



**CONCURSO PÚBLICO PARA EL NOMBRAMIENTO EN
PLAZAS VACANTES DE PROFESORES DE EDUCACIÓN
BÁSICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA**

CUADERNILLO Nro. 4

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL:

- EDUCACIÓN INICIAL
- EDUCACIÓN PRIMARIA

2008

Índice

INSTRUCCIONES	3
I PARTE.....	4
COMUNICACIÓN	5
RAZONAMIENTO LÓGICO	12
CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES	18
II PARTE.....	21
Educación Básica Especial: Educación Inicial	21
Conocimientos del Nivel – CURRÍCULO	22
Conocimientos de Especialidad – CONTENIDOS	24
Conocimientos de Especialidad – Discapacidad Intelectual	29
Conocimientos de Especialidad – Discapacidad Visual	31
Conocimientos de Especialidad – Discapacidad Auditiva	33
II PARTE.....	35
Educación Básica Especial: Educación Primaria	35
Conocimientos del Nivel – CURRÍCULO	36
Conocimientos de Especialidad – CONTENIDOS	39
Conocimientos de Especialidad – Discapacidad Intelectual	44
Conocimientos de Especialidad – Discapacidad Visual	47
Conocimientos de Especialidad – Discapacidad Auditiva	49
III PARTE.....	51
PRUEBA PSICOLÓGICA	52
INTRODUCCIÓN.....	52
INSTRUCCIONES	52
ÍTEMS DE LA PRUEBA PSICOLÓGICA	53

INSTRUCCIONES

Señor(a) docente:

A continuación le presentamos las indicaciones que usted deberá tener en cuenta para el desarrollo de la prueba. En esta primera etapa eliminatoria evaluaremos sus conocimientos y capacidades a través del presente instrumento, cuya estructura e indicaciones para su desarrollo presentamos a continuación.

I.- ESTRUCTURA DE LA PRUEBA:

La prueba consta de 100 ítems y está organizada en tres partes.

La primera parte contiene 60 ítems y corresponde a aspectos generales: (1) Comunicación, (2) Razonamiento Lógico y (3) Conocimientos Pedagógicos Generales. Esta primera parte la responden todos los docentes postulantes, se inicia en la pregunta 1 y finaliza en la 60.

La segunda parte está dividida en dos apartados:

- El primer apartado corresponde al **Nivel Inicial EBE** y presenta 10 ítems sobre conocimientos del nivel (currículo) y 20 ítems de especialidad que deben ser respondidos por todos los docentes que postulan a esta modalidad. Finalmente se presentan 10 ítems que deben ser respondidos por los docentes de Inicial EBE, según la discapacidad a la que postulan. Corresponde desde el ítem 61 hasta el ítem 100.
- El segundo apartado corresponde al **Nivel Primaria EBE** y presenta 10 ítems sobre conocimientos del nivel (currículo) y 20 ítems de especialidad que deben ser respondidos por los docentes que postulan a esta modalidad. Finalmente se presentan 10 ítems que deben ser respondidos por los docentes según la discapacidad a la que postulan. Corresponde desde el ítem 61 hasta el 100.

La tercera parte contiene la prueba psicológica y debe ser respondida por todos los docentes postulantes. Es importante que se responda los 133 ítems de esta prueba.

II. TIEMPO DE DURACIÓN DE LA PRUEBA:

El tiempo de duración de la prueba es de 4 horas cronológicas, las tres primeras horas están destinadas a la prueba de conocimientos y capacidades y la cuarta hora a la prueba psicológica. El aplicador de la prueba le indicará el tiempo para su mejor desenvolvimiento en el desarrollo de la prueba.

III. USO DE LA FICHA ÓPTICA:

- Seleccione la letra que corresponde a la alternativa correcta.
- Use el lápiz 2B que se les ha entregado
- Rellene el círculo completamente y solo uno por respuesta.
- En caso de error, borrar con cuidado y rellenar nuevamente.
- Evite arrugar, romper, ensuciar o maltratar la ficha óptica de respuesta.

I PARTE

¿Qué ítems contiene?

- Comunicación
- Razonamiento lógico
- Conocimientos pedagógicos generales

¿Quiénes responden?

Docentes que postulan a:

- Educación Básica Especial Inicial (EBE)
- Educación Básica Especial Primaria (EBE)

COMUNICACIÓN

ALGUNA VEZ FUERON OCHO...

Se considera que el número de horas trabajadas ha crecido fuertemente en todos los sectores, tanto dependientes como independientes. Hasta antes de 1990 en promedio se trabajaban 50 horas semanales, lo que ya es bastante alto si se compara con las 40 ó 45 horas semanales de los países desarrollados. Pero actualmente ese promedio ha subido a 55. Si a este número se le añade el tiempo invertido en el transporte, estamos hablando de jornadas de 12 horas o más.

El aumento de las horas de trabajo no siempre equivale a la elevación de la productividad, si las empresas obligan a sus empleados a quedarse, por ejemplo hasta las 8 de la noche mediante normas explícitas o a través de la poderosa presión del "se ve mal que te vayas antes"; estos tienden a buscar mecanismos de relajación que terminan por reducir el tiempo efectivamente trabajado. Se trata de una concepción retrógrada que genera malestar inútilmente. En la empresa moderna se utilizan técnicas de monitoreo eficaces que permiten medir lo que es verdaderamente importante: si la persona está haciendo bien o no su trabajo. Para ello, no necesariamente debe utilizar más horas.

Ensayos sobre el Perú. Las Nuevas reglas de Juego... Rocío Moscoso

Coloca los nexos adecuados en los espacios en blanco de las tres expresiones siguientes:

1.- son obligados a trabajar, buscan mecanismos de relajación.

- a. Cuando - y - luego.
- b. Si - más - entonces.
- c. Porque - luego - además.
- d. Debido a que - y - necesariamente.
- e. Después - entonces - por eso.

2.- Los empleados están molestos..... tanto trabajomaltrato.

- a. a causa de - y
- b. debido a - también
- c. por - también
- d. aunque - además
- e. debido a - porque

3.- Ellos aceptan el nuevo horario,....., buscan técnicas de relajación.

- a. además - tampoco
- b. sí - pero sin embargo
- c. porque - además
- d. pero - sí
- e. quizá - tampoco

RETRATO

"Mi padre se llamaba Esteban Duarte Diniz, y era portugués, cuarentón cuando yo niño, alto y gordo como un monte. Tenía la piel color tostada y un estupendo bigote negro que se echaba para abajo. Según cuentan, le tiraban las guías para arriba, pero, desde que estuvo en la cárcel, se le arruinó la prestancia, se le ablandó la fuerza del bigote y ya para abajo hubo que llevarlo hasta el sepulcro. Yo le tenía un gran respeto y no poco miedo, y siempre que podía escurría el bulto y procuraba no tropezármelo; era áspero y brusco y no toleraba que se le contradijese en nada, manía que yo respetaba por la cuenta que me tenía "

Retrato. Camilo José Cela

4.- Por las características que presenta en el texto, Esteban era:

- a. Permisivo.
- b. Amigable.
- c. Paciente.
- d. Autoritario.
- e. Impaciente.

5.- Con respecto a la relación entre padre e hijo en el texto anterior se afirma que era:

- a. Amical.
- b. Sincera.
- c. Fluida.
- d. Óptima.
- e. Tirante.

ABRAHAM VALDELOMAR

"Era un hombre amarcigado, casi oliváceo. Lucía una frente en ángulo agudo, aunque amplia; cabellos negros ensortijados de origen y casi lacio de peines; los ojos negros rasgados y reilones, iluminaban de ironía el rostro lleno y ovalado. Su nariz era corta ligeramente redonda en su término; los labios carnosos, entreabiertos y mordaces diluían una perenne sonrisa fisgona y cordial. El mentón también redondo, era suave con una hendidura vertical en medio (...). A menudo Valdelomar llevaba desnudo el cuello y la parte superior del pecho. (...)"

Luis Alberto Sánchez. *Abraham Valdelomar (Rubén Chauca)*

6.- El significado de "lacio de peines" según el texto es:

- a. Crespo.
- b. Lacio.
- c. Ondulado.
- d. Retorcido.
- e. Alterado.

7.- Podemos afirmar según el texto que:

- a. Valdelomar tenía constantemente una sonrisa en los labios.
- b. Valdelomar nunca sonreía.
- c. Una sonrisa, siempre se desvanecía en sus labios.
- d. Un rictus reemplazaba a la sonrisa.
- e. Valdelomar atraía con su sonrisa.

LAS VIVENCIAS VALORATIVAS

¿Por qué son imprescindibles estas vivencias?

El esfuerzo educativo no concluye con brindar conocimientos, competencias y actitudes a los niños, adolescentes y jóvenes. Imaginemos por un momento que tales propósitos se alcanzaran. Tendríamos personas que dominarían aceptablemente determinados conocimientos, que resultarían competentes en las acciones básicas del trabajo, y en las de comunicación y de carácter social, y que habrían desarrollado actitudes deseables frente a la vida y el trabajo. Serían personas que actúan o actuarán con éxito en la vida y en sus empleos posibles. Pero podrían al mismo tiempo, ser personas que se moviesen por los intersticios de la cultura de la sociedad en que viven, ignorándola o teniéndola a menos (puestos de espaldas a las normas jurídicas, al arte, a la moral, a los derechos humanos, y demás formaciones culturales). Ellas tendrían los conocimientos, las competencias y las actitudes para afrontar su vida, pero podrían simultáneamente sólo preocuparse de sí mismas e ir por el mundo atropellando a los demás por su despliegue de actos inmorales y saltándose con astucia las regulaciones existentes. Serían personas con muchos conocimientos, excelentes competencias, actitudes positivas, pero sin visión de la belleza, sin respeto a la persona humana, que se encarna en ella misma y en quienes se encuentran en su entorno sin sentido de justicia. Poseerían los motores (las actitudes) que las mueven a inquirir por nuevos conocimientos, a ampliar sus competencias, y/o a buscar su aplicación a nuevos emprendimientos, sí, pero serían carentes de escrúpulos y de sensibilidad. Todas sus cualidades y esfuerzos se dirigirían al mal y a los asuntos turbios.

Los Propósitos de la Educación. Walter Peñaloza.

8.- Según el texto lo correcto en nuestras vidas, deberíamos ser....

- a. personas con muchos conocimientos y muchas competencias.
- b. personas que se mueven en los intersticios de la cultura.
- c. personas de espaldas a la justicia y a la moral.
- d. personas con respeto a la persona humana, a la moral y a las normas.
- e. personas con habilidades para el trabajo.

9.- Según el texto cuál es la intención del autor:

- a. Convencer a las personas que deben practicar los valores.
- b. Exhortar a las personas a que cambien sus actitudes.
- c. Dar razones por las que se deben practicar los valores.
- d. Defender sus ideas acerca de los valores.
- e. Manifestar su adhesión con los que practican valores.

TEXTO

El día que llegamos repicaban las campanas. Eran las cuatro de la tarde. Todas las mujeres y la mayor parte de los hombres estaban arrodillados en las calles. Mi padre se bajó del caballo y preguntó a una mujer por la causa de los repiques y el rezo en las calles. La mujer le dijo que en ese instante operaban en el colegio al padre Linares, santo predicador de Abancay y director del colegio.

10.- Selecciona la alternativa correcta que indique la idea principal del texto anterior:

- a. Las campanas anunciaban la enfermedad del padre Linares.
- b. El repique de campanas obligó a mi padre a bajar del caballo.
- c. Las mujeres y hombres del pueblo estaban orando por el padre Linares.
- d. Las campanas anunciaban que el padre Linares estaba siendo operado.
- e. Las campanas anunciaban al director del colegio.

11.- Selecciona la alternativa correcta que indique las ideas periféricas que rodean la idea principal del texto anterior:

- I. Las mujeres y los hombres rezaban por el padre Linares.
 - II. A las cuatro de la tarde empezaron a repicar las campanas.
 - III. Recibí orden de desmontar.
 - IV. Las mujeres y los hombres del pueblo rezaban por el director del colegio.
 - V. El padre Linares estaba en peligro de muerte.
- a. I y II
 - b. III y I
 - c. IV y II
 - d. V y I
 - e. III y V

12.- Selecciona la alternativa correcta que indique una costumbre muy arraigada en el pueblo según el texto dado :

- a. Usar el colegio como centro de operaciones.
- b. Anunciar algún hecho especial con repiques de campanas
- c. Rezar arrodillados en lugares públicos.
- d. Caminar a caballo por la ciudad.
- e. Rezar todos los días a la misma hora.

TEXTO

El *Manuscrito de Huarochirí* nos hace acceder a un relato fundacional muy similar a muchos que se pueden encontrar en múltiples espacios culturales. Pero, además de esa dimensión, dicho texto tiene singular relevancia para los peruanos de hoy, más sensibles a la diversidad cultural y más conscientes del respeto que merece cada cultura. El texto es un testimonio de los primeros cruces de miradas entre los europeos españoles y los indígenas peruanos que nos informa sobre los conflictos sociales y políticos derivados de la colonización y de la imposición del cristianismo. Además de proporcionarnos informaciones sobre temas y técnicas básicas de identidad y diferencia mediante los cuales se plasmaron muchos textos coloniales, en él podemos también reconocer esos mismos temas y técnicas todavía presentes en la escritura de novelistas peruanos contemporáneos como José María Arguedas y Manuel Scorza. El empeño de Arguedas para dar a conocer el *Manuscrito de Huarochirí* nos recuerda su vigencia todavía actual para seguir interrogando las dimensiones de la identidad peruana.

13.- De acuerdo con el contenido del texto, la afirmación que se deduce es que:

- a. El texto en mención tiene importancia para los peruanos de hoy, porque están más sensibles a la diversidad cultural.
- b. Los relatos fundacionales son discursos que registran los momentos cruciales vividos por las culturas en determinadas etapas de su historia.
- c. El *Manuscrito de Huarochirí* es un testimonio de los primeros cruces de miradas entre los europeos españoles e indígenas.
- d. El relato citado ofrece diversos datos sobre temas y técnicas básicas de identidad y diferencias.
- e. No se puede negar la vitalidad del *Manuscrito de Huarochirí* ni su vigencia sobre las dimensiones de la identidad peruana.

14.- Según el texto anterior, la recurrencia en el contenido, por un lado, y la continuidad de los recursos narrativos, por otro, subrayan:

- a. La necesidad de conservar una misma temática y los procedimientos narrativos.
- b. La trascendencia de relatos de origen indio en las letras nacionales.
- c. El valor literario de la obra de Manuel Scorza y José María Arguedas.
- d. Lo peculiar de los textos coloniales a lo largo de la historia de la literatura peruana.
- e. La tendencia a cultivar una literatura que mantiene una tradición afincada en el pasado.

