

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Institucional	Oficina de Coordinación Regional
---	-------------	-------------------------	---	----------------------------------

	Gobierno Regional de Ayacucho Gerencia Regional de desarrollo Social DREA-D	
---	---	---


  

**Seminario Internacional**  
**Construyendo Modelos de Gestión Educativa Descentralizada**

**Desafíos para la gestión educativa en contextos de alta diversidad y conflictividad: Ruralidad, bilingüismo, zonas de frontera y VRAEM**




**Mag. FELIX VALER TORRES**  
Especialista -DREA

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Institucional	Oficina de Coordinación Regional
---	-------------	-------------------------	---	----------------------------------


## ¿Qué es la diversidad?

- La multitud de formas que presentan los organismos vivos apenas puede ser abarcada en su conjunto.
- Ningún individuo es exactamente igual a otro; incluso dentro de comunidades estrechamente emparentadas se encuentra una fuerte variación
- Se calcula que actualmente existen unas 500.000 especies vegetales y más de dos millones de especies animales.

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Institucional	Oficina de Coordinación Regional
---	-------------	-------------------------	---	----------------------------------

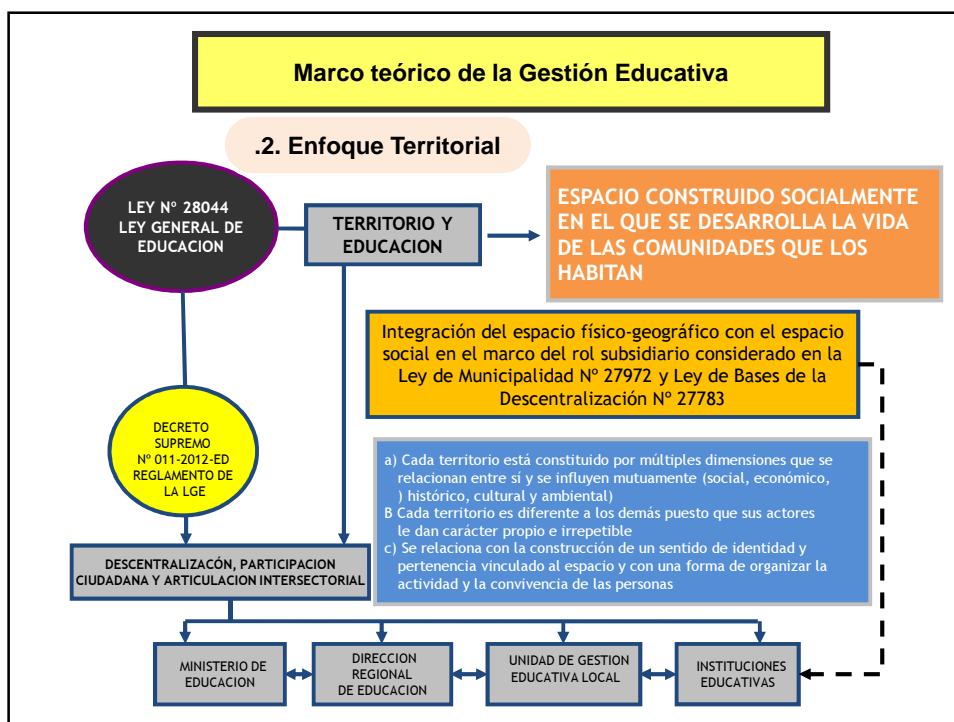
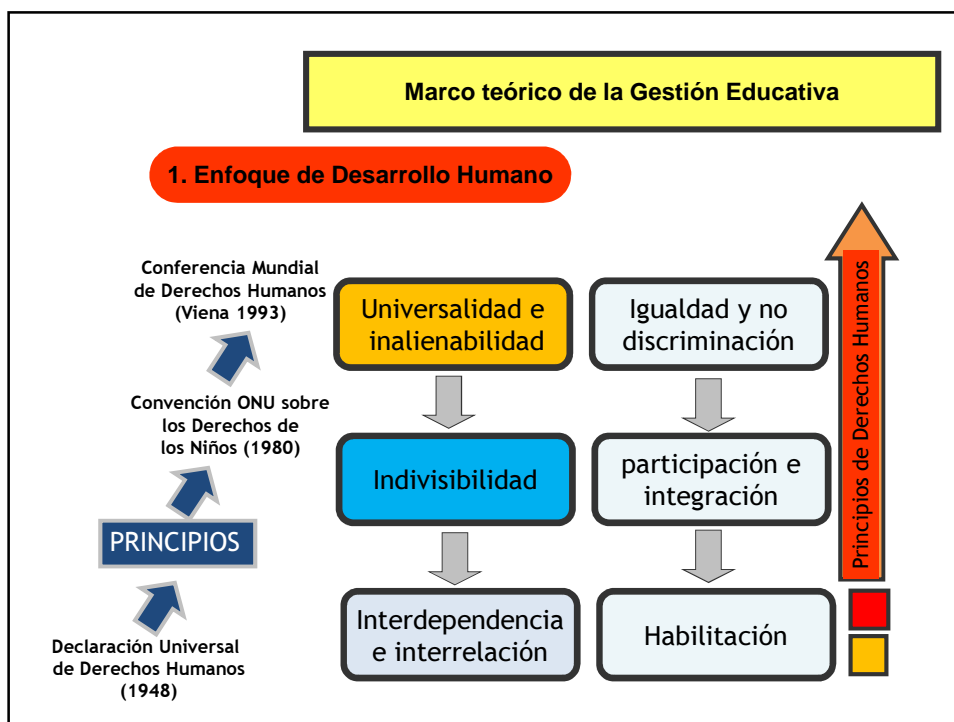
## Conflictividad

- Cualquier grupo humano homogéneo o heterogéneo, reducido o amplio, que vive aislado o en contacto con otros grupos, conocerá conflictos dentro de su seno o con otros grupos. El conflicto es una **constante a la condición humana**, es permanente y está presente en el ámbito de:
  - Grupos reducidos (pareja, familia, personas),
  - Grupos medios (grupos socio-profesionales, clases sociales, grupos étnicos, etc.),
  - Grupos amplios (grupos religiosos transnacionales, nacionales)
- El conflicto puede darse en el ámbito personal individual (conflicto interno).

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Institucional	Oficina de Coordinación Regional
---	-------------	-------------------------	---	----------------------------------

## Contexto Educativo

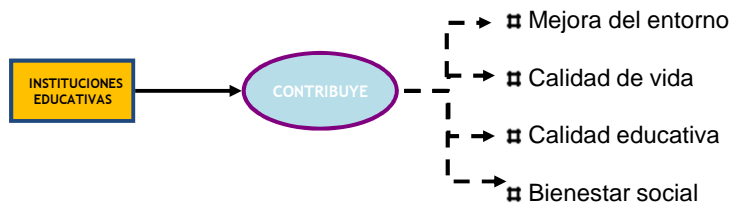
- El carácter pluricultural y multilingüe de la nación peruana plantea un desafío a la educación que tiene, a su vez, potencialidad y riqueza. Esto obliga a establecer políticas y medidas que favorezcan el desarrollo en las zonas de mayor pobreza, superando la marginación, la inequidad y la desigualdad de oportunidades que vienen presentándose como fenómenos estructurales.



