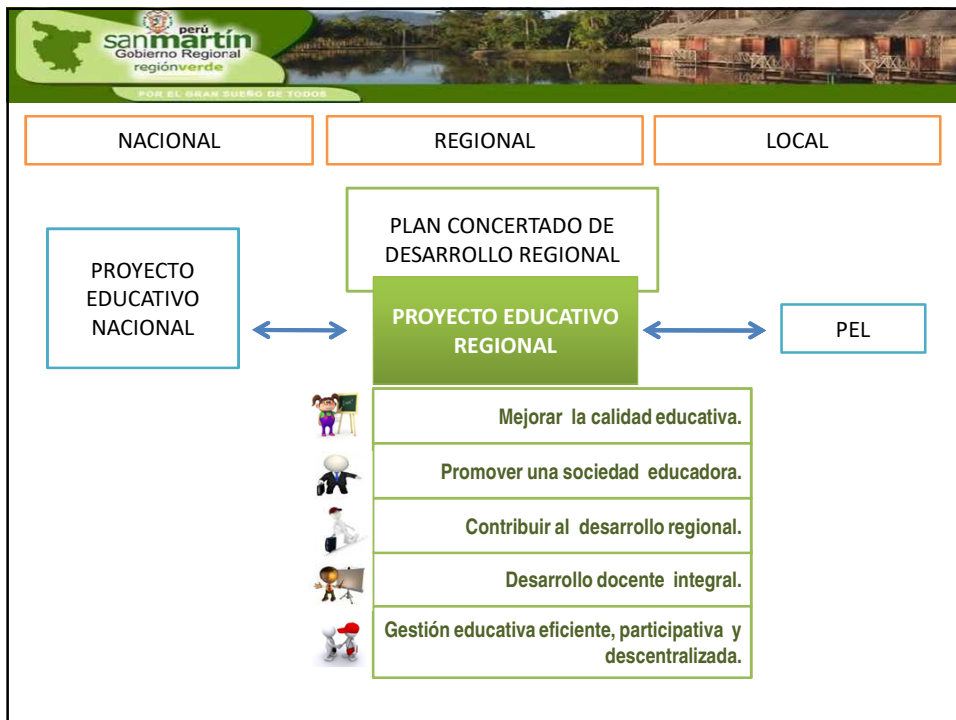




MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA REGIONAL

Prof. Karina Ortiz Torres
Directora Regional de Educación

“Una gestión eficiente, eficaz, participativa y descentralizada contribuye a tener aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes”



perú
sanmartín
Gobierno Regional
regiónverde
POR EL BUEN BIENESTAR DE TODOS




ANÁLISIS DE LA GESTIÓN

Se inició un proceso de reflexión y construcción participativa con las instancias de gestión, sociedad civil, docentes y estudiantes



Se detectó una superposición de roles y funciones que no delimitaba claramente el accionar de los niveles de gobierno y de las instancias de gestión.

Los resultados de las evaluaciones censales no eran favorables, el crecimiento en aprendizajes en los estudiantes era inercial.

Se identificó que la estructura de la DRE y UGEL no permitía gestionar eficientemente proyectos y programas en una mirada de resultados.

Servidores de las instancias de gestión poco motivados y en muchos de los casos no cumplían con el perfil deseado para el cargo.

