

## PREGUNTAS

### 1. ¿Qué es el Presupuesto por resultados (PPR)?

El presupuesto por resultado (PPR) es una metodología que se aplica progresivamente al proceso presupuestario y que integra la programación, formulación, aprobación, ejecución, seguimiento y evaluación del presupuesto, en una visión de logro de productos, resultados y uso eficaz, eficiente y transparente de los recursos del Estado a favor de la población. (Art. 79- Ley 28411, Ley General del Sistema de Nacional de Presupuesto)

### 2. ¿Cómo se implementa el presupuesto por resultados (PPR)?

- Se implementa a través de los programas presupuestales.

El programa presupuestal es un instrumento del Presupuesto por Resultados y es la unidad básica de programación de las acciones de las entidades públicas. En la Resolución Directoral N° 002-2011- EF/76.01 el Ministerio de Economía establece los contenidos mínimos de los Programas Presupuestales.

### 3. ¿Qué programas presupuestales se implementarán en el 2012 en Educación Básica Regular?

Los Programas Presupuestales que se implementarán en el 2012 en Educación Básica Regular son tres:

- Logros de Aprendizaje de los Estudiantes del II Ciclo de Educación Básica Regular.
- Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Primaria de Educación Básica Regular.
- Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Secundaria de Educación Básica Regular.

### 4. ¿Cuáles son las características de la gestión pública por resultados?

La gestión pública por resultados se caracteriza por lo siguiente:

- a. Adecuación flexible de los recursos, sistemas de gestión y estructura de responsabilidades, a un conjunto de resultados estratégicos precisos, definidos y dados a conocer con antelación, posibles de cumplir en un período establecido de tiempo.
- b. Mediante la implementación de esta forma de gestión, se tiende a dotar a la Administración Pública de un conjunto de metodologías y técnicas, para lograr consistencia y coherencia entre los objetivos estratégicos del gobierno y los planes de cada uno de las instituciones del Estado.
- c. Responde a las expectativas de la población, asegurando el cumplimiento de los derechos de las personas y los roles, funciones y mandatos del Estado.
- d. Vincula los procesos de planificación nacional, regional y local en su dimensión estratégica y operativa.
- e. Articula la acción en el territorio local, permitiendo la unificación de esfuerzos tanto humanos como presupuestales y con clara visión de desarrollo de manera integral.
- f. Evalúa los procesos de cambio y ejecución financiera.
- g. Mejora sostenidamente el Sistema de información y seguimiento.
- h. Permite vigilancia ciudadana.

**CONSULTAS A LOS LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS PRESUPUESTALES LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL 2012**

**5. ¿Se trabajará con los tres niveles de la EBR con el mismo presupuesto 2012 o habrá incrementos?**

- Sí, se trabajará con el presupuesto aprobado para el 2012 en cada una de las regiones. No habrá incrementos. Sin embargo, cada Región tiene la posibilidad de reprogramar su presupuesto a partir de un proceso de sinceramiento de metas. El responsable de finanzas de la DRE es con quien se debe coordinar estas modificaciones.

**6. ¿Se contratarán acompañantes para el nivel de inicial, primaria y secundaria?**

- Habiéndose aprobado para el 2012 presupuesto para acompañamiento pedagógico en inicial y primaria en las mismas instituciones educativas atendidas en el 2011, se contratará en promedio el mismo número de acompañantes del año anterior, –un promedio de 10 docentes por acompañante- de acuerdo a un criterio territorial de cercanía así como según el número de docentes a atender. Para el nivel secundaria no habrá contrato de acompañantes pedagógicos.

**7. ¿Se contratará formadores para el nivel de inicial, primaria y secundaria?**

- El contrato de formadores en inicial y primaria se realizará en función al número programado para el presente año, sugiriéndose que, según presupuesto, se amplíe el número de formadores para que cada formador pueda atender 10 acompañantes como mínimo. Se debería considerar el criterio territorial, que permita acompañar y monitorear de manera permanente la acción del acompañante pedagógico.

**8. ¿El acompañamiento en el nivel inicial incluye la atención para niños de 03 y 04 años de edad?**

- Sí, en las instituciones educativas multiedad las formas de atención deberán tomar en cuenta la dinámica del trabajo integrado de los niños de 3, 4 y 5 años.

**9. Para los nuevos miembros del ETR como: Coordinadora del CRA regional, formador de secundaria ¿se les va a incluir con el mismo presupuesto o existirá un incremento presupuestal para este nuevo personal?**

- No está considerado el cargo de coordinadores de CRA, sino el de responsables de los Centros de recursos cuyo rol es más operativo. Tiene la función de planificar, ejecutar y dirigir los servicios que brinde este Centro. Es estar en el día a día asesorando a los docentes, atendiendo sus demandas y necesidades, a la vez que actualiza la información sobre el tipo de material que existe, orienta la producción de materiales. Dialoga permanentemente con el acompañante y permite la itinerancia de los materiales en las IIEE alejadas, etc. Informa sobre sus avances a la UGEL

Con respecto al cargo de formador de secundaria no existe un incremento de presupuesto, depende del presupuesto que tenga la región. No se ha considerado acompañamiento pedagógico para secundaria en el 2012.

**10. ¿De dónde saldrán los fondos para contratar a los formadores?.**

---

- La contratación de los formadores se realizará en función al presupuesto asignado a los equipos técnicos. No hay incremento de presupuesto para ello, se trabajará en función al presupuesto aprobado. El rol de formador será parte de un proceso de formación de largo aliento con perspectiva de certificación.
- Es importante tomar en cuenta que el programa da la posibilidad a la Región de poder modificar su presupuesto de acuerdo a sus necesidades en función a las actividades previstas de cada producto.