## Marco teórico de la Gestión Educativa

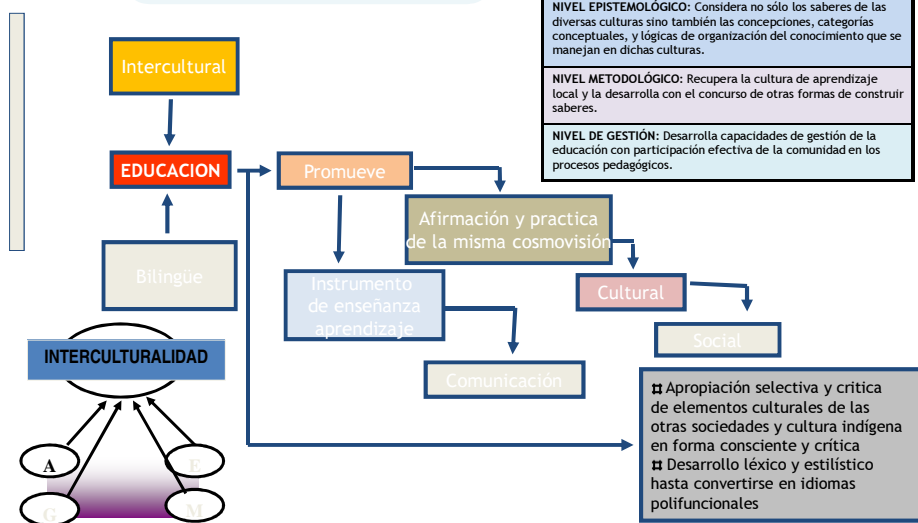
### 3. Enfoque Ambiental

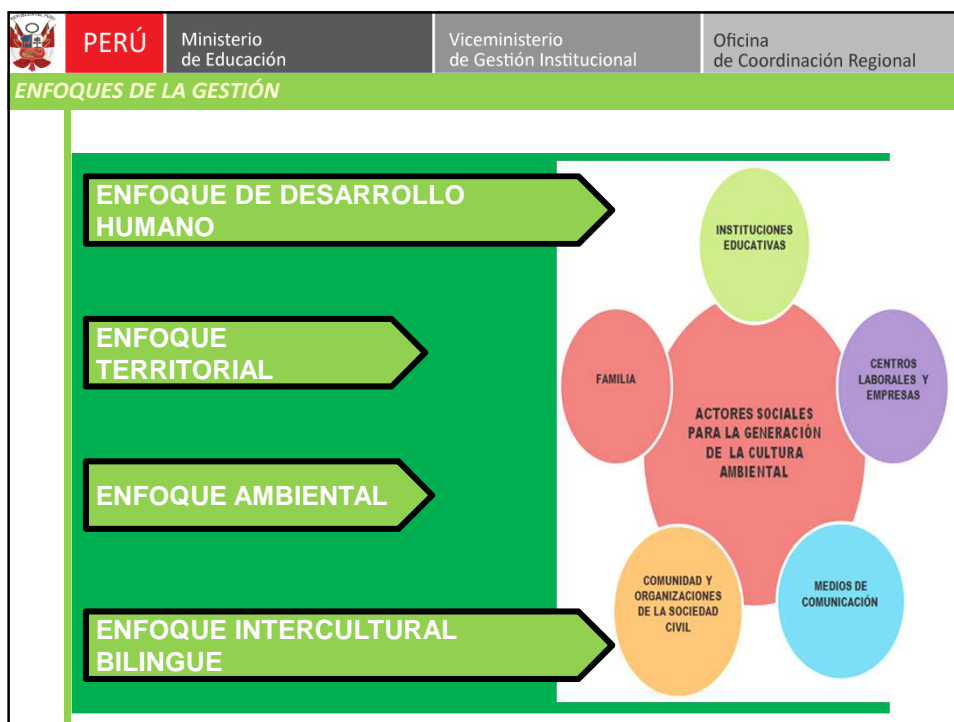
El enfoque ambiental es una concepción acerca de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura. Responde a una construcción transectorial, interinstitucional y descentralizada que se operacionaliza de manera holística y comunitaria.



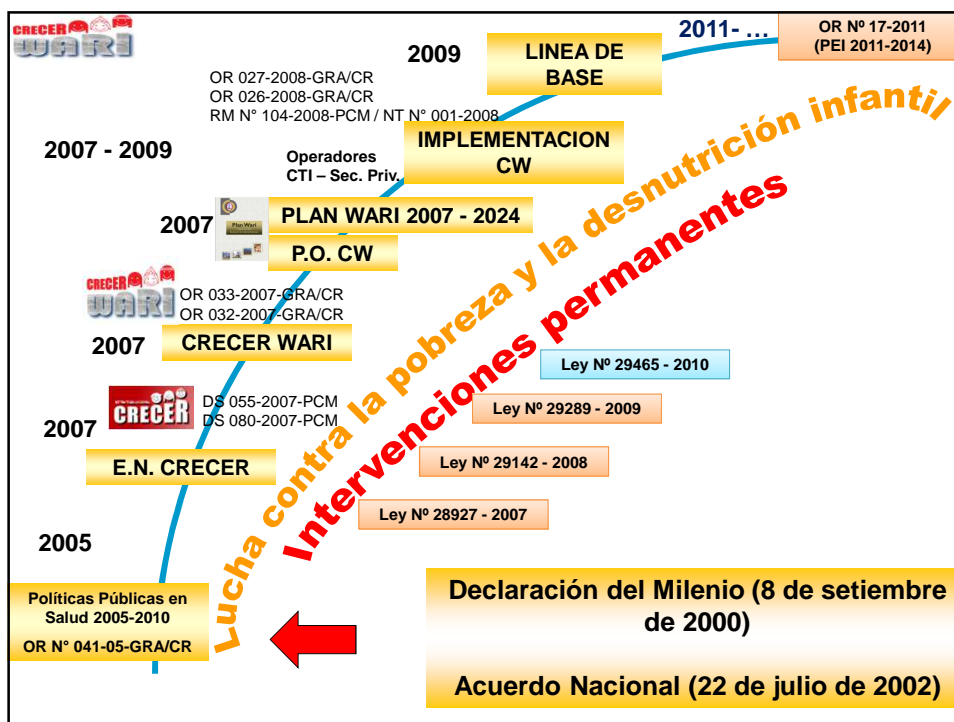
## Marco teórico de la Gestión Educativa

### 4. Enfoque de Intercultural






Políticas Públicas - GRDS		
Desarrollo Social	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GOBIERNO REGIONAL 2011 - 2014	Objetivo General
<p>Alta calidad de los servicios de salud</p> <p>Elevado rendimiento académico en todos los niveles</p> <p>Elevada actitud de la población en la práctica de principios y valores</p> <p>Elevado estado nutricional en niños menores de 5 años<sup>(a)</sup></p> <p>Baja incidencia de la mortalidad materna</p> <p>Adecuada atención de la salud mental de la colectividad y reparaciones<sup>(b)</sup></p> <p>Adecuado acceso a servicios básicos y a viviendas dignas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reducción de la desnutrición crónica</li> <li>2. Reducción de la muerte materna y neonatal</li> <li>3. Incremento de logros de aprendizaje en EBR</li> <li>4. Incremento de la producción y productividad</li> <li>5. Reducción de los costos de transporte</li> <li>6. Incremento de la cobertura de energía y telefonía rural</li> <li>7. Reducción de la contaminación ambiental.</li> <li>8. Mejora de la calidad de la inversión y servicios públicos</li> </ol>	<p>Mejorar el desarrollo humano, priorizando la inversión en la disminución de la pobreza.</p> <p>(Desnutrición crónica infantil, Mortalidad materna y neonatal, Mortalidad infantil, Logros de aprendizaje, Acceso a agua potable y saneamiento)</p>
		<p><b>Meta al 2014</b></p> <p>Índice de Desarrollo Humano De <b>0.5617</b> (2007) a <b>0.60</b> (2014)</p> <p>Tasa de pobreza De <b>62.6%</b> (2009) a <b>50%</b> (2014)</p>



	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Institucional	Oficina de Coordinación Regional	
<p align="center"><b>SEMINARIO INTERNACIONAL CONSTRUYENDO MODELOS DE GESTION EDUCATIVA DESCENTRALIZADA 2012</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aprobación del Plan de Mediano Plazo</li> <li>•Inauguración del Centro de Innovación Pedagógica FOCATEC</li> <li>•Evaluación de las Unidades de Gestión Educativa Local de Ayacucho</li> <li>•Creación de los Instituto Superiores Tecnológicos de San Miguel, Sivia, Santa Rosa y Chuschi</li> <li>•Creación de la UGEL de VRAE</li> <li>•7.6% de mejores aprendizajes en las IE PELA</li> <li>•Implementación del Modelo de Gestión Educativa Regional Ayacucho</li> <li>•Elaboración del Diseño Curricular Regional</li> <li>•Congreso Nacional de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial</li> </ul>					
  <p align="center"><b>GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO</b> <b>Dirección Regional de Educación</b></p>					


	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Institucional	Oficina de Coordinación Regional
---	-------------	----------------------------	--	-------------------------------------


**ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA GESTIÓN EDUCATIVA REGIONAL**

**Jerarquización de los principales factores de acuerdo al diagnóstico FODA y Árbol de Problemas:**

En términos generales, en la Región Ayacucho se aprecia, que de los 5 factores jerarquizados, el de mayor prioridad, debido a su magnitud, tendencia, gravedad y otros criterios es:

1. Trabajo con la familia y comunidad, con 65%
2. Uso de la información, con 63%
3. Infraestructura y recursos para el aprendizaje, con 63%
4. Soporte al desempeño docente, con 63%
5. Dirección institucional, con 59%



	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Institucional	Oficina de Coordinación Regional
---	-------------	----------------------------	--	-------------------------------------

**ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA GESTIÓN EDUCATIVA REGIONAL**

**Jerarquización de los principales factores de acuerdo al diagnóstico FODA y Árbol de Problemas:**

AGENTES	CAPACIDAD DE GESTIÓN DEL DIRECTOR										CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO										GESTIÓN DEL DOCENTE										TOTAL DE													
	CURRICULAR					ADMINISTRATIVA					INSTITUCIONAL					ACADEMICO					CALIDAD					ADMINISTRATIVA						PEDAGOGICA					INSTITUCIONAL					TALENTO HUMANO		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	TOTAL								
Proceso	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102								
Proceso de	4	4	3</																																									





	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Institucional	Oficina de Coordinación Regional
---	-------------	-------------------------	---	----------------------------------

**POLITICA GENERAL: Mejora de los logros de aprendizaje en estudiantes de la Educación Básica con Enfoque EIB y ambiental, con inclusión social**




Proyecto Educativo Regional  
Ayacucho  
2006 al 2021  
**PER-A**

- I.- ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
- II.- ATENCION A ESTUDIANTES DE POBLACIONES BILINGUES Y RURALES DE EBR
- III.- ATENCION A LOS JOVENES Y ADULTOS PARA GARANTIZAR SU DERECHO A LA EDUCACION

**POLITICAS DE SOPORTE:**

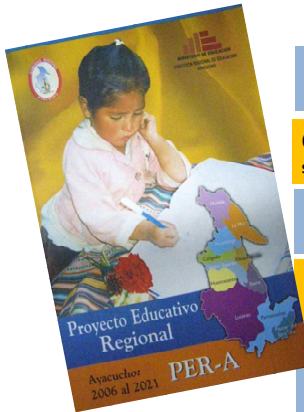
- IV.-Diseño Curricular Regional de EBR , con enfoque intercultural bilingüe y ambiental
- V.- Sistema Regional de Formación de Docentes en Servicio
- VI.-Fortalecimiento de la Gestión Educativa Regional



	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Institucional	Oficina de Coordinación Regional
---	-------------	-------------------------	---	----------------------------------

## Objetivos Estratégicos del PER Ayacucho



**OE. 1:** Una **EDUCACIÓN** intercultural y bilingüe para Ayacucho.

**OE. 2:** Una **EDUCACIÓN** rural para el desarrollo y la transformación social.

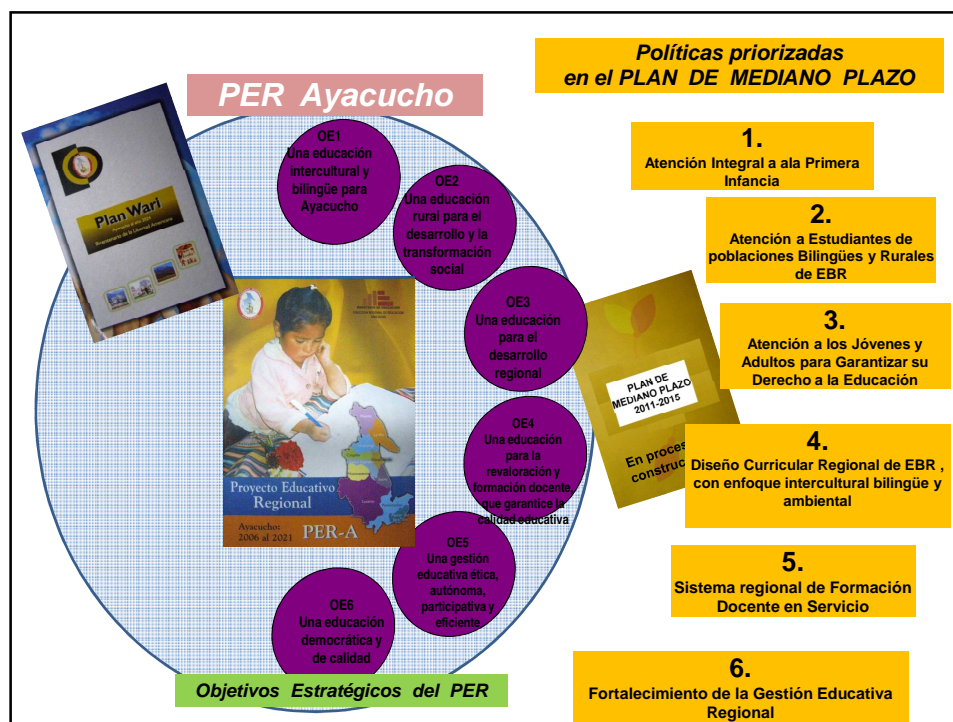
**OE. 3:** Una **EDUCACIÓN** para el desarrollo regional.