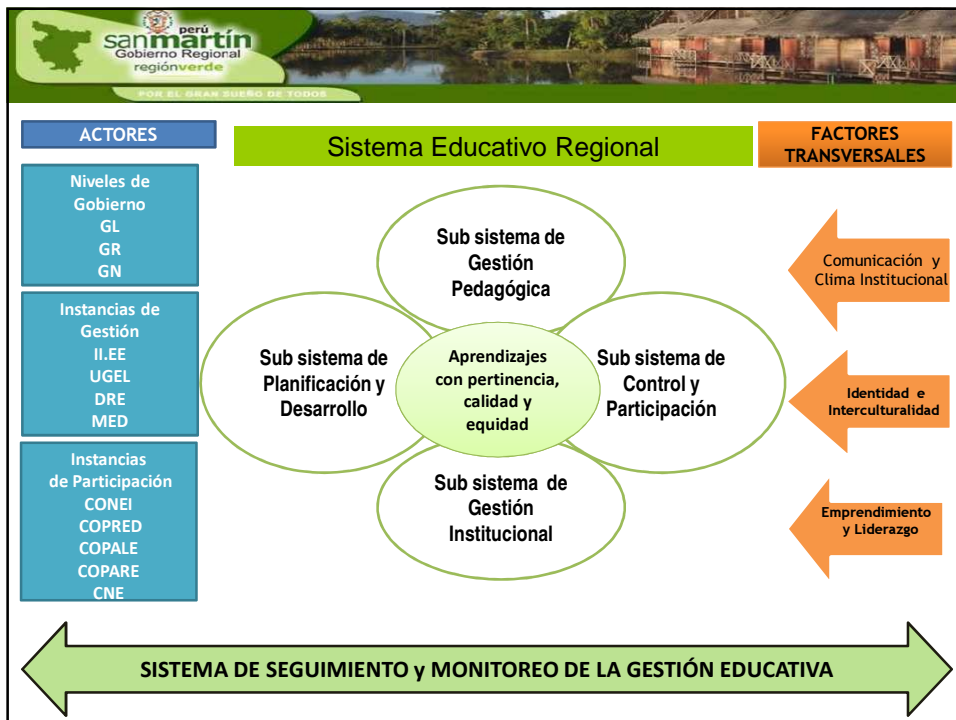
Las UGEL no cumplían sus funciones técnico pedagógicas de asesorar, orientar y acompañar pedagógicamente a los docentes, por la abundante carga administrativa.

