



PERÚ

Ministerio  
de Educación

AÑO DE LA UNIÓN NACIONAL FRENTE  
A LA CRISIS EXTERNA

# PROGRAMA DE INCORPORACIÓN A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL (RM N° 0079-2009-ED)



**PRIMERA ETAPA:  
EVALUACIÓN NACIONAL CLASIFICATORIA**

**MATRIZ DE ESPECIFICACIONES  
DE LA PRUEBA NACIONAL ESCRITA**

**2009**

## I. CONSIDERACIONES GENERALES

La Prueba Nacional Escrita evalúa las habilidades del postulante para comprender textos escritos y comprender el significado de las palabras, inferir las relaciones entre ellas y usarlas de forma efectiva; evalúa también la habilidad del postulante para identificar o establecer relaciones lógicas, construir razonamientos e identificar argumentos; y finalmente evalúa el conocimiento y manejo de los conceptos pedagógicos generales y específicos según la forma, modalidad, nivel o ciclo en el que se desempeña el postulante, así como sus habilidades cognitivas para aplicar dichos conceptos a situaciones o casos diversos que un enunciado presente respecto a las tareas propias del trabajo educativo.

La Prueba Nacional está compuesta por 100 preguntas que corresponden al siguiente formato:

- ▶ **Selección múltiple con única respuesta.** Este tipo de preguntas consta de un enunciado y de cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D; solo una de estas opciones responde correctamente la pregunta. El postulante debe seleccionar la respuesta correcta y marcarla en la ficha óptica que se le entregará relleno el círculo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida.

Las preguntas que buscan evaluar las habilidades comunicativas, lógico matemáticas y los conocimientos pedagógicos generales (75) son las mismas para todos los postulantes, en tanto las preguntas correspondientes a los conocimientos pedagógicos específicos, (25) son distintas según la forma, modalidad, nivel o ciclo al que pertenece el postulante.

| CRITERIOS                           | ASPECTOS  | Nº DE PREGUNTAS |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS BÁSICOS | • Habilidades Comunicativas   | 30              |
|                                     | • Habilidades Lógico-Matemáticas  | 20              |
|                                     | • Conocimientos Pedagógicos Generales   | 25              |
|                                     | • Conocimientos Pedagógicos Específicos de la forma o de la modalidad, nivel o ciclo. | 25              |
| <b>TOTAL</b>                        |   | <b>100</b>      |



## II. ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA NACIONAL ESCRITA

### • HABILIDADES COMUNICATIVAS

Dentro de este aspecto, se consideran dos variables: comprensión de textos escritos y razonamiento verbal.

#### - *COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS*

La competencia de comprensión de textos escritos es entendida como un proceso en el que el lector utiliza sus conocimientos previos (conocimiento básico del mundo y del lenguaje) para interactuar con el texto y construir su significado global. En este sentido, la lectura no se reduce a un simple proceso en el que solo se decodifican palabras, frases y oraciones; se identifican los significados de las palabras; y se reconocen estructuras gramaticales; sino que depende también del desenvolvimiento de un conjunto de otras habilidades en las que el lector extrae la información que necesita, relaciona e integra la información para deducir las ideas implícitas, y reflexiona adoptando una postura frente al sentido del texto o evaluando sus características formales.

Para evaluar la comprensión de textos, se considerarán dos capacidades: la capacidad literal e inferencial. Ellas están referidas a las habilidades lectoras que el evaluado pone en juego al realizar las tareas que se le proponen.

#### - *RAZONAMIENTO VERBAL*

Es el conocimiento sobre el significado de las palabras y la capacidad para manejar asociaciones semánticas entre palabras y oraciones. La persona evaluada debe reconocer los rasgos semánticos de las palabras y sus relaciones con las de otros términos, así como evaluar su pertinencia en la construcción de enunciados.

