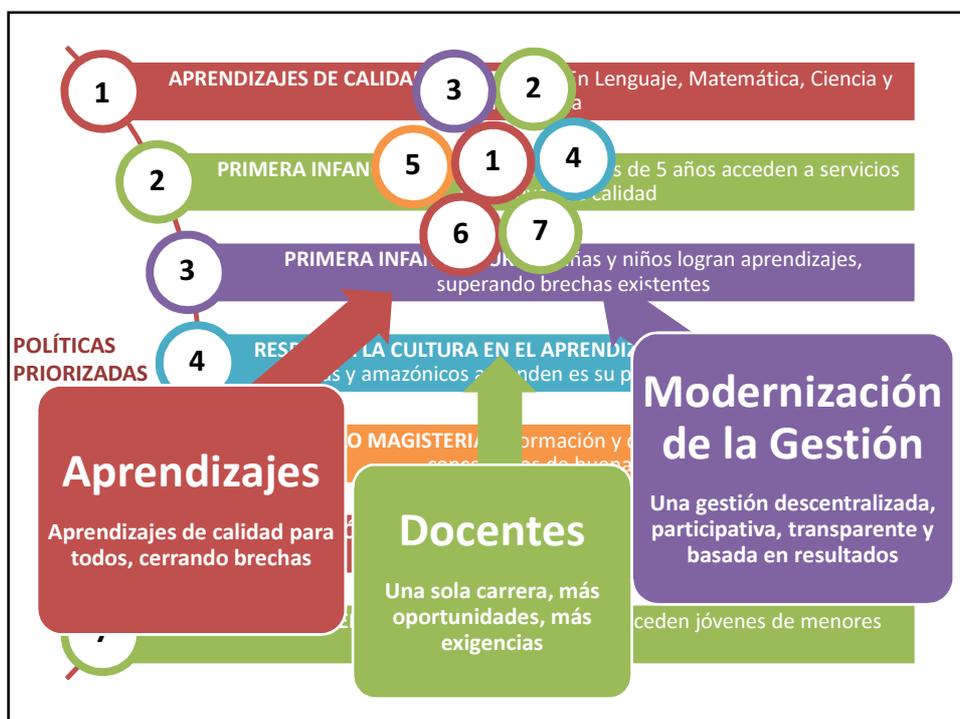


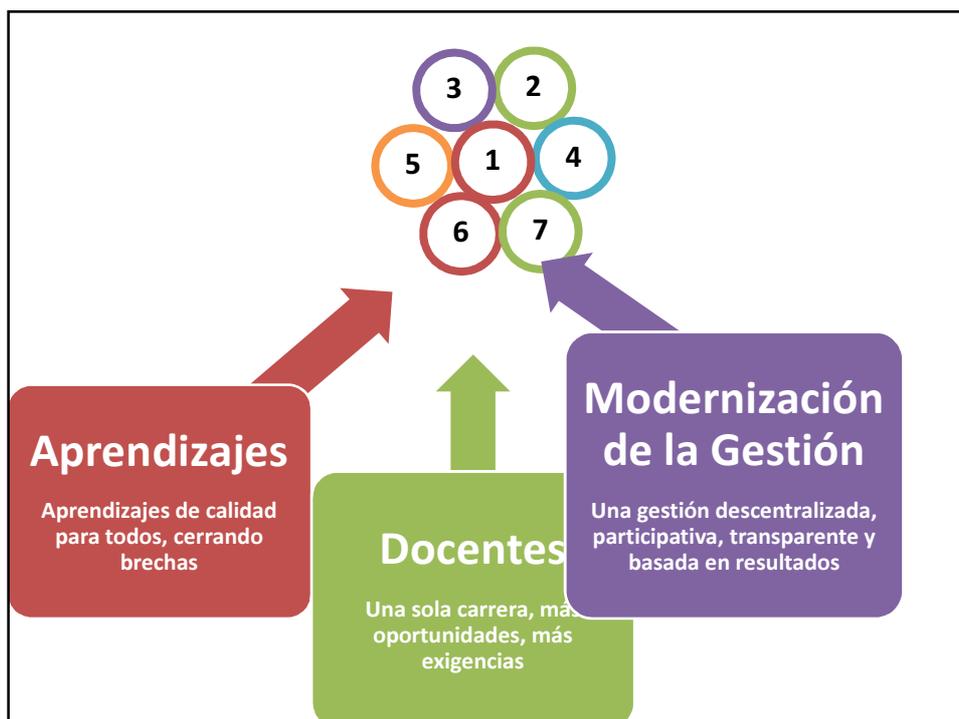
SEMINARIO INTERNACIONAL  
**CONSTRUYENDO MODELOS DE GESTIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZADA**