**11. En caso que la región haya decidido hacer alianza con algún pedagógico o universidad, ¿cuál sería el rol del MED?**

---

- El rol del Ministerio de Educación es apoyar todo tipo de iniciativa en las regiones que contribuyan al logro de los resultados que se han planteado en los programas presupuestales. El apoyo va desde el acompañamiento a los procesos que se implementan, así como brindar las herramientas e instrumentos técnicos que contribuyan a ser efectivos los programas. En este sentido, los formadores de estas instituciones también recibirán la asistencia técnica del MED a fin de garantizar lineamientos comunes del proceso formativo y que la experiencia permita desarrollar un sistema de formación en servicio para la región, con el fin de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

**12. Los integrantes del ETR ¿tienen otra carga de tareas administrativas? ¿qué porcentaje del tiempo van a poder atender al PELA?**

---

- Las actividades que comprenden los productos de los programas presupuestales están enmarcadas en las funciones que son parte de las competencias de los funcionarios y especialistas. No existe actividad que esté fuera de ellas. Lo que se busca es recuperar la real dimensión de su función que está enmarcada en lo pedagógico.

**13. En los techos presupuestales que presentó el MEF a las regiones se manifestó que no se había considerado presupuesto para que las regiones implementen actividades con la familia y comunidad.**

---

- La función de acompañamiento pedagógico no debe separarse de los tres elementos indispensables para el logro de los resultados de aprendizaje: La familia, la escuela y la comunidad. La orientación del rol de la familia y la comunidad es inherente a la acción del acompañamiento pedagógico. En tal sentido, en los casos que se requiera presupuesto adicional, se coordinará con las instituciones locales o la sociedad civil el apoyo necesario.

**14. Partiendo de las capacidades instaladas en las regiones y de los recursos humanos de cada región, para algunos el perfil resultará muy alto.**

---

- Los perfiles propuestos son los mínimos que buscan acercarse al profesional que se requiere para iniciar las funciones que corresponden a cada cargo. A través de un programa de formación con asistencia técnica se buscará potenciar al profesional a fin de lograr el perfil ideal.

**CONSULTAS A LOS LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS  
PRESUPUESTALES LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA REGULAR EN EL 2012**

**15. ¿Desde cuándo se inicia la formación de formadores regionales por parte del MED?**

- Del 20 al 24 de febrero y del 05 al 09 de marzo del 2012, previa coordinación con cada Gobierno Regional.

**16. ¿Qué estrategias se van a adoptar para evitar que en la DRE existan dos equipos paralelos (DGP y ETR) funcionando?**

- La RD 064 establece la institucionalización del programa en la Dirección o Gerencia Regional de Educación, permitiendo que las funciones que antes las desarrollaba el ETR como un equipo paralelo sean asumidas por la Dirección de Gestión Pedagógica. A partir del 2012, la DGP asume una responsabilidad directa de la implementación de los programas en la Región, como parte de sus funciones.

**17. La directiva para el PELA del presente año indica que se atenderá al nivel inicial; primaria y secundaria:**

Preguntas:

¿En primaria se atenderá hasta el sexto grado?

¿En secundaria se atenderá a todos los grados?

¿En primaria la contratación de formadores es por área? o uno general para ambas áreas

En este año ¿la contratación de acompañantes en primaria es para todos los grados?

¿Cómo establezco las metas de atención? cantidad de formadores y acompañantes

¿Cuáles son las remuneraciones por cada caso? coordinador.- formador.- acompañante.-

CRA.-

La estrategia de acompañamiento pedagógico tendrá una dimensión institucional. Es decir, la IE en conjunto será el foco de atención, aunque con especial dedicación a los ciclos II y III.

- Eso significa que todos los docentes de la IE deben ser parte de ella, aunque el énfasis esté en el II y III ciclo. Lo que va a ser posible que el resto de docentes puedan ser parte de las otras estrategias: círculos de interaprendizaje (CIA), pasantías, microtalleres, etc.
- En el nivel secundario, para el presente año se atenderá con materiales educativos, más no con acompañamiento pedagógico.
- Para el proceso de selección, lo ideal es captar formadores en inicial y primaria que manejen las áreas de manera integral, esa debe ser la primera mirada en el proceso de selección. Si no las hay se trabajará en función a las áreas básicas que son de comunicación y matemática. Los talleres de formación de formadores orientarán en ellos la integralidad de los aprendizajes desde las otras áreas.
- No hay contratación de acompañantes para todos los grados. El presupuesto de los acompañantes está en función a las metas de docentes trabajadas en el 2011, pues la intervención es en las mismas IIEE del año anterior, el énfasis también está en los mismos grados. Lo que deberían tener en cuenta en el momento de la selección de los acompañantes pedagógicos es que tengan el perfil para poder acompañar a los docentes de los primeros grados, pero también realizar trabajo de inducción y apoyo pedagógico a

los docentes de los grados intermedios y superiores de las IIEE participantes desde los círculos de interaprendizaje y microtalleres.

- En el presupuesto de cada región figura lo asignado para cada rubro: formadores y acompañantes, porque está definido en función a los mismos territorios del año pasado. Posiblemente se hagan modificaciones para el 2013. El 2012 se avanzará en el rediseño del presupuesto en coordinación con las regiones.
- En cada Región se han definido el número de formadores y acompañantes que se requieren, al momento de elaborar el presupuesto. Sin embargo, hay una posibilidad de redefinir el presupuesto en función al sinceramiento del mismo. Para definir el número de acompañantes pedagógicos se toman en cuenta criterios de accesibilidad, distancia de un lugar a otro, etc.
- Las remuneraciones de formadores y acompañantes pedagógicos están establecidas en los presupuestos respectivos, definidos por cada una de las regiones.