Para evaluar el razonamiento verbal, se ha considerado tres tipos de tareas: las analogías, los agrupamientos y la pertinencia contextual.

| VARIABLE                       |                         | CONTENIDO                             | Nº DE PREGUNTAS |
|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| Comprensión de textos escritos | Comprensión literal     | - Tipos de texto                      | 15              |
|                                | Comprensión inferencial |                                       | 5               |
| Razonamiento Verbal            | Analogías               | - Diversos aspectos del saber general | 5               |
|                                | Agrupamientos           |                                       | 2               |
|                                | Pertinencia contextual  |                                       | 3               |
| TOTAL                          |                         |                                       | 30              |



## Definición de Variables y Contenidos

| ASPECTO: HABILIDADES COMUNICATIVAS   |  |
|--|--|
| VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS   | CONTENIDOS   |
| <p><b>- Comprensión literal</b></p> <p>Es la capacidad del lector de identificar y extraer datos, ideas o información explícita en el texto, de acuerdo a sus propósitos de lectura.</p> <p>La persona evaluada deberá leer una pregunta que hace referencia al contenido de un texto. Para identificar la alternativa de respuesta que corresponde con la pregunta formulada, el lector podrá regresar al texto leído y deberá identificar información que se encuentra de manera explícita.</p>  | <p>Para la competencia comunicativa, los tipos de texto constituyen los contenidos con los cuales deben elaborarse las preguntas. Se considerarán los siguientes tipos de textos: argumentativos, expositivos, descriptivos y/o narrativos.</p> <p>Los formatos que se emplearán serán continuos (en los que la información se presenta organizada en oraciones y párrafos) y discontinuos (avisos y anuncios, cuadros y gráficos, diagramas, tablas, mapas, etc.)</p> |
| <p><b>- Comprensión inferencial</b></p> <p>Es la capacidad del lector de deducir, integrar, comparar o abstraer ideas que no se encuentran explícitas en el texto, pero que forman parte de los supuestos sobre los que este se construye.</p> <p>La persona evaluada deberá leer una pregunta que hace referencia al contenido de un texto. Para identificar la alternativa de respuesta que corresponde con la pregunta formulada, el lector podrá regresar al texto leído y deberá deducir aquella información que se encuentra implícita y que es necesaria para comprender parcial o totalmente el texto y responder a la pregunta formulada.</p> |  |

## ASPECTO: HABILIDADES COMUNICATIVAS

### VARIABLE: RAZONAMIENTO VERBAL

### CONTENIDOS

#### Analogías verbales

Frente a dos términos A y B presentados, la persona evaluada debe extraer su significado e inferir la relación entre ellos. Luego debe revisar las alternativas de respuesta (las cuales también contienen un par de términos) e identificar el par que tiene la misma relación inferida entre los términos A y B.

#### Agrupamientos

##### - Correspondencia

Ante un conjunto de términos, la persona evaluada deberá extraer su significado y en función a ello establecer las relaciones entre dichos términos y clasificarlos en una categoría de orden superior. Luego, debe revisar las alternativas de respuesta y detectar las características o patrones que hacen que una de ellas encaje dentro de la categoría de orden superior antes inferida.

##### - Término excluido

Ante un conjunto de términos presentados como alternativas de respuesta, la persona evaluada deberá extraer su significado y en función a ello detectar las características o patrones que hacen que una de ellas no encaje dentro de la categoría de orden superior en la cual pueden clasificarse tres de ellas.

Pueden estar referidos a cualquier aspecto de saberes de dominio general. No se consideran contenidos disciplinares especializados.

#### Pertinencia contextual

Mide la capacidad de evaluar la adecuación semántica de las palabras en el contexto de un enunciado. Ante una oración en la que se han omitido palabras importantes para su comprensión, la persona evaluada debe encontrar, entre las alternativas, la combinación de palabras que completen coherentemente la oración propuesta.

## • HABILIDADES LÓGICO MATEMÁTICAS

Esta capacidad implica la habilidad del evaluado para identificar o establecer relaciones, construir razonamientos e identificar argumentos. La habilidad de razonar lógicamente implica establecer analogías, deducir, comprender, discernir y analizar situaciones en diversos contextos (verbales y no verbales).

