

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA NACIONAL DE SUFICIENCIA EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO PARA LA INCORPORACIÓN AL COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERÚ

I. CONSIDERACIONES GENERALES

La Prueba Nacional Escrita para el postulante al Colegio Mayor (PNCM) evalúa las habilidades del estudiante para comprender textos escritos. Ello implica que el estudiante obtenga información explícita y deduzca ideas implícitas en textos de diverso tipo. Evalúa también la habilidad del estudiante para identificar o establecer relaciones lógicas entre elementos matemáticos.

La Prueba Nacional está compuesta por 44 preguntas para cada uno de los grupos de postulantes al tercer, cuarto y quinto grados de Educación Secundaria. Las pruebas corresponden al formato de *Selección múltiple con única respuesta*. Este tipo de preguntas consta de un enunciado y de cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D; solo una de estas opciones responde correctamente la pregunta. El postulante debe seleccionar la respuesta correcta y marcarla en la ficha óptica que se le entregará rellenando el círculo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida.

Matriz de especificaciones de la prueba nacional de suficiencia en comprensión de textos y razonamiento lógico matemático para postulantes a Tercer grado de Secundaria

Aspecto	Variable		Contenido	N° de ítems	N° total de ítems
Comprensión de textos	Comprensión Lectora	• Comprensión literal	• Tipos de texto	8	22
		• Comprensión inferencial		14	
Razonamiento lógico matemático	Razonamiento abstracto	• Relaciones y patrones	• Patrones numéricos y geométricos.	5	22
	Habilidad analítica	• Razonamiento analítico	• Proposiciones y conectores lógicos	3	
		• Razonamiento crítico		1	
		• Razonamiento numérico y variacional	• Proporciones y porcentajes. • Ecuaciones y funciones lineales • Operaciones con números	7	
		• Razonamiento probabilístico y estadístico	• Gráficos y cuadros estadísticos. • Medidas de tendencia central. • Combinatoria. • Probabilidad de eventos simples.	3	
• Razonamiento geométrico	• Perímetro. • Ángulos. • Áreas de figuras planas. • Áreas laterales de pirámide y cono.	3			
Total				44	44

Matriz de especificaciones de la prueba nacional de suficiencia en comprensión de textos y razonamiento lógico matemático para postulantes a Cuarto grado de Secundaria

Aspecto	Variable		Contenido	N° de ítems	N° total de ítems
Comprensión de textos	Comprensión Lectora	• Comprensión literal	• Tipos de texto	7	22
		• Comprensión inferencial		15	
Razonamiento lógico matemático	Razonamiento abstracto	• Relaciones y patrones	• Patrones numéricos, geométricos y alfanuméricos	5	22
	Habilidad analítica	• Razonamiento analítico	• Proposiciones y conectores lógicos, tablas de verdad, cuadros y esquemas de organización de relaciones lógicas.	3	
		• Razonamiento crítico		1	
		• Razonamiento numérico y variacional	• Proporciones y porcentajes. • Ecuaciones y funciones lineales y cuadráticas. • Operaciones con números	7	
		• Razonamiento probabilístico y estadístico	• Gráficos y cuadros estadísticos. • Medidas de tendencia central. • Medidas de dispersión. • Combinatoria. • Probabilidad de eventos simples.	3	
• Razonamiento geométrico	• Perímetro • Áreas de figuras planas, relación entre área y perímetro de figuras planas. • Congruencia y semejanza de triángulos. • Razones trigonométricas	3			
Total				44	44

Matriz de especificaciones de la prueba nacional de suficiencia en comprensión de textos y razonamiento lógico matemático para postulantes a Quinto grado de Secundaria

Aspecto	Variable		Contenido	N° de ítems	N° total de ítems
Comprensión de textos	Comprensión Lectora	• Comprensión literal	• Tipos de texto	5	22
		• Comprensión inferencial		17	
Razonamiento lógico matemático	Razonamiento abstracto	• Relaciones y patrones	• Patrones numéricos, geométricos y alfanuméricos.	5	22
	Habilidad analítica	• Razonamiento analítico	• Proposiciones y conectores lógicos, tablas de verdad, cuadros y esquemas de organización de relaciones lógicas.	3	
		• Razonamiento crítico		1	
		• Razonamiento numérico y variacional	• Proporciones y porcentajes. • Ecuaciones y funciones lineales, cuadráticas, y trigonométricas. • Operaciones con números.	6	
		• Razonamiento probabilístico y estadístico	• Gráficos y cuadros estadísticos. • Medidas de tendencia central. • Medidas de dispersión. • Combinatoria. • Probabilidad de eventos compuestos. • Medidas de posición. • Probabilidad condicional.	3	
• Razonamiento geométrico	• Áreas. • Razones trigonométricas. • Semejanza de triángulos. • Área y volumen de la esfera y tronco de prisma. • Distancia entre puntos. • Ecuación de la recta.	4			
Total				44	44

