



**Seminario Internacional
MODELOS DE GESTION EDUCATIVA
DESCENTRALIZADA**

Lima, Ciudad Metropolitana y educación

Manuel Iguñiz E.
Municipalidad Metropolitana de Lima



1

- La ciudad de Lima fue parte del centralismo.
- No se incorporó a la descentralización del país.
- La DRELM separada del gobierno de la ciudad.
- Se vuelve a pensar la ciudad y la educación.
- El Plan Regional de Desarrollo Concertado de Lima (2012-2025)



2

EL PDRC IDENTIFICA, CINCO PROCESOS DESTACADOS

- Lima ciudad de todas las sangres, la interculturalidad.
- Degradación y pérdida de los ecosistemas y recursos naturales e incremento de la vulnerabilidad.
- Débil ejercicio de gobierno del territorio.
- Redimensionamiento de los roles económicos
- Surgimiento de nuevos centros.



3

Ciudad de todas las sangres

- Unidad de lo diverso
- Educación y migración

Redimensionamiento de los roles económicos

- Policéntrica
- Competitiva y dualizada



4

El gobierno metropolitano débil

- El obrismo
- Ministerios ejecutan en la ciudad, con políticas “aterritoriales”



5

LA EDUCACIÓN EN LA CIUDAD

- Múltiples ofertas formativas
- Agregado no orgánico ni con sentido compartido
- La mayor variedad se acompaña con segmentación. La calidad de educación depende de ingresos
- Privatización : 51% educación pública



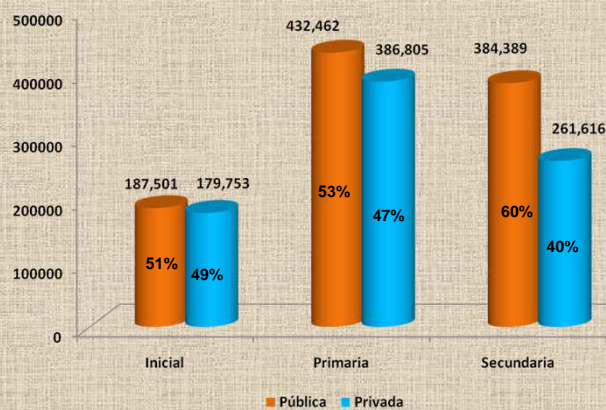
6

LA SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LIMA METROPOLITANA



7

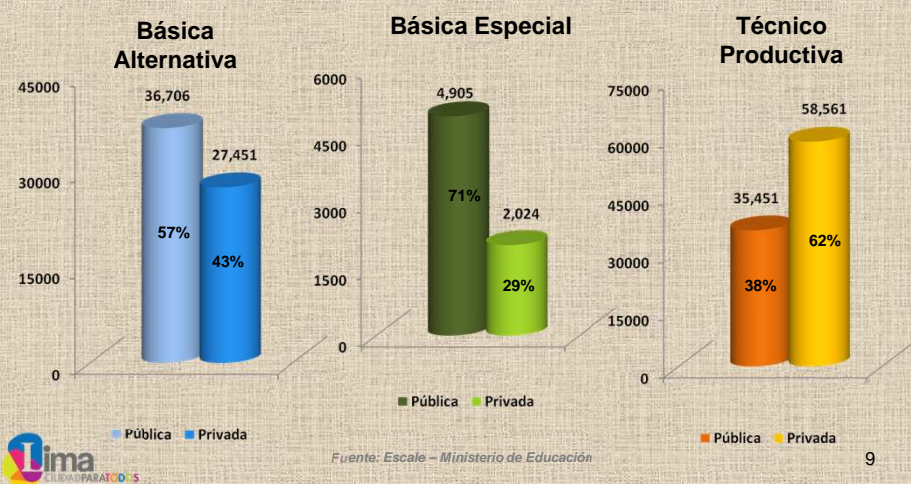
LIMA METROPOLITANA: EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR SEGÚN NIVEL Y TIPO DE GESTIÓN 2011 (En número de alumnos)



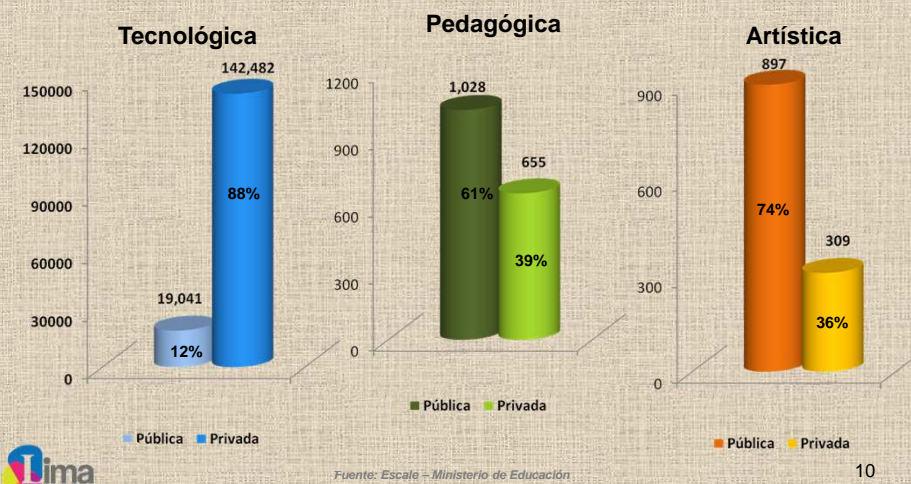
Fuente: Escala - Ministerio de Educación

