



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación
Superior y Técnico-Profesional

Dirección de Educación Superior
Tecnológica y Técnico Productiva

ANEXO N°1

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD QUE DEMUESTRE LA NECESIDAD DE CREACIÓN DE CETPRO PÚBLICO

I. ASPECTOS GENERALES

NOMBRE DEL PROYECTO	
DRE	
UGEL	
DISTRITO	
CETPRO	
TIPO DE GESTIÓN	
DIRECCIÓN	
CICLO	
MÓDULOS OCUPACIONALES	

II. NORMAS LEGALES

--

III. MARCO DE REFERENCIA

<p>A. ANTECEDENTES DEL PROYECTO Resumen de los antecedentes del proyecto si los hubiere.</p> <p>B. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Breve descripción del proyecto y de la manera como éste enmarca en los Lineamientos de la Política de Educación y en el contexto regional y local. Es necesario precisar la ubicación y prioridad del proyecto dentro del Proyecto Educativo Regional, Local y del Plan de Desarrollo Regional.</p>

IV. **IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- Antecedentes del problema educativo que motiva el proyecto.
- Características de la población referida.
- Identificación del área de influencia del problema educativa.
- Características específicas de la oferta de servicios educativos de los CETPRO afectados por el problema a solucionar (Recursos Físicos y Humanos).

V. **JUSTIFICACIÓN**

La justificación es la parte en donde se explican las razones por las cuales el proyecto es necesario e importante para el desarrollo de la población.

Deben responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué problemas o problemas se quiere solucionar con el proyecto?
- ¿Qué iniciativas ha tomado la población para resolver estos problemas?
- ¿Por qué es necesario el proyecto?
- ¿Qué potencialidades, el proyecto busca aprovechar, y cómo buscará hacerlo?
- ¿Qué participación ha tenido la población en la priorización del proyecto?
- ¿Cómo se relaciona este proyecto con otras iniciativas y acciones de desarrollo que se están realizando en el ámbito?
- ¿Cómo la población va a aportar al éxito del proyecto?
- ¿Cómo la población va a conservar las obras y los beneficios cuando el proyecto concluya? (sostenibilidad del proyecto)

VI. **OBJETIVO DEL PROYECTO**

El objetivo es una idea de lo que se quiere lograr con el proyecto, supone el **para qué** realizamos este proyecto. **Para qué** queremos resolver este problema.

VII. ESTUDIO DE MERCADO

ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA

Es el conjunto de titulaciones que contienen capacidades formativas para la adquisición de preparación para ejercer determinada actividad o profesión.

La oferta educativa está determinada por el conjunto de módulos ocupacionales y/o especialidades que ofrece la Educación Técnico-Productiva a través de los Centros de Educación Técnico-Productiva

A. RELACIÓN DE CETPRO DE LA LOCALIDAD

Nombre del CETPRO	Gestión (1)	Dirección	Distrito	Provincia

(1) Gestión: Pública () Privada () o Convenio ()

B. RELACIÓN DE MÓDULOS OCUPACIONALES O ESPECIALIDADES QUE OFRECEN LOS CETPRO

Nombre del CETPRO	Gestión (1)	Especialidad (*)	Módulo(**)

(1) Gestión: Pública () Privada () o Convenio ()

(*) Para el Ciclo Medio

(**) Para el Ciclo Básico.

VIII. ANÁLISIS DE LA DEMANDA LABORAL

PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA LOCALIDAD:

ELECCIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA:

RELACIÓN DE EMPRESAS DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA SELECCIONADA EN LA LOCALIDAD

Nº	Actividad Económica	Rama de la Actividad Económica	Razón Social de la Empresa	Dirección	Localidad

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA DEMANDA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Considerar el área de influencia del proyecto, ya sea que se trate de una zona urbana, rural o mixta, indicando la población total por grupos de edad.

La identificación de las características socio-económicas de la población y, específicamente de la población matriculada: niveles de ingreso, condiciones de vida, niveles de escolaridad por grupos de edad y sexo.

IX. DEMANDA DEL PROYECTO

La demanda del proyecto está determinada por un porcentaje de demanda insatisfecha a la que se denominará metas de atención.