II. DEFINICIÓN DE ASPECTOS

A. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

La comprensión de textos escritos es entendida como un proceso en el que el lector utiliza sus conocimientos previos (conocimiento básico del mundo y del lenguaje) para interactuar con el texto y construir su significado global. En este sentido, la lectura no se reduce a un simple proceso en el que solo se decodifican palabras, frases y oraciones; se identifican los significados de las palabras; y se reconocen estructuras gramaticales; sino que depende también de la intervención de un conjunto de otras habilidades en las que el lector extrae la información que necesita, relaciona e integra la información para deducir las ideas implícitas, y reflexiona adoptando una postura frente al sentido del texto o evaluando sus características formales.

Para evaluar la comprensión de textos, se considerarán dos capacidades: la capacidad literal e inferencial. Ellas están referidas a las habilidades lectoras que el evaluado pone en juego al realizar las tareas que se le proponen.

B. RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

El razonamiento lógico implica la habilidad del evaluado para identificar o establecer relaciones, construir razonamientos e identificar argumentos. Asimismo, establecer analogías, deducir, comprender, discernir y analizar situaciones en diversos contextos (verbales y no verbales).

Para evaluar el razonamiento lógico se ha considerado dos variables: razonamiento abstracto y habilidad analítica.

III. DEFINICIÓN DE VARIABLES Y CONTENIDOS

ASPECTO: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">• Comprensión literal Es la capacidad del lector de identificar y extraer datos, ideas o información explícita en el texto, de acuerdo a sus propósitos de lectura. El postulante deberá leer una pregunta que hace referencia al contenido de un texto. Para identificar la alternativa de respuesta que corresponde con la pregunta formulada, el lector podrá regresar al texto leído y deberá identificar información que se encuentra de manera explícita.	<p>Para la competencia comunicativa, los tipos de texto constituyen los contenidos con los cuales deben elaborarse los ítemes. Se considerarán los siguientes tipos de textos: argumentativos, expositivos, descriptivos, informativos y/o narrativos.</p> <p>Los formatos que se emplearán serán continuos (en los que la información se presenta organizada en oraciones y párrafos) y discontinuos (avisos y anuncios, cuadros y gráficos, diagramas, tablas, mapas, etc.)</p>
<ul style="list-style-type: none">• Comprensión inferencial Es la capacidad del lector de deducir, integrar, comparar o abstraer ideas que no se encuentran explícitas en el texto, pero que forman parte de los supuestos sobre los que este se construye. El postulante deberá leer una pregunta que hace referencia al contenido de un texto. Para identificar la alternativa de respuesta que corresponde con la pregunta formulada, el lector podrá regresar al texto leído y deberá deducir aquella información que se encuentra implícita y que es necesaria para comprender parcial o totalmente el texto y responder a la pregunta formulada.	

RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

VARIABLE: RAZONAMIENTO LÓGICO	CONTENIDOS
<p>Razonamiento abstracto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones y patrones Frente a un conjunto de estructuras (presentadas usando representaciones numéricas, gráficas y/o alfanuméricas), el postulante deberá inferir los patrones o relaciones entre los objetos e identificar entre las alternativas de respuesta, aquella que corresponde con la regla de formación dada o aquella que completa la secuencia, según la regla de formación dada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Patrones numéricos. - Patrones geométricos. - Patrones alfanuméricos.
<p>Habilidad analítica</p> <p>Frente a una situación que contiene una estructura de relaciones, el postulante deberá responder grupos de preguntas que implican identificar hipótesis en la cual se puede basar una afirmación o aseveración formulada o identificar la estructura y las relaciones existentes, de tal manera que pueda determinar entre las alternativas de respuesta, aquella conclusión que se puede derivar lógicamente a partir de la estructura de relaciones dada y de las condiciones de la pregunta.</p> <p>El conjunto de proposiciones está vinculado a razonamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analítico, - crítico, - numérico y variacional, - probabilístico y estadístico, y - geométrico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposiciones y conectores lógicos. Tablas de verdad, cuadros y esquemas de organización de relaciones lógicas. - Proporciones y porcentajes. - Ecuaciones y funciones lineales, cuadráticas y trigonométricas. - Operaciones con números. - Gráficos y cuadros estadísticos. - Medidas de tendencia central. - Medidas de dispersión. - Combinatoria. - Medidas de posición. - Probabilidad de eventos simples y compuestos. Probabilidad condicional. - Perímetro. - Ángulos. - Áreas de figuras planas, áreas laterales de pirámide y cono. - Relaciones entre área y perímetro de figuras planas. - Congruencia y semejanza de triángulos. - Razones trigonométricas.