15.- Según el contenido del texto anterior, el sentido con que se usa la palabra relevancia:

- a. Se vincula con la idea de valoración.
- b. Se asocia con el significado de importancia.
- c. Comparte el mismo campo semántico de virtud.
- d. Se refiere a lo que es digno de imitarse.
- e. Expresa una similitud con trascendencia.

TEXTO

La información sobre los incas que puede hallarse en las crónicas y otros documentos coloniales no es uniforme. Desde los contactos iniciales, hubo de pasar algún tiempo para que los españoles adquirieran a lo menos los instrumentos lingüísticos imprescindibles para recoger y procesar la información que la gente andina podía proporcionarles; a la vez, pasó igualmente tiempo antes de que la gente andina, en posesión de instrumentos recíprocamente adquiridos a consecuencia de la invasión española, escribiera en quechua o en español una versión si no equivalente, sí en condiciones de ser procesada por lectores europeos. A ello se debe que los propios cronistas hispanos –los cronistas de la Conquista– proporcionaran poca información sobre la historia de los incas, aunque en muchos casos dejaran datos etnográficos de indudable valor, a la vez que iniciaran la elaboración de estereotipos históricos y culturales, por ejemplo, que han durado centurias.

16.- De acuerdo con el contenido del texto anterior, se puede deducir lo siguiente:

- a. La información sobre los incas recogida en las crónicas y otros documentos de la Colonia no es uniforme.
- b. Los cronistas indios se posesionaron de los instrumentos españoles y escribieron en quechua o español.
- c. La limitación en realizar la narración de hechos históricos obedeció a la falta de un dominio adecuado de los códigos idiomáticos.
- d. Los cronistas hispanos iniciaron la elaboración de estereotipos, históricos y culturales, que han durado siglos.
- e. Los datos que existen sobre los incas varían en todos los momentos de la historia.

17.- Según el texto anterior, si no se hubiese logrado el mutuo conocimiento cultural y lingüístico entre españoles e indios, entonces:

- Los testimonios históricos hispanos e indios habrían existido desde un primer momento.
- Los cronistas hispanos sólo habrían escrito en castellano.
- Los cronistas indios no habrían aprendido a escribir en la lengua del conquistador.
- Tanto los españoles como los incas habrían iniciado un proceso de cuestionamiento.
- Se habría desconocido las bases para la adecuada narración y comprensión de los hechos.

UNA FORTUNA EN CÉNTIMOS

Mucha gente creía que ni existían. O que no tenían valor alguno. Pero INDECOPi emitió una resolución que cambió totalmente la idea: sancionó a cinco empresas por no entregar los vueltos completos en monedas de 1 y 5 céntimos a los clientes. Y aunque para la Asociación Peruana de Consumidores (ASPEC), el llamado de atención debió venir con una multa; se estableció un principio: entregar el vuelto siempre, por más que esas *moneditas* no le resulten a usted nada práctico llevarlas en el bolsillo.

Muchas personas manifestaron sus quejas: varios supermercados y tiendas comerciales *redondean* a su favor el vuelto de menos de 10 céntimos. El organismo que preside Jaime Delgado Zegarra –entre los años 2005 y 2006– recibió las quejas y llevó adelante la campaña *Dame mi vuelto*. Y hace poco el Tribunal de Defensa de la Competencia y de la Propiedad Intelectual de INDECOPi declaró fundadas esas denuncias.

Según cálculos de ASPEC, en los últimos cinco años (a nivel nacional), las empresas retuvieron, aproximadamente, 540 millones de nuevos soles por no entregar el vuelto con esas moneditas. La campaña comprobó varias irregularidades: muchas de esas empresas ni siquiera contaban con las monedas de 1 y 5 céntimos. “Solo tenían que pedir al Banco Central de Reserva (BCR) mil soles en monedas de un céntimo y listo”, añade Delgado.

LAS MATEMÁTICAS DEL REDONDEO



Publicado en el diario "La República". Lima 21 de enero, 2007.

De acuerdo con el contenido del texto anterior:

18.- Señale la afirmación correcta:

- Las tiendas redondean a su favor en todos los casos.
- La falta de un adecuado conocimiento de la existencia de las monedas pequeñas y de su valor real explicaba el poco interés en reclamar el vuelto en céntimos.
- Los consumidores siempre han sido conscientes de la obligación de los vendedores de entregar el vuelto completo.
- INDECOPi impuso multas y sanciones a las tiendas que redondeaban los precios en perjuicio de los compradores.
- Desde tiempo atrás, existe la intención de fiscalizar de parte de INDECOPi a las tiendas que no entregan el vuelto completo.

19.- Al tomar en cuenta la información que nos brinda el gráfico anterior, se puede afirmar que:

- a. En el Perú todos los compradores no reclaman su vuelto completo en las tiendas y supermercados.
- b. En Lima existen 12 millones de compradores que acuden a los grandes mercados y tiendas.
- c. En las provincias del Perú se concentra el 60% del total del monto formado por el vuelto que no se reclama.
- d. El 31% del total del dinero que retienen las tiendas al no dar el vuelto completo corresponde a compradores limeños.
- e. Cada peruano en promedio decide por voluntad propia colaborar con las tiendas y supermercados con un aporte de S/. 9.

20.- Según el texto anterior, ¿cómo se interpreta el hecho de que un comprador no reclame el vuelto en céntimos que le deben entregar?

- a. Desconoce el elemental sentido común de reclamar el vuelto ante el vendedor.
- b. Ignora las normas legales que le amparan para reclamar lo que le corresponde.
- c. Se desentiende del valor del dinero que deja de percibir al no reclamar el vuelto.
- d. Se muestra práctico por la incomodidad de tener que llevar monedas pequeñas sin mucho valor.
- e. No sabe hacer respetar el derecho que le asiste de proteger sus intereses económicos.

Marque la alternativa correcta :

21.- ALCOHOL es a DESTILACIÓN como ZUMO es a:

- a. Refinamiento.
- b. Fermentación.
- c. Extracción.
- d. Ondulación.
- e. Cerveza.

22.- SIDA es a SANGRE, como RABIA es a:

- a. Virus.
- b. Suero.
- c. Saliva.
- d. Ruido.
- e. Cólera.

23.- Identificar la palabra que no comparte la relación de utilidad con el enunciado:

BRÚJULA

- a. Orientación.
- b. Navegación.
- c. Búsqueda.
- d. Rumbo.
- e. Prisma.

24.- Identificar la palabra que no comparte el núcleo de significado con el enunciado :

DECRÉPITO

- a. Incapacitado.
- b. Deprimido.
- c. Menguado.
- d. Frágil.
- e. Malgeniado.

25.- Marque la alternativa correcta:

MENSAJE : EMISOR:

- a. Lección : alumno.
- b. Examen : paciente.
- c. Comida : comensal.
- d. Cuadro : coleccionista.
- e. Alegato : patrocinado.

26.- Marque la alternativa correcta

ZAPATERÍA : CUERO:

- a. Jardín : planta.
- b. Mina : oro.
- c. Carpintería : madera.
- d. Lavandería : limpieza.
- e. Panadería : pan.

27.- Marque la alternativa correcta

SOSIEGO : PAZ:

- a. Aprecio : amor.
- b. Violencia : maltrato.
- c. Amistad : familiaridad.
- d. Soberbia : ignominia.
- e. Caridad : limosna.

28.- Señala la alternativa que contenga las palabras que completan la oración.

Cuando llueve _____ sobre la tierra desnuda, el agua tiende a formar _____ en las partes más blandas del terreno.

- a. substancialmente - lagunas
- b. apaciblemente - pozos
- c. considerablemente - agujeros
- d. abundantemente - torrentes
- e. torrencialmente - surcos

29.- ¿Qué frase completa mejor el sentido de la oración?

Un gran artista no debe ser juzgado _____, sino por su creación total.

- a. solo por su música
- b. solo por un poema
- c. por uno solo de sus cuadros
- d. por una sola de sus obras
- e. por una única escultura

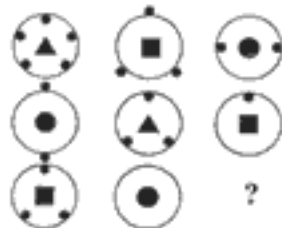
30.- Qué términos pueden completar mejor la oración:

Nunca pudo..... lo sucedido. La amnesia provocada por aquel.....accidente fue la responsable.

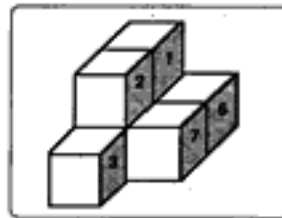
- a. analizar - penoso
- b. contar - trágico
- c. escribir - grave
- d. prever - insólito
- e. superar - fortuito

RAZONAMIENTO LÓGICO

31.- Indicar la figura que falta:

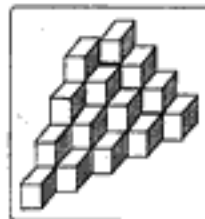


32.- En la figura se tiene una sucesión de cubos, ¿cuántas caras del cubo 4 están en contacto con los demás cubos?



- a. 3 b. 4 c. 2 d. 5 e. 6

33.- ¿Cuántos cubos hay en la siguiente figura?

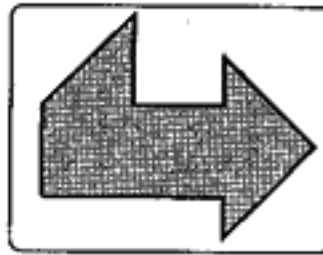
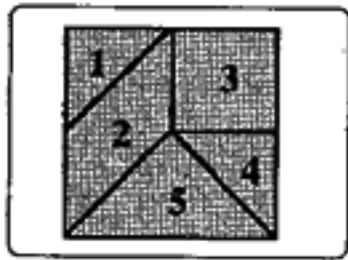


- a. 20 b. 24 c. 28 d. 30 e. 32

34.- Se pintan todas las caras de un cubo de 4cm de arista. Enseguida, se le corta en cubitos de 1 cm. de arista. Entonces en cuanto a las caras pintadas de estos cubitos, la alternativa incorrecta es:

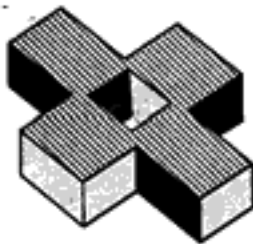
- a. 8 cubitos quedan sin pintar
 b. 8 cubitos solo tienen 3 caras pintadas
 c. 24 cubitos tienen solo dos caras pintadas
 d. 24 cubitos tienen solo 1 cara pintada
 e. 64 cubitos tienen por lo menos una cara pintada

35.- Se tiene un conjunto de piezas geométricas numeradas que forman un cuadrado. Indicar con cuál de las piezas se puede construir la siguiente figura:



- a. 1, 2, 4, 5
- b. 1, 2, 3, 5
- c. 1, 3, 5
- d. 1, 2, 3, 4, 5
- e. 2, 3, 5

36.- Halle el número de caras que posee el objeto siguiente:



- a. 12
- b. 16
- c. 18
- d. 15
- e. 17

37.- ¿Cuál de las alternativas corresponde al sólido mostrado?



A



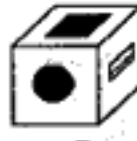
B



C



D



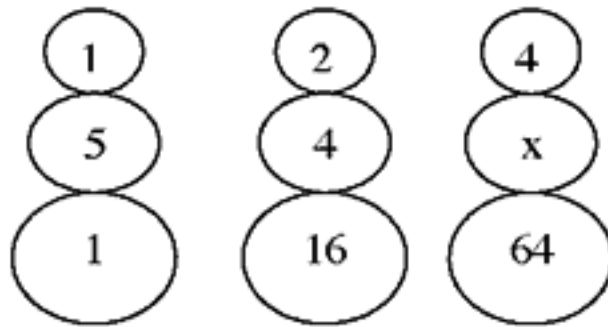
E

38.- Determinar los 3 términos que continúan en la serie:

J, K, 1, I, L, 2, H, N, 6, G, P, 24, ?, ?, ?

- a. F, 120, T
- b. F, T, 120
- c. 120, F, T
- d. F, S, 120
- e. S, F, 120

39.- Calcular el valor de X:

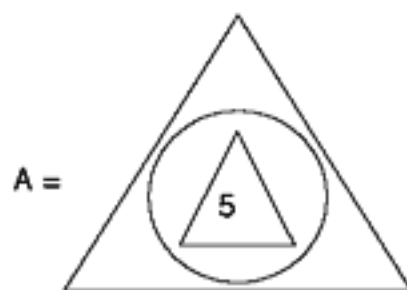


- a. 2
- b. 4
- c. 3
- d. 5
- e. 1

40.- Si:

$$\text{K} = 3K - 1 \quad ; \quad \text{G} = 2G + 1$$

Calcular: A^2 de:



La alternativa correcta es:

- a. 65
- b. 1 225
- c. 4 225
- d. 75
- e. 3 025

41.- Si

$$x @ y = \frac{x}{y} + \frac{y}{x}$$

Hallar:

$$(1 @ 2) @ \frac{5}{2}$$

- a. 0,5 b. 1,5 c. 2 d. 3 e. 4

42.- Cinco personas A, B, C, D y E rinden un examen. Si sabe que:

- I) "B" obtuvo un punto más que "D"
- II) "D" obtuvo un punto más que "C"
- III) "E" obtuvo dos puntos menos que "D"
- IV) "B" obtuvo dos puntos menos que "A"

Ordenarlos de manera creciente:

- a. ABCDE
- b. ECDBA
- c. ABDCE
- d. EDCBA
- e. AECBD

43.- Siete andinistas, Andrea, Claudia, Daniel, Juan, Manuel, Fiorella y Miguel, se encuentran ascendiendo a una montaña. La ubicación de las personas en la montaña cumplen las siguientes condiciones:

- Juan está más abajo que Andrea, pero más arriba que Manuel.
- Daniel está más arriba que Claudia, pero más abajo que Juan.
- Miguel está más arriba que Juan.
- Andrea está más arriba que Fiorella.

¿Cuál de los siguientes ordenamientos, de arriba hacia abajo es el adecuado?

- a. Andrea, Miguel, Juan, Fiorella, Manuel, Claudia y Daniel.
- b. Andrea, Fiorella, Miguel, Juan, Daniel, Manuel y Claudia.
- c. Miguel, Andrea, Fiorella, Daniel, Claudia, Juan y Manuel.
- d. Miguel, Daniel, Fiorella, Andrea, Juan, Claudia y Manuel.
- e. Fiorella, Andrea, Miguel, Juan, Manuel, Daniel y Claudia.