X. MEDIDAS DE PROMOCIÓN

Definir en forma amplia los esfuerzos de promoción que se requieren y las metas fijadas en cuanto a la penetración de mercado, mediante diversos tipos de publicidad

XI. INFRAESTRUCTURA, AULAS, LABORATORIOS, TALLERES

Considerando la ocupación, las dimensiones e índices de metraje mínimo, las aulas y talleres deben tener las siguientes áreas por estudiante:

1,2 m2 para las aulas, (considerando mínimo 20 estudiantes).

2,0 m2 para laboratorios de cómputo, más el metraje del aula taller.

3,0 m2 para talleres de confección, más el metraje del aula taller.

4,0 m2 a más para talleres con simuladores como mecánica de producción, mecánica automotriz, cocina, construcción, ebanistería, más el metraje del aula taller.

Las aulas, laboratorios y talleres deben estar en función al número de estudiantes. El mínimo de estudiantes es 20 en la zona urbana y 15 en la zona rural.

XII. MAQUINARIA, EQUIPOS, HERRAMIENTAS Y REPUESTOS

La cantidad de maquinas, equipos, herramientas y repuestos a utilizar está determinada por la demanda del proyecto (metas), y ésta debe ser 1/1, es decir una máquina, equipo por estudiante.

Ítem	Denominación	Valor Unitario (S/.)	Cantidad	Importe Total (S/.)

XIII. CUADRO DE LA INVERSIÓN TOTAL

Rubro	Unidad de Medida	Precio Unitario(S/)	Cantidad	Importe Total (S/.)
1. INVERSIÓN FIJA				
1.1. INVERSIÓN INTANGIBLE				
• Estudios				
• Organización.				
• Imprevistos (5% de la I. Intangible)				
1.2. INVERSIÓN TANGIBLE				
• Terreno				
• Construcción y edificación.				
• Maquinaria y equipos y su instalación.				
• Equipos de mantenimiento				
• Equipos, mobiliarios de talleres y oficina				
• Instalaciones eléctricas, telefónicas, agua y alcantarillado.				
• Imprevistos (8%)				

2. CAPITAL DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none">• Caja y Bancos• Cuentas por cobrar				
Inversión Total				
<i>Incluir lo que se va a necesitar</i>				

XIV. **PLAN DE IMPLEMENTACIÓN**

N°	ACTIVIDADES	PERIODO									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

XV. **SOSTENIBILIDAD**

Especificar el plan de sostenibilidad a fin de garantizar que la nueva institución educativa sea sostenible en la localidad o región.

Lugar y fecha

.....
Responsable del proyecto

ANEXO 2 A

**PROPUESTA FORMATIVA CICLO BÁSICO: MÓDULOS OCUPACIONALES
FORMATO: REFERENTE PRODUCTIVO**

UNIDAD DE COMPETENCIA

REALIZACIONES	CRITERIOS DE REALIZACIÓN

CONTENIDOS BÁSICOS

RUBROS DEL DOMINIO PROFESIONAL

ANEXO 2 B

PROPUESTA FORMATIVA CICLO BÁSICO: MÓDULO OCUPACIONAL
FORMATO: REFERENTE EDUCATIVO

MÓDULO	DURACIÓN

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DURACIÓN

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

CAPACIDADES ESPECÍFICAS				
CAPACIDADES COMPLEMENTARIAS				
PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL				
TOTAL DE HORAS				

REQUERIMIENTOS MÍNIMOS

Infraestructura
Equipamiento, mobiliario, máquinas, herramientas.
Perfil del docente (según la RM N° 130-2008-ED)

