



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN 2011 - 2016

PATRICIA SALAS O'BRIEN
Ministra de Educación

06 de setiembre de 2011



La principal razón de ser del sistema educativo es que los estudiantes aprendan.

VISIÓN
PEN
al 2021

“Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando el capital cultural y natural con los avances mundiales”.

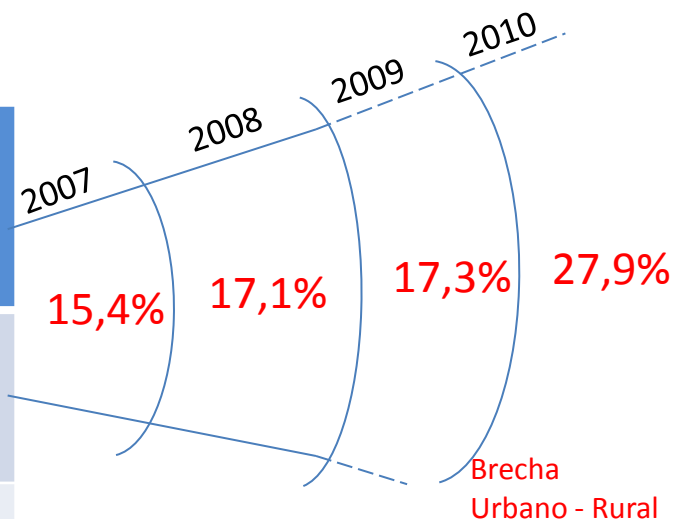
*El Estado tiene la obligación de garantizar aprendizajes efectivos y de calidad **para todos**; sin embargo, aún no se consiguen resultados satisfactorios, pues persisten las brechas.*



ARRASTRAMOS ENORMES DESIGUALDADES EN EL APRENDIZAJE

Resultados de evaluación de niños y niñas del 2º grado de Primaria

Aprendizajes esperados en:	2007	2008	2009	2010
Comprensión Lectora	15,9%	16,9%	23,1%	28,7%
Matemática	7,2%	9,4%	13,5%	13,8%



Se intensifica la desigualdad

Entre los **niños de grupos étnicos** peruanos:

- **Aimaras**, solo el **1%** logra esos aprendizajes en su lengua en 4º grado.
- **Awajun**, solo el **4,9%**.
- **Quechua Cusco-Collao**, el **6,9%**.
- **Shipibo-Conibo**, solo el **4,8%**.

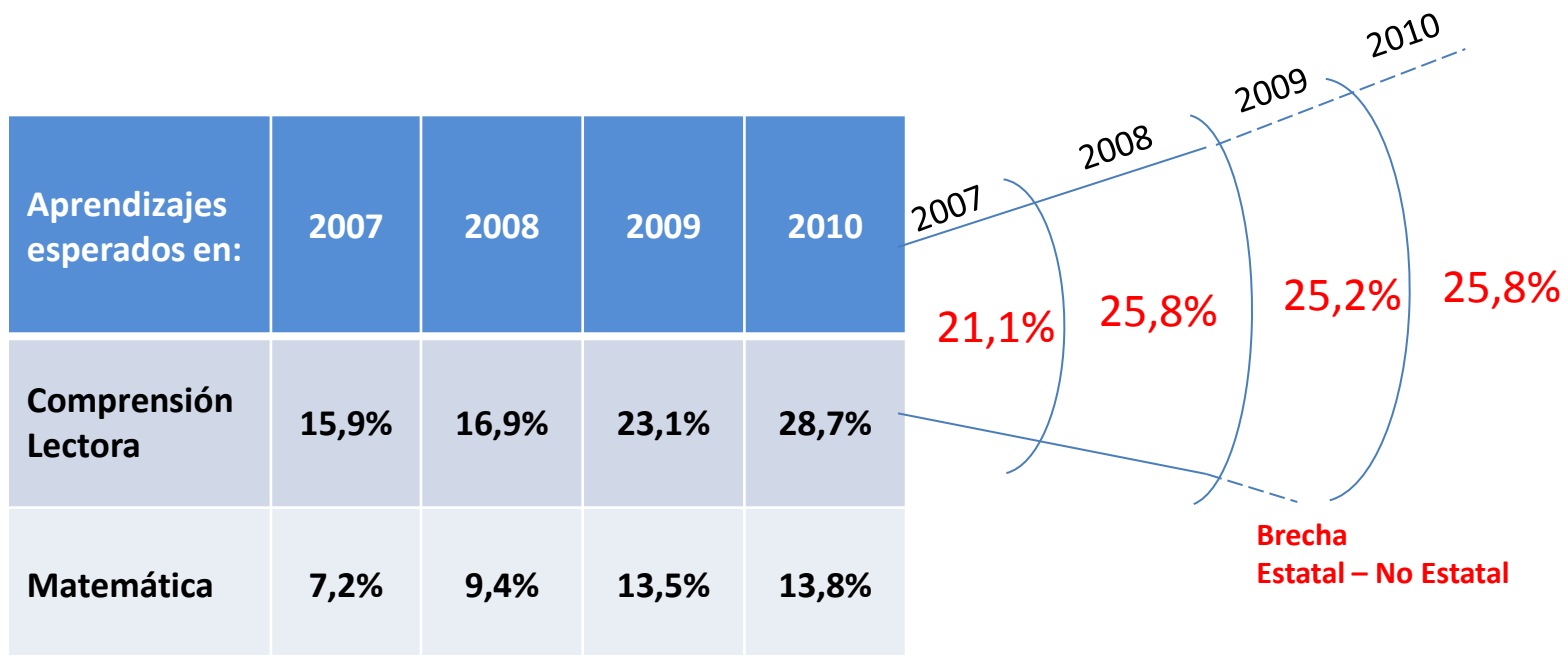
**SIN PRIORIDAD RURAL E INTERCULTURAL
SEGUIMOS AMPLIANDO LA BRECHA DE DESIGUALDAD.**