44.- Dadas las siguientes proposiciones:

p: Juan es doctor

q: Juan no cura la miopía

Si la proposición **p** es falsa y **q** puede ser verdadera o falsa:

Analiza lo siguiente: si **q** es verdadera, ¿cuál es el valor de verdad de la siguiente conclusión: Juan es doctor o no cura la miopía?

- a. V
- b. F
- c. V o F
- d. V y F
- e. Solo F

45.- Dadas las siguientes proposiciones:

- Jonás es mayor que Judas, pero menor que Jacob.
- Jeremías es menor que Jonás, y mayor que Job.
- Josué es mayor que Jonás.

Se puede afirmar que:

- a. No es cierto que Josué sea mayor que Job.
- b. Josué es mayor que Jacob.
- c. No es cierto que Judas sea menor que Josué.
- d. Jeremías es menor que Judas.
- e. Jacob es mayor que Job.

46.- El administrador del museo del "Señor de Sipán" ha establecido rutas para dirigir a los visitantes hacia las zonas de interés. Los visitantes, después de pasar de una zona de interés a otra, ya no podrán regresar a la zona anterior. El ingreso al museo solo se podrá hacer por las zonas A o B. Luego de ingresar al museo, se presentan las siguientes rutas:

- De la zona A, los visitantes pueden ir a la zona C o a la zona D.
- De la zona B, los visitantes pueden ir a la zona C o a la zona E.
- De la zona C, los visitantes pueden ir a las zonas D, E, o G.
- De la zona D, los visitantes pueden ir a la zona F o a la zona G.
- De la zona E, los visitantes pueden ir a la zona D o a la zona de salida H.
- De la zona F, los visitantes deben ir a la zona de salida H.
- De la zona G, los visitantes pueden ir a la zona F o a la zona de salida H.

Si un turista pasa por la zona G e inmediatamente se dirige a la zona de salida H, ¿cuál de los siguientes enunciados es imposible?

- a. El turista ingresó al museo por la zona A.
- b. El turista visitó la zona E.
- c. El turista visitó la zona D.
- d. El turista no visitó la zona D.
- e. El turista visitó la zona F.

47.- Almorzaban juntos tres políticos: el señor Blanco, el señor Rojo y el señor Amarillo; uno llevaba corbata blanca, otro corbata roja y otro corbata amarilla pero no necesariamente en ese orden. "Es curioso -dijo el señor de la corbata roja- nuestros apellidos son los mismos que nuestras corbatas, pero ninguno lleva la que corresponde al suyo". "Tiene usted razón" dijo el señor Blanco.

¿De qué color llevaba la corbata el señor Amarillo, el señor Rojo y el señor Blanco, respectivamente?

- a. Blanco, rojo, amarillo.
- b. Rojo, amarillo, blanco.
- c. Amarillo, blanco, rojo.
- d. Rojo, blanco, amarillo.
- e. Blanco, amarillo, rojo.

48.- Nilda, Lucía, Miriam, Sonia y Ángela han competido en la gran maratón "solidaridad". Al preguntárseles quién fue la ganadora, ellas respondieron:

- Nilda : ganó Lucía.
- Lucía : ganó Miriam.
- Miriam : ganó Ángela.
- Sonia : yo no gané.
- Ángela : Miriam mintió cuando dijo que yo gané.

Si una de ellas es la ganadora y solamente es cierta una de las afirmaciones, ¿quién ganó la maratón?

- a. Nilda.
- b. Lucía.
- c. Miriam.
- d. Sonia.
- e. Ángela.

49.- Cuatro jóvenes de alto nivel: Ramiro, Robert, Rigoberto y Renato estudian una profesión diferente entre ingeniería de sistemas, contabilidad, historia y filosofía en diferentes universidades: Católica, UNMSM, Villarreal y Agraria, no necesariamente en ese orden y se sabe que:

- Rigoberto es amigo del filósofo y del que estudia en la UNMSM.
- La carrera de historia se ofrece solo en La Católica.
- Renato estudia en Villarreal donde no enseñan filosofía.
- Ramiro no conoce la UNMSM.
- Robert no estudia filosofía ni ingeniería de sistemas.

¿Quién estudia filosofía y qué estudia Renato?

- a. Robert - filosofía.
- b. Renato - contabilidad.
- c. Ramiro - ingeniería de sistemas.
- d. Ramiro - contabilidad.
- e. Robert - contabilidad.

50.- Un individuo miente siempre los martes, jueves y sábados y es completamente veraz los demás días. Cierta día mantiene el siguiente diálogo con una dama:

Pregunta la dama : ¿Qué día es hoy?
Responde el individuo : Sábado.
Pregunta la dama : ¿Qué día será mañana?
Responde el individuo : Miércoles

¿De qué día de la semana se trata?

- a. Martes.
- b. Miércoles.
- c. Jueves.
- d. Viernes.
- e. Domingo.

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES

51.- Una estudiante de Pedagogía está realizando sus prácticas preprofesionales en una IE. Llama su atención que en distintas aulas hay estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y cree que deberían ir a un colegio especial.

Al conversar con miembros de la comunidad educativa ha recogido estas ideas:

- I. Es poco probable que los estudiantes con NEE desarrollen mucho ya que se sabe que tienen más dificultades que los alumnos normales.
- II. La IE debe recibirlos pero no puede hacerse responsable de su progreso porque no puede descuidar el progreso de los demás alumnos.
- III. La IE debe recibir a estos alumnos porque si no lo hace, la sancionan.
- IV. La IE debe proporcionar al alumno un ambiente acorde a sus necesidades e intereses que permita su desarrollo sin sensación de fracaso.
- V. Se requiere elaborar un plan que posibilite el trabajo preventivo que ayude al alumno en la adquisición de sus logros.

Identifique todas las ideas que demuestran un conocimiento sobre educación inclusiva :

- a. I y II
- b. IV y V
- c. III, IV y V
- d. I, II, y III
- e. II, IV y V

52.- José es profesor de Primaria de zona rural altoandina y enseña a estudiantes quechuahablantes que saben algo de castellano. Por tal motivo, ha decidido explicarles los contenidos del área de Lógico-Matemática en castellano, de modo que así, los acerca más a otras formas culturales. Tomando en cuenta la información anterior:

¿En qué enfoque se basa José para sostener la decisión tomada?

- a. Enfoque intercultural.
- b. Enfoque lingüístico.
- c. Enfoque hermenéutico.
- d. Enfoque sociocultural.
- e. Enfoque etnolingüístico.

53.- De acuerdo al Diseño Curricular Nacional, las Instituciones Educativas, podrán hacer uso de 10 horas de libre disponibilidad. Estas horas deberán priorizar el área de:

- a. Educación por el Arte.
- b. Idioma Extranjero.
- c. Comunicación.
- d. Ciencias Sociales.
- e. Educación Física.

54.- Después de la evaluación del PEI de la Institución Educativa República de Colombia, el director, en reunión con los docentes, informa que aún no se logran los objetivos estratégicos en el tiempo previsto, por lo que es necesario iniciar la retroalimentación para superar las dificultades encontradas.

La experiencia nos demuestra que la evaluación es importante en la planificación curricular porque permite:

- a. Medir el logro de los objetivos estratégicos.
- b. Analizar los factores que están impidiendo el logro de los objetivos.
- c. Valorar el logro de los objetivos a través de las metas que se van alcanzando.
- d. Replantear las actividades del PEI.
- e. Elevar el nivel educativo.

55.- Como profesor(a), deseas comprender mejor por qué algunos alumnos practican valores éticos de respeto y responsabilidad en la Institución Educativa y otros no, para ello necesitas tener en cuenta diferentes factores del desarrollo humano, tales como:

- I. El nivel de desarrollo moral .
 - II. Su inteligencia.
 - III. El entorno familiar y sociocultural con el que interactúa.
 - IV. La edad cronológica de los estudiantes .
- a. I y IV
 - b. II, III y IV
 - c. I, II y III
 - d. I, III y IV
 - e. I, II y IV

56.- Un profesor en las sesiones de aprendizaje que realiza plantea siempre problemas medianamente complejos. Él espera que los estudiantes obtengan logros muy similares y exige que los alcancen en un determinado tiempo. En consecuencia es probable que.....

- a. favorezca la autoestima de todos los alumnos.
- b. logre que todos alcancen las mismas metas en esta área de desarrollo.
- c. todos los alumnos logren aprendizajes significativos.
- d. algunos alumnos desarrollen capacidades y otros encuentren muchas frustraciones.
- e. aprendan a convivir en democracia y todos aprendan mucho.

57.- El docente toma decisiones y organiza su práctica pedagógica teniendo en cuenta los siguientes elementos del currículo:

- a. Perfil, temas, estrategias, materiales y evaluación.
- b. Perfil, contenidos, estrategias, recursos y evaluación.
- c. Contenidos, recursos, estrategias, técnicas y actividades.
- d. Estrategias, recursos, unidades didácticas, capacidades y evaluación.
- e. Perfil, actividades, materiales, recursos y evaluación.

58.- Para adaptar una capacidad se debe tener en cuenta el nivel de complejidad de la capacidad en relación a:

- a. La discapacidad o talento del alumno.
- b. Las características socioculturales de los alumnos.
- c. Los saberes previos de los alumnos.
- d. Las necesidades de los alumnos.
- e. La evaluación psicopedagógica.

59.- Las actuales tendencias de la pedagogía privilegian y dan mucho valor a las situaciones de aprendizaje que generen conflictos cognitivos en los alumnos como forma de promover aprendizajes significativos. Si usted necesita explicar a otros docentes en qué consiste el conflicto cognitivo, ¿qué afirmaciones utilizaría?

- I. El conflicto cognitivo tiene como condición que el alumno no sepa del tema nuevo que se va a trabajar.
 - II. En el conflicto cognitivo se busca activar solo los conocimientos previos del alumno.
 - III. El conflicto cognitivo genera en el alumno la toma de conciencia de una situación de desestabilización.
 - IV. Puede ser que no todos los alumnos vivencien el conflicto cognitivo con la misma intensidad.
 - V. El propósito del conflicto cognitivo es provocar una reestructuración cognitiva.
- a. I y II
 - b. III y IV
 - c. I, II y IV
 - d. III, IV y V
 - e. I, II y V

60.- Para el inicio del año escolar los profesores vienen debatiendo cómo asegurar un clima de aula propicio para sus alumnos. Las propuestas que más acogida han tenido son:

- I. Promover múltiples canales de comunicación al interior de las aulas de clase.
- II. Leer con los alumnos el reglamento escolar establecido por la IE.
- III. Asumir el método de aprendizaje cooperativo en todas las áreas de modo que se refuerce el sentido de unidad entre los estudiantes.
- IV. Evitar que surjan conflictos entre los estudiantes.
- V. Dar la oportunidad de asumir el liderazgo situacional entre los estudiantes.

¿Cuáles son las que deberían implementarse a favor del mencionado propósito?

- a. I y III
- b. I y V
- c. II, III y IV
- d. I, III y V
- e. I, II, III y V

II PARTE

PRIMER APARTADO

Educación Básica Especial: Educación Inicial

Conocimientos del Nivel – CURRÍCULO

61.- Un grupo de docentes de Educación Inicial afirma que se deben programar actividades que permitan el desarrollo integral de los alumnos en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para favorecer el logro de su identidad personal y social, así como también desarrollar las capacidades, valores y actitudes que les permitirán aprender a lo largo de toda su vida. Lo afirmado por este grupo de docentes se refiere a...

- a. principios educativos de la Educación Básica Regular.
- b. lineamientos de Política Educativa Regular.
- c. objetivos de la Educación Básica Regular.
- d. fundamentos de la Educación Básica Regular.
- e. logros de la Educación Básica Regular.

62.- En la primera infancia el niño explora su entorno por medio de todos sus sentidos; tiene más capacidad discriminativa y distingue los detalles, la intensidad y los matices. Su actividad motriz se orienta al logro de algo concreto. Entre los 4 y 5 años el niño es incansable, entregado a la alegría de vivir y actuar. Adquiere soltura e intrepidez, de manera que cada vez le gusta más lo difícil y misterioso. Estas manifestaciones corresponden a:

- a. Competencias y actitudes que los niños logran.
- b. Habilidades y destrezas de los niños del primer ciclo.
- c. Experiencias fundamentales que los niños realizan.
- d. Características de los niños del segundo ciclo de EBR.
- e. Logros educativos que los niños alcanzan.

63.- El desarrollo de los niños está marcado por el inicio del proceso de individuación, que los llevará a la identificación de sí mismos como seres individuales; por lo tanto la Educación Inicial debe contribuir en este importante proceso que se presenta en los niños del primer ciclo, una vez que empiezan a superar la simbiosis inicial con respecto a su madre y ...

- a. el ludocentrismo.
- b. el paidocentrismo.
- c. el egocentrismo.
- d. el sincretismo.
- e. el apego.

64.- El niño conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento, demuestra coordinación motora gruesa y fina, asume comportamientos que denotan cuidado por su persona, frente a situaciones de peligro. Explora y descubre su entorno natural y social, actúa con respeto y cuidado en el medio que lo rodea y valora su importancia.

Este enunciado corresponde a:

- a. Características de los niños.
- b. Logros de aprendizaje.
- c. Fines de la Educación Inicial.
- d. Objetivos de la Educación Inicial.
- e. Fundamentos de la Educación Inicial.

65.- El crecimiento es el resultado de la interrelación que se establece entre:

- a. El medio ambiente, la alimentación y el contexto.
- b. La herencia, la sobreprotección y el contexto.
- c. El contexto y la seguridad de los lazos afectivos.
- d. Las experiencias del niño, el sostenimiento y afecto de la madre, y el contexto.
- e. La herencia, la alimentación y las experiencias con el entorno.

66.- Los niños y niñas han alcanzado un desarrollo evolutivo que les permite comunicarse favorablemente y participar en forma activa e independiente en diversas experiencias de su Institución Educativa y en su entorno. Estas características se observan en los niños y niñas:

- a. Entre cero a tres años de edad.
- b. En el primer año de vida.
- c. Entre los tres y los cinco años de edad.
- d. Entre los dos y tres años de edad.
- e. Entre cinco a seis años de edad.

67.- La actividad espontánea propia de los niños y niñas, desarrolla el pensamiento infantil más que la instrucción sobre las cosas; ellos deberán tener acceso a toda oportunidad que les posibilite hacer las cosas por sí mismos y vencer desafíos. Considerando este aporte de Piaget, los padres y docentes debemos...