**Definiendo lineamientos de gestión educativa descentralizada**

Fernando Bolaños  
**Vice Ministro de Gestión Institucional**

AMPE, REMURPE, ANGR, PERÚ Ministerio de Educación, PERÚ PROGRESO PARA TODOS





## Condiciones para impulsar una gestión descentralizada

Cambio de culturas organizacionales: poner la escuela y los aprendizajes al centro.

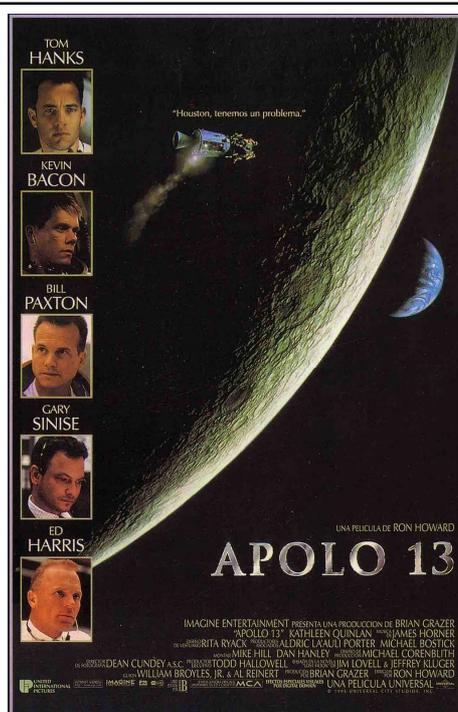
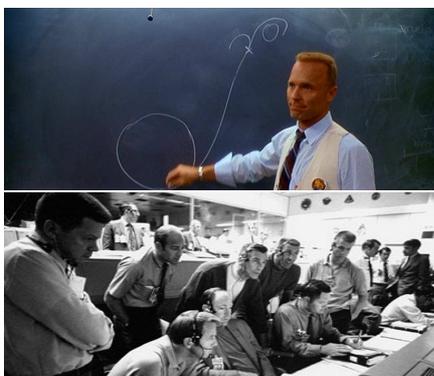
Revisar los marcos normativos

