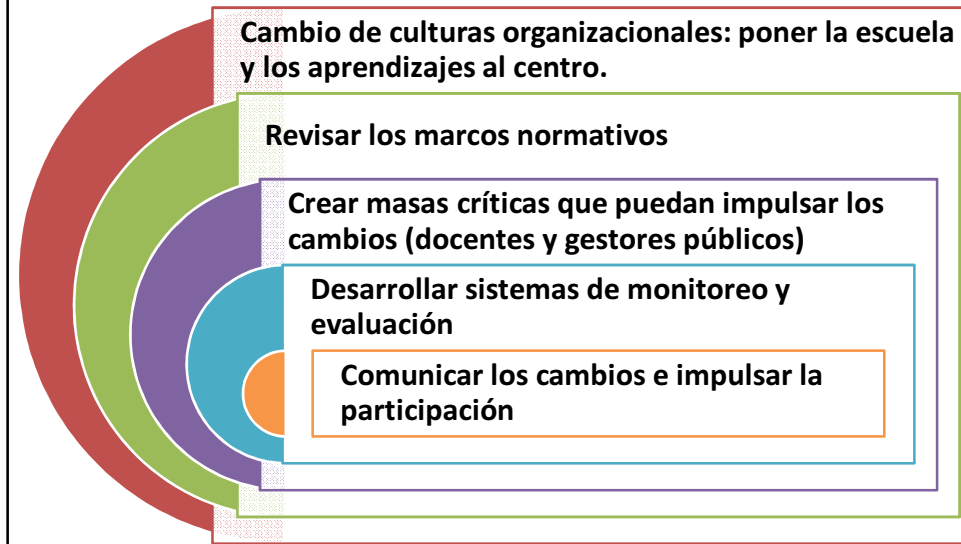
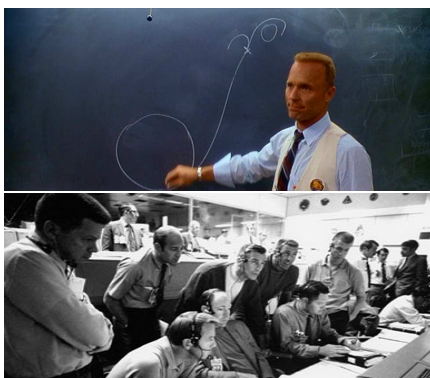