- a. utilizar medios y materiales que respondan a los intereses, necesidades y características del contexto.
- b. jugar con ellos para promover su socialización.
- c. mantener activa la curiosidad de los niños ofreciéndoles retos para la resolución de problemas, en lugar de transmitirles información.
- d. proponer un currículo considerando las particularidades de la comunidad con participación de docentes y padres de familia.
- e. participar individual y grupalmente en actividades recreativas con juguetes y objetos que estén a su alrededor.

68.- Los primeros años de vida constituyen una etapa intensa en el desarrollo humano, en la cual se van diferenciando y haciendo más complejas las funciones internas relacionadas con el movimiento, las emociones, los sentimientos y el pensamiento. Este proceso continuo y acelerado de crecimiento se da en interacción permanente con el entorno social, el mismo que influye significativamente en su desarrollo. Esta descripción corresponde a las características de la etapa:

- a. Prelógico.
- b. Operaciones concretas.
- c. Operaciones formales.
- d. Sensorio-operacional.
- e. Sensorio-motriz.

69.- En el aula Arco Iris, la profesora motiva a sus niños para la narración oral y encarga a sus padres que les cuenten narraciones sobre la historia y costumbres de su comunidad, para que a su vez los educandos las relaten en el aula posteriormente.

En la actividad descrita, ¿qué áreas curriculares integra la docente?

- a. Comunicación Integral y Ciencia y Ambiente.
- b. Comunicación Integral y Lógico-Matemática.
- c. Comunicación Integral y Personal Social.
- d. Personal Social y Ciencia y Ambiente.
- e. Personal Social y Lógico-Matemática.

70.- Se usan para desencadenar procesos de aprendizaje tanto de manera individual como grupal, permitiendo que los niños y niñas exploren, experimenten, manipulen, comparen, infieran y formulen hipótesis, a la vez que intentan nuevas estrategias como alternativas de solución a diversas situaciones que se les presentan.

El enunciado se refiere al uso de:

- a. Estrategias pedagógicas.
- b. Actividades grupales.
- c. Unidades didácticas.
- d. Proyectos de aprendizaje.
- e. Materiales educativos.

Conocimientos de Especialidad – CONTENIDOS

71.- Diego es un niño que a través de sus experiencias corporales, se acerca al conocimiento de las cosas y objetos que se encuentran a su alrededor, inicia procesos de discriminación lo cual le permite indagar y descubrir las características de los objetos que llegan a sus manos y establecer relaciones entre estas.

Este enunciado se refiere al:

- a. Aprendizaje sensorial del niño menor de 3 años.
- b. Aprendizaje motor del niño de 0 a 2 años.
- c. Aprendizaje de aspectos comprendidos en el área Personal Social.
- d. Aprendizaje motor grueso del niño de 3 a 5 años.
- e. Aprendizaje motor grueso del niño de 0 a 2 años.

72.- En los primeros momentos, meses y años de vida, cada contacto, cada movimiento y cada emoción en la vida del niño, va modificando, perfeccionando y provocando una gran actividad eléctrica y química en el cerebro, pues miles de millones de células se están organizando en redes que establecen entre ellas un sinnúmero de sinapsis. Es por ello que debemos brindar al niño múltiples experiencias que le permitan aprender desde:...

- a. los primeros días de la etapa neonatal.
- b. el inicio de la etapa preescolar.
- c. la etapa prenatal.
- d. el proceso perinatal.
- e. la etapa neonatal.

73.- Consiste en la imagen mental del propio cuerpo, de sus miembros, de sus posibilidades de movimiento y de sus limitaciones espaciales. Es la representación más o menos global, específica y diferenciada del propio cuerpo, elemento indispensable para la construcción de su personalidad. Este enunciado corresponde a:

- a. Estructuración espacial.
- b. Esquema corporal.
- c. Capacidades perceptivas.
- d. Tono muscular.
- e. Estructuración temporal.

74.- Los niños están llenos de energía y listos para aprender, demuestran disposición para escuchar y aprender de los demás, olvidan los fracasos con gran rapidez. Sin embargo, según Ericsson, los pequeños experimentan conflictos en su crecimiento que si no pueden ser resueltos les pueden ocasionar:

- a. Falta de autonomía.
- b. Crisis de identidad.
- c. Enfermedades físicas o psicológicas.
- d. Mal carácter.
- e. Baja autoestima.

75.- Rosa es docente del Nivel Inicial y comenta a los padres de familia que los niños y las niñas han logrado : identificar a los miembros de su familia, reconocer diversos tipos de conformación familiar; adaptarse a la dinámica escolar, participar en las diferentes actividades de su comunidad, desarrollar actitudes de solidaridad, respeto y responsabilidad. Estos logros reflejan algunas de las características del proceso de socialización. Seleccione cuáles son:

- I. Capacidad de relacionarse con los demás.
- II. Convivencia democrática.
- III. Adaptación a las instituciones.
- IV. Aceptación de normas, costumbres, valores y pautas.
- V. Interiorización de normas de convivencia.

- a. I, III , IV
- b. I, II ,III
- c. II, IV, V
- d. I, III, V
- e. II, III , IV

76.- La socialización es un proceso que se realiza entre los distintos agentes de socialización. Siendo estos por excelencia, la escuela, el grupo de pares, la familia y los medios de comunicación. Estos agentes son importantes porque:

- a. Complementan entre sí la formación integral de niños y niñas.
- b. Transmiten conocimientos a las nuevas generaciones.
- c. Modelan la personalidad de los niños y niñas.
- d. Favorecen las interrelaciones sociales.
- e. Brindan vínculos afectivos.

77.- Claudia tiene 5 años y su mamá le permite que se vista sin ninguna ayuda, se cepille los dientes, se ate los cordones de los zapatos y realice su aseo personal. Asimismo, la niña come sola y puede manipular bien una cuchara y un tenedor.

Estas actividades cotidianas dan indicio de una habilidad de los niños para avanzar en su:

- a. Autonomía.
- b. Socialización y regulación emocional.
- c. Identidad.
- d. Seguridad afectiva.
- e. Libertad de movimiento.

78.- José tiene 4 años, le llama la atención todo lo que le rodea, y muestra interés por las plantas y los animales que se encuentran libres en la naturaleza. Se acerca a estos, los observa con cuidado y evita que se les maltrate o haga daño.

En las siguientes alternativas seleccione la que mejor expresa la actitud de José:

- a. Es un niño despierto y que todo le llama la atención.
- b. Demuestra facilidad en la resolución de problemas.
- c. Es capaz de interactuar positivamente con la naturaleza.
- d. Desarrolla actitudes de interés por las plantas.
- e. Demuestra autonomía en sus actos.

79.- Para el surgimiento de las primeras nociones acerca del medio ambiente y los fenómenos naturales se requiere principalmente de la acción y para poder comunicarlas es necesario...

- a. la observación.
- b. la manipulación.
- c. el lenguaje.
- d. el ensayo - error.
- e. la exploración.

80.- ¿Qué tipos de percepción auditiva son considerados en las acciones de estimulación de la expresión y comprensión oral?

- I. Percepción fonemática.
- II. Percepción esteroagnosia.
- III. Percepción musical.
- IV. Percepción háptica.
- V. Percepción analítica.

- a. I
- b. I y III
- c. II y III
- d. I, IV y V
- e. II, III, IV y V

81.- La profesora Carmen incorpora en la biblioteca de su aula cuentos, revistas y tarjetas de su contexto. También lleva a los niños de paseo por los alrededores y juntos observan los letreros, propagandas y señales. ¿Por qué crees que la profesora ha tomado esa decisión?

- a. Es una norma de la UGEL.
- b. Se debe enseñar a leer y escribir.
- c. La biblioteca necesitaba más libros.
- d. Los niños necesitan leer.
- e. Es necesario vincular al niño con mensajes de su medio.

82.- Cuando el bebé observa a su alrededor y extiende su mano para alcanzar un objeto y cogerlo, está iniciando un trabajo de coordinación visomotora, que irá avanzando a medida que vaya adquiriendo mayores niveles de desarrollo. Esta actividad se refiere:

- a. A una iniciativa ideomotriz, que deriva de experiencias táctiles.
- b. A la organización propia del conocimiento del espacio, tiempo y del mundo de los objetos.
- c. A la integración entre la iniciativa ideomotriz, percepción visual y la prensión propiamente dicha.
- d. A la activación o inhibición de distintos grupos musculares, la praxis, la visión y prensión propiamente dicha.
- e. A la independencia o disociación de movimientos de determinadas partes de su cuerpo.

83.- Los niños del aula de 4 años y su profesora han terminado de escribir la receta "Preparamos la limonada". ¿Qué estrategia(s) serían las más pertinentes para verificar el cumplimiento de las indicaciones concertadas en el aula para esta actividad?

- I. Interevaluación.
- II. Exposición del texto por la profesora.
- III. Recepción del trabajo sin hacer ningún comentario.
- IV. Recuento de la experiencia.
- V. Exposición del texto por los niños

- a. I
- b. I y II
- c. II y IV
- d. I, IV y V
- e. I, IV y III

84.- Margarita procura diariamente desarrollar el momento de la lectura con sus niños y niñas, pero ellos no están atentos, se distraen y juegan con sus compañeros. ¿Qué recomendaciones le daría a la profesora para mejorar este momento?

- I. Permitir que los niños elijan la lectura que desean escuchar.
- II. Pedir a los niños que crucen los brazos y hagan silencio.
- III. Sentar a los niños en semicírculo.
- IV. Acompañar la lectura con canciones.
- V. Establecer normas para el momento de la lectura.

- a. I y III
- b. II y III
- c. I, III y V
- d. I, II y IV
- e. II, III y IV

85.- Al iniciar el año escolar Ana y Luz coordinan las acciones a evaluar en la lista de cotejo de 4 años, para lo cual plantean que los niños y niñas dibujen animalitos que han sido observados en el campo. Ellas han previsto evaluar el nivel de:

- a. Representación enativa.
- b. Representación icónica.
- c. Representación objetiva.
- d. Representación símbolo.
- e. Representación subjetiva.

86.- La apreciación artística no solo es privilegio del adulto, el niño también la vivencia; por ello, para estimularla los docentes deben tener en cuenta las siguientes acciones:

- I. Exposiciones de los trabajos realizados por los niños.
- II. Distinción entre lo bello y lo bueno de los objetos.
- III. Apreciación de lo bello en las diversas experiencias con la naturaleza.
- IV. Vivencia y observación de diferentes manifestaciones artísticas.
- V. Seguimiento de instrucciones para la aplicación de diversas técnicas.

- a. IV
- b. I y V
- c. I, III y IV
- d. III, IV y V
- e. II, III y V

87.- Los niños y niñas de 5 años del aula "Somos amigos" se encuentran en el patio jugando a formar grupos. Luis, mirando su pantalón dice "ya sé, síganme los que tienen pantalones". La profesora observa con los demás niños, luego les pregunta: "¿por qué sus amigos están juntos?" Rosita responde: "porque tienen pantalones, nosotras no estamos con ellos porque tenemos vestidos". La profesora interviene nuevamente preguntando: "Ahora, ¿quiénes pueden agruparse?"

¿Por qué cree usted que la profesora propicia este tipo de actividades?

- a. Las agrupaciones son experiencias lúdicas que satisfacen a los niños plenamente.
- b. Las agrupaciones al considerar atributos son los primeros pasos para la construcción del número.
- c. Necesitan agruparse para realizar acciones en pequeños grupos.
- d. Las agrupaciones deben formarse siempre con atributos sugeridos.
- e. Necesitan interactuar grupalmente al seguir las indicaciones.

88.- La profesora Juana trabaja con un grupo pequeño de niños de cuatro años, les presenta varios objetos y les dice que uno de estos objetos se irá (la maestra lo esconde debajo de la mesa). A continuación pregunta: ¿cuántos objetos quedan?, ¿cuántos habían al principio?, ¿qué pasó?

La finalidad de esta actividad es...

- a. propiciar que los niños de cuatro años aprendan a contar .
- b. promover situaciones nuevas que sean un desafío fácil de enfrentar.
- c. generar situaciones problemáticas acordes con su edad.
- d. ampliar su vocabulario.
- e. estimular el proceso de socialización.

89.- "La actividad corporal es el punto de partida de la construcción de la noción espacial".

¿Cuál de los siguientes enunciados confirma esta afirmación?

- a. La noción espacial se mantiene al margen del movimiento en la conceptualización del espacio.
- b. Los desplazamientos y diversas posiciones impiden la percepción del espacio.
- c. Los movimientos en el espacio parcial le permiten al niño sentirse como centro de un pequeño universo.
- d. El desarrollo de la noción espacial está ligada a los movimientos.
- e. Los desplazamientos por el espacio total posibilitan las relaciones espaciales.

90.- Los niños del aula "Amistad" escogen la canción que desean dramatizar. Cada uno se acerca al cartel que tiene los símbolos que representan las canciones y anotan un palote al lado de la que es de su agrado.

Esta situación permitió principalmente:

- I. Registrar las preferencias de los niños del aula.
 - II. La oportunidad de cada niño de hacer trazos importantes.
 - III. Relacionar cada palote como respuesta a una interrogante.
 - IV. Iniciarse en procedimientos probabilísticos.
 - V. Agrupar palotes en el cartel del aula.
- a. I y III
 - b. II y IV
 - c. I, III y IV
 - d. III, IV y V
 - e. II, III, IV y V

Los siguientes diez ítems (del 91 al 100) deberán ser respondidos teniendo en consideración la especialidad de la plaza a la que postula, es decir discapacidad intelectual, discapacidad visual o discapacidad auditiva.