8

LIMA METROPOLITANA: EDUCACIÓN BÁSICA Y TÉCNICO SEGÚN TIPO DE GESTIÓN 2011 (En número de alumnos)



LIMA ESTE: NÚMERO DE ESTUDIANTES POR EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA SEGÚN TIPO DE GESTIÓN 2011

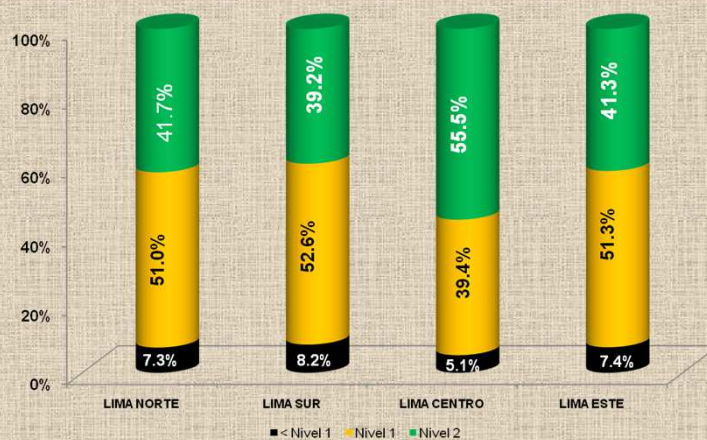


RESULTADOS DE LA ECE 2011



11

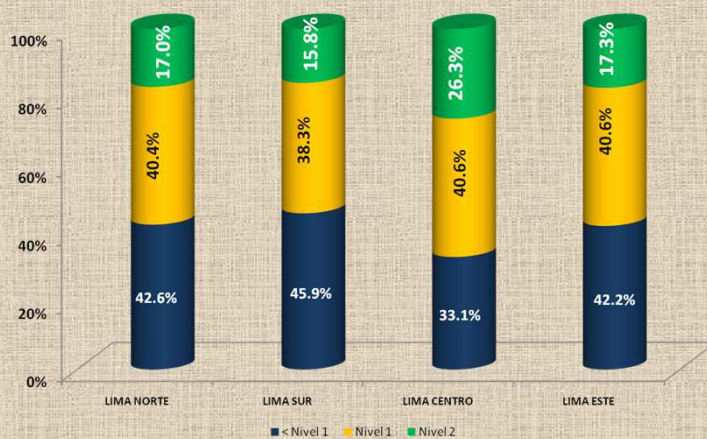
LIMA METROPOLITANA: RESULTADOS ECE COMPRENSIÓN LECTORA 2011



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes 2011
Ministerio de Educación UMC

12

LIMA METROPOLITANA: RESULTADOS ECE MATEMATICA 2011



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes 2011
Ministerio de Educación UMC

13

LIMA METROPOLITANA: COMPARATIVO ENTRE EL RESULTADO ECE 2011 Y CONDICIÓN DE POBREZA 2009

COMPRESIÓN LECTORA NIVEL 2



14

LIMA METROPOLITANA: COMPARATIVO ENTRE EL RESULTADO ECE 2011 Y CONDICIÓN DE POBREZA 2009

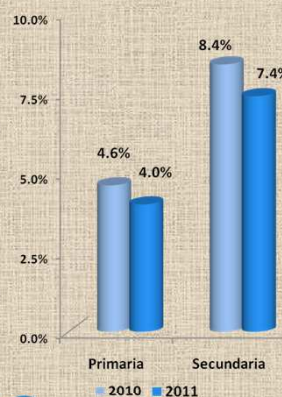
MATEMÁTICA NIVEL 2



15

LIMA METROPOLITANA: INDICADORES DE EFICIENCIA DEL SISTEMA 2011

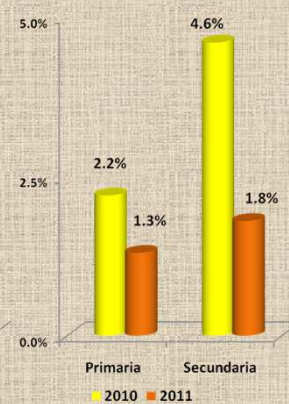
Atraso escolar



Porcentaje de aprobados



Porcentaje de repetidores



Fuente: Escala - Ministerio de Educación

16

PENSAR LA EDUCACIÓN COMO CIUDAD EDUCADORA

- Aprendizaje durante toda la vida y en diversas esferas sociales.
- Dimensión educativa del PDRC
- Autonomía municipal primera lección de educación cívica.