perú
sanmartín
Gobierno Regional
regiónverde
POR EL BUEN BIENESTAR DE TODOS

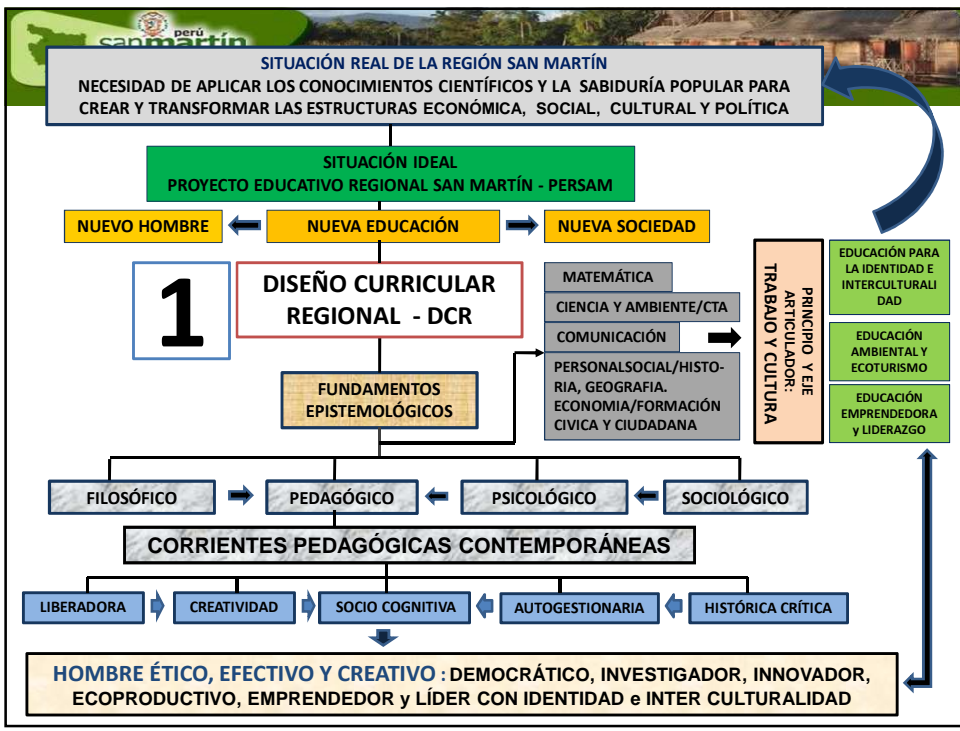
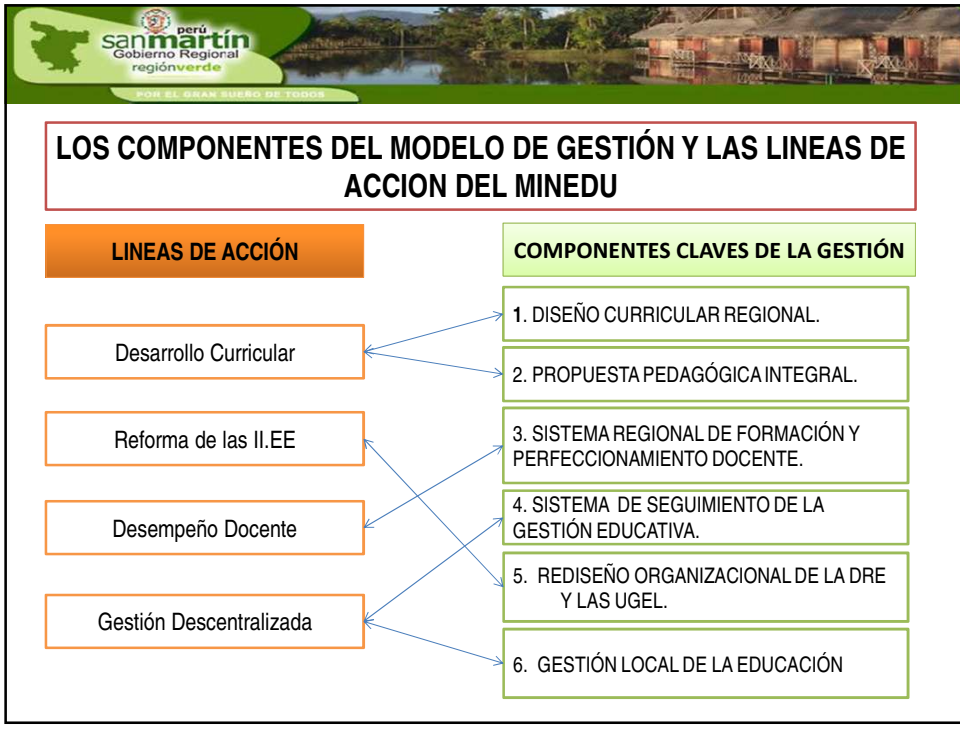