ARRASTRAMOS ENORMES DESIGUALDADES EN EL APRENDIZAJE

Resultados de evaluación de niños y niñas del 2º grado de Primaria

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



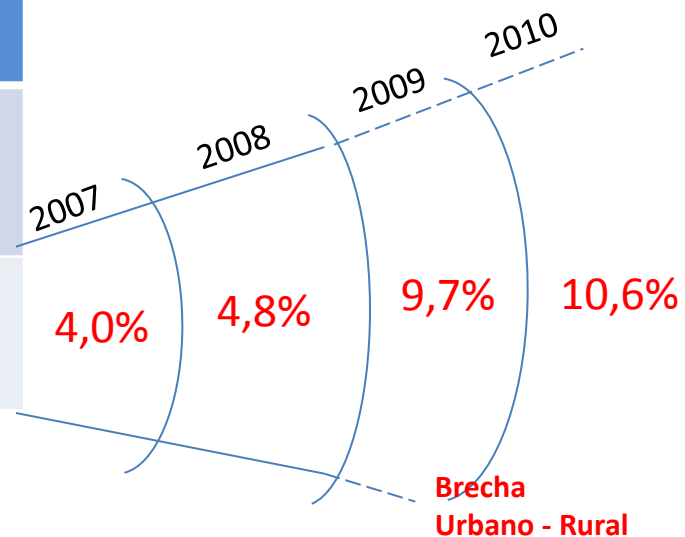


ARRASTRAMOS ENORMES DESIGUALDADES EN EL APRENDIZAJE

Resultados de evaluación de niños y niñas del 2º grado de Primaria

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Aprendizajes esperados en:	2007	2008	2009	2010
Comprensión Lectora	15,9%	16,9%	23,1%	28,7%
Matemática	7,2%	9,4%	13,5%	13,8%