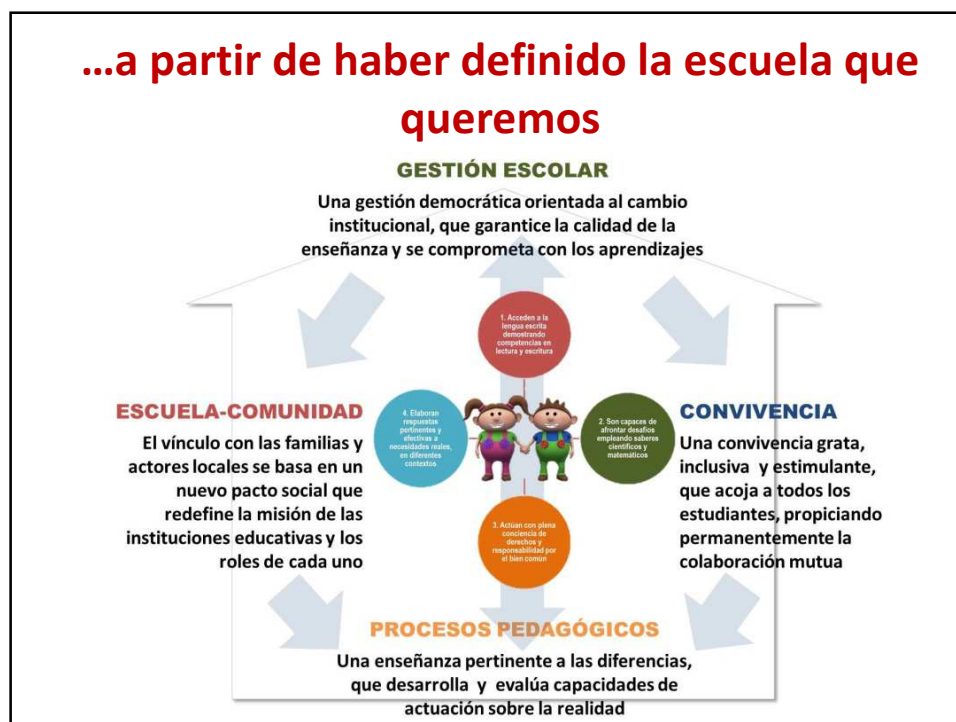
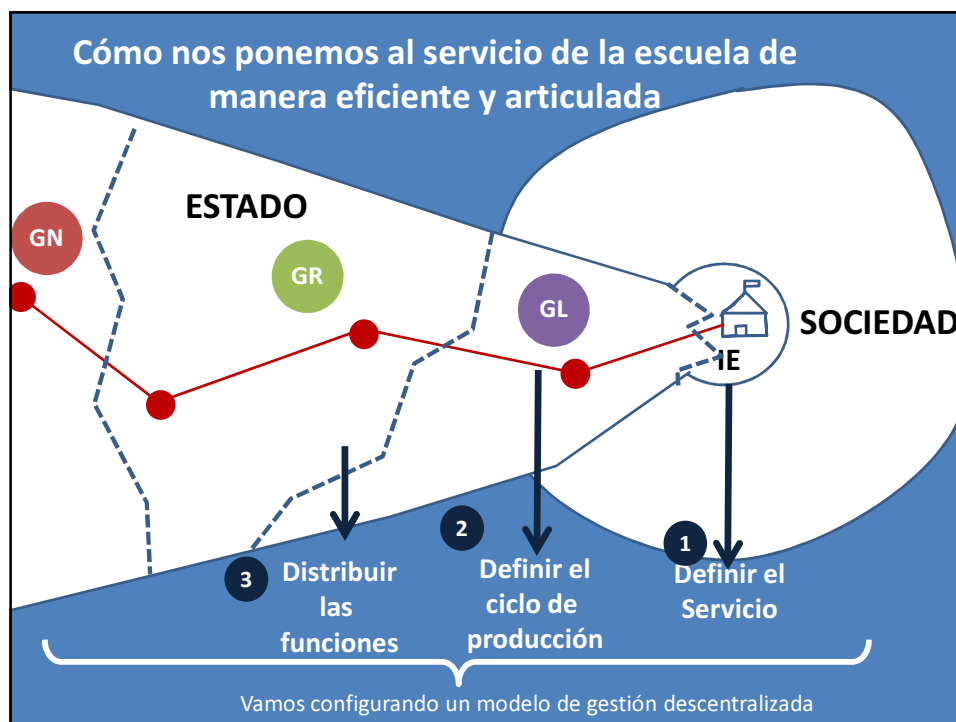