Para evaluar el razonamiento lógico se ha considerado tres tipos de tareas: razonamiento abstracto, habilidad analítica y razonamiento numérico.

| VARIABLE               |   | CONTENIDO                                      | Nº PREGUNTAS |
|------------------------|---|--|--------------|
| Razonamiento abstracto | - Relaciones y patrones gráficos y geométricos  | - Forma y figura                               | 4            |
|                        | - Relaciones y patrones numéricos y alfabéticos | - Conjuntos ordenados                          | 4            |
| Habilidad analítica    | - Razonamiento analítico                        | - Premisas y proposiciones                     | 4            |
|                        | - Razonamiento crítico                          |  | 3            |
| Razonamiento numérico  | - Razonamiento numérico                         | - Proporciones y ecuaciones<br>- Combinaciones | 5            |
| <b>TOTAL</b>           |   |  | <b>20</b>    |

## Definición de Variables y Contenidos

| ASPECTO: HABILIDADES LÓGICO-MATEMÁTICAS   |  |
|---|--|
| VARIABLE: RAZONAMIENTO LÓGICO   | CONTENIDOS   |
| <p><b>Razonamiento abstracto</b></p> <p>- Relaciones y patrones</p> <p>Frente a un conjunto de estructuras no verbales (presentadas usando representaciones numéricas, gráficas y/o alfanuméricas), el evaluado deberá inferir los patrones o relaciones entre los objetos e identificar entre las alternativas de respuesta, aquella que corresponde con la regla de formación dada o aquella que completa la secuencia, según la regla de formación dada.</p> | <p>- Formas y figuras: atributos esenciales, movimiento, dimensiones.</p> <p>- Secuencias numéricas, alfabéticas o alfanuméricas, matrices incompletas, relaciones numéricas, operadores matemáticos, etc.</p> |

### Habilidad analítica

- Razonamiento analítico

Frente a una situación que contiene una estructura de relaciones, la persona evaluada deberá responder grupos de preguntas que implican analizar las relaciones dadas, de tal manera que pueda identificar entre las alternativas de respuesta, aquella conclusión que se puede derivar lógicamente a partir de la estructura de relaciones dada y de las condiciones de la pregunta.

- Razonamiento crítico

Frente a un conjunto de proposiciones que aparentemente se contradicen entre sí, o un conjunto de proposiciones que sustentan un punto de vista, la persona evaluada deberá identificar entre las alternativas de respuesta, aquella hipótesis que resuelve la contradicción, o el argumento que rebate el punto de vista sustentado.

Frente a un conjunto de proposiciones que describen una afirmación o aseveración, la persona evaluada deberá identificar entre las alternativas de respuesta, aquella hipótesis en la cual se puede basar la afirmación o aseveración formulada.

- Proposiciones verbales simples y compuestas.

### Razonamiento numérico

Frente a una situación inicial incompleta (datos, condiciones, preguntas, etc), el evaluado deberá aplicar, adaptar o construir una estrategia que demanda establecer relaciones cuantitativas para resolver o completar dicha situación.

- Proporciones
- Ecuaciones y funciones
- Combinaciones
- Operaciones con números



• **CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES**

| ASPECTOS                                       | CONTENIDOS  | Nº DE PREGUNTAS |
|--|---|-----------------|
| Enfoques pedagógicos.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque conductista. Características. Representantes destacados: Skinner, Benjamín Bloom y Robert Gagne</li> <li>- Enfoque cognitivo. Características. Representantes destacados: Piaget, Bruner (aprendizaje por descubrimiento) y Ausubel (aprendizaje significativo).</li> <li>- Enfoque socio-cultural: aprendizaje en interacción con el entorno social y cultural. Características. Representantes destacados: Vigotsky y Paulo Freire.</li> <li>- Enfoque de la pedagogía clásica. Características. Representantes destacados: Rousseau, Montessori, Makarenko.</li> </ul>  | 2               |
| Planificación curricular.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La planificación curricular y los diseños curriculares: conceptos, elementos, procesos (programación, implementación, ejecución y evaluación curricular).</li> <li>- Instancias de diversificación curricular: Nacional, Regional e Institución Educativa (Proyecto Curricular de la IE, Programación Anual, Unidades Didácticas, Sesiones de aprendizaje).</li> </ul>   | 4               |
| Teorías sobre el aprendizaje y Psicopedagogía. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje: características afectivas y cognitivas de los estudiantes; influencia del contexto.</li> <li>- Necesidades de aprendizaje.</li> <li>- Tipos de aprendizaje: innato, por condicionamiento, por imitación, memorístico, significativo.</li> <li>- Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.</li> <li>- Desarrollo afectivo del estudiante. Influencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje.</li> <li>- Desarrollo cognitivo del estudiante.</li> <li>- Desarrollo moral del estudiante.</li> <li>- Características biológicas, psicológicas y sociales del estudiante.</li> <li>- Principales problemas de aprendizaje como dislexia, dislalia, disgrafía, discalculia, trastornos de atención-concentración.</li> </ul> | 4               |