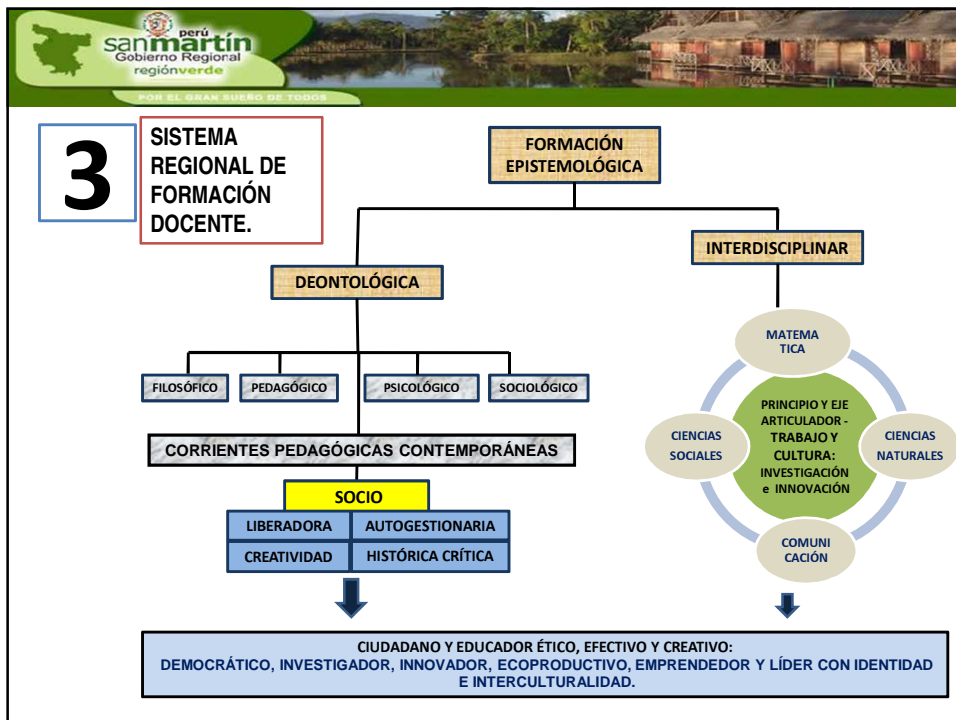
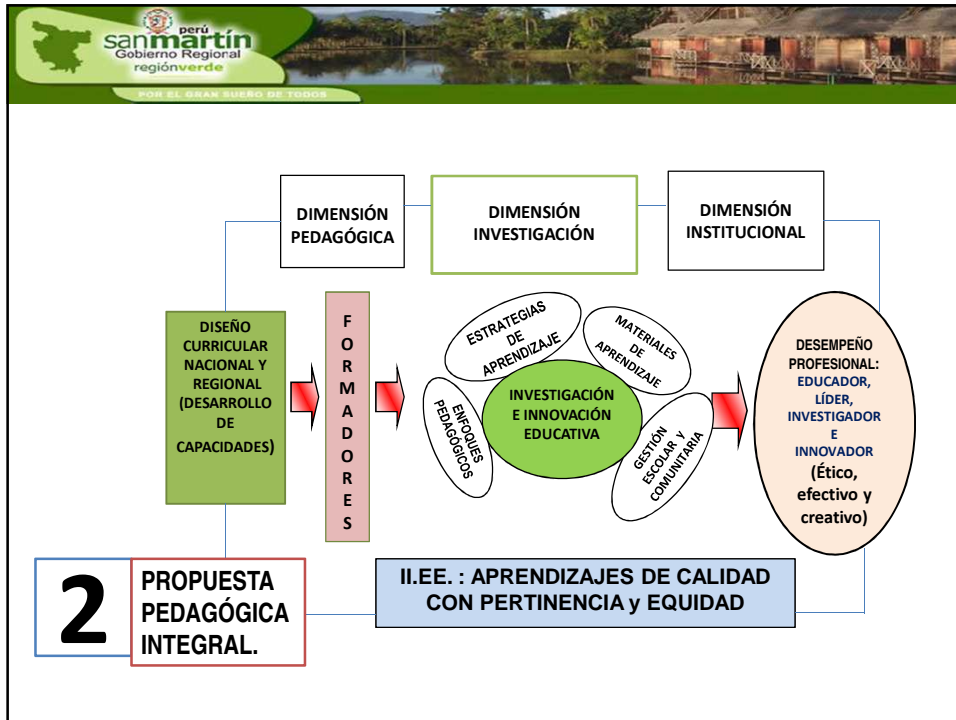