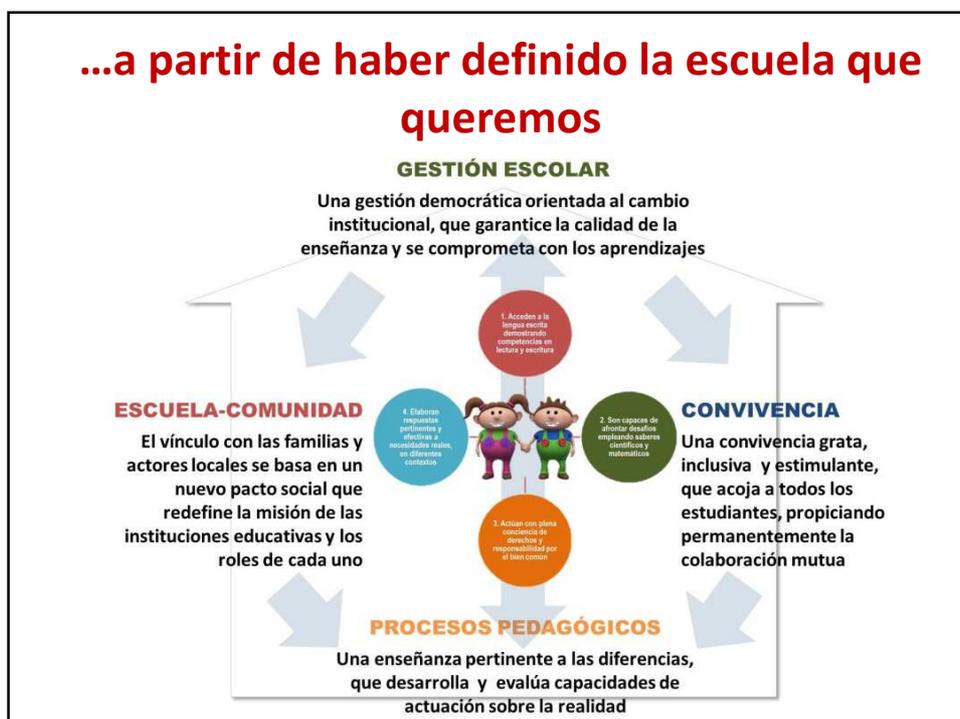
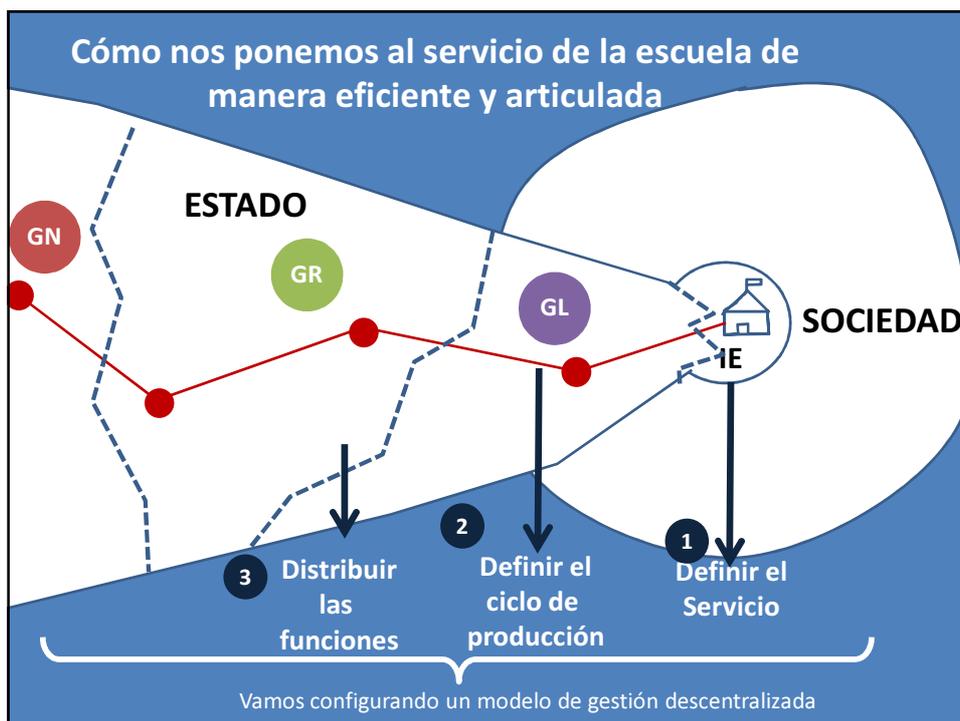
Crear masas críticas que puedan impulsar los cambios (docentes y gestores públicos)

Desarrollar sistemas de monitoreo y evaluación

Comunicar los cambios e impulsar la participación

## Un solo equipo, un objetivo





## La primera tarea: definir los roles de los tres niveles de gobierno



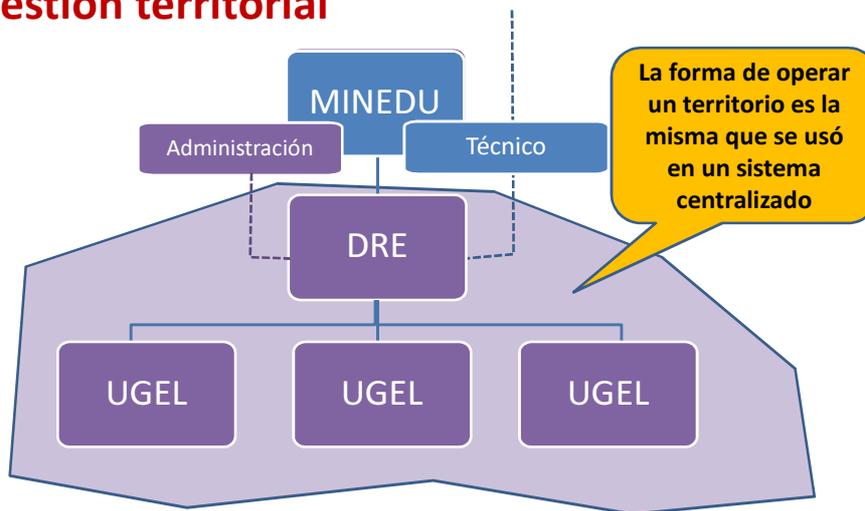
9

## ...construyendo una matriz operativa de funciones y responsabilidades



**Segunda tarea:  
construir modelos de  
gestión territorial**

**Después de 2003**



**Modelos de  
gestión territorial  
De acuerdo a la  
diversidad  
territorial**





## Modelos de Gestión Territorial

- Diferentes formas de organización y movilización de recursos, tanto institucionales como pedagógicos, en el ámbito regional/local
- Finalidad: lograr mejoras en la calidad educativa en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, respondiendo a la diversidad y necesidades de aprendizaje

