



PERÚ

Ministerio
de Educación

CONTEXTO DE LOS NUEVOS DESAFÍOS

LA INSTITUCIÓN ESCOLAR EN EL CONTEXTO DE LOS NUEVOS DESAFÍOS



PERÚ

Ministerio
de Educación

Algunas cuestiones previas

Aprendizajes y escuelas del siglo XXI

Desafíos para los docentes, para la pedagogía, para el currículo

...en un contexto de problemas estructurales / sociales: pobreza, debilidad institucional, desigualdades persistentes

...de cada vez más demandas: formación de ciudadanos (del siglo XXI), de agentes económicos (emprendedores)

...y siendo en esencia una de las instituciones sociales más tradicionales, más resistente al cambio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Algunas nociones clave

La escuela como totalidad compleja, como sistema – -- – en contexto

La escuela (en su totalidad) como centro del cambio

La escuela como protagonista y motor de su propio cambio – no impuesto

La escuela (como organización) que aprende e innova

La mejora continua de la escuela – círculos virtuosos

La necesidad de la auto-evaluación / apertura, visión crítica y constructiva

Factores de calidad de la escuela

La calidad de la escuela enfocada en los aprendizajes (formación integral)

La centralidad de los actores (en la gestión, los vínculos, las metas comunes)

El estudiante en las propuestas de cambio (alguien les preguntó qué piensan?)



PERÚ

Ministerio de Educación

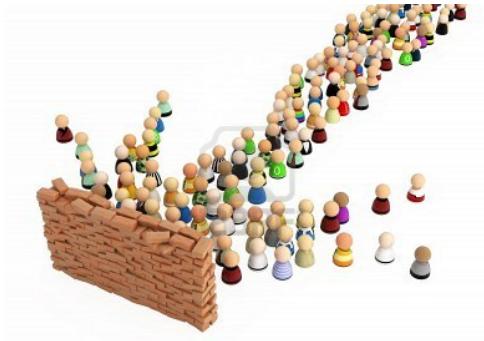
REDES

Instituciones enlazadas en redes territoriales gestionadas desde modelos flexibles y pertinentes, centrados en los procesos pedagógicos y los aprendizajes

INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD



Apoyadas por Centros de Recursos para el Aprendizaje especializados en la función, que atienden necesidades de todos los niveles y modalidades



ACCESO CON CALIDAD A LA EDUCACIÓN INICIAL Y SECUNDARIA

Gestión

1. Liderazgo pedagógico
2. Participación democrática centrada en los aprendizajes
3. Estudiantes organizados autónomamente
4. Organización abierta y democrática
5. Autoevaluación y aprendizaje continuo

APRENDIZAJES

Comunidad

1. Nuevos consensos sobre qué hay que aprender y cómo
2. Nuevo pacto Escuela-Comunidad centrado en los procesos pedagógicos y los aprendizajes
3. Comunidad asumida como lugar de múltiples aprendizajes

1. Son lectores competentes y habituales
2. Son productores de textos
3. Razonan de manera crítica y sistemática
4. Valoran su saber cultural
5. Emplean saberes científicos y matemático
6. Ejercen su ciudadanía
7. Son inclusivos
8. Demuestran emprendimiento, creatividad y capacidad innovadora

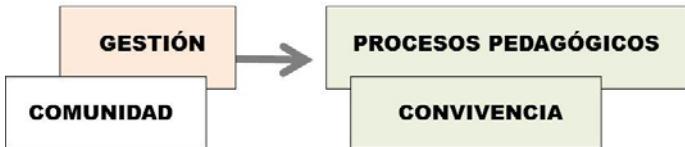
Convivencia

1. Clima de convivencia inclusivo, acogedor y colaborativo
2. Altas expectativas en todos los estudiantes

Procesos pedagógicos

1. Se aprende críticamente a través de la indagación
2. Se aprende de manera colaborativa
3. Se atiende con pertinencia las diversidades del aula
4. Se desarrollan y evalúan competencias