**OE. 4:** Una **EDUCACIÓN** para la revaloración y formación docente, que garantice la calidad educativa .

**OE. 5:** Una **GESTIÓN EDUCATIVA** ética, autónoma, participativa y eficiente .

**OE. 6:** Una **EDUCACIÓN** democrática y de calidad.

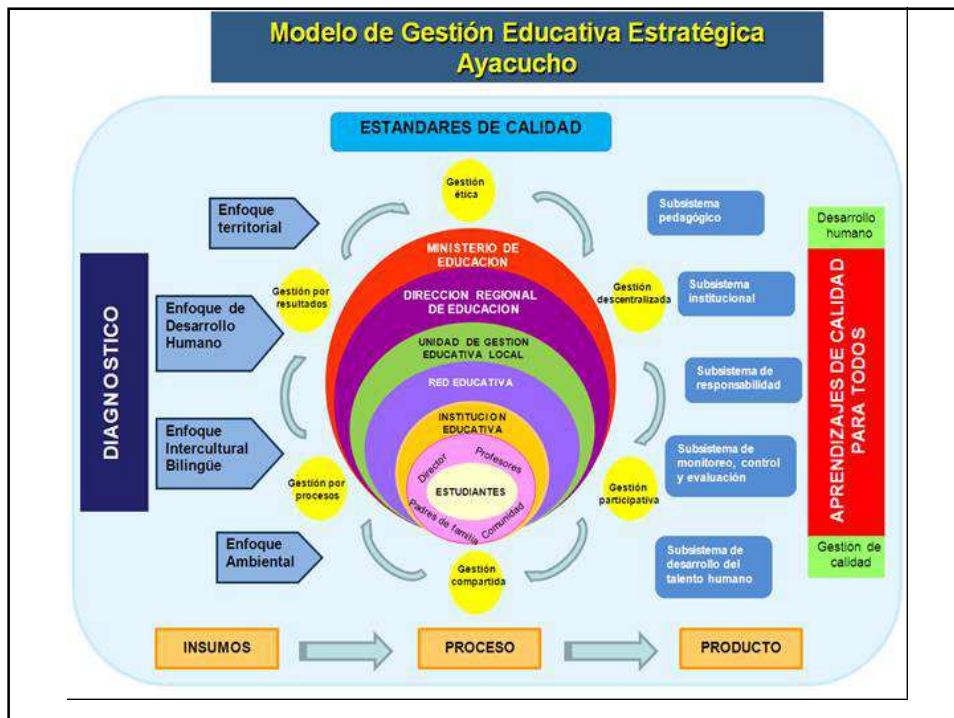
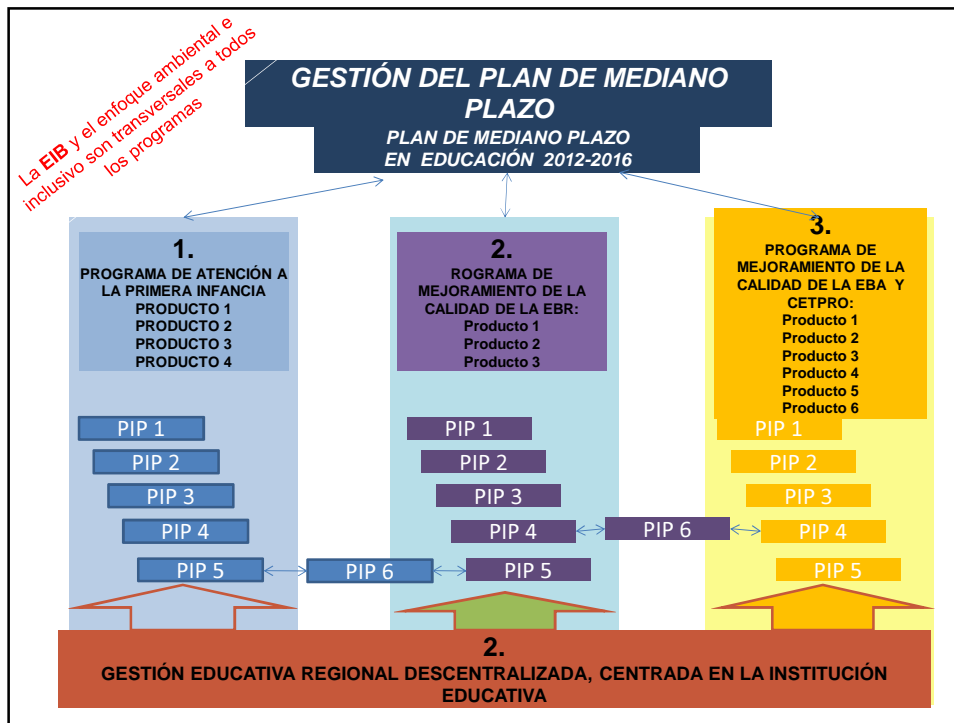
<b>ALINEAMIENTO PROGRAMÁTICO DE EDUCACIÓN</b>			
<b>2012-2016</b>			
Objetivo de Desarrollo del Milenio (Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal) Declaraciones de Naciones Unidas, sobre los derechos de Pueblos Indígenas Declaración Mundial sobre Educación para todos Jomtiem 1990 Marco de Acción de Dakar, abril 2000 Marco de Acción de Belén Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo-OIT Plan Bicentenario-			
<b>ACUERDO NACIONAL</b>			
<b>12. Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte</b> <b>Ley Nº 28044 - Ley General de Educación</b>			
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL	PLAN NACIONAL DE EDUCACION PARA TODOS	DISEÑO CURRICULAR NACIONAL	PESEM-11 Política s prioritizadas del MED –Pacto de Compromisos entre el Gobierno Regional y el MED
 <b>PLAN DE DESARROLLO CONCERTADO REGIONAL (PLAN WARI)</b>		<b>2007 – 2024</b>	
<b>PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL AYACUCHO (PER-A)</b>			
<b>2006 – 2021 (PRAIA)</b>			
<b>PROYECTOS EDUCATIVOS LOCALES PROVINCIALES Y DISTRITALES</b>			
<b>PLAN PROSPECTIVO ESTRATEGICO DE LA GRDS – GRA</b> 2011-2014		<b>ORDENANZAS REGIONALES Nº 010-2008 y 031-</b> 2011-GRA/CR	
<b>PLAN ESTRATÉGICO DE MEDIANO PLAZO EN EDUCACIÓN (PMP)</b>			
<b>2012-2016</b>			
<b>PROGRAMAS Y PROYECTOS</b>			

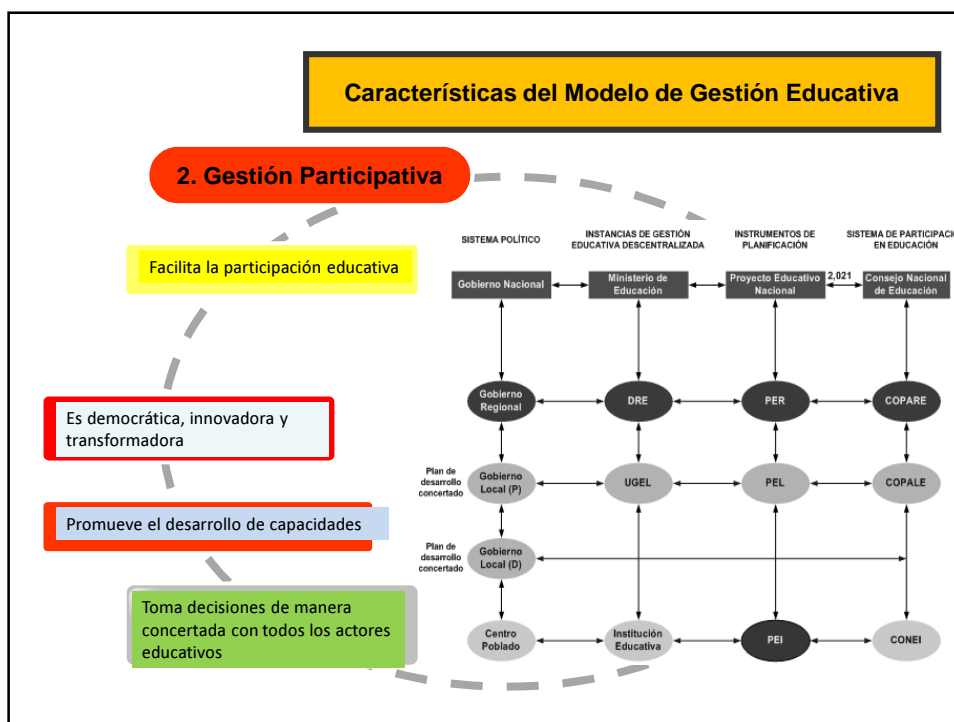
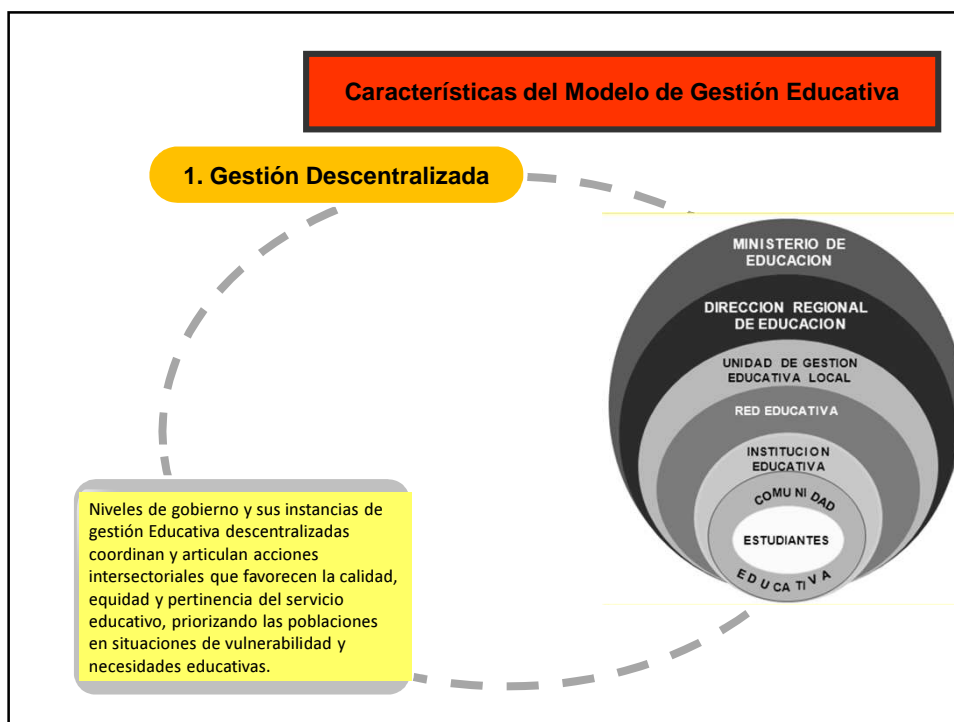