17

- “La ciudad educadora es la que desea transformarse mediante la educación, manteniendo el equilibrio entre el intercambio comercial y el crecimiento económico por un lado, y la mejora sociocultural de sus ciudadanos, por otro. La ciudad educadora no es tanto el instrumento como el medio: se trata de que la ciudad despliegue todas sus potencialidades, que utilice todos los recursos, que los haga llegar a todos los ciudadanos y ciudadanas. El objetivo de un proyecto educativo no puede ser otro que la apropiación de la ciudad por parte de la ciudadanía” (Diputació de Barcelona, 1999: 19).



18

PROPUESTAS PARA EL PROYECTO EDUCATIVO METROPOLITANO

- Partir de políticas nacionales e internacionales. Superar. Una conducción estratégica del Estado
- Pensar la especificidad, sin ensimismamiento, que desconozca del Gobierno Nacional
- Derecho y bien publico, con educación pública gratuita, que sea especialmente atendida por el Estado
- El proyecto y los planes son para todos
- Atender el arraigo de las políticas selectivas



19

EDUCACIÓN EN EL PDRC

Eje Estratégico 1

- Lima es una ciudad intercultural, inclusiva, saludable y educadora, donde la ciudadanía desarrolla sus capacidades y potencialidades, y habita en condiciones de convivencia democrática.

Política de Desarrollo

- Garantizar la transformación de Lima como ciudad donde se realiza el derecho al aprendizaje tanto en la escuela como en diversos ámbitos sociales teniendo como prioridad la formación integral de los niños, niñas y jóvenes.



20

EDUCACIÓN EN EL PDRC

Objetivos Estratégicos

- Calidad y equidad de los servicios educativos que se brindan en las instituciones educativas y en los espacios públicos de la ciudad favoreciendo el desarrollo y el ejercicio pleno de la ciudadanía



21

EDUCACIÓN EN EL PDRC

Objetivos Específicos

- Fortalecimiento de la educación pública universalizando la culminación oportuna de la Educación Básica de calidad y redistribuyendo los recursos con criterios de equidad.
- Creación y fortalecimiento de espacios públicos de educación comunitaria existentes en la ciudad orientados al desarrollo de las capacidades de las personas y al logro de la convivencia ciudadana.



22

- Impulso de la participación social, responsable y eficiente de la comunidad en la gestión educativa descentralizada de la ciudad.
- Desarrollo de capacidades de investigación e innovación orientadas a la producción; a la demanda laboral calificada y al desarrollo del conocimiento y la cultura en el sistema educativo y en las diversas instituciones de la ciudad.
- Fortalecimiento del desarrollo integral y el nivel profesional de maestros y directores de las instituciones educativas comprometiéndolos a renovar sus roles en el marco del buen desempeño que garantice el logro de capacidades de los estudiantes.



23

- **El Proyecto Educativo Metropolitano de la ciudad (PEM)** tiene lineamientos estratégicos para una ciudad educadora como:
- Lima, ciudad inclusiva donde todos aprenden a tratarse como iguales.
- Lima, ciudad que brinda diversas y variadas oportunidades de aprender, pensar, investigar, reflexionar y crear.
- Lima, ciudad abierta y democrática con ciudadanos bien informados, deliberantes y democráticos.
- Lima, ciudad prospera, sostenible y emprendedora, donde adquirimos competencias y desarrollamos conciencia ambiental.

El Plan multianual con la DRELM



24

MODELO DE GOBIERNO Y GESTIÓN

Régimen especial

La MML asume sus funciones locales y regionales:

Transferencias camino diferente a los GR.

Criterio de provisión.

Programas nacionales .

Categoría o tipo distinto de gobierno subnacional. Un nivel menos de gobierno.

Competencias y funciones de GL y GR integradas, no superpuestas tanto en educación escolar como comunitaria

Producción de políticas y legislación en Lima .

Desarrollo de capacidades. Si mas no suficientes.



25

- Autonomía de gobierno metropolitano con coordinación (Rol rector, liderazgo del MINEDU) y cooperación (horizontal ente gobiernos)
- Distribución de funciones. Desconcentración de la MML. Áreas de Lima. La DREL, las UGEL y funciones específicas de municipios distritales.
- Educación privada : regulación e inclusión en política publica
- Docencia. Compromiso en tiempo oportuno. Liderazgos democráticos.
- Sinergia entre educación escolar y otros formas y espacios públicos (en el trabajo, vialidad, seguridad, ambiente, salud...)
- Escuelas que formen parte de un sistema que les permitan enfrentar la segmentación.



26

Muchas Gracias

27