Y SECUNDARIA ES TAMBIÉN DESIGUAL

Porcentaje de niños matriculados en el nivel que les corresponde de acuerdo a su edad (Tasa neta de matrícula)

	Inicial	Primaria	Secundaria
	2010	2010	2010
PERÚ	70,3	94,0	79,2
Área y sexo			
Urbana	74,3	93,7	84,5
Rural	61,0	94,5	68,4
Lengua materna			
Castellano	71,0	93,9	80,7
Indígena	62,2	94,9	69,5

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática



BRECHAS EN CULMINACIÓN OPORTUNA DEL NIVEL EDUCATIVO

Porcentaje de niños y jóvenes que culminan oportunamente el nivel educativo (Tasa de culminación)

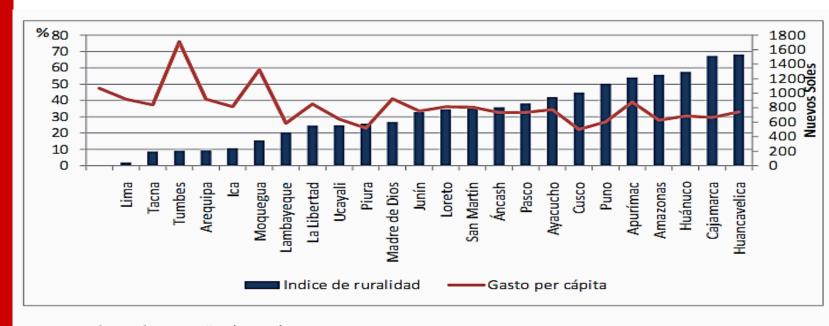
	Primaria	Secundaria
	2010	2010
PERÚ	77,9	60,8
Área y sexo		
Urbana	86,3	69,8
Rural	60,9	37,9
Lengua materna		
Castellano	81,2	63,9
Indígena	53,3	37,7

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática



EL GASTO PÚBLICO AMPLÍA LAS CONDICIONES DE DESIGUALDAD

Gasto por estudiante en Primaria en comparación con el índice de ruralidad, 2008



Fuente: Alvarado y Muñiz (2010)

SIN PRIORIDAD EN POBLACIÓN RURAL, AMAZÓNICA, QUECHUA, AIMARA, SEGUIMOS AMPLIANDO LA BRECHA DE DESIGUALDAD



PRIORIDADES DE POLITÍCA

- 1 APRENDIZAJES DE CALIDAD PARA TODOS: En Lenguaje, Matemática, Ciencia y Ciudadanía
- PRIMERA INFANCIA: Niñas y niños menores de 5 años acceden a servicios educativos de calidad
- PRIMERA INFANCIA RURAL: Niñas y niños logran aprendizajes, superando brechas existentes
- RESPETO A LA CULTURA EN EL APRENDIZAJE:

 Niñas y niños quechuas, aimaras y amazónicos aprenden es su propia lengua y en castellano
- DESARROLLO MAGISTERIAL: Formación y desempeño en base a criterios concertados de buena docencia.
- 6 NUEVA GESTIÓN: Descentralizada, participativa, transparente y basada en resultados
- 7 EDUCACIÓN SUPERIOR ACREDITADA:
 A la que acceden jóvenes de menores ingresos (becas)



APRENDIZAJES DE CALIDAD PARA TODOS

Hoy

28,7%

logran aprendizajes

¿Qué queremos?

¿Cómo lo lograremos?

Al 2016

55%

lograrán aprendizajes

Con una gestión participativa en la **ESCUELA**, con rendición de cuentas.



Escuela digna

Infraestructura, equipamiento, luz, agua y desagüe



Materiales y preparación para su uso



Acompañamiento pedagógico



Gestión Eficaz y democrática de la Escuela





Uso eficaz de resultados de evaluaciones censales



2. PRIORIDAD INFANCIA RURAL 0 a 2 años

Hoy

1,1 %

con atención educativa

¿Qué queremos?

¿Cómo lo lograremos?

Sumando ENFOQUE EDUCATIVO a una atención integral de los niños.

Paquete de estimulación temprana en todos los distritos de Juntos



Atención educativa Cuna Más



Atención educativa *Familia*



Equipamiento educativo



Kit educativo familiar

Formación especializada de docentes y promotoras con enfoque de educación intercultural bilingüe



Al 2016

100%

Niños de 0-2
años reciben
atención
educativa
integral en los
distritos de
Juntos



2. PRIMERA INFANCIA RURAL

3 a 5 años

Hoy

51 %

en pobreza extrema acceden a E. Inicial

¿Qué queremos?

¿Cómo lo lograremos?

Ampliando cobertura con propuesta pedagógica de calidad.

Escuelas con servicios básicos garantizados



Gestión renovada



Monitoreo y seguimiento

Infraestructura, equipamiento, luz, agua y desagüe Materiales y preparación para su uso



Acompañamiento pedagógico



Diseño de evaluación

Trabajo en red

Instituciones educativas dignas

Docentes capacitados y asistidos

Gestión eficaz

Al 2016

100%

Niños de 3-5
años atendidos
de manera
pertinente y
oportuna en
distritos del
ámbito de
Juntos



3. REDUCIR BRECHAS:

Aprendizajes de zona rural

Hoy

7,6%

logran aprendizajes

¿Qué queremos?