Se intensifica la desigualdad

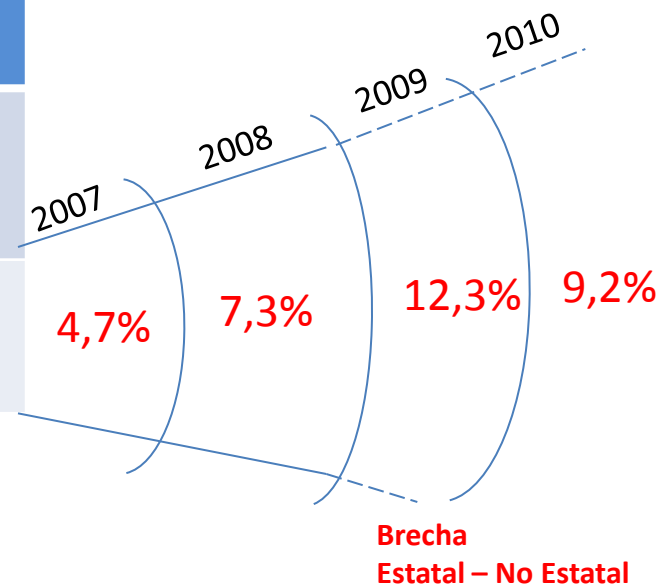


ARRASTRAMOS ENORMES DESIGUALDADES EN EL APRENDIZAJE

Resultados de evaluación de niños y niñas del 2º grado de Primaria

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Aprendizajes esperados en:	2007	2008	2009	2010
Comprensión Lectora	15,9%	16,9%	23,1%	28,7%
Matemática	7,2%	9,4%	13,5%	13,8%



Se intensifica la desigualdad



LA MAYORÍA DE REGIONES SIGUE PROFUNDIZANDO LA INEQUIDAD

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LOGROS DE APRENDIZAJE	Comprensión Lectora	Matemática	EN LOS 638 DISTRITOS MÁS POBRES, BAJO INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA JUNTOS			
PROMEDIO NACIONAL	28,7	13,8				
Gestión de la IE						
Estatal	22,8	11,7				
No Estatal	48,6	20,9				
Área de la IE						
Urbano	35,5	16,4				
Rural	7,6	5,8				
DRE	Comprensión Lectora	Matemática	Comprensión Lectora	Matemática		
Arequipa	48.1	25.3				
Tacna	47.8	29.9				
Moquegua	44.1	24.5				
Lima Metropolitana	42.1	17.7				
Ica	39.8	24.4				
Callao	37.6	16.4				
Lambayeque	35	16.8				
Tumbes	28.8	14.4				
Junín	28.6	13	14.75	9.98		
Lima Provincias	26.4	11.4				
La Libertad	26.3	13.2	12.92	13.79		
Piura	26.2	11.9	9.44	7.1		
Pasco	25.6	12	10.33	11.1		
Cusco	24	13.5	6.58	3.91		
Ancash	22.2	12.9	5.21	3.91		
Amazonas	18.6	9.8	3.47	3.04		
San Martín	17.2	6.2				
Apurímac	16.4	8.5	6.14	3.98		
Madre de Dios	16.3	6.2				
Huancavelica	15	11.8	11.3	10.36		
Ucayali	14.4	4.1				
Huánuco	12.4	6.7	10.27	10.66		
Loreto	5	1	0.88	0.34		
Ayacucho			9.08	7.55		
Cajamarca			12.73	11.55		
Puno			6.16	5.33		

Fuente: MED - UMC. Muestra de Control de Evaluación Censal de Estudiantes 2010 - 2° grado de Primaria

Observación 1: Sólo se presentan los resultados de las DRE que alcanzaron una cobertura aceptable

Observación 2: Tomar en cuenta que en el 2010, considerando la mayor información cartográfica disponible, la UEE ha recategorizado como urbanos a un conjunto importante de centros poblados ubicados en la periferia de grandes ciudades y que estaban considerados como ubicados en el área rural.



EL ACCESO A INICIAL Y SECUNDARIA ES TAMBIÉN DESIGUAL

Porcentaje de niños matriculados en el nivel que les corresponde de acuerdo a su edad
(Tasa neta de matrícula)

	Inicial	Primaria	Secundaria
	2010	2010	2010
PERÚ	70,3	94,0	79,2
Área y sexo			
Urbana	74,3	93,7	84,5
Rural	61,0	94,5	68,4
Lengua materna			
Castellano	71,0	93,9	80,7
Indígena	62,2	94,9	69,5

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática



BRECHAS EN CULMINACIÓN OPORTUNA DEL NIVEL EDUCATIVO

Porcentaje de niños y jóvenes que culminan oportunamente
el nivel educativo
(Tasa de culminación)