## Construyendo los modelos de gestión descentralizada

Partir de las necesidades educativas específicas en cada territorio

Identificar las características del sistema educativo que se requiere para responder estas necesidades

El Estado, a través de sus tres niveles del gobierno, diseña procesos que permitan garantizar el servicio y delimitan sus responsabilidades claramente

Se configuran diversos arreglos institucionales en función de metas de aprendizaje y componentes pedagógicos, con el apoyo de los componentes institucionales.

## Tercera tarea: construyendo masas críticas

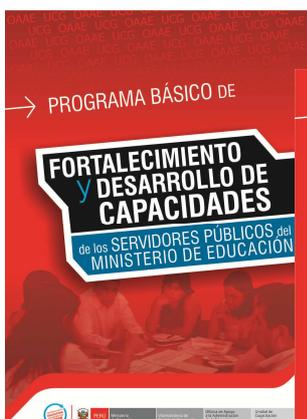
Planes más articulados de desarrollo de las personas: nuevos perfiles + Nueva carrera LRM

El MINEDU, proveedor de asistencia técnica, generando capacidades

Asegurar equipos técnicos con continuidad, en todas las regiones

Sistemas de formación y especialización continua, en función de resultados

## Un plan consistente, en función de los perfiles requeridos



### Presentación

Acorde con la visión del Proyecto Educativo Nacional al 2021, y en el marco del Plan de Desarrollo de las Personas (PDP) Quinquenal, en cumplimiento de lo dispuesto por la Autoridad Nacional del Servicio Civil (SERVICIV), el Comité de Elaboración del PDP del Ministerio de Educación, integrado por representantes de la Secretaría General, la Unidad de Personal, la Unidad de Presupuesto, la Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación, del personal CAS, y de los sindicatos SUTRAME y SUTME, ha formulado el Plan de Desarrollo de las Personas Anualizado 2012, aprobado con R.M. N° 0145-2012-ED.

Este PDP 2012 tiene por finalidad desarrollar y fortalecer las capacidades de los servidores públicos de la educación pui procesos y resultados.

La implementación del PDP 2012 se inicia con el Programa Básico de Formación para Servidores Públicos.

En tal sentido, se han priorizado acciones de capacitación dirigidas al conjunto de servidores públicos de la entidad, con miras a posibilitar un desempeño laboral concordante con los nuevos perfiles que el proceso de transformación del sistema educativo exige.

### Programación general

| DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA  | OBJETIVO GENERAL  | METR | TOTAL                 |
|--|---|------|-----------------------|
| Programa Básico de Formación para Servidores Públicos  | Fortalecer y desarrollar las capacidades de los servidores públicos de la gestión impulsando la transformación del sistema educativo nacional.  | 1290 | 1900<br>participantes |
| Programa de Especialización para Directivos  | Fortalecer y desarrollar las capacidades de los directores, jefes de oficina y jefes de unidades del MINEDU para liderar el proceso de transformación del sistema educativo nacional.   | 110  |                       |
| Programa de Asesorías  | Propiciar e incentivar a los funcionarios del MINEDU para el intercambio de experiencias, aprendizajes de experiencias exitosas de gestión educativa a nivel nacional.  | 100  |                       |
| Programa de Especialización para Formadores del Ministerio de Educación                              | Fortalecer y desarrollar las capacidades de los especialistas del MINEDU para la asistencia técnica a los gobiernos regionales, en el marco de la transformación educativa.   | 200  |                       |
| Programa de Especialización para Administrativos   | Fortalecer y desarrollar las capacidades de los funcionarios del MINEDU para la gestión del sistema educativo nacional.   | 100  |                       |
| Programa de Especialización para Secretarías   | Fortalecer y desarrollar las capacidades del personal que cumple funciones de secretarías en las direcciones del MINEDU para mejorar su desempeño, en el marco de la transformación educativa.  | 100  |                       |
| Programa de capacitación específica según función para directivos, profesores, técnicos y auxiliares | Desarrollar capacidades requeridas en el marco de los procesos y subprocesos clave de la gestión del MINEDU, fortalecer las capacidades y mejorar el desempeño en los procesos de gestión e implementación de los programas educativos. | 3630 | 3630<br>profesores    |

## Cuarta tarea: mejores sistemas, mejores decisiones

Alineación de los instrumentos de planificación: PESEM, PEI, PMP, POI, con lógica de procesos y resultados.