¿Cómo lo lograremos?

Al 2016
40%

lograrán
aprendizajes

Con CENTROS DE RECURSOS EN RED que apoyen a las escuelas rurales



Infraestructura, equipamiento, luz, agua y desagüe

> Escuelas rurales dignas



Materiales y preparación para su uso



Acompañamiento pedagógico y gestión en especialización en aulas multigrado



Centros de recursos en RED



Uso eficaz de resultados de evaluaciones censales

Nueva gestión enfocada al aprendizaje



4. NIÑEZ AMAZÓNICA, QUECHUA y AIMARA

Hoy

20%

¿Qué queremos?

de niños atendidos en su lengua materna

¿Cómo lo lograremos?

Diseñando un PLAN DE ATENCIÓN y generando condiciones para su buen inicio

Escuelas dignas interculturales y bilingües



Reimpulso de la formación inicial en educación intercultural bilingüe



Elaboración, distribución y uso de materiales en lengua materna



Paquete
pedagógico en
educación
intercultural
bilingüe
concertado



Acompañamiento Pedagógico Al 2016

50%

de los niños son atendidos en su lengua materna



5. DESARROLLO MAGISTERIAL

Hoy

16%

de docentes

incorporados a la CPM

¿Qué queremos?

2 Desarrollo magisterial

- Fortalecimiento y expansión de Programa de Acompañamiento Pedagógico a docentes
- Sistema descentralizado de Formación
 Docente en Servicio con especialización
 intercultural bilingüe y aula multigrado
- Creación de Unidad de Desarrollo Magisterial, con sistema de información
- Efectivos incentivos para docentes de áreas rurales
- Certificación de docentes EIB con base en Marco de Buen Desempeño Docente

En 2016

100%

de docentes son formados con base en criterios comunes de buen desempeño docente

50%

de docentes son incorporados a la CPM

Aprendizajes de calidad para todos al 2016

50%

lograrán aprendizajes

50%

son atendidos en su lengua materna

100%

Niños de 0-2 años reciben atención educativa integral en Juntos

100%

Niños de 3-5 atendidos de manera pertinente y oportuna en distritos de Juntos

40%

lograrán aprendizajes, en distritos de Juntos



6. NUEVA GESTIÓN:

descentralizada y transparente

Hov

Sistema de gestión no está al servicio de las II.EE. y hay superposición de funciones en los tres niveles de gobierno para garantizar el derecho de la educación

¿Qué queremos?

¿Cómo lo lograremos?

Promoviendo una reforma institucional en las II.EE. y el sector Educación, basada en la articulación intergubernamental concertada

Definición de roles de cada nivel de gobierno: -Gobierno Nacional -Gobierno Regional -Gobierno

Local

Nueva LOF

Fortalecimiento de modelos de gestión (II.EE. niveles de gobierno) que respondan a las particularidades de cada territorio Sistemas de planeamiento e información consolidados, y capacidades fortalecidas para la gestión en el MED y Gobiernos Regionales

Sistema anticorrupción: basado en políticas de moralización y transparencia

Presupuesto por resultados: sustentado en una gestión orientada a resultados

Nuevos sistemas implementados

Instituciones Educativas

orientadas a la formación integral de los estudiantes se constituyen en el centro de la gestión educativa

Gestión educativa descentralizada

participativa e
intersectorial con
enfoque territorial
y una articulación
intergubernamental
concertada

Aprendizajes de calidad para todos en 4 años

50%

lograrán aprendizajes

50%

son atendidos en su lengua materna

100%

Niños de 0-2 años reciben atención educativa integral en

100%

Niños de 3-5 atendidos de manera pertinente y oportuna en distritos de Juntos

40%

lograrán aprendizajes, en distritos de Juntos

100%

Docentes formados con base en criterios comunes de buen desempeño docente



7. EDUCACIÓN SUPERIOR: Instituciones acreditadas e inclusivas

Programa Nacional de Becas: BECA 18

- Dirigido a estudiantes de bajos recursos económicos y alto rendimiento académico, egresados de instituciones educativas públicas.
- Cubre gastos académicos, seguro de salud. Cuando el becado estudia fuera de su residencia habitual, cubre también gastos de sostenimiento.
- Abarca nivelación y estudios de pregrado y postgrado.
- Prioriza carreras que beneficien al país en el ámbito de la Educación Técnico-productiva, Superior y Universitaria.
- Operado por centros de educación acreditados por el SINEACE.
- Compromiso de los becados: trabajar en el país, mínimamente 4 años y preferentemente en su región de origen.