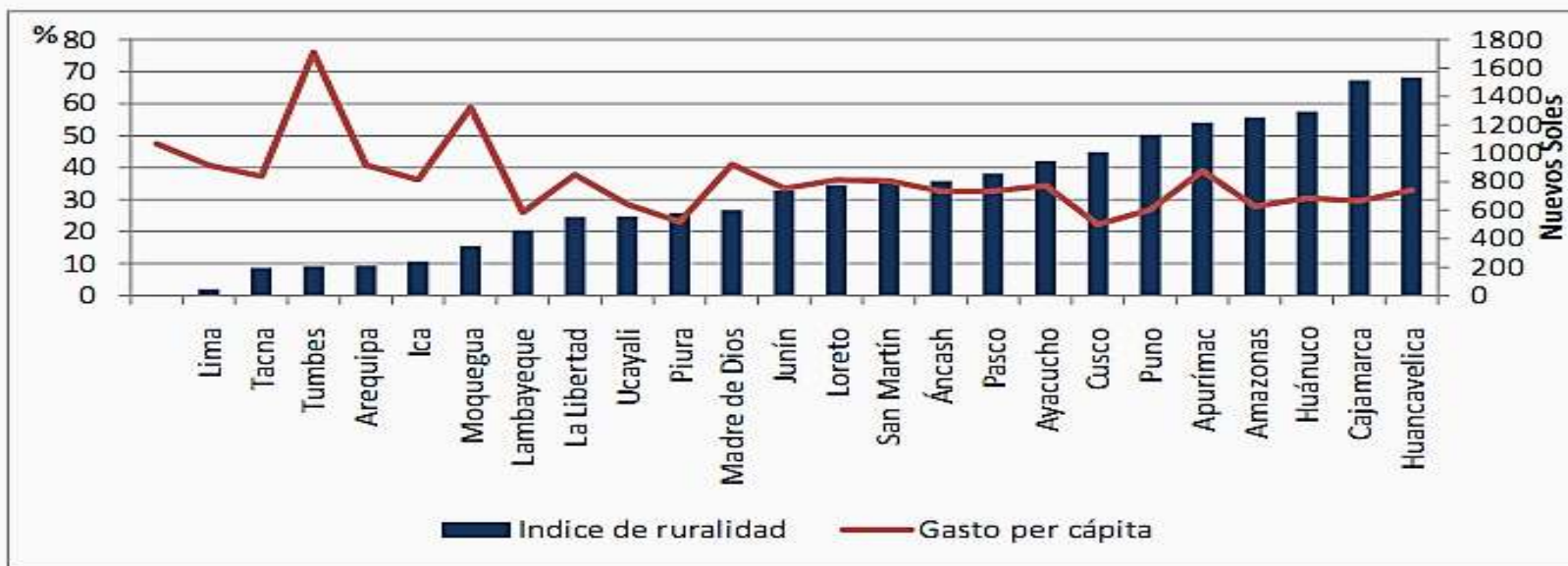
	Primaria	Secundaria
	2010	2010
PERÚ	77,9	60,8
Área y sexo		
Urbana	86,3	69,8
Rural	60,9	37,9
Lengua materna		
Castellano	81,2	63,9
Indígena	53,3	37,7

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática



EL GASTO PÚBLICO AMPLÍA LAS CONDICIONES DE DESIGUALDAD

Gasto por estudiante en Primaria en comparación con el índice de ruralidad, 2008



Fuente: Alvarado y Muñiz (2010)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SIN PRIORIDAD EN POBLACIÓN RURAL, AMAZÓNICA, QUECHUA, AIMARA, SEGUIMOS AMPLIANDO LA BRECHA DE DESIGUALDAD.



PRIORIDADES DE POLÍTICA DE LA GESTIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1 Mejoras sustanciales y cierre de brechas en logros de aprendizaje escolar, con énfasis en:

1.1 Atención integral a la Primera Infancia (0 a 5 años)

1.2. Focalización en niñez rural

1.3 Atención preferente a niñez amazónica, quechua, aimara

2 Mejorar los aprendizajes de todos en Lenguaje, Matemática, Ciencia y Ciudadanía

3 Desarrollo magisterial

4 Gestión descentralizada y eficaz, basada en resultados



APRENDIZAJES DE CALIDAD PARA TODOS

Hoy

28,7%

logran
aprendizajes

¿Qué queremos?

¿Cómo lo lograremos?

Al 2016

55%

lograrán
aprendizajes

Con una gestión participativa en la **ESCUELA**, con rendición de cuentas.



Escuela
digna

Infraestructura,
equipamiento,
luz, agua y
desagüe



Materiales y
preparación
para su uso



Acompañamiento
pedagógico y
gestión en
especialización en
aulas multigrado

Centro de
recursos en RED



Uso eficaz de
resultados de
evaluaciones
censales



MEJORA DE APRENDIZAJES – NIÑEZ RURAL

Hoy

7,6%

logran aprendizajes



¿Qué queremos?