Sistemas de información para toma de decisiones: no basta el auto-reporte. Mejores sistemas de control de calidad, panel de control, etc.

Investigación y sistematización: construcción de evidencias, modelos operativos, escalamiento de buenas prácticas, gestión del conocimiento.

NECESITO QUE BORRES TODA LA INFORMACIÓN INNECESARIA DE NUESTROS SERVIDORES PARA HACER ESPACIO.

TÉCNICAMENTE TODO ES INNECESARIO PORQUE NUESTRAS DECISIONES SIEMPRE ESTÁN BASADAS EN LÓGICA FALLIDA DE TODAS FORMAS.

¿PUEDES SIMULAR QUE ALGO ES NECESARIO?

SÉGURO. ¿PUEDES SIMULAR QUE HE BORRADO LO QUE NO LO ES?

SIAGIE, Nexus, SIGA, SISFOH, etc.  
¿Qué información necesitamos para gestionar, en todos los niveles?

## Quinta tarea: mejor comunicación, promoviendo participación amplia

Un enfoque de comunicación que amplíe la demanda por una educación de calidad.

Campañas de comunicación sostenidas, mensajes claros y consistentes, articulación nacional-regional, estrategias y canales

Mecanismos de participación claros de sociedad civil y padres, en torno a aprendizajes.

Herramientas específicas para hacer vigilancia social de procesos clave: buen inicio, infraestructura.

Renovación de alianzas con iniciativas y proyectos de cooperación internacional y responsabilidad social empresarial.

Hoy el **PERÚ** tiene un **COMPROMISO**

MEJORAR  
LOS **A**  
**PREN**  
**DIZA**  
**JES**

Todos podemos  
aprender, **nadie**  
se queda atrás

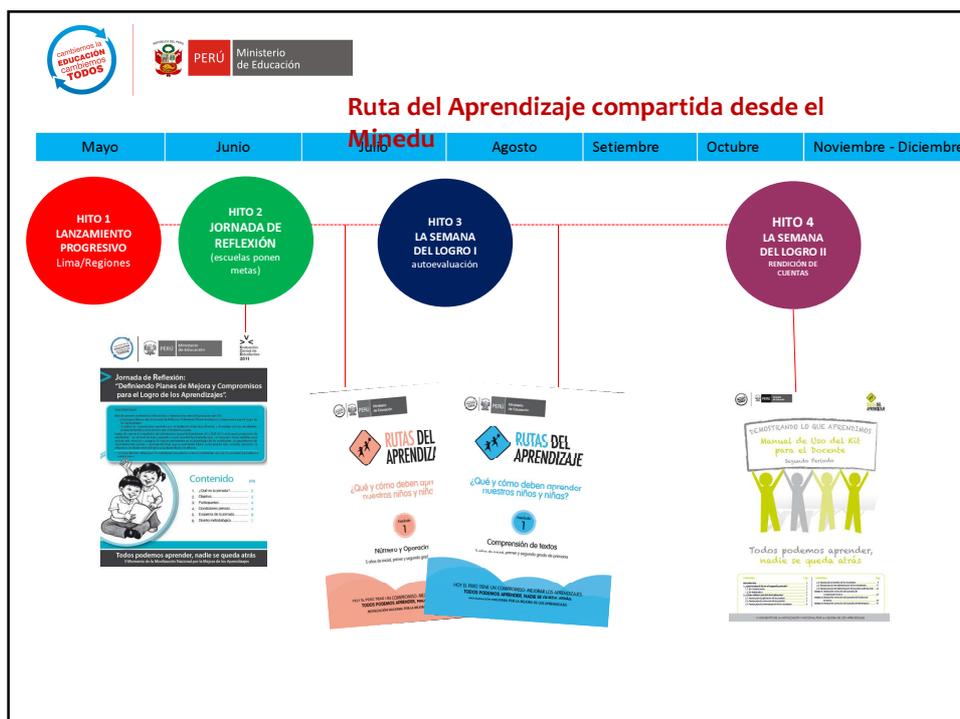


movilización nacional por la mejora de los aprendizajes



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Modernizando la gestión para impulsar aprendizajes: ya hay avances