| ASPECTOS                | CONTENIDOS   | Nº DE PREGUNTAS |
|-------------------------|--|-----------------|
| Currículo.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Características del Diseño Curricular Nacional: flexible, abierto, diversificable.</b></li> <li>- Fuentes/fundamentos del Diseño Curricular: sociológicos (demandas sociales); psicológicos ( teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo evolutivo del estudiante); pedagógicos (teoría y experiencia pedagógicas; cómo enseñar), y epistemológicos (contenidos provenientes de las disciplinas científicas)</li> <li>- Enfoque por competencias, conocimientos, capacidades y actitudes); estrategias metodológicas para la enseñanza y para el aprendizaje.</li> </ul> | 4               |
| Procesos Pedagógicos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol mediador del docente.</li> <li>- Procesos de enseñanza y aprendizaje: motivación, conflicto cognitivo, reconceptualización, transferencia a situaciones nuevas y metacognición.</li> <li>- Entornos pedagógicos: factores económico-productivos y socio-culturales.</li> <li>- Entornos pedagógicos según Perkins: físicos, sociales y simbólico.</li> </ul>  | 2               |
| Recursos Educativos.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de los materiales educativos. escritos, gráficos, audiovisuales, concretos. Utilidad y beneficios en el aprendizaje.</li> <li>- Uso pedagógico de los recursos naturales o del entorno y tecnológicos para mejorar los aprendizajes.</li> </ul>   | 1               |
| Tecnologías Educativas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoques sobre uso de TIC en Educación.</li> <li>- Clases de recursos tecnológicos que se usan en los procesos pedagógicos actuales.</li> <li>- Importancia de la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>  | 1               |

| ASPECTOS  | CONTENIDOS   | Nº DE PREGUNTAS |
|---|--|-----------------|
| Educación Inclusiva y pedagogía para la diversidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos de la educación inclusiva.</li> <li>- Objetivos de la educación inclusiva.</li> <li>- Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.</li> <li>- Barreras del aprendizaje y participación socio-educativa diferenciada.</li> <li>- Pedagogía para la diversidad y adaptaciones curriculares.</li> <li>- Funciones de los servicios de apoyo y asesoramiento (SAANE)</li> <li>- Diversidad cultural: culturas existentes en el país</li> <li>- Interculturalidad: significado, importancia en los procesos pedagógicos.</li> </ul>   | 3               |
| Evaluación del estudiante.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y enfoque de la evaluación de los aprendizajes.</li> <li>- Tipos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• por su finalidad: diagnóstica, formativa, sumativa.</li> <li>• por su función: pedagógica y social.</li> <li>• por su temporalidad: inicio, proceso, término.</li> <li>• por sus agentes: autoevaluación (metacognición), coevaluación, heteroevaluación.</li> </ul> </li> <li>- Criterios e indicadores de evaluación. Definición y características.</li> <li>- Técnicas e instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de evaluación: de desempeño, observación y seguimiento, pruebas de ensayo, prueba oral, tareas y asignaciones.</li> <li>• para la evaluación de aprendizajes en aulas de inclusión de estudiantes con habilidades diferentes: discapacidad, talento, idioma, cultura.</li> <li>• Escalas de calificación. Concepto e importancia.</li> </ul> </li> </ul> | 2               |
| Tutoría y orientación educacional.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición y características de la Tutoría.</li> <li>- Áreas de la Tutoría y Orientación Educativa: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de drogodependencias, promoción y desarrollo de los derechos del niño y del adolescente, convivencia democrática y participación estudiantil, orientación vocacional.</li> <li>- Actores de la tutoría en la institución educativa.</li> <li>- Estrategias y técnicas para la tutoría grupal e individual</li> <li>- Escuela de padres: disciplina, planificación y supervisión del estudio, desarrollo de la autoestima, desarrollo de las habilidades comunicativas.</li> </ul>  | 2               |
| <b>TOTAL</b>  |  | <b>25</b>       |