Proceso de reforma de la escuela



Proceso de desarrollo docente



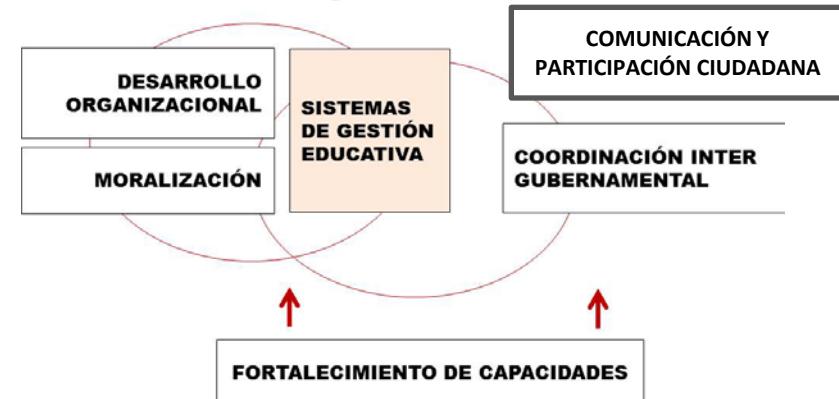
Proceso de desarrollo curricular

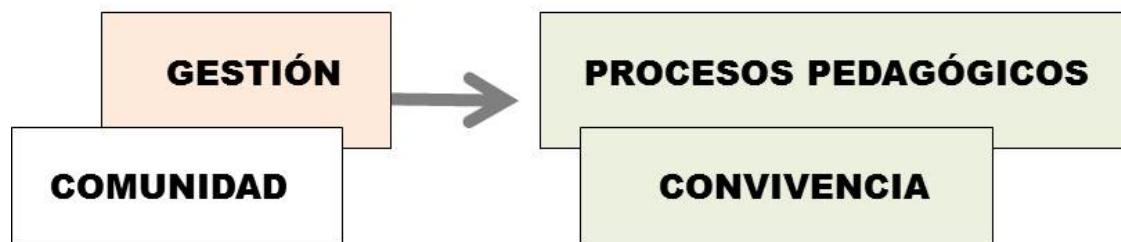


MEJORA DE INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS



Proceso de gestión descentralizada





LA GESTIÓN

Las instituciones educativas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes



PROCESOS PEDAGÓGICOS

Las aulas transitan de estar centradas en la enseñanza, la homogenización y la repetición, a enfocarse en los aprendizajes, en la diversidad y en la creatividad



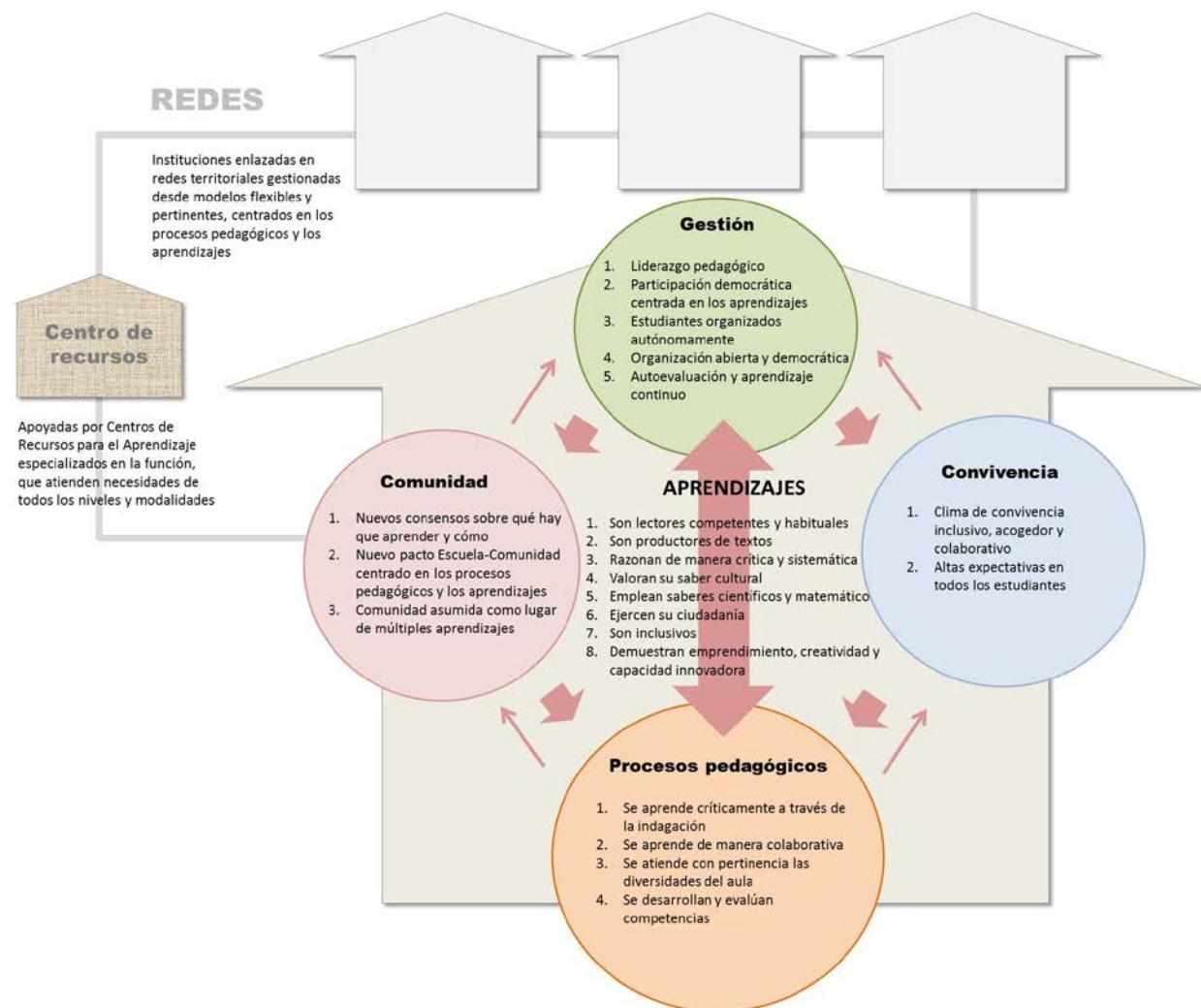
CONVIVENCIA

Las instituciones educativas exhiben un clima de convivencia respetuoso e inclusivo que acoge a todos los estudiantes y los motiva permanentemente a aprender