| Componentes   | Logros   |
|---|--|
| <b>Coordinación y articulación intergubernamental</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios intergubernamentales constituidos y en funcionamiento: Comisión Intergubernamental, Comisión de Gestión Intergubernamental en Educación y Directorio de Gerentes y Directores.</li> <li>• Lineamientos de Coordinación Intergubernamental*</li> </ul>  |
| <b>Desarrollo organizacional y mejora continua</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anteproyecto de la nueva Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Educación aprobado</li> <li>• Modificatoria al Reglamento de Organización y Funciones 2012</li> <li>• Procedimientos administrativos simplificados.</li> <li>• Lineamientos de desarrollo organizacional*</li> </ul>   |
| <b>Sistema de gestión presupuestal, planificación y monitoreo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto de aplicativos informáticos del MINEDU reordenado (SIAGIE, SAC-T, Inscripción de Beca, Observatorio)</li> <li>• Paquete de aplicativos relacionados con plazas docentes alrededor de ABACO, integrado y mejorado.</li> <li>• 4 proyectos de gestión por resultados desarrollados: Ampliación de cobertura en educación inicial y secundaria, calidad de la educación básica regular, educación especial y gestión de riesgos de desastres</li> </ul> |

| Componentes  | Logros   |
|--|--|
| <b>Desarrollo de capacidades</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de desarrollo de las personas para los servidores del sector implementado</li> <li>• 1,700 servidores del MINEDU capacitados y 750 funcionarios de la Municipalidad de Lima Metropolitana capacitados</li> <li>• Lineamientos de desarrollo de capacidades*</li> </ul>   |
| <b>Ética Pública y Transparencia</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineamientos de política para enfrentar la corrupción en el sector educación elaborado*</li> <li>• Lanzamiento del plan anticorrupción, implementado y monitoreado</li> <li>• Portales estándar de las DRE de los Gobiernos Regionales revisados</li> </ul>   |
| <b>Comunicación social y participación ciudadana</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilización por la transformación nacional de la educación en sus tres momentos, implementada en coordinación con los GR.</li> <li>• Campaña de comunicación en medios posicionando el valor de los aprendizajes como centro de la calidad educativa</li> <li>• 34 empresas y 33 organizaciones de sociedad civil comprometidas con el plan Ponte al Día.</li> </ul> |

\*Desarrollados y listos para aprobación

### **Algunos temas pendientes:**

- Articulación de planes, articulación del presupuesto
- Gestión descentralizada de programas nacionales
- Articulación intersectorial, en los tres niveles de gobierno, en función de la provisión oportuna y eficiente del servicio.
- Coordinación entre lo regional y local: falta agenda y mecanismos. Rol más activo de GL
- Mayores espacios para la participación de la sociedad civil. Tareas específicas para COPARE
- Más efectivos sistemas de incentivos y control, con sanciones efectivas

### **Algunos temas para la discusión en el Seminario:**

- ¿Cómo se dio el proceso de descentralización educativa en países unitarios o federados?
- ¿Cómo se gestiona lo pedagógico de manera descentralizada?
- ¿Qué componentes de soporte institucional en el sector requirieron implementar o modernizar para el desarrollo de la gestión descentralizada?
- ¿Cómo la gestión educativa descentralizada asegura el servicio educativo en contextos territoriales diversos y de alta complejidad?



SEMINARIO INTERNACIONAL  
CONSTRUYENDO MODELOS DE GESTIÓN EDUCATIVA  
DESCENTRALIZADA

cambiamos la  
**EDUCACIÓN**  
cambiamos  
**TODOS**

**Gracias...**




## Roles de los niveles de gobierno

### Gobierno Nacional

#### RECTORIA

- Definir políticas y normas nacionales, en coordinación con los otros niveles de gobierno y sociedad, que garanticen el derecho a una educación de calidad con equidad

### Gobierno Regional

#### GESTION DEL SERVICIO EDUCATIVO

- Gestionar la política y el servicio educativo bajo un enfoque territorial, en coordinación con gobiernos locales, en el marco de las políticas nacionales.

### Gobierno Local

#### ARTICULACION TERRITORIAL DE LOS SERVICIOS

- Articular las necesidades educativas de la comunidad para mejorar las condiciones de educabilidad