• **CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ESPECÍFICOS**

**Educación Básica Regular y Educación Básica Especial**

| ASPECTOS   | CONTENIDOS  | N° DE PREGUNTAS |
|--|---|-----------------|
| Fundamentos del Diseño Curricular Nacional de EBR  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios de la educación.</li> <li>- Principios psicopedagógicos.</li> </ul>   | 1               |
| Fines y principios de la Educación Básica Regular. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fines de la Educación Peruana.</li> <li>- Principios de la Educación Peruana.</li> <li>- Organización y caracterización de la Educación Básica Regular: niveles y ciclos (según la LGE N° 28044).</li> <li>- Objetivos de la Educación Básica.</li> </ul>                                    | 2               |
| Diseño Curricular Nacional de EBR                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021.</li> <li>- Logros educativos de los estudiantes por niveles.</li> <li>- Áreas del currículo.</li> <li>- Programas Curriculares de Inicial, Primaria y Secundaria.</li> </ul>  | 4               |
| Características del estudiante según nivel         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterización del niño y adolescente de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Grupos etarios.</li> <li>- Factores que influyen en el proceso de desarrollo del estudiante: aspectos cognitivo, psicomotor, social, emocional, moral, cultural y lingüístico.</li> </ul> | 4               |
| Características de los ciclos de la EBR            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación del proceso evolutivo de los estudiantes con los aprendizajes a lograr en cada uno de los siete ciclos de la Educación Básica Regular.</li> </ul>   | 3               |



|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Enfoques Pedagógicos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque cognitivo: Piaget, Bruner y Ausubel.</li> <li>- Enfoque socio-cultural: Vigotsky.</li> </ul>  | 2         |
| Conocimiento de problemas frecuentes de aprendizaje         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dislexia, dislalia, disgrafía y discalculia.</li> <li>- Causas: externas (familiares) e internas (discapacidad física, intelectual, visual, auditiva, multidiscapacidad; emocionales) al estudiante.</li> <li>- Estrategias de intervención.</li> </ul>   | 1         |
| Planificación curricular.<br>Diversificación y Programación | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos de la programación curricular.</li> <li>- Tipos de unidades didácticas.</li> <li>- Actividades (Ed. Inicial) o sesión (Ed. Primaria y Secundaria) de aprendizaje.</li> <li>- Procesos cognitivos y afectivos y orientaciones metodológicas.</li> <li>- Participación de los padres de familia.</li> </ul> | 5         |
| Evaluación del aprendizaje                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepción de evaluación.</li> <li>- Características de la evaluación.</li> <li>- Criterios de evaluación.</li> <li>- Indicadores.</li> <li>- Escala de calificación.</li> <li>- Técnicas de evaluación.</li> <li>- Instrumentos de evaluación.</li> </ul>  | 3         |
| <b>TOTAL</b>  |  | <b>25</b> |

## Educación Básica Alternativa

| ASPECTOS                                       | CONTENIDOS  | Nº DE PREGUNTAS |
|--|---|-----------------|
| Fundamentos de la Educación Básica Alternativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco referencial. Estructura: Programa, Ciclos, Grados.</li> <li>- Actores educativos: Estudiantes, Docentes, Comunidad.</li> <li>- Formas de atención.</li> <li>- Fines de la Educación Básica Alternativa.</li> <li>- Principios de la Educación Básica Alternativa.</li> </ul> | 7               |



| ASPECTOS                    | CONTENIDOS   | Nº DE PREGUNTAS |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <b>Enfoques Pedagógicos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque cognitivos: Piaget, Bruner y Ausubel.</li> <li>- Enfoque socio-cultural: Vigotsky.</li> </ul>   | 1               |
| Planificación curricular    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instancias de diversificación curricular: Nacional, Regional e Institución Educativa (Proyecto Curricular CEBA), Programación General, Programación de Corto Plazo: Unidades Didácticas, Sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Elementos esenciales para la planificación curricular: capacidades, conocimientos, actitudes y valores.</li> <li>- Principales procesos de la planificación curricular: diversificación curricular, programación, desarrollo y evaluación.</li> <li>- Tipos de Unidades didácticas (unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, actividad de investigación, módulo de aprendizaje).</li> </ul> | 8               |
| <b>Psicopedagogía</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo afectivo del estudiante. Influencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje.</li> <li>- El proceso de aprendizaje.</li> <li>- Estilos de aprendizaje.</li> <li>- Ritmos de aprendizaje.</li> <li>- Principales problemas de aprendizaje.</li> </ul>  | 1               |