¿Cómo lo lograremos?

En 4 años

40%

lograrán aprendizajes

Con una gestión participativa en la **ESCUELA**, con rendición de cuentas.



Infraestructura,
equipamiento,
luz, agua y
desagüe



Materiales y
preparación
para su uso



Acompañamiento
pedagógico y gestión
en especialización en
aulas multigrado



Centros de
recursos en
RED



Uso eficaz de
resultados de
evaluaciones
censales

**Escuelas rurales
dignas**

**Nueva gestión enfocada al
aprendizaje**



PRIMERA INFANCIA RURAL

0 a 2 años

Hoy

1,1 %

con atención
educativa



¿Qué queremos?

¿Cómo lo lograremos?

Sumando enfoque educativo a una atención integral de los niños.

Paquete de **estimulación temprana** en todos los distritos de **Juntos**



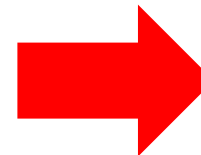
Atención
educativa
Cuna Más



Atención
educativa
Familia



Formación especializada de docentes y promotoras con enfoque de educación intercultural bilingüe



Equipamiento
educativo

Kit educativo
familiar

Al 2016

100%

Niños de 0-2 años reciben atención educativa integral en los distritos de **Juntos**



PRIMERA INFANCIA RURAL

3 a 5 años

Hoy

51 %

en pobreza extrema acceden a E. Inicial



¿Qué queremos?

¿Cómo lo lograremos?

Ampliando cobertura con propuesta pedagógica de calidad.

Escuelas con servicios básicos garantizados



Gestión renovada



Monitoreo y seguimiento

Infraestructura, equipamiento, luz, agua y desagüe



Materiales y preparación para su uso



Acompañamiento pedagógico



Diseño de evaluación

Trabajo en red



Instituciones educativas dignas



Docentes capacitados y asistidos



Gestión eficaz

En 4 años

100%

Niños de 3-5 atendidos de manera pertinente y oportuna en distritos del ámbito de **Juntos**



NIÑEZ AMAZÓNICA, QUECHUA y AIMARA

Hoy

20%

de niños atendidos
en su lengua
materna

¿Qué queremos?

¿Cómo lo lograremos?

Diseñando un PLAN de atención y generando condiciones para su buen inicio.

Escuelas
dignas
interculturales
y bilingües



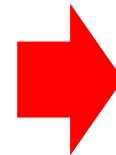
Reimpulso
de la
formación
inicial en
educación
intercultural
bilingüe



Elaboración,
distribución
y uso de
materiales
en lengua
materna



**Paquete
pedagógico**
en educación
intercultural
bilingüe
concertado



+
**Formación
docente**

50%

de los niños
son
atendidos en
su lengua
materna



DESARROLLO MAGISTERIAL

Hoy

16%

de docentes

incorporados a la CPM

¿Qué queremos?

2 Desarrollo magisterial

- Fortalecimiento y expansión de **Programa de Acompañamiento Pedagógico** a docentes
- **Sistema descentralizado de Formación Docente en Servicio** con especialización intercultural bilingüe y aula multigrado
- Creación de **Unidad de Desarrollo Magisterial**, con sistema de información
- Efectivos **incentivos para docentes** de áreas rurales
- Certificación de docentes EIB con base en **Marco de buen desempeño docente**

En 2016

100%

de docentes son formados con base en criterios comunes de **buen desempeño docente**

50%

de docentes son incorporados a la CPM

Aprendizajes de calidad para todos aL 2016

50% lograrán aprendizajes

50% son atendidos en su lengua materna

100% Niños de 0-2 años reciben atención educativa integral en **Juntos**

100% Niños de 3-5 atendidos de manera pertinente y oportuna en distritos de **Juntos**

40% lograrán aprendizajes, en distritos de **Juntos**



GESTIÓN DESCENTRALIZADA

Hoy

Sistema de gestión no está al servicio de las II.EE. y hay superposición de funciones en los tres niveles de gobierno para garantizar el derecho de la educación.



¿Cómo lo lograremos?

Promoviendo una reforma institucional en las II.EE. y el sector Educación, basada en la articulación intergubernamental concertada.