Conocimientos de Especialidad – Discapacidad Intelectual

- 91.- El egreso de los alumnos de un CEBE, está establecido por un rango de edad y tiempo de permanencia en el CEBE. Esto se señala explícitamente en la normatividad vigente de la siguiente manera:
- El egreso de los estudiantes del CEBE se produce por permanecer más de 10 años en el mismo.
 - El egreso de los estudiantes del CEBE se produce por tener 20 años de edad, pero si no hubiera tenido escolaridad, hasta los 25 años de edad cronológica.
 - El egreso de los estudiantes del CEBE se produce por el logro de los objetivos establecidos, hasta los 18 años de edad cronológica.
 - El egreso de los estudiantes del CEBE se produce por tener más de 10 años de permanencia en la CEBE y haber estado en más de dos CEBEs.
 - El egreso de los estudiantes del CEBE se produce por tener 20 años de edad cronológica o por tener 10 años de permanencia.
- 92.- Una institución educativa de calidad, capaz de dar respuesta a la diversidad de estudiantes con y sin discapacidad, es...
- una Institución Especial.
 - un centro de recursos.
 - un PRITE.
 - una Institución Inclusiva.
 - un CEBE.
- 93.- La señora Rosa, quien se encuentra en el noveno mes de embarazo, asistió a su control y le informaron que debería internarse inmediatamente. No lo hizo por carecer de los recursos económicos para la cesárea. Regresó al día siguiente y el niño nació con asfixia severa (ingesta del líquido amniótico), presentó retraso en su desarrollo psicomotor y retraso del lenguaje en su primer año de vida (no se sienta ni fija la mirada ante la voz de sus padres). Las causas de este retraso son...
- genéticas.
 - prenatales.
 - perinatales.
 - posnatales.
 - ambientales.
- 94.- El test que permite detectar las alteraciones en el desarrollo de los niños en riesgo de discapacidad y con discapacidad es el...
- Test Brunet Lezine.
 - Test de Peabody.
 - Test de la figura humana.
 - Test de Ozereski.
 - Test de Habilidades.
- 95.- Las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual identificados en la evaluación psicopedagógica, requieren que el docente realice...
- adaptación de acceso.
 - elaboración del PEI.
 - elaboración de la propuesta pedagógica.
 - adaptaciones en las capacidades.
 - análisis de los indicadores de logro.

96.- La profesora de un CEBE tiene a su cargo la evaluación de un niño de 8 años con discapacidad intelectual moderada y decide ubicarlo en un aula de Educación Inicial de 5 años con alumnos de diversas patologías, por presentar un desarrollo correspondiente a esta edad; ¿esta decisión es correcta?, ¿por qué?

- a. Sí, porque es una ubicación adecuada.
- b. Sí, porque se debe dar importancia a las potencialidades.
- c. No, porque debe ubicársele con niños de su misma patología.
- d. No, porque se le debe ubicar con sus coetáneos.
- e. No, porque debe enviársele a un aula de actividades de la vida diaria.

97.- La Institución Educativa Inclusiva "Manitos Dulces", matricula para el año escolar a José, quien trae un diagnóstico de "Espectro Autista". José solamente se comunica con gritos, no obedece órdenes, no fija la mirada y se irrita con facilidad cuando no obtiene lo que desea. Si usted lo recibe en su aula, ¿qué acciones debe realizar como docente?

- a. Preparar un programa adaptado para autistas.
- b. Solicitar una capacitación de niños con "Espectro Autista".
- c. Evaluar las capacidades del niño mediante una prueba.
- d. Evaluarlo en diferentes situaciones de aprendizaje y solicitar evaluación audiológica.
- e. Derivarlo a un CEBE para su atención especializada.

98.- María tiene un hijo con síndrome de Down de diez años de edad que asiste a un CEBE. Él no podrá ser incluido en un aula regular por sus limitaciones, por lo que es necesario desarrollar un programa individual. Si fuera usted el especialista del CEBE, ¿qué aspecto consideraría importante en la programación?

- a. Tener en cuenta la unidad del sujeto y trabajar los contenidos de manera secuencial.
- b. Considerar el ritmo de aprendizaje y seleccionar actividades de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- c. Desarrollar contenidos que apunten hacia el logro de la autosuficiencia y habilidades ocupacionales.
- d. Seleccionar contenidos en los que pueda aplicar el mayor número de sus sentidos.
- e. Seleccionar actividades para el trabajo en equipo, fomentar la solidaridad y cooperación en sus tareas.

99.- En un aula de una Institución Educativa Inicial, se encuentra un niño de 3 años sin escolaridad previa que presenta las siguientes características: escaso vocabulario, problemas de articulación y elaboración de frases sencillas, torpeza motora y dificultad en el seguimiento de indicaciones sencillas. A pesar de no presentar problemas de audición, golpea ante alguna negativa de profesores y compañeros, olvida lo aprendido el día anterior, no controla esfínteres, no come solo y no ayuda al vestirse. De las siguientes propuestas para brindarle una adecuada atención, ¿cuál considera usted que es la más adecuada?

- a. Derivación a un CEBE.
- b. Evaluación psicopedagógica.
- c. Derivación a un PRITE.
- d. Derivación a un centro de diagnóstico y rehabilitación especializado.
- e. Solicitar a un CEBE la evaluación psicopedagógica y el asesoramiento del equipo SAANEE.

100.- Cecilia, al realizar la primera visita a la institución educativa de EBR donde ha sido incluido un niño con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, se enfrenta con una inquietud de la profesora inclusiva, quien le pregunta acerca de los criterios que debe considerar para promover a este niño. Si tú fueras Cecilia, ¿cuál sería la recomendación más adecuada que deberías hacer?

- a. Recordarle que los estudios con NEE asociadas a discapacidad son promovidos de grado, en base a su edad normativa y a los logros de aprendizaje señalados en las adaptaciones curriculares individuales.
- b. Proponerle que se planteen objetivos para el año según su criterio y si estos son alcanzados, entonces el niño podrá ser promovido.
- c. Argumentar que al igual que para la matrícula, para la promoción es importante su evaluación psicopedagógica y una nueva evaluación al finalizar el año. De acuerdo a sus avances será promovido.
- d. Que debe considerar como requisito para ser promovido de grado, solamente su edad normativa.
- e. Que debe conocer que es importante considerar el nivel de desarrollo socioemocional y que este debe corresponder al grupo etario.

*“ Aquel que decide enseñar,
nunca debe dejar de aprender”*

Conocimientos de Especialidad – Discapacidad Visual

- 91.- Según lo establecido en las normas que rigen la Educación Básica Especial, esta se encuentra sustentada en los principios de...
- calidad, transversalidad y equidad.
 - calidad, integración y gratuidad.
 - calidad, flexibilidad y diversidad.
 - calidad, inclusión y equidad.
 - ética, equidad y diversidad.
- 92.- Los padres de Matías, un niño de 8 años de edad, han acudido al CEBE "Angeles de Dios" y han informado que su hijo: no ve, no habla, no puede desplazarse y usa silla de ruedas. Si usted fuera docente de ese centro, ¿qué acción deberá realizar?
- Solicitar a los padres que lo matriculen inmediatamente en el CEBE.
 - Recomendar a los padres que lo matriculen en una institución educativa de Básica Regular.
 - Sugerir a los padres que lo mantengan en su casa con terapias individuales.
 - Derivar al niño a otro CEBE.
 - Solicitar a los padres una evaluación neurológica.
- 93.- Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a baja visión requieren prioritariamente:
- Adaptaciones en las especialidades.
 - Adaptaciones en la evaluación.
 - Adaptaciones en la metodología.
 - Adaptaciones de acceso.
 - Adaptaciones en los contenidos.
- 94.- Karina, psicóloga del PRITE, realiza talleres de sensibilización e información a las madres gestantes con sífilis y gonorrea, sobre la importancia de la cesárea. Ella está desarrollando acciones de...
- prevención y detección.
 - prevención primaria.
 - prevención terciaria.
 - prevención secundaria.
 - detección y tratamiento.
- 95.- El SAANEE del CEBE "María Guía" está analizando el caso de Liliana, una niña con baja visión, quien será incluida en una institución educativa de Básica Regular. Al ser pertinente informar a los docentes inclusivos con respecto a las características de la niña, se les indica que María presenta...
- dificultad para lograr el conocimiento, estructuración y organización espacial: distancia, posición, etc.
 - dificultad para extraer secuencias cortas o complejas y en memorizar las letras acústicamente.
 - desarrollo temprano de su coordinación visomanual y facilidad para desplazarse sin ningún apoyo.
 - presenta movimientos estereotipados cuando se encuentra aislada.
 - su estereognosis táctil manual se ha desarrollado al igual que los niños sin discapacidad.

- 96.- Para atender a los niños con discapacidad visual, independientemente de su grado de severidad, se debe contemplar el uso de estrategias que promuevan:
- El empleo de materiales gráficos con estímulos de gran tamaño y colores brillantes.
 - El empleo del sistema Braille en todas las actividades de aprendizaje.
 - El desarrollo de la percepción táctil y kinestésica.
 - El constante apoyo en sus desplazamientos.
 - La enseñanza del lenguaje dactilar.
- 97.- Según la evaluación psicopedagógica que le aplicaron a Juan, niño invidente de siete años de edad, se registra su dependencia, inseguridad para desplazarse y bajo rendimiento en su aprendizaje. Si fuera usted el docente especialista que estará a cargo de Juan, ¿cuál sería la primera acción que realizaría?
- Realizar técnicas de relajación y recreación.
 - Involucrar a los padres de familia para desarrollar juntos un programa de desarrollo individual.
 - Desarrollar actividades con estímulos auditivos.
 - Considerar la inclusión educativa para el fortalecimiento de habilidades y potencialidades.
 - Facilitar que se mueva libremente en diferentes espacios.
- 98.- Fernando, niño de 6 años con baja visión, asiste al CEBE desde los 2 años y se encuentra actualmente iniciando el proceso de lecto - escritura. Seleccione el conjunto de estrategias y materiales de intervención más adecuados para la atención del niño del caso anteriormente descrito.
- Su ubicación debe responder a criterios de adecuación sensorial, darle tiempo propicio para el aprendizaje y uso de materiales en alto relieve.
 - Ubicación del niño en un lugar con buena iluminación, un atril y ampliación de imágenes.
 - Iluminación adecuada basada en principios de mínimo resplandor/reflejo y máximo contraste, ampliación de imágenes, tiposcopio y cuadernos pautados.
 - Ubicar al niño adelante, cerca de una buena iluminación, materiales en alto relieve, entrenamiento en habilidades de exploración y seguimiento.
 - Aula con materiales organizados que favorezcan el desplazamiento, buena iluminación, ampliación de imágenes y ayudas ópticas.
- 99.- Al seleccionar los instrumentos y las condiciones más idóneas para la evaluación de la agudeza visual se debe tener en cuenta...
- la edad del niño y tipo de ceguera.
 - la medida de la agudeza visual de un solo ojo y el uso de correctores.
 - considerar las características de un ojo normal y edad del niño.
 - la edad del niño, evaluación ojo por ojo y observación de signos visuales poco usuales.
 - la evaluación debe hacerse a partir de los 4 años y solamente a quienes presentan signos visuales poco usuales.
- 100.- Un educando con problema visual, cuenta con evaluación médica integral diagnóstica. Seleccione cuál de los siguientes procedimientos enunciados, es el más idóneo para una evaluación que nos permita dar una respuesta educativa acorde a sus necesidades.
- Examen médico general y visita al médico oftalmólogo.
 - Medición de la inteligencia y evaluación de las inteligencias múltiples.
 - Evaluación de procesos en habilidades académicas básicas de acuerdo a su edad.
 - Evaluación neuropsicológica y visita al médico oftalmólogo.
 - Examen neurológico y evaluación psicológica.

***“Aquel que decide enseñar,
nunca debe dejar de aprender”***

Conocimientos de Especialidad – Discapacidad Auditiva

91.- En cinco Instituciones Educativas de Educación Básica Regular "A", "B", "C", "D" y "E", se han integrado a cinco niños con discapacidad auditiva, ¿cuál de los siguientes enunciados menciona a la institución que posee la característica que debe ser inherente a toda institución inclusiva?

- a. En la institución A, se considera la tolerancia a la diversidad como una muestra de solidaridad.
- b. En la institución B, se ha seleccionado cuidadosamente personal de apoyo para el acompañamiento constante al niño con discapacidad.
- c. En la institución C, se ha determinado la organización de aulas de apoyo para la atención de las necesidades específicas de los niños con necesidades educativas especiales.
- d. En la institución D, se considera la valoración de las diferencias como una fuente de riqueza y desarrollo.
- e. En la institución E, se han empeñado en lograr que el niño con discapacidad alcance las mismas capacidades y en la misma dimensión que los demás niños.

92.- Pedro es un niño atendido en un PRITE por una docente especialista. A los tres meses, el niño evidencia progresos en el control de la cabeza y atención visual, pero no responde ante estímulos sonoros. Transcurren los meses y no se observan progresos significativos, más bien, el niño se muestra irritable. Si usted fuera la docente, ¿cuál sería la mejor decisión que debería tomar?

- a. Derivar al niño a un centro hospitalario.
- b. Seguir atendiendo al niño para no frustrar a los padres de familia.
- c. Seguir atendiendo al niño y solicitar a los padres una evaluación audiométrica especializada.
- d. Solicitar la presencia permanente del padre o de la madre para asistir al niño en sus necesidades básicas.
- e. Respetar su ritmo de evolución y dar tiempo a su maduración.

93.- Luis era un niño muy conversador. A la edad de 4 años a raíz de la explosión de una granada, perdió la audición; actualmente presenta una sordera de tipo...

- a. prelocutiva.
- b. sensorial.
- c. poslocutiva.
- d. tóxica.
- e. auricular.

94.- Los alumnos que requieren explicaciones del profesor con ayuda de materiales visuales y se ubican mirando de frente a la pizarra sin escribir mientras el docente habla, son estudiantes que presentan...

- a. baja visión.
- b. discapacidad visual.
- c. autismo.
- d. discapacidad intelectual.
- e. discapacidad auditiva.

95.- Seleccione usted, en los siguientes enunciados, los requisitos principales para que un niño sea un mejor candidato para un implante coclear:

- a. Deficiencia auditiva leve y que el niño tenga dos años de edad.
- b. Deficiencia auditiva moderada y que el niño tenga seis años de edad.
- c. Deficiencia auditiva neurosensorial profunda y que el niño tenga un año de edad.
- d. Deficiencia auditiva originada por meningitis y que el niño tenga seis años de edad.
- e. Discapacidad auditiva neurosensorial profunda en ambos oídos por ausencia del octavo nervio y que el niño tenga dos años de edad.

96.- Para el pronóstico logopédico de la persona sorda, la variable más trascendente es...

- a. el tipo de sordera.
- b. el grado de pérdida auditiva y su estado emocional.
- c. el momento de aparición de la sordera.
- d. el tiempo transcurrido entre la detección y la intervención.
- e. que sea matriculado en un centro especializado y tenga sus exámenes audiométricos.

97.- Una de las estrategias más adecuadas para la enseñanza de alumnos con deficiencia auditiva, es utilizar.....; por este medio, se estimula el desarrollo del razonamiento, juicio y lógica de la construcción gramatical.

- a. el sistema lingüístico
- b. la comunicación total
- c. el método Castillo Morales
- d. la clave Fitzgerald
- e. el método oral

98.- Una docente observa que los niños y las niñas de su aula se resfrían con frecuencia. Ella sabe que los resfríos constantes pueden ocasionar otitis. El grupo de padres de familia de su aula, en su mayoría, son comerciantes y se mantienen fuera del hogar. Si fueras docente de esa aula, ¿qué acción preventiva desarrollarías?