ESCUELA - FAMILIA - COMUNIDAD

Las instituciones educativas abren sus puertas a la comunidad y establecen alianzas con las familias y demás actores locales a favor del cambio de los procesos pedagógicos.

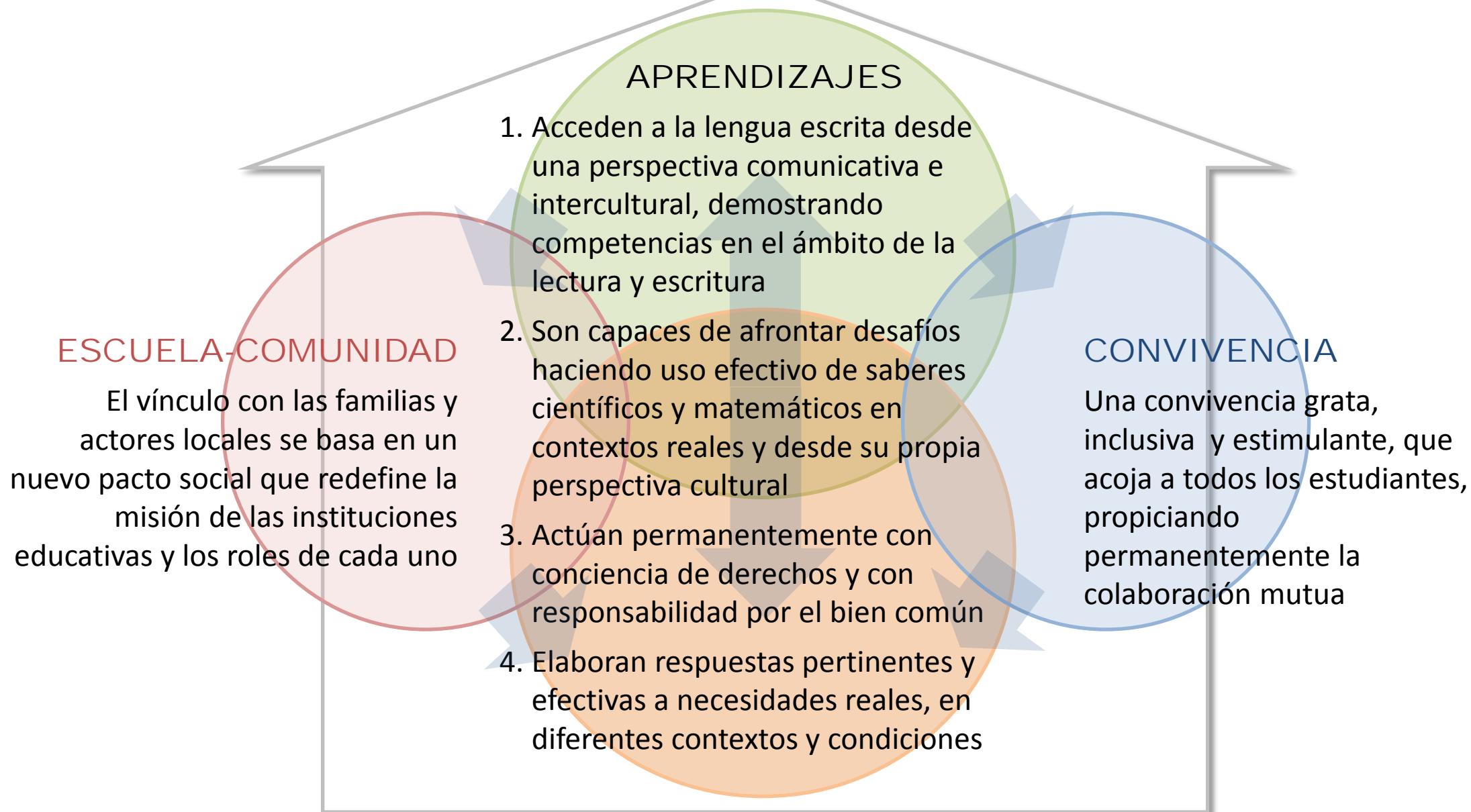




LA ESCUELA QUE QUEREMOS ...

GESTIÓN ESCOLAR

Una gestión democrática orientada al cambio institucional, que garantice la calidad de la enseñanza y se comprometa con los aprendizajes



PROCESOS PEDAGÓGICOS

Una enseñanza pertinente a las diferencias, que desarrolla y evalúa capacidades de actuación sobre la realidad