Definición de roles de cada nivel de gobierno:
-Gobierno Nacional
-Gobierno Regional
-Gobierno Local



Fortalecimiento de modelos de gestión (II.EE. niveles de gobierno) que respondan a las particularidades de cada territorio



Sistemas de planeamiento e información consolidados, y capacidades fortalecidas para la gestión en el MED y Gobiernos Regionales



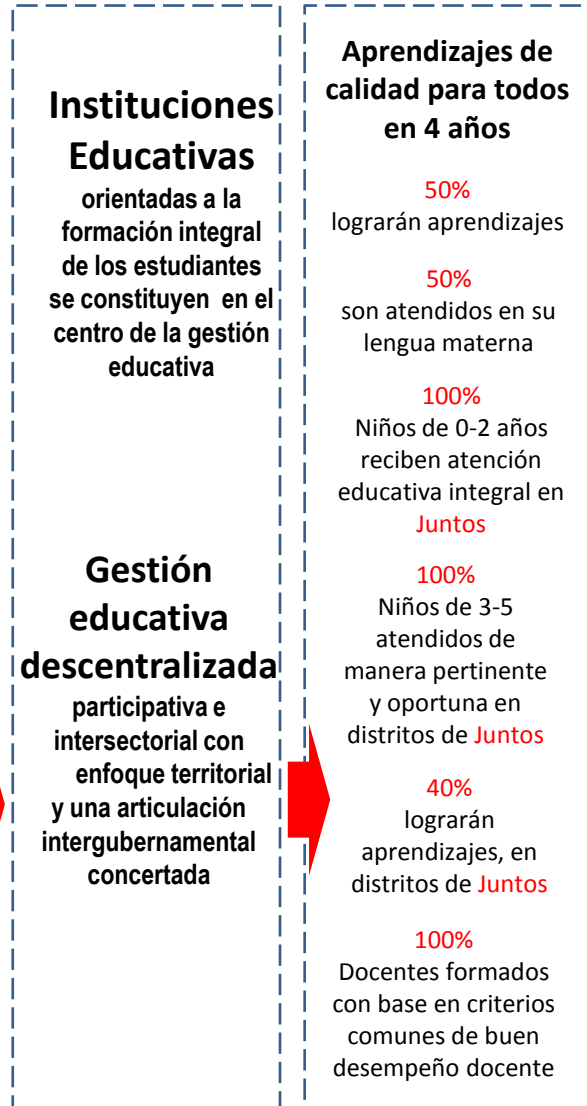
Sistema anticorrupción : basado en políticas de moralización y transparencia



Presupuesto por resultados: sustentado en una gestión orientada a resultados

Nueva LOF

Nuevos sistemas implementados





OTRAS PRIORIDADES DE INCLUSIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Programa Nacional de Becas: BECA 18

- Dirigido a estudiantes de bajos recursos económicos y alto rendimiento académico, egresados de Instituciones Educativas Públicas.
- Cubre gastos académicos, seguro de salud. Cuando el becado estudia fuera de su residencia habitual, cubre también gastos de sostenimiento.
- Abarca nivelación y estudios de pre- y postgrado.
- Prioriza carreras que beneficien al país en el ámbito de la Educación Técnico-Productiva, Superior y Universitaria.
- Operado por centros de educación acreditados por el SINEACE.
- Compromiso de los becados: trabajar en el país, mínimamente 4 años y preferentemente en su región de origen.

Meta: ampliar a **5000** beneficiarios a la vez por año

Presupuesto 2012: 136 millones de soles



EL PRESUPUESTO FINANCIA LAS PRIORIDADES

AUMENTO DEL PRESUPUESTO EN EDUCACIÓN 2011 - 2012

TODA FUENTE DE FINANCIAMIENTO

(En millones de nuevos soles)

ENTIDADES	2011		2012			VARIACIÓN 2012 / 2011	
	PIA	PIM	2012	Diferencia respecto del PIA 2011	Diferencia respecto del PIM 2011	Respecto al PIA	Respecto al PIM
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	4,082,4	4,150,6	5,472,3	1,389,9	1,321,7	34%	32%
ORGANISMOS PÚBLICOS DESCENTRALIZADOS	240,7	298,7	173,5	-67,2	-125,2	-28%	-42%
UNIVERSIDADES NACIONALES	2,481,3	3,370,4	2,905,1	423,8	-465,3	17%	-14%
GOBIERNOS REGIONALES	6,834,6	6,931,4	7,519,3	684,7	587,9	10%	8%
GOBIERNOS LOCALES (*)	858,3	1,387,1	1,004,1	145,8	-383,0	17%	-28%
MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS (**)	160,0		115,0	-45,0		-28%	
TOTAL	14,657,3	16,138,2	17,189,3	2,532,0	936,1	17%	7%