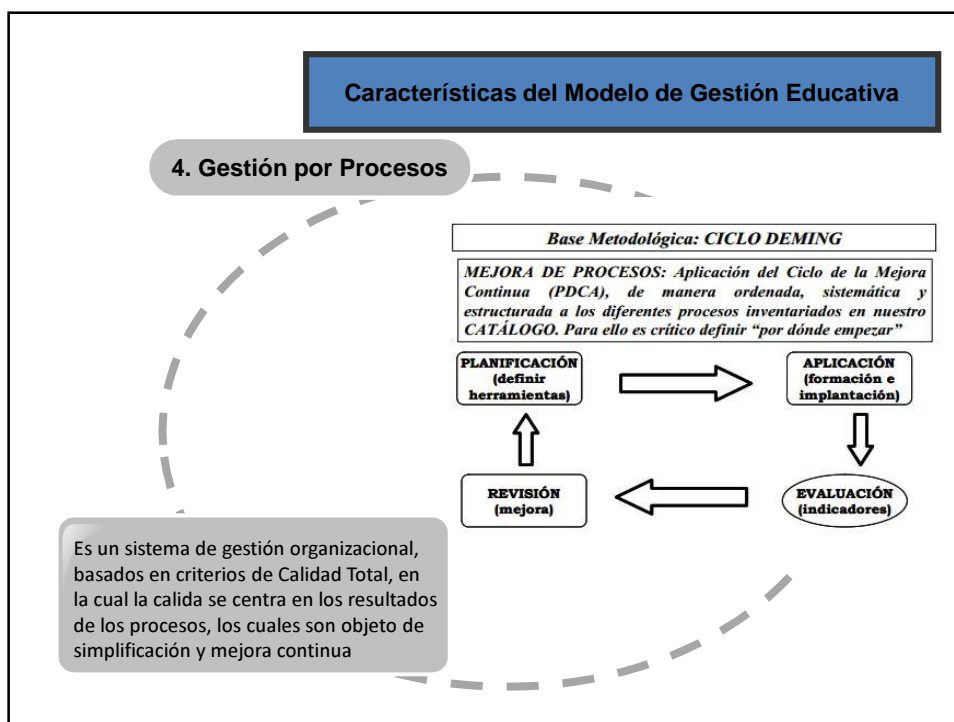
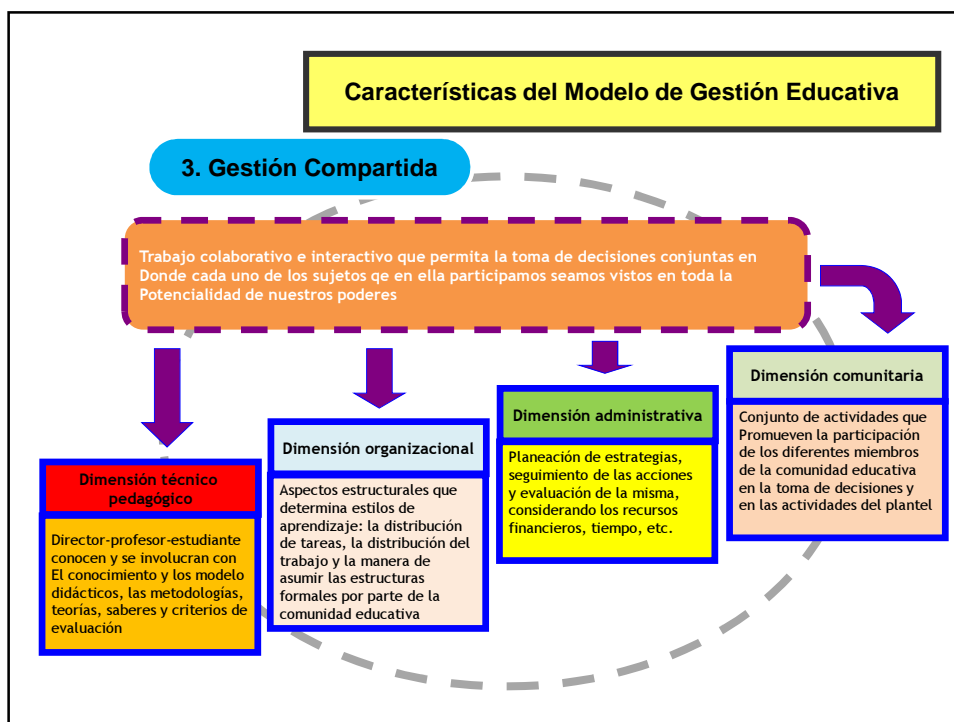
OBJETIVOS DE LAS POLÍTICAS PRIORIZADAS EN EL PMP 2012-2016					
1 ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	2 ATENCIÓN A ESTUDIANTES DE POBLACIONES BILINGÜE Y RURALES DE EBR	3 ATENCIÓN A LOS JOVENES Y ADULTOS PARA GARANTIZAR SU DERECHO A LA EDUCACIÓN.	4 DISEÑO CURRICULAR REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CON ENFOQUE INTERCULTURAL, BILINGÜE Y AMBIENTAL	5 SISTEMA REGIONAL DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO	6 FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA REGIONAL
<b>OBJETIVOS</b> 1. Ampliar la cobertura de atención integral con calidad y pertinencia cultural y sociolingüística de la región para niños y niñas de 0 a 05 años (PRIMER Y SEGUNDO CICLOS).	<b>OBJETIVOS:</b> 1. Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de las poblaciones Bilingües y rurales con Enfoque intercultural Bilingüe.	<b>OBJETIVOS:</b> 1.-Mejorar el Acceso, cobertura y logros de aprendizajes de Jóvenes y Adultos teniendo en cuenta su cultura, necesidades y expectativas para que aporten al ejercicio de su ciudadanía y el desarrollo productivo local y Regional.	<b>OBJETIVOS:</b> 1.Construir e implementar participativamente el Diseño Curricular Regional Diversificado, con enfoque intercultural, bilingüe y ambiental, con énfasis en el desarrollo de capacidades creativas, productivas y emprendedoras	<b>OBJETIVOS:</b> 1.Mejorar el desempeño de los maestros y maestras en servicio para el desarrollo de una educación pertinente y de calidad y lograr que los estudiantes alcancen mejores logros de aprendizajes.	<b>OBJETIVOS:</b> implementar una <b>Gestión Educativa</b> moderna, descentralizada, participativa, eficiente y eficaz orientada al logro de los aprendizajes que pone a la Institución educativa como la primera y principal instancia de gestión



PROGRAMA DE GOBIERNO REGIONAL DE EDUCACION 2012-2016			
1. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	2. PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE EBR CON ENFOQUE EIB Y AMBIENTAL PARA TODOS	3. PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EBA-CETPROS	4. PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA REGIONAL CENTRADA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estimulación y educación temprana.</li> <li>✓ Nutrición, crecimiento y desarrollo.</li> <li>✓ Salud.</li> <li>✓ Protección y derechos (Identidad, violencia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educación Básica Regular pertinente a partir de los aprendizajes previstos en el Diseño Curricular Regional – DCR.</li> <li>✓ EBR que desarrolla capacidades para lograr aprendizajes con docentes competentes, incorporando la participación de los padres y sabios de la comunidad.</li> <li>✓ -Materiales educativos pertinentes y oportunos.</li> <li>✓ Desarrollar capacidades para lograr aprendizajes en ambientes adecuados, seguros, limpios, saludables y equipados.</li> <li>✓ Centros Rurales de Formación en Alternancia –CRF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ EBA y CETPROS pertinentes con docentes competentes con currículo contextualizado.</li> <li>✓ EBA y CETPROS brinda materiales educativos y equipamiento de manera oportuna para el mejoramiento de aprendizajes.</li> <li>✓ Jóvenes y adultos acceden a la EBA y CETPRO al ciclo correspondiente de acuerdo a sus competencias.</li> <li>✓ Alfabetizar a jóvenes y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecimiento de capacidades a servidores para el desempeño de sus funciones públicas</li> <li>✓ Sistemas administrativos y presupuestario moderna y ágil para suministrar bienes, servicios y personal de manera oportuna, para garantizar logros de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>✓ Sistemas de información y medición de la calidad educativa para toma de decisiones oportuna para garantizar los logros de aprendizaje .</li> <li>✓ Fortalecimiento de instancias de participación (CREA, COPARE, COPALES, CONEIS, APAFAS, MUNICIPIOS ESCOLARES.</li> <li>✓ Infraestructura y equipamiento adecuado para el cumplimiento de funciones.</li> </ul>