Meta: ampliar a 5000 beneficiarios a la vez por año

Presupuesto 2012: 136 millones de soles



PRESUPUESTO PARA LAS PRIORIDADES

AUMENTO DEL PRESUPUESTO EN EDUCACIÓN 2011 - 2012

TODA FUENTE DE FINANCIAMIENTO

(En millones de nuevos soles)

	2011			2012	VARIACIÓN 2012/2011		
ENTIDADES	PIA	PIM	2012	Diferencia respecto del PIA 2011	Diferencia respecto del PIM 2011	Respecto al PIA	Respecto al PIM
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	4,082,4	4,150,6	5,472,	3 1,389,9	1,321,7	34%	32%
ORGANISMOS PÚBLICOS DESCENTRALIZADO	S 240,7	298,7	173,5	5 -67,2	-125,2	-28%	-42%
UNIVERSIDADES NACIONALES	2,481,3	3,370,4	1 2,905,	1 423,8	-465,3	17%	-14%
GOBIERNOS REGIONALES	6,834,6	6,931,4	7,519,	3 684,7	587,9	10%	8%
GOBIERNOS LOCALES (*)	858,3	1,387,1	1,004,	1 145,8	-383,0	17%	-28%
MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS (*	*) 160,0		115,0	-45,0		-28%	
TOTAL	14,657,3	16,138,	2 17,189	, 2,532,0	936,1	17%	7%

Fuente: MEF

PIM agosto de 2011

Disminución del Presupuesto de los Organismos Públicos Descentralizados se debe al Presupuesto en el 2011 a la restauración del Estadio Nacional

^(*) Considera solo función educación

^(**) Reserva de contingencia (previsión para LCPM)



EL PRESUPUESTO FINANCIA LAS PRIORIDADES

EDUCACIÓN INICIAL DE 3 A 5 AÑOS

AUMENTO DEL PRESUPUESTO PARA AMPLIACIÓN DE COBERTURA

(En millones de nuevos soles)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	ASIGNACIÓN 2012
TOTAL	653,4	712,3	755,5	796,0	835,5	600,7	2,087.5
VARIACIÓN % 2012 / 2011		+9%	+6%	+5%	+5%	-28%	+248%

Fuente: Consulta Amigable MEF

Incluye MED+ DREs, por todo concepto de gasto 2006-2010: ejecutado; 2011: Devengado



PRESUPUESTO PARA LAS PRIORIDADES: 1,300 Millones para poblaciones excluídas

433 millones

INCREMENTO DE LA COBERTURA DE EDUCACIÓN INICIAL

Universalización de la **Educación Inicial**

Infraestructura, equipamiento, formación docente, materiales, conectividad, Centro de Recursos, gestión de la escuela

CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN

Ámbito Juntos, Espacios rurales, Población indígena, baja cobertura, carencia de infraestructura

educativa

Desarrollo, equipamiento, capacitación, seguimiento y monitoreo

24 millones

SISTEMA DE **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

Sistemas de Información

384 millones

MEJORA DE APRENDIZAJES DE EDUCACIÓN RURAL PRIMARIA

Meiora de los aprendizajes en el área rural

Infraestructura, equipamiento, formación docente, materiales, conectividad, Centro de Recursos, gestión de la escuela

Intervenciones articuladas

Equipamiento y habilitación, capacitación, seguimiento y monitoreo

20 millones

CONECTIVIDAD

II.EE. conectadas por redes virtuales

MEJORA DE APRENDIZAJES DE EDUCACIÓN RURAL SECUNDARIA

414 millones

Generar e implementar un nuevo modelo de aprendizaje en las áreas rurales

Infraestructura. equipamiento, formación docente, materiales, conectividad, Centro de Recursos, gestión de la escuela

Implementación de estándares de aprendizaje

MARCO CURRICULAR

Estándares de aprendizaje

18 millones

Capacitación, Asistencia Técnica a Gobiernos Regionales

5 millones

APOYO A LA GESTIÓN DESCENTRALIZADA



CONVOCANDO A LA PARTICIPACIÓN

Necesitamos generar acciones de apoyo para:

MOVILIZAR A LA COMUNIDAD:

Para comprometerse y asumir su responsabilidad en:

- * Los logros en el aprendizaje de los estudiantes
- * La estrategias anticorrupción
- * La demanda por calidad educativa y respeto en la escuela

• FORTALECER BUENAS PRÁCTICAS:

De los proyectos que vienen funcionando con eficacia en Educación:

- * Educación de la primera infancia
- * Educación Rural
- * Educación Intercultural Bilingüe

PROPICIAR CAMBIOS LEGALES:

- * Carrera Pública Magisterial
- * Sistema de Educación Superior
- * Ley Orgánica del MINEDU
- * Presupuesto quinquenal para la educación



CONVOCANDO A LA PARTICIPACIÓN

PROPONEMOS:

- DEFINIR COMPROMISOS, de:
 - * Los actores de la comunidad educativa
 - * Los gobiernos regionales y locales
 - * Las organizaciones de la sociedad civil del Acuerdo Nacional
- GENERAR GRUPOS DE TRABAJO
 En función de las posibilidades de aporte de cada actor comprometido para que en los próximos 2 meses se aprueben acciones concretas de apoyo al cumplimiento de las prioridades.
- PONER PLAZOS DE EJECUCIÓN de los Compromisos asumidos



LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN 2011–2016

Hacer realidad la Equidad con Calidad

sin Inclusión no hay Calidad