- a. Una charla para padres a fin de brindarles la información respectiva.
- b. Suspender a los niños para que no se contagien.
- c. Elaborar cartillas explicativas con orientaciones prácticas para los padres de familia y comunidad.
- d. Invitar a un médico especialista para que brinde la información a los padres de familia.
- e. Elaborar un panel con diseño de imágenes y la explicación de las consecuencias de la enfermedad.

99.- Teniendo en consideración la clasificación pedagógica de la discapacidad auditiva, señala qué tipo de hipoacusia presentan los siguientes niños:

Daniel, fue diagnosticado con hipoacusia al momento de nacer.

Pedro, fue diagnosticado con hipoacusia a la edad de 5 años, luego de una infección al oído mal curada.

- a. Daniel - Hipoacusia congénita.
Pedro - Hipoacusia poslocutiva.
- b. Daniel - Hipoacusia hereditaria - genética.
Pedro - Hipoacusia leve.
- c. Daniel - Hipoacusia severa.
Pedro - Hipoacusia moderada.
- d. Daniel - Hipoacusia de percepción.
Pedro - Hipoacusia de conducción.
- e. Daniel - Hipoacusia severa.
Pedro - Hipoacusia poslocutiva.

100.- ¿Cuáles de las siguientes dificultades presenta un niño con pérdida auditiva leve?

- a. Tiene un desarrollo de lenguaje normal, no tiene problemas en la comprensión del significado de la palabra, pero tiene problemas en la discriminación de algunos fonemas.
- b. Presenta un cierto retraso en el desarrollo de lenguaje, tiene una comprensión pobre del significado de las palabras.
- c. Presenta problemas en la articulación y comprensión del lenguaje oral.
- d. Tiene un desarrollo del lenguaje normal, es necesario aumentar la intensidad de la voz para que comprenda lo que se le dice.
- e. Presenta serias dificultades para percibir con claridad la palabra y su significado.

***“ Aquel que decide enseñar,
nunca debe dejar de aprender”***

II PARTE

SEGUNDO APARTADO

Educación Básica Especial: Educación Primaria

Conocimientos del Nivel – CURRÍCULO

61. El profesor Gerardo ha registrado los siguientes datos de algunos de sus alumnos:

Jairo: Participa en las elecciones del Municipio Escolar, es asertivo con sus compañeros, participa en la conservación del biohuerto.

Carolina: Cumple con el desarrollo de sus tareas con ayuda de sus padres, siempre quiere ser la coordinadora de su equipo y maneja adecuadamente la computadora.

Daniel: Participa proactivamente en los trabajos de equipo, siempre llega temprano al colegio y participa en las actividades cívicas.

Ayuda al profesor Gerardo a identificar a quién o quiénes de sus alumnos les falta desarrollar los objetivos de la Educación Básica.

- a. Jairo.
- b. Carolina.
- c. Daniel.
- d. Jairo y Daniel.
- e. Carolina y Jairo.

62. El eje central en el desarrollo de los aprendizajes de todas las demás áreas, lo constituye el área de...

- a. Personal Social.
- b. Comunicación Integral.
- c. Pensamiento Lógico.
- d. Relación consigo mismo.
- e. Relación con el medio natural y social.

63. Señale si son verdaderos (V) o falsos (F) los siguientes enunciados, considerando las características de los ciclos de la Educación Primaria.

- I. A nivel de grado se propicia el desarrollo de las capacidades.
- II. Al final del ciclo se alcanzan los logros de aprendizaje.
- III. A nivel de grado se obtienen los logros de aprendizaje.
- IV. Al final del ciclo se alcanzan las capacidades.

- a. VFFF.
- b. VFVV.
- c. VVFF.
- d. FVVF.
- e. FFVF.

64. La capacidad de ubicarse en relación a nociones temporales y puntos de referencia espaciales se considera como un logro de aprendizaje cuando el educando es capaz de...

- a. orientarse en el espacio y tiempo y reconocer las características de su medio natural y social.
- b. reconocerse como parte de la historia y de su medio local describiéndolo detalladamente.
- c. emplear las nociones de tiempo y espacio ante circunstancias de su vida diaria.
- d. identificar y graficar posiciones y desplazamientos en el tiempo y en el espacio.
- e. orientarse espacial y temporalmente para nombrar y graficar sus posiciones.

65. Señala cuál de las siguientes características del desarrollo no corresponde a las de un niño de 9 años de edad que cursa el cuarto grado de Primaria.
- Utiliza procesos de ensayo y error para la solución de problemas.
 - Es capaz de clasificar y ordenar las cosas rápida y fácilmente.
 - Tiene un pensamiento reversible, ya que puede retornar al punto originario de partida.
 - Puede resolver problemas abstractos y posee pensamiento formal.
 - Es capaz de adaptarse mejor a situaciones sociales.
66. La enseñanza de la Matemática en el nivel de Educación Primaria plantea como propósito el desarrollo del...
- pensamiento lógico, pensamiento abstracto y razonamiento lógico-matemático.
 - pensamiento lógico, solución de problemas y desarrollo del pensamiento crítico.
 - pensamiento creativo, pensamiento crítico y solución de problemas matemáticos.
 - pensamiento lógico, pensamiento creativo, pensamiento crítico y solución de problemas.
 - razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.
67. Muchos padres señalan que últimamente se ve con mayor frecuencia a muchos niños que escriben mal y son desordenados en sus cuadernos de clase. Indican que los dejan por todos lados y su letra no se entiende. Se dice que a los niños ya no les gusta escribir. Tú como docente, ¿qué acciones realizarías para resolver este problema?
- Aumentar las tareas diarias para que practiquen más la escritura.
 - Incluir todos los días dos horas de caligrafía.
 - Colocar en sus cuadernos anotaciones en rojo para que mejoren su letra y su orden.
 - En forma conjunta con los estudiantes establecer normas que involucren un compromiso de cambio.
 - Pedir la ayuda de un psicólogo para que diagnostique la causa del problema.
68. Eduardo es un niño de 9 años de edad que cursa el cuarto grado de Primaria. Es muy vivaz, bromista y no puede estar callado durante mucho rato. Siempre se le están cayendo las cosas de la carpeta, pierde sus útiles, no puede copiar de la pizarra porque se atrasa y nunca sabe dónde se quedó. Su letra es ilegible y su cuaderno está muy desordenado. No puede estar quieto en su sitio y siempre se está parando para ir de un lugar a otro. Sus calificativos son muy bajos y pese a que aparenta ser un niño muy hábil no puede aprender como los demás porque se distrae continuamente. Si fuera usted el docente de Eduardo, ¿qué acciones realizaría para ayudarlo?
- Sentarlo en la parte de atrás del aula para que no perturbe a sus compañeros.
 - Buscar que lo ubiquen en un colegio más pequeño.
 - Pedir que lo evalúen psicológicamente para ver las causas de su problema.
 - Trabajar en forma conjunta con los padres y un apoyo psicopedagógico.
 - Estar muy atento a las conductas positivas y avances de Eduardo.
 - Dejarle tareas adicionales para que practique más en casa.
- I, III y VI
 - II, III y V
 - III, IV, y V
 - I, II, III y VI
 - II, III, V y VI

69. Según lo que expresa cada docente y de acuerdo al diseño curricular vigente, precise usted qué tipo de unidad didáctica utiliza cada uno de los siguientes docentes:

Andrea: "Mis alumnos investigarán en forma colectiva para que tengan un conocimiento más profundo y amplio".
Lorena: "Yo voy a empezar dándoles la definición del aprendizaje en un círculo concéntrico para que tengan una información especializada sobre alimentos".

Mariano: "Una de las actividades que se negociará será investigar sobre los alimentos nutritivos de Lima y los niños y niñas asumirán un grado de autonomía en cada una de las fases del desarrollo de mi programación de corto plazo".

- a. Andrea: Proyecto de Aprendizaje - Lorena: Módulo de Aprendizaje - Mariano: Unidad de Aprendizaje.
 - b. Andrea: Unidad de Investigación - Lorena: Módulo de Aprendizaje - Mariano : Proyecto de Aprendizaje.
 - c. Andrea: Unidad de Aprendizaje - Lorena: Módulo de Aprendizaje - Mariano: Proyecto de Aprendizaje.
 - d. Andrea: Proyecto de Aprendizaje - Lorena: Módulo de Actividades - Mariano: Unidad de Aprendizaje.
 - e. Andrea: Unidad de Aprendizaje - Lorena: Proyecto de Aprendizaje - Mariano: Módulo de Especialización.
70. Martha es una docente que se encuentra elaborando su unidad didáctica. Según su diagnóstico considera prioritariamente un tema transversal, ¿qué tipo de unidad didáctica debe elegir?
- a. Un proyecto de aprendizaje.
 - b. Un módulo dentro del proyecto de aprendizaje.
 - c. Una unidad de aprendizaje.
 - d. Un módulo incluido en la unidad de aprendizaje.
 - e. Un módulo de aprendizaje.

Conocimientos de Especialidad – CONTENIDOS

71. Julio es un niño respetuoso con sus amigos y familiares y ha tomado como ejemplo el comportamiento de sus padres, por eso decimos que el desarrollo personal y las bases de la ciudadanía se estructuran desde la familia. En conclusión, podemos decir que durante los primeros años de vida, se forman las estructuras de la personalidad del ser humano fundamentadas en...
- las formas de vida y capacidades.
 - los principios, valores y emociones.
 - los valores y forma de vida.
 - capacidades y habilidades.
 - acciones y valores.
72. ¿Cuál de las propuestas que se muestran a continuación, iniciará mejor a los alumnos del primer grado en la adquisición de la noción del espacio según la teoría de Jean Piaget?
- Graficar todos los espacios conocidos del aula.
 - Graficar todos los espacios vividos de su hogar.
 - Desplazarse con los ojos cerrados en el espacio vivido en su casa.
 - Desplazarse y reconocer espacios cotidianos en el aula.
 - Observar detenidamente desde su asiento el espacio que los rodea.
73. El profesor propone realizar una exposición de maquetas relacionada con la preservación de una especie valorada por su comunidad y que se encuentra en vías de extinción. Al plantearse a los estudiantes, ellos muestran mucho interés en el desarrollo de dicho proyecto. Esta situación pedagógica está sustentada teniendo en consideración el enfoque...
- sociocultural.
 - humanista.
 - cognitivo.
 - metacognitivo.
 - significativo.
74. El universo está compuesto de átomos que son las unidades fundamentales de la materia, las cuales pueden combinarse con otros átomos diferentes o iguales. Dentro de esta combinación tenemos...
- elementos, inercia.
 - molécula, masa.
 - moléculas, elementos.
 - volumen, moléculas.
 - inercia, compuestos.
75. Dentro de los componentes estructurales encontramos factores abióticos y bióticos, en los cuales hay organismos que obtienen la energía a partir de la radiación solar, estos son...
- las plantas heterótrofas.
 - los animales heterótrofos.
 - las plantas autótrofas.
 - el hombre heterótrofo.
 - los insectos autótrofos.

76. Es un descubrimiento científico que ha ayudado al desarrollo tecnológico, es utilizado en hogares, escuelas y establecimientos; gracias a ello, se han fabricado aparatos para aliviar las labores caseras, se han desarrollado grandes industrias y se han construido complejas maquinarias. Nos estamos refiriendo a...

- a. el magnetismo.
- b. la electricidad.
- c. el Internet.
- d. la fibra óptica.
- e. la computadora.

77. Aislar a los enfermos de SIDA es una propuesta irracional, que solo prueba la ignorancia de quienes temen a lo que podría, quizás, hacerles daño. Si bien no conocemos totalmente lo que concierne a esta enfermedad, sí es posible afirmar que las formas de sus contagios y propagación no implican el simple contacto ni la cercanía con los enfermos. Por el contrario, si estos no han llegado a un punto extremo de su enfermedad (en el que están tan débiles que no pueden interactuar normalmente, pero tampoco contagiar a nadie que, por ejemplo, converse con ellos) lo más adecuado es integrarlos a las actividades sociales laborales cotidianas. Ya es hora de que todos entendamos que el contagio del SIDA puede ser evitado si se toman las medidas necesarias. Además, no debemos olvidar que la marginación de los enfermos de SIDA puede llevar a la negación de su mal, lo que muchas veces, puede ser más peligroso que el mal mismo. El autor de este enunciado...

- a. sustenta su postura citando cifras y estadísticas claras.
- b. no da argumentos concretos para defender su postura.
- c. sólo apela a la lástima de quienes lo leen.
- d. arremete violentamente contra quienes no están de acuerdo con él.
- e. es enfático al sustentar su postura con argumentos objetivos.

78. La política, señores, es una actividad importantísima. Yo no les aconsejaré nunca el apolitismo, sino, en último término, el desdén de la política mala, que hace trepadores o arribistas, sin otro propósito que el de obtener ganancias y colocar parientes en cargos importantes. Ustedes deben hacer política, aunque otra cosas les digan los que pretenden hacerla sin ustedes y, naturalmente, contra ustedes. Sólo me atrevo a aconsejarles que la hagan a cara descubierta; en el peor caso con máscara política, sin disfraz de otra cosa; por ejemplo, de literatura, de filosofía, de religión, porque de otro modo contribuirán a degradar actividades tan excelentes, por lo menos, como la política, y a enturbiar la política de tal suerte que ya no podamos nunca entendernos.

El presente texto podría calificarse como...

- a. un acto de comunicación a través del cual uno trata de persuadir a los conferencistas.
- b. un acto de comunicación a través del cual una persona opina respecto a la política.
- c. un acto de comunicación a través del cual una persona intenta ganar votos para ocupar una curul.
- d. un acto de comunicación en el que los medios de comunicación presentan opiniones de acuerdo con la ideología que estos tengan.
- e. un acto de comunicación en el que se expresa el parecer de una persona de reconocido prestigio, sobre un tema expuesto con intención crítica.

79. El día 28 de mayo del año 2004 se llevó a cabo el "Encuentro Internacional de Salud Pública" en la sede del Palacio de Gobierno. Al finalizar el evento, los periodistas entrevistaron al Dr. Mario Testillo, representante de Foro Médico, quien manifestó lo siguiente: "Estoy profundamente preocupado de que el Tratado de Libre Comercio Perú - Turquía diluya las salvaguardas internacionalmente acordadas, llevando a los más altos precios a los medicamentos esenciales que, de esta manera, serán inalcanzables para millones de peruanos".

De acuerdo al contenido de la declaración que brinda el Dr. Mario Testillo, se puede deducir que se trata de un texto de...

- a. diálogo.
- b. opinión.
- c. controversia.
- d. tratado internacional.
- e. periodístico espontáneo.