¿PARA LOGRAR LAS METAS DEL PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL QUE MODELO DE GESTIÓN NECESITA TENER LA REGIÓN?

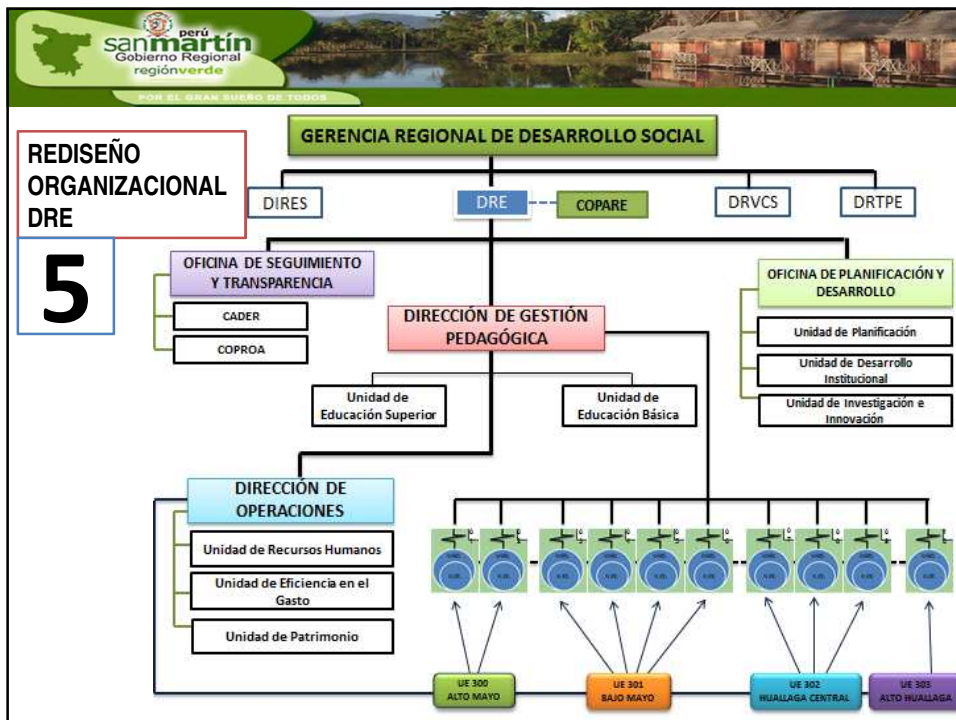
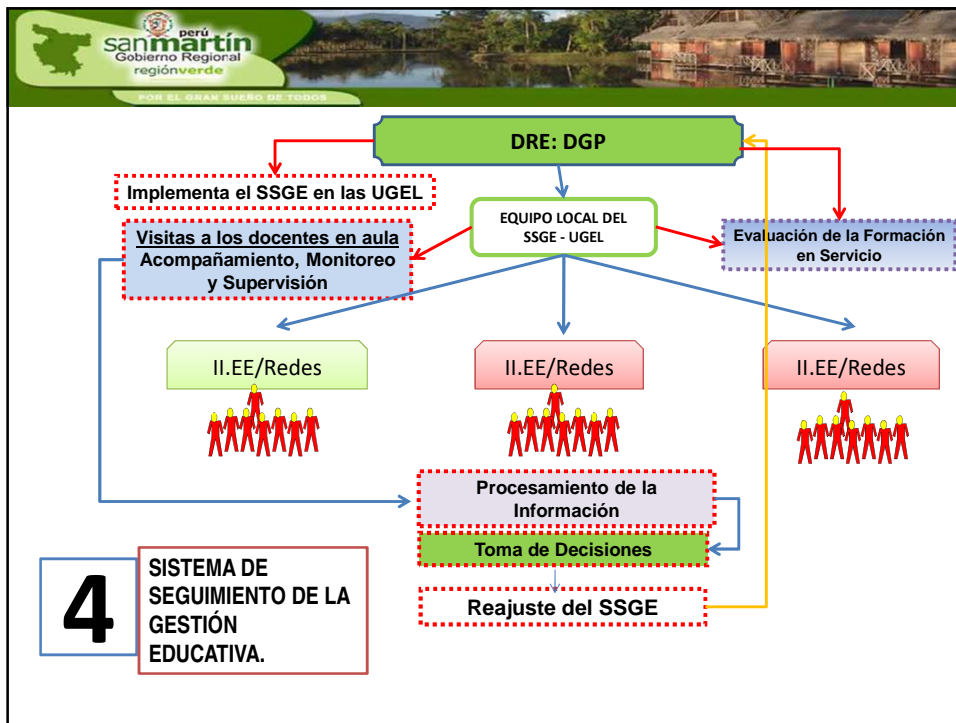