Fuente: MEF

(*) Considera solo función educación

(**) Reserva de contingencia (previsión para LCPM)

PIM agosto de 2011

Disminución del Presupuesto de los Organismos Públicos Descentralizados se debe al Presupuesto en el 2011 a la restauración del Estadio Nacional



EL PRESUPUESTO FINANCIA LAS PRIORIDADES

UNIVERSALIZAR EDUCACIÓN INICIAL 3 A 5 AÑOS

AUMENTO DEL PRESUPUESTO PARA AMPLIACIÓN DE COBERTURA

(En millones de nuevos soles)

ENTIDADES	2006	2007	2008	2009	2010	2011	ASIGNACION 2012
1. MINISTERIO DE EDUCACION	161.6	182.9	188.5	210.5	227.6	173.8	1,473.4
CUNAS 0 - 2 AÑOS	1.1	2.2	3.0	1.0	1.6	0.8	-
JARDIN 3 - 5 AÑOS	160.5	180.7	185.5	209.5	226.0	173.0	1,473.4
2. DIRECCIONES REGIONALES DE EDUCACION	491.8	529.4	567.0	585.5	607.9	426.9	614.1
CUNAS 0 - 2 AÑOS	13.7	7.3	7.9	22.1	2.7	-	1.0
JARDIN 3 - 5 AÑOS	478.1	522.1	559.1	563.4	605.2	426.9	613.1
TOTAL	653.4	712.3	755.5	796.0	835.5	600.7	2,087.5
Variación % 2012 / 2011							248%

Fuente: Consulta Amigable MEF

Incluye MED+ DREs, por todo concepto de gasto

2006-2010: ejecutado; 2011: Devengado



EL PRESUPUESTO FINANCIA LAS PRIORIDADES

1300 MILLONES PARA MEJORAR APRENDIZAJES EN POBLACIONES EXCLUIDAS

PRINCIPALES INTERVENCIONES ESTRATEGICAS		PIA 2011	PIM 2011	ASIGNACION 2012
I. INVERSIONES DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA		838.1	940.4	1,955.8
	PROYECTOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES PARA POBLACIONES EXCLUIDAS	0.0	0.0	1,300.0
	OTROS PROYECTOS A CARGO DEL PLIEGO	838.1	940.4	655.8
	CONTINUIDAD EN LA RECUPERACION DE INFRAESTRUCTURA EN EDUCACION BASICA REGULAR	830.60	901.9	645.8
	PROYECTO "APOYO A LA FORMACION PROFESIONAL PARA LA INSERCIÓN LABORAL EN EL PERU- APROLAB II "	7.50	38.5	10.0
II. MATERIALES EDUCATIVOS		450.8	546.7	869.1
	DOTACION Y DISTRIBUCION DE TEXTOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	450.80	546.7	869.1
III. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y GESTION		245.4	348.6	405.9
	CAPACITACION DOCENTE	134.50	108.5	72.1
	IDENTIFICACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES			18.4
	SISTEMA DE FORMACION EN SERVICIO DE DOCENTES			8.9
	PROGRAMA DE BECAS (BECAS 18, BECAS VRAE, BECAS PERU-ECUADOR)	8.90	12.7	136.0
	AMPLIACION DE LA COBERTURA EDUCATIVA (PLAZAS DOCENTES)	97.0	97.0	157.7
	MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE LOCALES ESCOLARES		125.5	
	GESTION DESCENTRALIZADA (MUNICIPALIZACION DE LA GESTION EDUCATIVA)	5.00	4.9	12.8
IV. EVALUACIONES (USO EFICAZ DE LOS RECURSOS)		46.7	67.8	90.0
	EVALUACION DE ALUMNOS	33.6	33.7	48.0
	EVALUACION DE DOCENTES	13.1	34.1	42.0
IV. OTRAS ACTIVIDADES		2,501.4	2,247.2	2,151.6
	COLEGIO MAYOR PRESIDENTE DEL PERU	33.00	32.7	32.1
	TECNOLOGIAS EDUCATIVAS	258.00	40.0	40.2
	TRANSFERENCIAS A GOBIERNOS REGIONALES Y LOCALES PARA PROYECTOS DE INFRAESTRUCURA EDUCATIVA	200.00	0.0	0.0
	PRONAMA (ALFABETIZACION Y CONTINUIDAD EDUCATIVA- EBA)	90.70	224.7	35.4
	SOSTENIBILIDAD DEL PAGO DE REMUNERACIONES DE ACTIVOS Y CESANTES	1,686.40	1,621.0	1,633.0
	BIENES Y SERVICIOS DE UGELs, ESCUELAS SUPERIORES Y SEDE CENTRAL DEL MED	233.30	328.8	410.9
TOTAL		4,082.4	4,150.7	5,472.4