80. Es el nivel de especial importancia en la comprensión de lectura, pues quién lee va necesariamente más allá del texto. El lector dialoga con el texto, lee lo que no está en el texto es decir aporta el 50% del mensaje.

- a. Nivel inferencial.
- b. Nivel literal.
- c. Nivel crítico.
- d. Nivel de valoración.
- e. Nivel de organización.

81. María, alumna de sexto grado, escuchó el cuento "El Patito Feo" que la profesora contó a los niños, mientras ella visitaba a su hermanita del primer grado. Al terminar de escucharlo se dijo a sí misma : "Qué distinto he encontrado el mensaje de este cuento hoy. Yo siempre pensaba solamente en que el pobre patito se encontraba muy solo y triste porque nadie lo quería, pero ahora me doy cuenta que finalmente era muy valiente, porque pudo irse y enfrentar muchos peligros. Fue perseverante y al final descubrió su gran hermosura, que la hubiera descubierto aunque no se hubiera visto en la laguna, porque la verdadera belleza es la interior y no la exterior".

¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentra María?

- a. Nivel crítico.
- b. Nivel literal.
- c. Nivel literario.
- d. Nivel inferencial.
- e. Nivel hipotético.

82. La profesora Carmen le muestra a Juan, un niño de 6 años, la figura de una pelota y le pide que escriba debajo el nombre de la figura; Juan escribió de esta manera:



Ayuda a la profesora Carmen a identificar en qué nivel de escritura se encuentra Juan.

- a. Presilábico.
- b. Silábico.
- c. Silábico alfabético.
- d. Alfabético.
- e. Prealfabético .

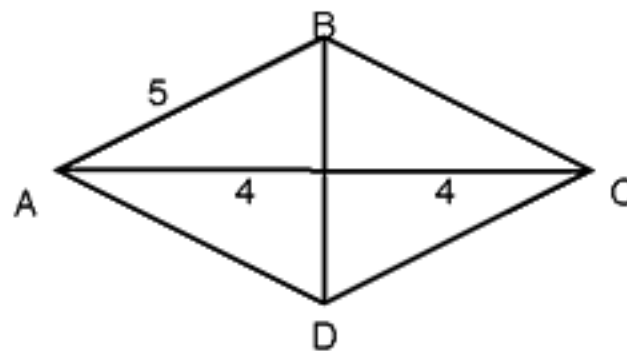
83. Pepe desea empezar un negocio de venta de celulares, pero su mayor problema es no poder fijar los precios al público; ¿a cómo debe vender un celular cuyo precio de compra es S/340 para ganar el 15% sobre el precio de venta?

- a. 360
- b. 420
- c. 400
- d. 391
- e. 410

84. Una empresa posee un inmenso local, en donde ha puesto a la venta vehículos de transporte y carga (automóviles, omnibuses y camiones). Se sabe que $\frac{1}{9}$ del total son camiones, 30 son omnibuses, y el resto son automóviles. Si el día de hoy la empresa ha vendido $\frac{2}{11}$ de los automóviles, y le quedan 54 automóviles, ¿cuál es el número de camiones que posee la empresa?

- a. 9 camiones.
- b. 11 camiones.
- c. 12 camiones.
- d. 18 camiones.
- e. 27 camiones.

85. La imagen del rombo ABCD, después de una rotación de 90° a la derecha sobre su centro, es la figura A'B'C'D'. Calcula la distancia entre los puntos A y B'.



- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 6
- e. 7

86. En relación con las traslaciones, se afirma:

1. Una traslación aumenta el tamaño de la figura.
2. Una traslación cambia las coordenadas de la figura.
3. Una traslación reduce el tamaño de la figura.

El valor de verdad de las afirmaciones es, respectivamente:

- a. F V V
- b. F F V
- c. V F V
- d. F V F
- e. V F F

87. Al estudiar el número de hijos por profesor de un centro educativo, se encuentran los valores:

2; 3; 1; 0; 3; 1; 2; 2; 2; 3; 3; 1; 0; 1; 2; 4; 2; 3; 5; 4; 2; 3; 1; 2

¿Que porcentaje de profesores tiene más de 3 hijos?

- a. 12,5%
- b. 25%
- c. 10%
- d. 3%
- e. 12%

88. En cierto país, en el año 2005, la población total era de 450 mil personas. Si las personas de sexo femenino representaron el 40% de la población, ¿cuántos hombres encontraríamos en un grupo de 50 personas?

- a. 45
- b. 20
- c. 25
- d. 15
- e. 30

89. Elegir el concepto apropiado de la siguiente definición: "signos que representan gráficamente los sonidos y la duración de los mismos".

- a. Escalas.
- b. Claves.
- c. Pentagramas.
- d. Notas.
- e. Bemoles.

90. Luego de observar una obra de teatro, los alumnos y alumnas comentan con sus compañeros críticamente sobre la actuación de los personajes y la situación dramática de la obra, han recordado la secuencia de la misma, y el momento histórico en que se escribió, describen el argumento, descubren el mensaje y muestran complacencia por la actuación de los actores.

Distinguir la actividad realizada por los alumnos y alumnas.

- a. Analizar la forma y el contenido del texto dramático.
- b. Identificar el tema y mensaje de la obra.
- c. Exponer el punto de vista del autor y del observador.
- d. Identificar personajes y situaciones.
- e. Comentar sobre el contexto donde se desarrolla la obra.

Los siguientes diez ítems (del 91 al 100) deberán ser respondidos teniendo en consideración la especialidad de la plaza a la que postula, es decir discapacidad intelectual, discapacidad visual o discapacidad auditiva.

Conocimientos de Especialidad – Discapacidad Intelectual

91. Una institución educativa de calidad, capaz de dar respuesta a la diversidad de estudiantes con y sin discapacidad, es...
- una institución especial.
 - un centro de recursos.
 - un PRITE.
 - una institución inclusiva.
 - un CEBE.
92. Luisa es una adolescente de quince años con discapacidad intelectual leve e hiperactividad. En el CEBE al que ha asistido durante diez años, han decidido brindarle una atención no escolarizada en su hogar, ¿esta decisión armoniza con los objetivos de la Educación Especial?, ¿por qué?
- Sí, porque uno de los objetivos de la Educación Especial es promover y asegurar la inclusión, pero solo de las personas con NEE que pueden integrarse en la Educación Básica Regular.
 - Sí, porque uno de los objetivos de la Educación Especial es evitar la permanencia en la modalidad de personas con NEE que han asistido más de diez años a un CEBE.
 - No, porque uno de los objetivos de la Educación Especial es ofrecer educación de calidad a todas las personas con NEE no solamente en los CEBE sino también en otras instituciones educativas, como los CETPRO.
 - No, porque uno de los objetivos de la Educación Especial es llegar a la inclusión de todas las personas con NEE, menores de edad, en centros de Educación Básica Regular.
 - Sí, porque la atención a las personas con trastornos asociados es tarea del Sector Salud y no del Sector Educación.
93. La señora Rosa, quien se encuentra en el noveno mes de embarazo, asistió a su control y le informaron que debería internarse inmediatamente. No lo hizo por carecer de los recursos económicos para la cesárea. Regresó al día siguiente y el niño nació con asfixia severa (ingesta del líquido amniótico), presentó retraso en su desarrollo psicomotor y retraso del lenguaje en su primer año de vida (no se sienta ni fija la mirada ante la voz de sus padres). Las causas de este retraso son...
- genéticas.
 - prenatales.
 - perinatales.
 - posnatales.
 - ambientales.
94. La profesora Luisa del CEBE "Amauta" suele elaborar adaptaciones curriculares individuales, porque tiene alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a:
- Superdotación.
 - Factores ambientales.
 - Discapacidad intelectual severa.
 - Discapacidad intelectual leve.
 - Talento.

95. Los padres de familia llevan a su hijo de 5 meses con síndrome de Down a un CEBE, pero el padre no se encuentra totalmente convencido de la importancia de su matrícula en el centro, ¿qué argumentaría usted para convencerlo?

- I. Recibiría alimentación diaria y apoyo interdisciplinario.
- II. Se le aplicará la prueba psicopedagógica y se le derivará al servicio correspondiente.
- III. Se beneficiará con el entorno social del aula y recibirá abordaje interdisciplinario.
- IV. Estará dentro de un aula con el mobiliario pertinente a su edad y recibirá la visita periódica de especialistas.
- V. Se le aplicará las evaluaciones respectivas para incluirlo en una cuna.

Seleccione usted la alternativa más adecuada.

- a. I y II.
- b. III y IV.
- c. V y II.
- d. I y III.
- e. II y III.

96. La profesora de un CEBE tiene a cargo la evaluación de un niño de 8 años con discapacidad intelectual moderada y decide ubicarlo en un aula de Educación Inicial de 5 años con alumnos de diversas patologías, por presentar un desarrollo correspondiente a esta edad; ¿esta decisión es correcta?, ¿por qué?

- a. Sí, porque es una ubicación adecuada.
- b. Sí porque se debe dar importancia a las potencialidades.
- c. No, porque debe ubicarse con niños de su misma patología.
- d. No, porque se le debe ubicar con sus coetáneos.
- e. No, porque debe enviarse a un aula de actividades de la vida diaria.

97. Julián es un niño con discapacidad intelectual leve a quien se le ha detectado dificultades de escritura, ya que suele hacer continuas inversiones al escribir (escribe, por ejemplo: palta por plata, borchá por brocha), ¿cuál de las siguientes actividades recomendaría usted prioritariamente?

- a. Continuos ejercicios de coordinación motora fina para mejorar su escritura.
- b. Ejercicios de orientación espacial.
- c. Ejercicios que permitan asociar adecuadamente el fonema con el grafema.
- d. Ejercicios que permitan desarrollar la conciencia fonológica.
- e. Ejercicios que desarrollen la automatización grafomotora.

98. Juan es un niño de 8 años con diagnóstico de discapacidad intelectual moderada, con serios problemas de conducta autolesiva y no ha tenido escolaridad anteriormente. Su retraso en el inicio de su escolaridad se debe al rechazo en los CEBEs.

Pedro es un niño de la misma edad, con diagnóstico de multidiscapacidad y presenta profundos problemas de comunicación. Su retraso en el inicio de su escolaridad se debe a la sobreprotección de sus padres.

Determine qué estrategias de intervención son las más adecuadas, según las características y necesidades de los educandos descritos anteriormente:

- a. Evaluación psicopedagógica, POI, adaptaciones curriculares a las áreas del III Ciclo - 2do. grado.
- b. Evaluación psicopedagógica, POI, técnicas de modificación de conducta, adaptaciones curriculares a las áreas del III Ciclo - 1er. grado.
- c. Evaluación psicopedagógica, POI, adaptaciones curriculares a las áreas del II Ciclo - 5 años.
- d. Evaluación psicopedagógica, POI, entrenamiento en habilidades de comportamiento adaptativo, sistema alternativo de comunicación y adaptaciones curriculares a las áreas del III Ciclo - 1er. grado.
- e. Evaluación psicopedagógica, POI, entrenamiento en habilidades de comportamiento adaptativo y adaptaciones curriculares.

99. María tiene un hijo con síndrome de Down de diez años de edad que asiste a un CEBE. Él no podrá ser incluido en un aula regular por sus limitaciones, por lo que es necesario desarrollar un programa individual. Si fuera usted el especialista del CEBE, ¿qué aspectos consideraría importante en la programación?
- Tener en cuenta la unidad del sujeto y trabajar los contenidos de manera secuencial.
 - Considerar el ritmo de aprendizaje y seleccionar actividades de acuerdo a sus necesidades e intereses.
 - Desarrollar contenidos que apunten hacia el logro de la autosuficiencia y habilidades ocupacionales.
 - Seleccionar contenidos en los que pueda aplicar el mayor número de sus sentidos.
 - Seleccionar actividades para el trabajo en equipo, fomentar la solidaridad y cooperación en sus tareas.
100. Seleccionada la siguiente capacidad: "Opina acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas desde sus experiencias previas, en textos descriptivos, narrativos e instructivos", distinga cuál de las siguientes capacidades adaptadas es la pertinente para responder a las necesidades educativas especiales de un niño con discapacidad intelectual leve de 10 años que está incluido en un aula de tercer grado.
- Describe a los personajes, hechos, lugares desde su experiencia previa en textos descriptivos, narrativos e instructivos.
 - Señala los personajes, hechos, ideas, datos, temas desde sus experiencias previas, en textos descriptivos.
 - Menciona los personajes, hechos, lugares desde su experiencia previa, en textos descriptivos.
 - Opina acerca de los personajes, hechos, lugares, temas desde su experiencia previa, en textos narrativos.
 - Reconoce personajes, hechos, lugares, datos, temas desde su experiencia previa, en textos descriptivos, narrativos e instructivos.

***“ Aquel que decide enseñar,
nunca debe dejar de aprender”***

Conocimientos de Especialidad – Discapacidad Visual

91. Las instituciones educativas que incluyen a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad, talento y superdotación, requieren prioritariamente...
- un presupuesto extraordinario.
 - contar con una infraestructura de material noble.
 - ser apoyado y asesorado por el SAANEE.
 - contar con equipos y materiales nuevos.
 - tener docentes titulados.
92. Al CEBE "San Pedro" llega Edwin un niño de 7 años que presenta amaurosis. La evaluación del SAANEE, determina que debe ser incluido en una escuela de Básica Regular, ¿qué etapas previas a la inclusión debe afrontar Edwin?
- Que sus padres lo matriculen en una institución de Básica Regular y que sea evaluado por el psicólogo.
 - Aplicarle la prueba psicopedagógica y elaborar el programa de orientación individual.
 - Informar al director de la institución educativa la condición de Edwin y brindarle apoyo interdisciplinario.
 - Informar a los padres que Edwin será incluido y seleccionar la escuela.
 - Elaborar el programa de orientación individual y seleccionar la escuela.
93. Entre las causas genéticas de la ceguera, se considera...
- las alteraciones cromosómicas.
 - la catarata congénita y el glaucoma congénito.
 - los rayos ultravioletas.
 - la inflamación de la retina.
 - las úlceras corneales.
94. Los alumnos con NEE asociadas a discapacidad visual, para realizar los ejercicios del área Lógico-Matemática, requieren de...
- la regleta de Coussiniere.
 - la calculadora.
 - el ábaco.
 - la lupa - televisor.
 - el libro hablado.
95. Martín es un niño ciego, él tiene seis años de edad y asiste a un CEBE. Su madre no tuvo un buen embarazo, Martín nació prematuramente, con bajo peso y tuvo que aplicársele oxígeno, ¿cuál es la causa de su discapacidad?
- Causa prenatal y posnatal.
 - Causa prenatal.
 - Causa perinatal y posnatal.
 - Causa prenatal y perinatal.
 - Causa posnatal.