Condiciones para impulsar una gestión descentralizada



Un solo equipo, un objetivo





La primera tarea: definir los roles de los tres niveles de gobierno



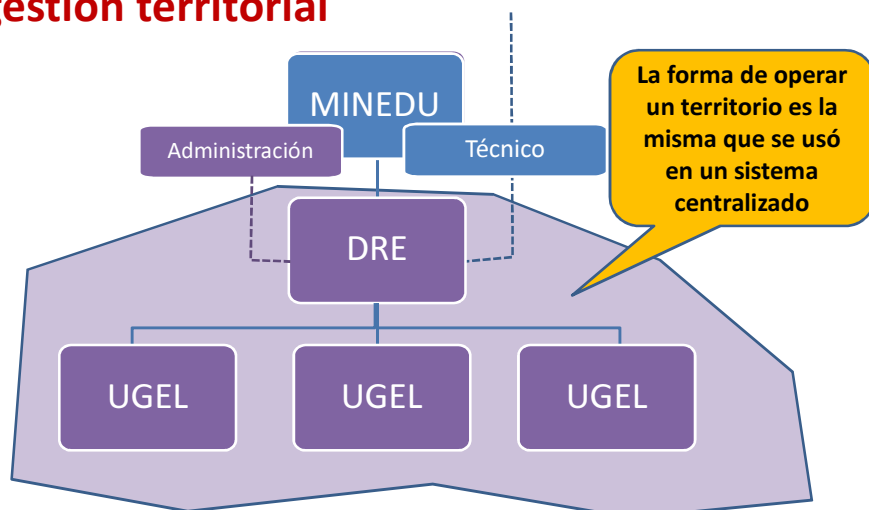
9

...construyendo una matriz operativa de funciones y responsabilidades

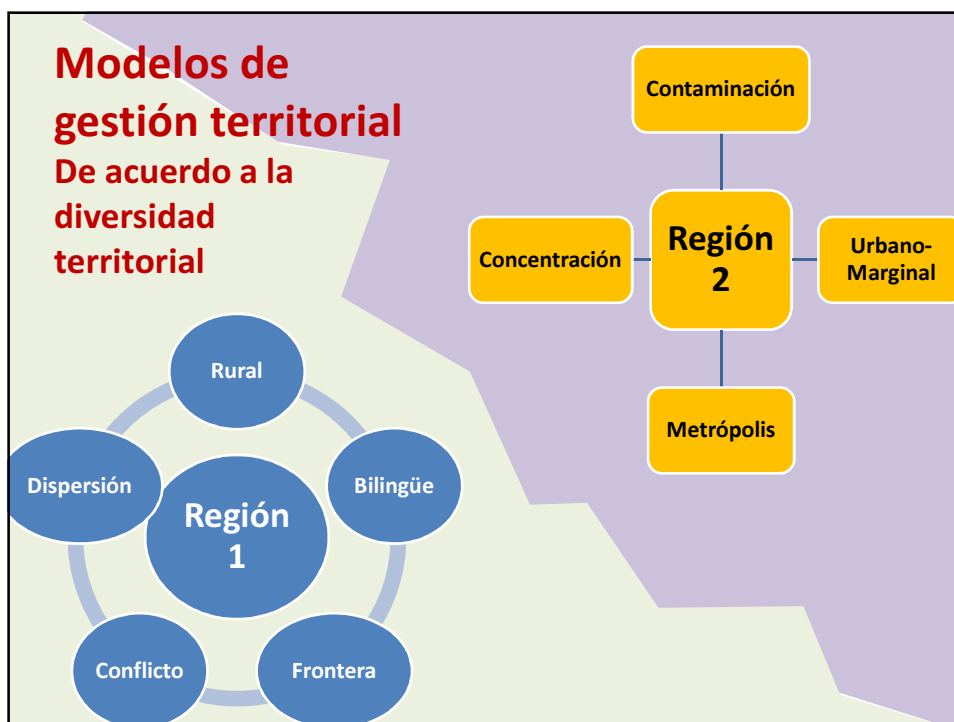


Segunda tarea: construir modelos de gestión territorial

Después de 2003



Modelos de gestión territorial De acuerdo a la diversidad territorial





Modelos de Gestión Territorial

- Diferentes formas de organización y movilización de recursos, tanto institucionales como pedagógicos, en el ámbito regional/local
- Finalidad: lograr mejoras en la calidad educativa en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, respondiendo a la diversidad y necesidades de aprendizaje

Construyendo los modelos de gestión descentralizada

Partir de las necesidades educativas específicas en cada territorio

Identificar las características del sistema educativo que se requiere para responder estas necesidades

El Estado, a través de sus tres niveles del gobierno, diseña procesos que permitan garantizar el servicio y delimitan sus responsabilidades claramente

Se configuran diversos arreglos institucionales en función de metas de aprendizaje y componentes pedagógicos, con el apoyo de los componentes institucionales.