## Características del Modelo de Gestión Educativa

### 5. Gestión por Resultados

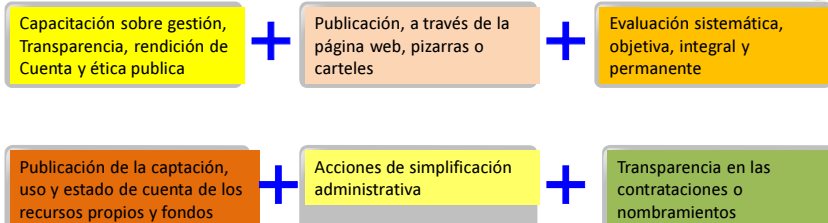
Privilegia al ciudadano como eje de su acción (MEF 2008). Así los resultados son entendidos como los efectos deseados por o para un grupo de (ejemplo: los estudiantes) que se espera alcanzar a través de un programa, servicio o proyecto



## Características del Modelo de Gestión Educativa

### 6. Gestión Ética y Transparente

Los CONEIs, COPALES Y COPAREs, son órganos de participación, concertación y **vigilancia**





## Subsistemas

### a) Subsistema de Gestión Pedagógica:

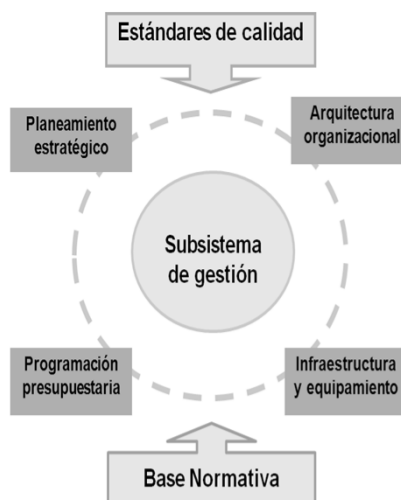
- Diseño Curricular Regional
- Principios Educativos
- Propósitos
- Temas Transversales
- Logros de Aprendizaje
- Ejes Curriculares

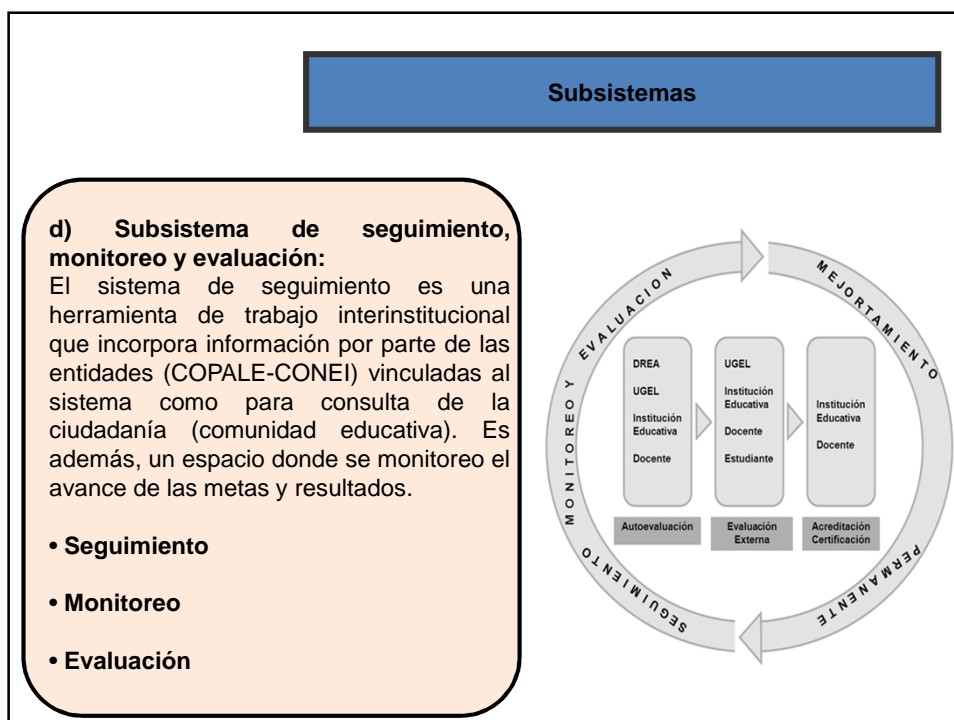
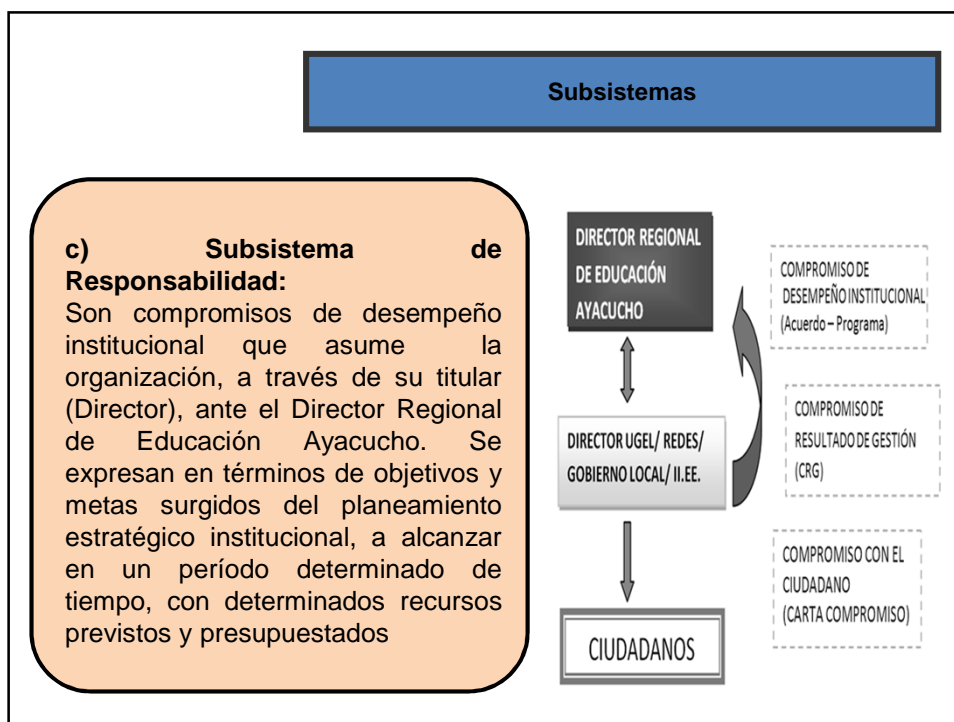


## Subsistemas

### b) Subsistema de Gestión Institucional:

- Planeamiento estratégico y operativo
- Base normativa
- Arquitectura organizacional
- Programación presupuestaria
- Estándares de calidad de la gestión educativa





## Subsistemas

### Subsistema de Desarrollo del talento Humano:

- Sensibilización
- Capacitación
- Competencias
- Incentivos



## Responsabilidades de Intervención en el Sistema

### 5.1 INSTITUCION EDUCATIVA

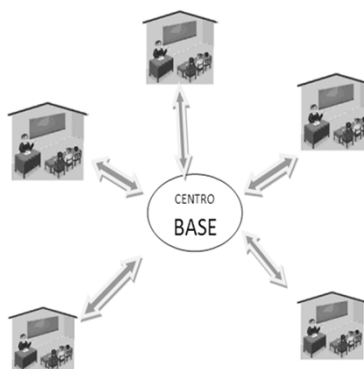
Es una comunidad de aprendizajes y enseñanza que presta servicio educativo en determinado nivel, modalidad o forma educativa en el logro de aprendizaje. Tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente. Se vincula con su entorno y está abierta a la participación de la comunidad, atiende a sus necesidades y apoya propuestas de desarrollo



### Responsabilidades de Intervención en el Sistema

#### 5.2 REDES EDUCATIVAS

Las Redes Educativas se establecen como un modelo organizativo sustentado en la filosofía de una genuina cooperación horizontal que integra a los elementos ubicados en un espacio físico determinado, los mismos que se apoyan entre sí con el fin de formar organizaciones sólidas, donde los actores sociales contribuyen con su imaginación, creatividad e iniciativa para trabajar en forma conjunta y lograr mejores resultados.