96. Para atender a los niños con discapacidad visual, independientemente de su grado de severidad, se debe contemplar el uso de estrategias que promuevan...
- el empleo de materiales gráficos con estímulos de gran tamaño y colores brillantes.
 - el empleo del sistema Braille en todas las actividades de aprendizaje.
 - el desarrollo de la percepción táctil y kinestésica.
 - el constante apoyo en sus desplazamientos.
 - la enseñanza del lenguaje dactilar.
97. En países en vías de desarrollo, un alto porcentaje de casos de disminución o pérdida de la capacidad visual puede evitarse ya que son ocasionados por enfermedades prevenibles. La prevención y detección temprana debe darse en los diferentes entornos del niño porque...
- como señala la Teoría Psicogenética de Piaget, el desarrollo está determinado por las características del medio que actúa sobre los factores biológicos.
 - como señala la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, los diferentes entornos del desarrollo se influyen mutuamente.
 - como señalan los estudios de la resiliencia, las discapacidades que se adquieren de niños no se pueden superar nunca.
 - como señala la Teoría del Apego, las discapacidades adquiridas trastornan la disposición genética y pueden ser transmisibles a los hijos.
 - como señala la Teoría Psicoanalítica de Skinner, solo un constante entrenamiento durante los primeros años asegura la emisión de respuestas adaptativas.
98. Según la evaluación psicopedagógica que le aplicaron a Juan, niño invidente de siete años de edad, se registra su dependencia, inseguridad para desplazarse y bajo rendimiento en su aprendizaje. Si fuera usted el docente especialista que estará a cargo de Juan, ¿cuál sería la primera acción que realizaría?
- Realizar técnicas de relajación y recreación.
 - Involucrar a los padres de familia para desarrollar juntos un programa de desarrollo individual.
 - Desarrollar actividades con estímulos auditivos.
 - Considerar la inclusión educativa para el fortalecimiento de habilidades y potencialidades.
 - Facilitar que se mueva libremente en diferentes espacios.
99. Una madre gestante se contagia al tomar contacto con una persona con rubéola. Al nacer, su niño tuvo bajo peso y a los pocos días se le subió la bilirrubina, lo cual fue controlado por el médico pediatra. En la historia médica del bebé se registra además un diagnóstico de discapacidad visual. ¿Cuál fue la causa que originó esta discapacidad?
- Causa perinatal.
 - Causa prenatal.
 - Causa prenatal y posnatal.
 - Causas genéticas.
 - Causa perinatal y posnatal.
100. En líneas generales, los niños con baja visión se caracterizan por...
- presentar un déficit en el desarrollo psicomotor y cognitivo causado por su grado de agudeza visual y campo visual.
 - manifestar un significativo retraso psicomotor y académico debido a la falta de recursos y medios recibidos para contrarrestar su discapacidad visual.
 - presentar atrasos significativos en el desarrollo cognitivo, psicomotor y académico con características neurológicas y deficiencias académicas que se asemejan a los niños con problemas de aprendizaje.
 - presentar dificultades en la comunicación, en el aprendizaje de áreas instrumentales y movilización, debido básicamente a su discapacidad visual y falta de recursos para contrarrestar esta condición.
 - manifestar déficit en la comunicación y en el aspecto psicomotor debido a su grado de agudeza visual y campo visual.

***" Aquel que decide enseñar,
nunca debe dejar de aprender"***

Conocimientos de Especialidad – Discapacidad Auditiva

91. Las instituciones educativas que incluyen a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad, talento y superdotación, requieren...
- un presupuesto extraordinario.
 - contar con una infraestructura de material noble.
 - ser apoyadas y asesoradas por el SAANEE.
 - contar con equipos y materiales nuevos.
 - tener docentes titulados.
92. María es una niña de 5 años que adolece de hipoacusia y Teresa es una niña de 6 años con diagnóstico de discapacidad auditiva congénita severa. Considerando la evaluación psicopedagógica de cada uno de estos casos, ¿a qué tipo de institución se debería derivar a estas niñas?
- María a una Institución Educativa Inicial de EBR.
Teresa a un Centro de Educación Básica Especial.
 - María a un Centro de Educación Básica Especial.
Teresa a un programa no escolarizado.
 - María a un CEBE.
Teresa a un CEBE.
 - María a una Institución de Básica Regular.
Teresa a una Institución Educativa de EBR con apoyo especializado.
 - María a una Institución Educativa de EBR.
Teresa a un CEBE y recibir terapia rehabilitadora.
93. Los niños con hipoacusia presentan, con mayor frecuencia, dificultades en...
- el lenguaje y en el desarrollo emocional.
 - en la psicomotricidad y en el aspecto cognitivo.
 - en las habilidades sociales y en la psicomotricidad.
 - en el desarrollo cognitivo y en el desarrollo de su autovaloramiento.
 - en la psicomotricidad y en el desarrollo social.
94. Los alumnos que requieren explicaciones del profesor con ayuda de materiales visuales y se ubican mirando de frente a la pizarra sin escribir mientras el docente habla, son estudiantes que presentan...
- baja visión.
 - discapacidad visual.
 - autismo.
 - discapacidad intelectual.
 - discapacidad auditiva.
95. La precisión en la evaluación auditiva se asegura con...
- la prueba de Suzuki.
 - la utilización del test de Vineland.
 - la utilización de instrumentos pedagógicos.
 - el examen audiométrico.
 - el Decay test.

96. Seleccione usted en los siguientes enunciados, los requisitos principales para que un niño sea un mejor candidato para un implante coclear:
- Deficiencia auditiva leve y que el niño tenga dos años de edad.
 - Deficiencia auditiva moderada y que el niño tenga seis años de edad.
 - Deficiencia auditiva neurosensorial profunda y que el niño tenga un año de edad.
 - Deficiencia auditiva originada por meningitis y que el niño tenga seis años de edad.
 - Discapacidad auditiva neurosensorial profunda en ambos oídos por ausencia del octavo nervio y que el niño tenga dos años de edad.
97. Para el pronóstico logopédico de la persona sorda, la variable más trascendente es...
- el tipo de sordera.
 - el grado de pérdida auditiva y su estado emocional.
 - el momento de aparición de la sordera.
 - el tiempo transcurrido entre la detección y la intervención.
 - que sea matriculado en un centro especializado y tenga sus exámenes audiométricos.
98. Una de las estrategias más adecuadas para la enseñanza de alumnos con deficiencia auditiva, es utilizar.....; por este medio, se estimula el desarrollo del razonamiento, juicio y lógica de la construcción gramatical.
- el sistema lingüístico.
 - la comunicación total.
 - el método Castillo Morales.
 - la clave Fitzgerald.
 - el método oral.
99. Es importante promover la detección temprana de la discapacidad auditiva en el niño o niña, porque esto permitirá iniciar más tempranamente la intervención. Por ello, debemos tener en consideración lo siguiente:
- Una pérdida auditiva prelocutiva es menos grave que una poslocutiva porque se produce cuando el niño es más pequeño.
 - Una pérdida auditiva perilocutiva resultaría menos grave que una poslocutiva.
 - Para la intervención no es importante determinar si la pérdida auditiva fue prelocutiva o poslocutiva.
 - Una pérdida auditiva prelocutiva tiene consecuencias más graves que la poslocutiva.
 - Una pérdida auditiva perilocutiva tiene consecuencias más graves que la prelocutiva.
100. ¿Cual de los siguientes enunciados precisa las dificultades que presenta un niño con pérdida auditiva leve?
- Tiene un desarrollo de lenguaje normal, no tiene problemas en la comprensión del significado de la palabra, pero tiene problemas en la discriminación de algunos fonemas.
 - Presenta un cierto retraso en el desarrollo de lenguaje, tiene una comprensión pobre del significado de las palabras.
 - Presenta problemas en la articulación y comprensión del lenguaje oral.
 - Tiene un desarrollo del lenguaje normal, es necesario aumentar la intensidad de la voz para que entienda lo que se le dice.
 - Presenta dificultades para percibir con claridad la palabra y su significado.

***“ Aquel que decide enseñar,
nunca debe dejar de aprender”***

III PARTE

¿Qué ítems contiene?

- Prueba psicológica

¿Quiénes responden?

Docentes que postulan a:

- Educación Inicial (EBE)
- Educación Primaria (EBE)

PRUEBA PSICOLÓGICA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario contiene una serie de frases u oraciones que permiten hacer una descripción de usted. Para ello, debe indicar en qué medida cada una de dichas frases u oraciones se adecua mejor a usted, de acuerdo a como se siente, piensa o actúa la mayoría de las veces frente a lo sostenido. Las alternativas que tiene por cada frase u oración son cinco:

- A.- Rara vez o nunca es mi caso
- B.- Pocas veces es mi caso
- C.- A veces es mi caso
- D.- Muchas veces es mi caso
- E.- Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

INSTRUCCIONES

Lea cada una de las frases u oraciones y seleccione **UNA** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para usted, luego seleccione la letra (A, B, C, D o E) que corresponde a la respuesta que eligió según sea su caso. **Marque en la FICHA OPTICA la letra seleccionada.**

Si alguna de las frases no tiene que ver con usted, igualmente responda teniendo en cuenta cómo se sentiría, pensaría o actuaría si estuviera en esa situación. Notará que algunas frases u oraciones no le proporcionan toda la información necesaria; aunque no esté seguro(a) seleccione la respuesta más adecuada para usted. **Debe contestar la totalidad de ítems de este cuestionario.**

No se detenga a pensar si las respuestas son "correctas" o "incorrectas"; no hay respuestas "buenas" o "malas".

Responda honesta y sinceramente de acuerdo a cómo es usted, **NO** como le gustaría ser, no como le gustaría que otros le vieran.

LA PRUEBA TIENE UN TIEMPO DE DURACION DE 45 MINUTOS, CONTADOS A PARTIR DE FINALIZADA LA LECTURA DE INSTRUCCIONES (TOTAL 1 HO RA).

Trabaje con rapidez y asegúrese de responder a **TODAS** las frases u oraciones.

ITEMS DE LA PRUEBA PSICOLÓGICA

- 1.- Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
- 2.- Es duro para mí disfrutar de la vida.
- 3.- Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
- 4.- Sé como enfrentar los problemas más desagradables.
- 5.- Me agradan las personas que conozco.
- 6.- Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
- 7.- Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
- 8.- Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
- 9.- Reconozco con facilidad mis emociones.
- 10.- Soy incapaz de demostrar afecto.
- 11.- Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
- 12.- Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.
- 13.- Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
- 14.- Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
- 15.- Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.
- 16.- Me gusta ayudar a la gente.
- 17.- Me es difícil sonreír.
- 18.- Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
- 19.- Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
- 20.- Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
- 21.- Realmente no sé para qué soy bueno(a).
- 22.- No soy capaz de expresar mis ideas.
- 23.- Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
- 24.- No tengo confianza en mí mismo(a).
- 25.- Creo que he perdido la cabeza.
- 26.- Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
- 27.- Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
- 28.- En general, me resulta difícil adaptarme.
- 29.- Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
- 30.- No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
- 31.- Soy una persona bastante alegre y optimista.
- 32.- Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
- 33.- Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.
- 34.- Pienso bien de las personas.
- 35.- Me es difícil entender cómo me siento.
- 36.- He logrado muy poco en los últimos años.
- 37.- Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
- 38.- He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
- 39.- Me resulta fácil hacer amigos(as).
- 40.- Me tengo mucho respeto.

- 41.- Hago cosas muy raras.
- 42.- Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
- 43.- Me resulta difícil cambiar de opinión.
- 44.- Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
- 45.- Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
- 46.- A la gente le resulta difícil confiar en mí.
- 47.- Estoy contento(a) con mi vida.
- 48.- Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).
- 49.- No puedo soportar el estrés.
- 50.- En mi vida no hago nada malo.
- 51.- No disfruto lo que hago.
- 52.- Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
- 53.- La gente no comprende mi manera de pensar.
- 54.- Generalmente espero lo mejor.
- 55.- Mis amigos me confían sus intimidades.
- 56.- No me siento bien conmigo mismo(a).
- 57.- Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
- 58.- La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
- 59.- Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
- 60.- Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
- 61.- Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
- 62.- Soy una persona divertida.
- 63.- Soy consciente de cómo me siento.
- 64.- Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
- 65.- Nada me perturba.
- 66.- No me entusiasman mucho mis intereses.
- 67.- Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
- 68.- Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.
- 69.- Me es difícil llevarme con los demás.
- 70.- Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
- 71.- Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
- 72.- Me importa lo que puede sucederle a los demás.
- 73.- Soy impaciente.
- 74.- Puedo cambiar mis viejas costumbres.
- 75.- Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
- 76.- Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
- 77.- Me deprimó.
- 78.- Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.
- 79.- Nunca he mentado.
- 80.- En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.

- 81.- Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
- 82.- Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
- 83.- Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
- 84.- Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
- 85.- Me siento feliz con el tipo de persona que soy
- 86.- Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
- 87.- En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
- 88.- Soy consciente de lo que me está pasando, a un cuando estoy alterado(a).
- 89.- Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
- 90.- Soy capaz de respetar a los demás.
- 91.- No estoy muy contento(a) con mi vida.
- 92.- Prefiero seguir a otros a ser líder.
- 93.- Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
- 94.- Nunca he violado la ley.
- 95.- Disfruto de las cosas que me interesan.
- 96.- Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
- 97.- Tiendo a exagerar.
- 98.- Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
- 99.- Mantengo buenas relaciones con los demás.
- 100.- Estoy contento(a) con mi cuerpo
- 101.- Soy una persona muy extraña.
- 102.- Soy impulsivo(a).
- 103.- Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
- 104.- Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
- 105.- Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
- 106.- En general tengo una actitud positiva para todo, a un cuando surgen problemas.
- 107.- Tengo tendencia a depender de otros.
- 108.- Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles .
- 109.- No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
- 110.- Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
- 111.- Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
- 112.- Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
- 113.- Los demás opinan que soy una persona sociable.
- 114.- Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
- 115.- Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
- 116.- Me es difícil describir lo que siento.
- 117.- Tengo mal carácter.
- 118.- Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
- 119.- Me es difícil ver sufrir a la gente.
- 120.- Me gusta divertirme.
- 121.- Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
- 122.- Me pongo ansioso(a).
- 123.- No tengo días malos.

- 124.- Intento no herir los sentimientos de los demás.
- 125.- No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
- 126.- Me es difícil hacer valer mis derechos.
- 127.- Me es difícil ser realista.
- 128.- No mantengo relación con mis amistades.
- 129.- Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
- 130.- Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.
- 131.- Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
- 132.- En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.
- 133.- He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.