Lugar y fecha

.....
Responsable del proyecto

ANEXO 3A

PROPUESTA FORMATIVA CICLO MEDIO: ESPECIALIDAD FORMATO: REFERENTE PRODUCTIVO

COMPETENCIA GENERAL

UNIDADES DE COMPETENCIA

REALIZACIONES	CRITERIOS DE REALIZACIÓN

DOMINIO TÉCNICO

ANEXO 3B

PROPUESTA FORMATIVA CICLO MEDIO: ESPECIALIDAD FORMATO: REFERENTE EDUCATIVO

PERFIL DE ESPECIALIDAD

COMPETENCIA GENERAL	
CAPACIDADES	TÉCNICAS
	COMUNICACIONALES
	SOCIALES

ANEXO 3C

PROPUESTA FORMATIVA CICLO MEDIO: ESPECIALIDAD
FORMATO: REFERENTE EDUCATIVO

DETERMINACIÓN DE MÓDULOS DE ESPECIALIDAD

UNIDAD DE COMPETENCIA	MÓDULOS ESPECIALIDAD	DURACIÓN
TOTAL DE HORAS		

ANEXO 3D

PROPUESTA FORMATIVA CICLO MEDIO: ESPECIALIDAD
FORMATO: REFERENTE EDUCATIVO

ITINERARIO FORMATIVO

COMPONENTES	MÓDULOS/CAPACIDADES	HORAS	CRONOGRAMA																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
FORMACIÓN ESPECÍFICA 62%																						
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA 14%																						
P.P.P 24%																						
TOTAL																						
PASANTÍA 10%																						

Lugar y fecha

.....
 Responsable del proyecto

1.5 Seguridad local		
Cuenta con muros perimétricos, puertas y ventanas con seguridad.	3	
Cuenta con muro perimétrico puertas y ventanas sin seguridad	2	
No cuenta con muro perimétrico	1	
Sólo cuenta con puertas y ventanas sin seguridad	0	
1.6 Instalaciones eléctricas en los talleres y laboratorios		
Cuenta con instalación eléctrica trifásica y llaves de control en los talleres.	3	
Cuenta con instalación monofásica y llaves de control en los talleres.	2	
Tiene instalación eléctrica monofásica sin llaves de control en los talleres	1	
Tiene instalación eléctrica monofásica.	0	
1.7 Capacidad de atención de los estudiantes (i)		
La dimensiones de los laboratorios de computación, laboratorio o taller corresponden a los índices de ocupación.	3	
Las dimensiones de los laboratorios de computación, laboratorio o taller difieren en 30 % a los índices de ocupación.	2	
Las dimensiones de los laboratorios de computación, laboratorio o taller tienen medidas inferiores al 30 % de los índices de ocupación	1	
Las dimensiones de los laboratorios de computación, laboratorio o taller tienen medidas inferiores a los determinados en los índices de ocupación	0	
2. EQUIPAMIENTO		
2.1 Cantidad de maquinarias, equipo y herramientas (ii)		
Cuenta con maquinaria, equipo y herramientas para atender al 100 % de la meta de atención.	3	
Cuenta con maquinaria, equipo y herramientas para atender el 75 % de la meta de atención	2	
Cuenta con maquinaria, equipo y herramientas para atender menos del 50 % de la meta de atención .	1	
Cuenta con maquinaria, equipo y herramientas para atender menos del 20 % de la meta de atención	0	
2.2 Estado de la maquinaria, equipo y herramientas		
Operativas y en óptimo estado para el desarrollo de la especialidad o especialidades que solicita.	3	
Operativas y en buen estado, para el desarrollo de la especialidad o especialidades que solicita	2	
Operativas y en regular estado, para el desarrollo de la especialidad o especialidades que solicita.	1	
Inoperativas y en mal estado para el desarrollo de la especialidad o especialidades que solicita.	0	

2.3 Instalación de maquinaria		
Las máquinas se encuentran debidamente instaladas (ancladas y señalizadas las áreas de seguridad)	3	
Las máquinas se encuentran debidamente instaladas (ancladas sin señalización de áreas de seguridad)	2	
Las máquinas no se encuentran instaladas.	1	
Las máquinas no están instaladas, ni existe señalización de áreas de seguridad	0	
TOTAL		

- (i) Aplicar las dimensiones e índices mínimos de metraje, considerados en el numeral N° 5.2.2. de la Directiva de Orientaciones para la creación de centro de Educación Técnico- productiva público.
- (ii) La cantidad de maquinarias, equipo y herramientas, estará en función a las metas de atención otorgada a los CETPRO públicos: i) 20 estudiantes en la zona urbana y ii) 15 estudiantes en la zona rural