INVERSIÓN EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES PARA POBLACIONES EXCLUIDAS

S/. 1300 millones

433 millones

INCREMENTO DE LA COBERTURA DE EDUCACIÓN INICIAL

Universalización de la Educación Inicial

Infraestructura, equipamiento, formación docente, materiales, conectividad, Centro de Recursos, gestión de la escuela

CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN

Ámbito Juntos, Espacios rurales, Población indígena, baja cobertura, carencia de infraestructura educativa

Desarrollo, equipamiento, capacitación, seguimiento y monitoreo

24 millones

SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Sistemas de Información

384 millones

MEJORA DE APRENDIZAJES DE EDUCACIÓN RURAL PRIMARIA

Mejora de los aprendizajes en el área rural

Infraestructura, equipamiento, formación docente, materiales, conectividad, Centro de Recursos, gestión de la escuela

Intervenciones articuladas

Equipamiento y habilitación, capacitación, seguimiento y monitoreo

20 millones

CONECTIVIDAD

II.EE. conectadas por redes virtuales

414 millones

MEJORA DE APRENDIZAJES DE EDUCACIÓN RURAL SECUNDARIA

Generar e implementar un nuevo modelo de aprendizaje en las áreas rurales

Infraestructura, equipamiento, formación docente, materiales, conectividad, Centro de Recursos, gestión de la escuela

Implementación de estándares de aprendizaje

Capacitación, Asistencia Técnica a Gobiernos Regionales

5 millones

APOYO A LA GESTIÓN DESCENTRALIZADA

MARCO CURRICULAR

Estándares de aprendizaje

18 millones



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LA AGENDA CON EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA



TAREA LEGISLATIVA

- **ORGANIZACIÓN DEL MINEDU y ENTIDADES DEL SECTOR:**

1. Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Educación

Implica realizar ajustes en las Leyes Orgánicas de Gobiernos Regionales y Municipalidades, así como en la Ley General de Educación, para aclarar las yuxtaposiciones que hoy existen.

2. Ley del Consejo Nacional de Educación

Mandato de la Ley General de Educación que no se efectivizó en la legislatura anterior.

- **EN LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL:**

3. Propuestas de Modificación a la Ley 29062, Ley de la CPM

Realizar mejoras que viabilicen su plena ejecución, luego de la evaluación de su aplicación por el Ministerio de Educación.

- **SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR:**

4. Ley Universitaria-Ley de Educación Superior

Realizar un proceso de diálogo y consulta, similar al que se hizo para la Ley General de Educación, conformando una comisión de Alto Nivel que formule la propuesta. El MINEDU respaldaría el proceso.

- **OTRAS NORMAS A MODIFICAR:**

5. Modificación de Ley 29694

Sistema de Certificación de la Calidad de Textos Escolares por el MINEDU

6. Creación del Programa Nacional de Becas, BECA 18



TEMAS DE AGENDA CON EL CONGRESO

TAREA FISCALIZADORA

- 1. Investigación de la ejecución del Programa de Infraestructura Especialmente de los “Colegios Emblemáticos”**
- 2. Investigación de la ejecución del Programa OLPC (Laptops)**
- 3. Informe sobre avance en la ejecución del Proyecto Educativo Nacional**
Anualmente, en marzo, el MINEDU debe informar ante el Congreso sobre el nivel de avance en la implementación del Proyecto Educativo Nacional



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN 2011 - 2016

PATRICIA SALAS O'BRIEN
Ministra de Educación

06 de setiembre de 2011