Tercera tarea: construyendo masas críticas

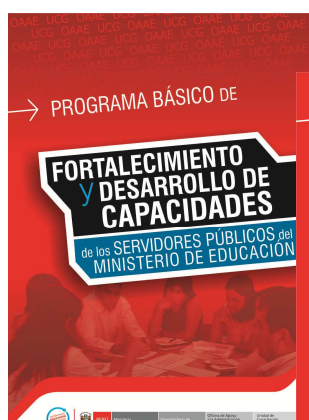
Planes más articulados de desarrollo de las personas: nuevos perfiles + Nueva carrera LRM

El MINEDU, proveedor de asistencia técnica, generando capacidades

Asegurar equipos técnicos con continuidad, en todas las regiones

Sistemas de formación y especialización continua, en función de resultados

Un plan consistente, en función de los perfiles requeridos



→ Presentación

Acorde con la visión del Proyecto Educativo Nacional al 2021, y en el marco del Plan de Desarrollo de las Personas (Proy. Quinquenal), en cumplimiento de lo dispuesto por la Autoridad Nacional del Servicio Civil (SERVIR), el Comité de Laborales del ICPE del Ministerio de Educación, integrado por representantes de la Secretaría General, la Unidad de Personal, la Unidad de Presupuesto, la Oficina de Asesoría y la Administración de la Educación, del personal CAS, y de los sindicatos SUTRAED y SITNE, ha formulado el **Plan de Desarrollo de las personas Anualizado 2012**, aprobado con R.M. N° 0145-2012-ED.

Este PDP 2012 tiene por finalidad desarrollar y fortalecer las capacidades de los servidores públicos del MINEDU para el buen gobierno y la gestión de la educación pui procesos y resultados.

En tal sentido, se han priorizado acciones de capacitación dirigidas al conjunto de servidores públicos de la entidad, con miras a posibilitar un desempeño laboral concordante con los nuevos perfiles que el proceso de transformación del sistema educativo exige.

La implementación del PDP 2012 se inicia con el Programa Básico de Formación para Servidores Públicos.

→ Programación general

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	OBJETIVO GENERAL	METRA	TOTAL
Programa Básico de Formación para Servidores Públicos	Fortalecer y desarrollar las capacidades de los servidores públicos del MINEDU para impulsar la transformación de la gestión del sistema educativo nacional.	1290	1900 participantes
Programa de Especialización para Directores	Fortalecer y desarrollar las capacidades de los directores, jefes de oficina y jefes de unidades del MINEDU para liderar el proceso de transformación del sistema educativo nacional.	110	
Programa de Especialización para Coordinadores	Fortalecer y desarrollar las capacidades de los coordinadores de unidades del MINEDU para el intercambio de experiencias educativas de gestión educativa a nivel nacional.	100	
Programa de Especialización para Asesores	Fortalecer y desarrollar las capacidades de los especialistas de asistencia técnica a los gobiernos regionales, en el marco de la transformación educativa.	200	
Programa de Especialización para Administrativos	Fortalecer y desarrollar las capacidades de los funcionarios administrativos del MINEDU para impulsar la transformación de la gestión del sistema educativo nacional.	100	
Programa de Especialización para Secretarios	Fortalecer y desarrollar las capacidades de los secretarios de unidades del MINEDU para impulsar la transformación de la gestión del sistema educativo nacional.	100	3630 participantes
Programa de Especialización específica según función para funcionarios, directivos, profesionales, técnicos y auxiliares	Desarrollar capacidades requeridas en el marco de los procesos y subprocesos clave del MINEDU, reorganizar las operaciones y mejorar el desempeño en términos de efectividad.		
* Los programas se organizarán e implementarán desde una Dirección Ejecutiva			

Cuarta tarea: mejores sistemas, mejores decisiones

Alineación de los instrumentos de planificación: PESEM, PEI, PMP, POI, con lógica de procesos y resultados.

Sistemas de información para toma de decisiones: no basta el auto-reporte. Mejores sistemas de control de calidad, panel de control, etc.

Investigación y sistematización: construcción de evidencias, modelos operativos, escalamiento de buenas prácticas, gestión del conocimiento.



SIAGIE, Nexus, SIGA, SISFOH, etc.
¿Qué información necesitamos para gestionar, en todos los niveles?

Quinta tarea: mejor comunicación, promoviendo participación amplia

Un enfoque de comunicación que amplíe la demanda por una educación de calidad.

Campañas de comunicación sostenidas, mensajes claros y consistentes, articulación nacional-regional, estrategias y canales

Mecanismos de participación claros de sociedad civil y padres, en torno a aprendizajes.