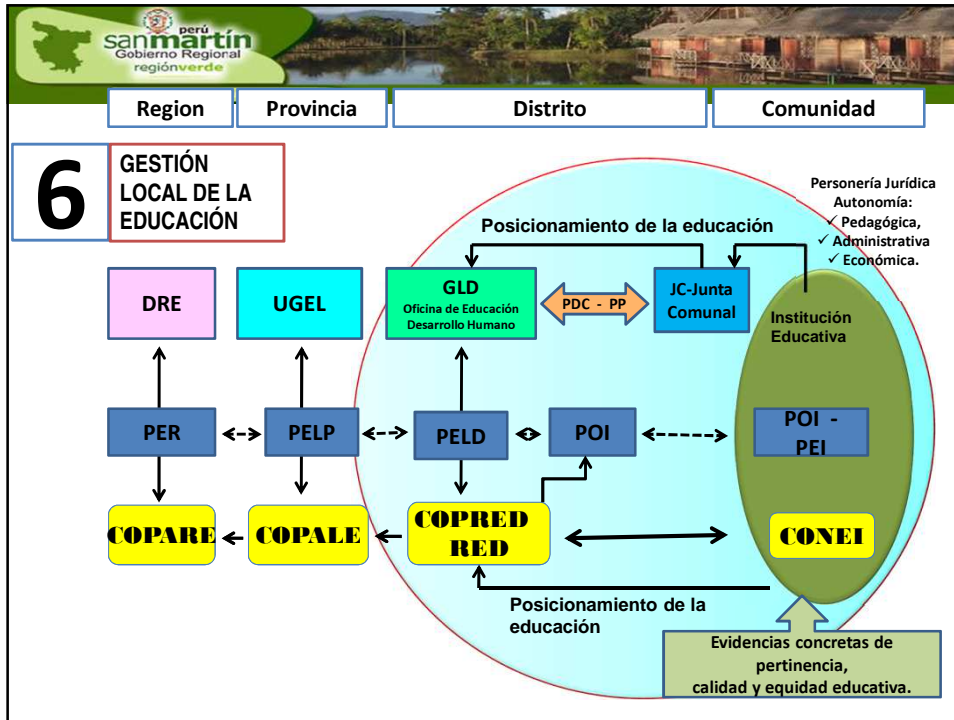
















**AVANCES, LECCIONES APRENDIDAS, ALERTAS Y
EXPERIENCIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL
MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA REGIONAL**

REGIÓN SAN MARTÍN



AVANCES


En el Diseño Curricular: Se culminó su elaboración del DCR y se ha diseñado una hoja de ruta para su validación, identificando las fases, población de estudio y condiciones necesarias para el proceso.

En la Propuesta Pedagógica: Se encuentra en proceso de sistematización las experiencias exitosas que dieron resultado en la región: PEAR, PLANCAD, AprenderDes, y PELA.

En Formación Docente: La región tiene identificada las necesidades de formación en servicio y cuenta con un proyecto de inversión pública.

En el Sistema de seguimiento y Monitoreo: Se han diseñado instrumentos a nivel regional que permita recoger y analizar el trabajo desde las II.EE en sus diferentes dimensiones. (existe un avance de la construcción de la plataforma virtual).


En el Diseño Organizacional : se tiene elaborado el ROF de la DRE y UGEL en la mirada del Actual Modelo de Gestión Educativa, se han diseñado su organización y sus estructuras partiendo de la necesidad de las II.EE.



EXPERIENCIAS EXITOSAS

Desde el Modelo de Gestión: Se ha identificado la necesidad de contar con un equipo institucional que gestione con un enfoque de procesos las actividades educativas, los programas y los proyectos con pertinencia, transparencia, eficacia y participación; prueba de esto es el **PELA**, el cual a través de una gestión basada en resultados, se dan las condiciones, recursos y medios de manera oportuna y pertinente, para desarrollar los procesos técnicos pedagógicos y estos logren las metas esperadas; resultados obtenidos en la ECE el año 2010 y 2011.

Desde la Gestión Local: se han identificado un conjunto de procesos y acciones estratégicas que se desarrollan según el PEI, liderado por el Director, con el apoyo del CONEI, la Red Educativa, el Municipio Escolar, el Gobierno Local y la UGEL; que se articulan como un todo en el proceso educativo, con el objetivo de lograr aprendizajes y la formación integral de calidad de los estudiantes, en busca de la autonomía pedagógica, institucional y presupuestal, involucrando al gobierno local y la comunidad en el marco de las políticas públicas.



LA GOBERNANZA LOCAL EN EDUCACIÓN

Se desarrolla dentro de un espacio territorial determinado, **liderado por el Gobierno Distrital** focalizado a la escuela como el centro de atención de la gestión educativa e involucra activamente a la comunidad escolar y a los tres niveles de gobierno.

Con el acompañamiento del **PROYECTO SUMA**, en los distritos de **Pajarrillo y Cuñumbuqui**, se viene implementando esta innovadora propuesta.

Empodera a los niños, niñas y adolescentes como protagonistas de sus aprendizajes e impulsa a la comunidad escolar para hacer frente a las necesidades de sus estudiantes implementando la propuesta pedagógica de escuelas activas.

Permite gestionar los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de cada escuela y articularlos dentro del presupuesto del distrito al que pertenecen.