| ASPECTOS                          | CONTENIDOS   | Nº DE PREGUNTAS |
|-----------------------------------|--|-----------------|
| Diseño Curricular Básico Nacional | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Características del currículo: flexible, abierto, diversificable.</b></li> <li>- Fuentes/fundamentos del currículo: sociológicos (demandas sociales); psicológicos ( teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo evolutivo del estudiante); pedagógicos (teoría y experiencia pedagógicas; cómo enseñar) y epistemológicos (contenidos provenientes de las disciplinas científicas).</li> <li>- Enfoque por competencias (conocimientos, capacidades, actitudes y valores), estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje.</li> <li>- Areas curriculares.</li> </ul>                       | 4               |
| Evaluación del estudiante.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y enfoque de la evaluación de los aprendizajes.</li> <li>- Tipos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por su finalidad: diagnóstica, formativa, sumativa.</li> <li>• Por su función: pedagógica y social.</li> <li>• Por su temporalidad: inicio, proceso, término.</li> <li>• Por sus agentes: autoevaluación (metacognición), coevaluación, heteroevaluación.</li> </ul> </li> <li>- Criterios e indicadores. Definición y características.</li> <li>- Técnicas e instrumentos de evaluación.</li> <li>- Escalas de calificación en la Educación Básica Alternativa.</li> </ul> | 4               |
| <b>TOTAL</b>                      |  | <b>25</b>       |



## Educación Técnico-Productiva

| ASPECTOS   | CONTENIDOS  | Nº DE PREGUNTAS |
|--|---|-----------------|
| Fundamentos del diseño curricular de la Educación Técnico-Productiva | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos y enfoque de la Educación Técnico-Productiva.</li> <li>- Fundamentos de la Educación Técnico-Productiva.</li> </ul>  | 2               |
| Fines y principios de la Educación Técnico-Productiva                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de los ciclos formativos.</li> </ul>   | 2               |
| Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico-Productiva          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo profesional de la Educación Técnico-Productiva: módulo, ocupación, familia ocupacional.</li> </ul> <p>Ciclo Básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación de la oferta formativa.</li> <li>- Articulación referente productivo y educativo.</li> <li>- Organización del módulo ocupacional.</li> </ul> <p>Ciclo Medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación del perfil de especialidad.</li> <li>- Determinación de los módulos de especialidad.</li> <li>- Itinerario formativo del ciclo medio.</li> <li>- Determinación de los temas transversales, actitudes y valores.</li> <li>- Gestión del Centro de Educación Técnico-Productiva.</li> </ul> | 5               |
| Características de los ciclos de la Educación Técnico-Productiva     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulación del ciclo básico y el ciclo medio.</li> <li>- Componentes del plan de estudio del ciclo básico y medio.</li> </ul>  | 3               |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Características del estudiante de la Educación Técnico-Productiva | - Características del estudiante del ciclo básico y medio.   | 3         |
| Enfoques pedagógicos  | - Características y elementos del enfoque curricular modular de la Educación Técnico-Productiva.   | 2         |
| Conocimiento de problemas frecuentes de aprendizaje               | - Problemas frecuentes de aprendizaje en la Educación Técnico-Productiva   | 2         |
| Planificación curricular: diversificación y programación          | - Módulo ocupacional en la Educación Técnico-Productiva: aprendizajes específicos y aprendizajes complementarios.<br>- Orientaciones para la diversificación del diseño curricular básico.<br>- Orientaciones para la contextualización del módulo ocupacional.<br>- Programación del módulo ocupacional ciclo básico y ciclo medio. | 4         |
| Evaluación del estudiante de la Educación Técnico-Productiva      | - Criterios de evaluación.<br>- Técnicas de evaluación.<br>- Registro de la información en los documentos técnico pedagógicos.<br>- Titulación de los estudiantes de los ciclos básico y medio.  | 2         |
| <b>TOTAL</b>  |  | <b>25</b> |

[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

EN EDUCACION

**EL PERU  
AVANZA**