Herramientas específicas para hacer vigilancia social de procesos clave: buen inicio, infraestructura.

Renovación de alianzas con iniciativas y proyectos de cooperación internacional y responsabilidad social empresarial.

Hoy el **PERÚ** tiene un **COMPROMISO**

MEJORAR
LOS
**A
PREN
DIZA
JES**

Todos podemos
aprender, **nadie**
se queda atrás



movilización nacional por la mejora de los aprendizajes



PERÚ Ministerio de Educación

Modernizando la gestión para impulsar aprendizajes: ya hay avances

Componentes	Logros
Coordinación y articulación intergubernamental	<ul style="list-style-type: none"> Espacios intergubernamentales constituidos y en funcionamiento: Comisión Intergubernamental, Comisión de Gestión Intergubernamental en Educación y Directorio de Gerentes y Directores. Lineamientos de Coordinación Intergubernamental*
Desarrollo organizacional y mejora continua	<ul style="list-style-type: none"> Anteproyecto de la nueva Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Educación aprobado Modificatoria al Reglamento de Organización y Funciones 2012 Procedimientos administrativos simplificados. Lineamientos de desarrollo organizacional*
Sistema de gestión presupuestal, planificación y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> Conjunto de aplicativos informáticos del MINEDU reordenado (SIAGIE, SAC-T, Inscripción de Beca, Observatorio) Paquete de aplicativos relacionados con plazas docentes alrededor de ABACO, integrado y mejorado. 4 proyectos de gestión por resultados desarrollados: Ampliación de cobertura en educación inicial y secundaria, calidad de la educación básica regular, educación especial y gestión de riesgos de desastres

Componentes	Logros
Desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Plan de desarrollo de las personas para los servidores del sector implementado 1,700 servidores del MINEDU capacitados y 750 funcionarios de la Municipalidad de Lima Metropolitana capacitados Lineamientos de desarrollo de capacidades*
Ética Pública y Transparencia	<ul style="list-style-type: none"> Lineamientos de política para enfrentar la corrupción en el sector educación elaborado* Lanzamiento del plan anticorrupción, implementado y monitoreado Portales estándar de las DRE de los Gobiernos Regionales revisados
Comunicación social y participación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> Movilización por la transformación nacional de la educación en sus tres momentos, implementada en coordinación con los GR. Campaña de comunicación en medios posicionando el valor de los aprendizajes como centro de la calidad educativa 34 empresas y 33 organizaciones de sociedad civil comprometidas con el plan Ponte al Día.

*Desarrollados y listos para aprobación

Algunos temas pendientes:

- Articulación de planes, articulación del presupuesto
- Gestión descentralizada de programas nacionales
- Articulación intersectorial, en los tres niveles de gobierno, en función de la provisión oportuna y eficiente del servicio.
- Coordinación entre lo regional y local: falta agenda y mecanismos. Rol más activo de GL
- Mayores espacios para la participación de la sociedad civil. Tareas específicas para COPARE
- Más efectivos sistemas de incentivos y control, con sanciones efectivas

Algunos temas para la discusión en el Seminario:

- ¿Cómo se dio el proceso de descentralización educativa en países unitarios o federados?
- ¿Cómo se gestiona lo pedagógico de manera descentralizada?
- ¿Qué componentes de soporte institucional en el sector requirieron implementar o modernizar para el desarrollo de la gestión descentralizada?
- ¿Cómo la gestión educativa descentralizada asegura el servicio educativo en contextos territoriales diversos y de alta complejidad?



Roles de los niveles de gobierno

Gobierno Nacional

RECTORIA

- Definir políticas y normas nacionales, en coordinación con los otros niveles de gobierno y sociedad, que garanticen el derecho a una educación de calidad con equidad

Gobierno Regional

GESTION DEL SERVICIO EDUCATIVO

- Gestionar la política y el servicio educativo bajo un enfoque territorial, en coordinación con gobiernos locales, en el marco de las políticas nacionales.

Gobierno Local

ARTICULACION TERRITORIAL DE LOS SERVICIOS

- Articular las necesidades educativas de la comunidad para mejorar las condiciones de educabilidad