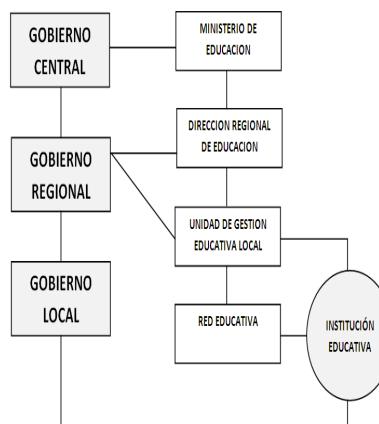


### Responsabilidades de Intervención en el Sistema

#### 5.3 GOBIERNO LOCAL

Con la finalidad de ser un soporte institucional el Estado Peruano, ha establecido la participación del Gobierno Local, Provincial y Regional, en asuntos educativos. Ésta participación se da a través de la articulación de los proyectos educativos con el presupuesto participativo y el Plan de Desarrollo Concertado Distrital.

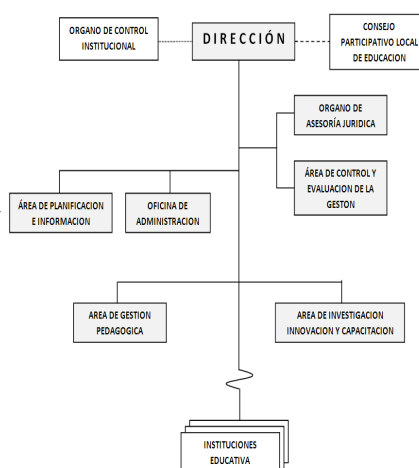
En la propuesta, establecemos que los gobiernos locales deben ser el soporte para el éxito de las gestiones de la Red Educativa, y se logre capitalizar las potencialidades de su jurisdicción en beneficio de la educación



### Responsabilidades de Intervención en el Sistema

#### 5.4 UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL

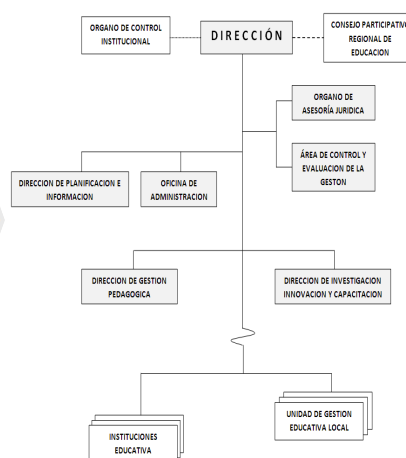
La Unidad de Gestión Educativa Local es una instancia de ejecución descentralizada del Gobierno Regional con autonomía en el ámbito de su competencia. Su jurisdicción territorial es la provincia. Dicha jurisdicción territorial puede ser modificada bajo criterios de dinámica social, afinidad geográfica, cultural o económica y facilidades de comunicación, en concordancia con las políticas nacionales de descentralización y modernización de la gestión del Estado



### Responsabilidades de Intervención en el Sistema

#### 5.5 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN

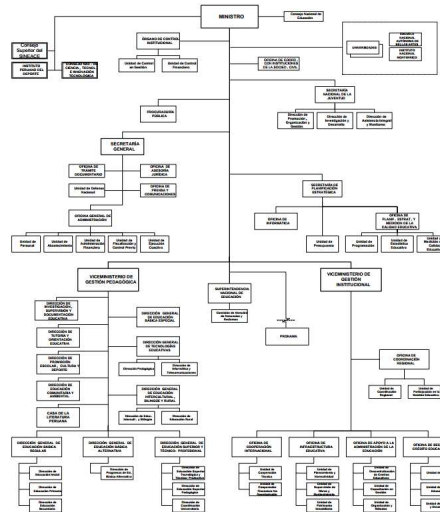
Las Direcciones Regionales de Educación son órganos desconcentrados de los Gobiernos Regionales. Tienen relación técnico normativa con el Ministerio de Educación y son responsables de promover, coordinar y evaluar el desarrollo de la educación, la ciencia y tecnología, la cultura, la recreación y el deporte en su ámbito, con participación de los diferentes actores sociales, a fin de asegurar servicios educativos y programas de atención integral de calidad y con equidad en los centros y programas educativos, y en las instituciones de educación superior no universitaria del ámbito regional.



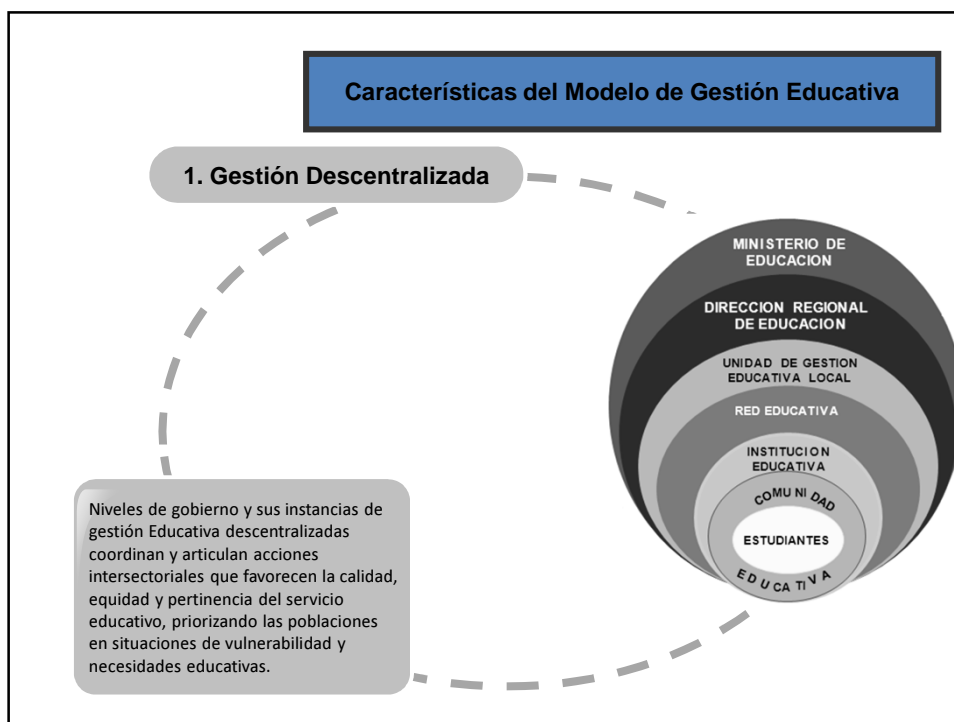
## Responsabilidades de Intervención en el Sistema

## 5.6 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Es el órgano rector del sector Educación que tiene por finalidad definir, dirigir, articular y evaluar la política de educación, ciencia, tecnología e innovación tecnológica, recreación y deporte, en concordancia con la política general del estado y la diversidad de realidades regionales. Es responsable de preservar la unidad del Sistema Educativo Nacional.



**“Dios no manda cosas imposibles, sino que al mandar, te enseña a que hagas cuanto puedes, y a que pidas lo que no puedes”**







## CRECIMIENTO Y DESARROLLO TEMPRANO DEL NIÑO (A)



**UN INSTRUMENTO QUE NO DEBEMOS PERDER DE VISTA**

**Peso para la edad - NIÑOS**  
Patrones de crecimiento infantil de la OMS - Nacimiento a 2 años (percentiles)





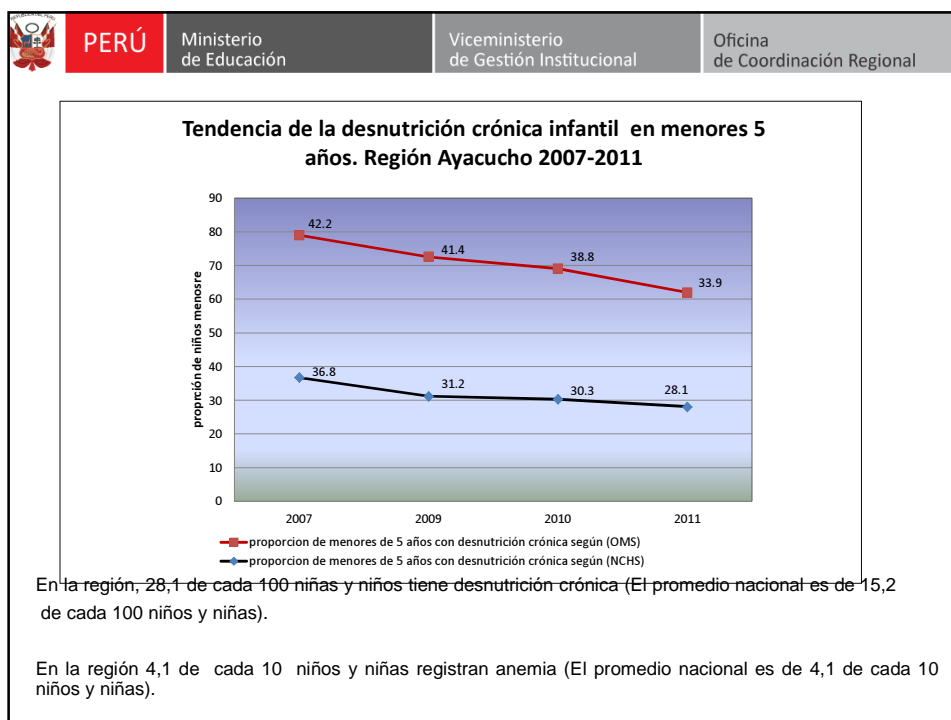
PERU de Educación
de Gestión Institucional
de Coordinación Regional


## DESARROLLO DEL CEREBRO

Cuanto más desarrollado es el ser vivo, el cerebro es más desarrollado.

El cerebro es más desarrollado en la medida que tenga más neuronas y más conexiones entre las neuronas (sinapsis)

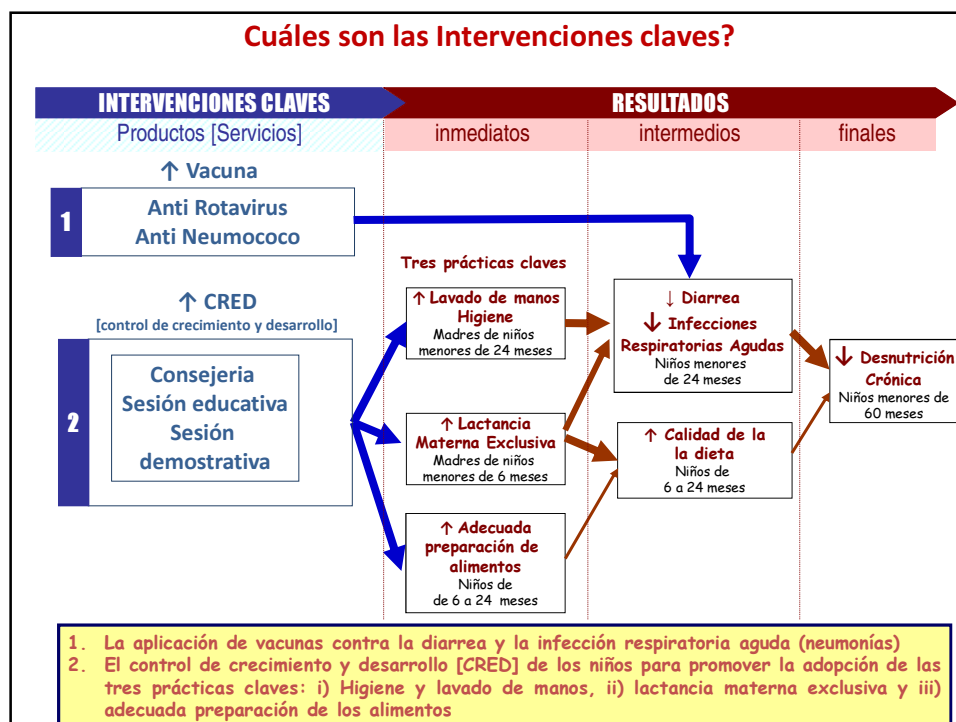
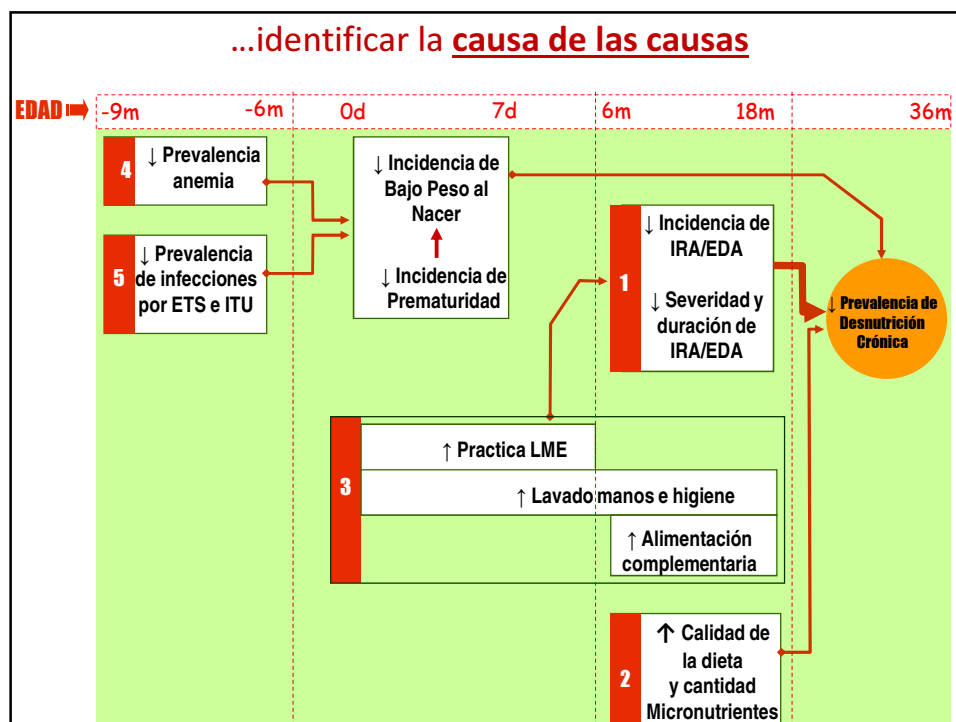





	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Institucional	Oficina de Coordinación Regional
---	-------------	-------------------------	---	----------------------------------

## ¿Porqué combatir la desnutrición infantil?


La desnutrición crónica obstaculiza gravemente la consecución de 5 de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio.



	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Institucional	Oficina de Coordinación Regional
---	-------------	-------------------------	---	----------------------------------

## Una opción es:

- ❖ Trabajar TODOS Juntos
- ❖ De manera coordinada y articulada
- ❖ Simultáneamente
- ❖ En todos los frentes
- ❖ Y de manera permanente
- ❖ No repitiendo los mismos errores del pasado
- ❖ Aplicando las lecciones aprendidas de las intervenciones exitosas.
- ❖ Haciendo que nuestros labios se muevan al ritmo de nuestros brazos.

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Institucional	Oficina de Coordinación Regional
---	-------------	-------------------------	---	----------------------------------

### UNA PEQUEÑA HISTORIA

Esta es la historia de cuatro personas llamadas

**“Todoelmundo”, “Alguien”, “Cualquiera” y “Nadie”**

Había que hacer un trabajo y **“Todoelmundo”** estaba seguro de que **“Alguien”** lo haría.

**“Cualquiera”** podría haberlo hecho, pero **“Nadie”** lo hizo.

**“Alguien”** se enfadó, porque ese era un trabajo de **“Todoelmundo”**

pero **“Todoelmundo”** pensó que **“Cualquiera”** lo haría y **“Nadie”** se dio cuenta de que **“Todoelmundo”** no lo había hecho

Al final, **“Todoelmundo”** culpó a **“Alguien”** porque **“Nadie”** hizo lo que **“Cualquiera”** podía haber hecho.

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Institucional	Oficina de Coordinación Regional
<h1>Gracias</h1>				